



2



**ООО "ПШФ"**

ОБЩЕСТВО С ОГРАНИЧЕННОЙ  
ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ "ПЕРВАЯ  
ШВЕЙНАЯ ФАБРИКА"

## **Министерство просвещения Российской Федерации**

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
**ТЕЙКОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

### **ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»**

Среднее профессиональное образование

**Образовательная программа**  
*подготовки специалистов среднего звена*

**Специальность**

**29.02.10 Конструирование, моделирование и технология  
изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

**Квалификация (и) выпускника**  
технолог-конструктор

**Одобрено на заседании педагогического  
совета:**

протокол № 21 от 26.06.2023 г.

**Утверждено Приказом ОГБПОУ ТМК**

приказ № 207 от 29.06.2023 г.

\_\_\_\_\_ /Ф.С. Тюленева/  
*подпись*

**Согласовано с предприятием-работодателем**  
*ООО «Первая швейная фабрика»*

\_\_\_\_\_ /Л.А. Лебедева/  
*подпись*

**2024 год**

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» (Далее ОПОП-П) по специальности среднего профессионального образования (далее – ОПОП-П, ОПОП-П СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14.06.2022 № 443

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

ОПОП-П содержит обязательную часть образовательной программы для работодателя и предполагает вариативность для сетевой формы реализации образовательной программы.

**Организация-работодатель:**

ООО «Первая швейная фабрика»

**Организация-разработчик:**

ОГБПОУ Тейковский  
многопрофильный колледж

**Экспертные организации:**

## Содержание

<b>Раздел 1. Общие положения</b>	<b>1</b>
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	2
1.2. Нормативные документы	2
1.3. Перечень сокращений	3
<b>Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы</b>	<b>5</b>
<b>Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника</b>	<b>6</b>
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	6
3.2. Профессиональные стандарты	6
3.3. Осваиваемые виды деятельности	7
<b>Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы</b>	<b>8</b>
4.1. Общие компетенции	8
4.2. Профессиональные компетенции	11
4.3. Матрица компетенций выпускника	19
<b>Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы</b>	<b>23</b>
5.1. Учебный план	23
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	26
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	27
5.4. Календарный учебный график	29
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	31
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	31
5.7. Практическая подготовка	31
5.8. Государственная итоговая аттестация	32
<b>Раздел 6. Условия реализации образовательной программы</b>	<b>32</b>
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	32
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	33
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	33
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	34

### Перечень приложений к ОПОП-II:

- Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей
- Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин
- Приложение 3. Материально-техническое оснащение
- Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации
- Приложение 5. Рабочая программа воспитания

## Раздел 1. Общие положения

### 1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14.06.2022 № 443.

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования. Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа) разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой профессии/специальности среднего профессионального образования.

### 1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14.06.2022 № 443;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 г. № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800) (далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением

исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 N 513 (ред. от 01.06.2021) "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение" (Зарегистрировано в Минюсте России 08.08.2013 N 29322).

Локальные нормативные акты образовательной организации содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;

Положение о порядке зачёта ОГБПОУ Тейковский многопрофильный колледж результатов освоения обучающимися учебных предметов, дисциплин, (модулей), практики в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

Положение о разработке вариативной части по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих среднего профессионального образования;

Положение о порядке разработки и требованиях к содержанию и оформлению программ учебных дисциплин и профессиональных модулей на основе Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования;

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 17 марта 2015 г. N 06-259 . Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования ;

Положение о порядке зачёта ОГБПОУ Шуйский многопрофильный колледж результатов освоения обучающимися учебных предметов, дисциплин, (модулей), практики в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

Положение о порядке разработки и требованиях к содержанию и оформлению программ учебных дисциплин и профессиональных модулей на основе Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования;

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ;

### Перечень сокращений

- ГИА – государственная итоговая аттестация;  
ДЭ – демонстрационный экзамен;  
МДК – междисциплинарный курс;  
ОК – общие компетенции;  
ОП – общепрофессиональный цикл;  
ООД – общеобразовательные дисциплины;  
ОТФ – обобщенная трудовая функция;  
СГ –социально-гуманитарный цикл;  
ПА – промежуточная аттестация;  
ПК – профессиональные компетенции;  
ПМ – профессиональный модуль;  
ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;  
П– профессиональный цикл;  
ПП- производственная практика;  
ПДП- Производственная практика по профилю (преддипломная);  
ПС – профессиональный стандарт;  
ТФ – трудовая функция;  
УМК – учебно-методический комплект;  
УП – учебная практика;  
ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

## Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные	
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Легкая промышленность	
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Минобрнауки России от 02.07.2013 N 513 (ред. от 01.06.2021) "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение" (Зарегистрировано в Минюсте России 08.08.2013 N 29322).	
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Не требуются	
Реквизиты ФГОС СПО	Приказ Минпросвещения России от 14.06.2022 № 443	
Квалификация (-и) выпускника	технолог-конструктор	
в т.ч. дополнительные квалификации	портной	
Направленности (при наличии)		
Нормативный срок реализации на базе ООО или на базе СОО	2 года 10 месяцев	
Нормативный объем образовательной программы	123 недели	
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	123 недели	
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	123 недели	
Форма обучения	очная	
<b>Структура образовательной программы</b>	<b>Объем, в ак.ч.</b>	<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>
Обязательная часть образовательной программы	<b>2780</b>	<b>324</b>
ООД	1476	0
СГ	270	0
обще профессиональный цикл	187	0
профессиональный цикл	847	324
в т.ч. практика:	324	324
- учебная	-180	-180
- производственная	-144	-144
- по профилю специальности/ преддипломная (при наличии)	-144	-144
Вариативная часть образовательной программы	<b>1144</b>	<b>828</b>
в т.ч. запрос конкретного работодателя кластера и (или) отрасли (не менее 50% объема вариативной части образовательной программы), включая цифровой образовательный модуль:	1144	828
ОП.04 История стилей в костюмах	32	0
ОП.05 Метрология, стандартизация и	47	0

подтверждение качества		
ОП.06 Инженерная и компьютерная графика	63	0
ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (оператор швейного оборудования)	<b>570</b>	<b>396</b>
МДК.04.01 Оборудование швейного производства	44	0
МДК.04.02 Технология обработки текстильных изделий из различных материалов	94	0
МДК.04.03 Обработка текстильных изделий из различных материалов на автоматическом и полуавтоматическом оборудовании	36	0
УП.04 Учебная практика	288	288
ПП.04 Производственная практика	108	108
ГИА в форме демонстрационного экзамена	<b>216</b>	-
Всего	<b>3924</b>	<b>1152</b>

### Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

#### 3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

21 Легкая и текстильная промышленность, 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и пр.)

#### 3.2. Профессиональные стандарты<sup>1</sup>

*Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОПОП-П:*

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой промышленности (по видам)	Приказ Минтруда России от 14.06.2022 № 443		

<sup>1</sup> При отсутствии профессионального стандарта заполняется таблица с перечнем квалификационных справочников (ЕТКС, ЕКС, ЕКСД и др.).

--	--	--	--	--

*Перечень квалификационных справочников (ЕТКС, ЕКС, ЕКСД и др.)*

№	Наименование квалификационного справочника	Раздел	Профессия/должность с указанием разряда (при наличии)	Характеристика работ/должностные обязанности
1				

### 3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
1	2
ВД 01. Художественное проектирование швейных изделий	ПМ 01. Художественное проектирование швейных изделий
ВД 02 Конструирование и моделирование швейных изделий	ПМ 02. Конструирование и моделирование швейных изделий -
ВД 03 Разработка технологических процессов производства швейных изделий	ПМ 03. Разработка технологических процессов производства швейных изделий
ВД 04 Выполнение работ по профессии "Оператор швейного оборудования"	ПМ 04. Выполнение работ по профессии "Оператор швейного оборудования"

## Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

## 4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>Умения:</b></p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</p> <p>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</p> <p>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b></p> <p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>
ОК 03	Планировать и	<p><b>Умения:</b></p>

	реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		<b>Знания:</b>
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
правила разработки презентации		
основные этапы разработки и реализации проекта		
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>Умения:</b>
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		<b>Знания:</b>
		психологические основы деятельности коллектива
психологические особенности личности		
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<b>Умения:</b>
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		<b>Знания:</b>
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
особенности социального и культурного контекста		
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на	<b>Умения:</b>
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности

	основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	легкой промышленности (по видам)
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		<b>Знания:</b>
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой промышленности (по видам)
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<b>Умения:</b>
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой промышленности (по видам)
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		<b>Знания:</b>
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<b>Умения:</b>
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой промышленности (по видам)
		<b>Знания:</b>
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
основы здорового образа жизни		
условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности 29.02.10		

		Конструирование, моделирование и технология изделий легкой промышленности (по видам) средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p><b>Умения:</b></p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

## 4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ВД.1 Художественное проектирование швейных изделий	ПК1.1. Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка	<b>Навыки:</b>
		<b>Н.1.1.01</b> Преобразования творческого источника в модель, коллекцию моделей
		<p><b>Умения:</b></p> <p><b>У1.1.01</b> выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией, (в т.ч. - выполнять рисунки с натуры с использованием различных графических приемов; выполнять линейно-конструктивный рисунок геометрических тел, предметов быта и фигуры человека; - выполнять рисунок с использованием методов построения пространства на плоскости);</p> <p><b>У1.1.02</b> изображать материалы в эскизах изделий на основе анализа их свойств для конкретного применения;</p> <p><b>У1.1.03</b> использовать векторные программы для рисования предметов одежды;</p>

		<p><b>У1.1.04</b> создавать собственную модную графику в цифровом виде, чтобы визуализировать дизайнерскую идею для дальнейшего воплощения дизайнерских замыслов в реализации, как отдельных предметов одежды, так и коллекции</p>
		<p><b>Знания:</b></p>
		<p><b>З1.1.01</b> формообразующие свойства тканей;  <b>З1.1.02</b> конструктивные особенности швейных изделий;  <b>З1.1.03</b> характеристики изделий различных сегментов целевой аудитории; ассортимент, область применения и свойства материалов принципы перспективного построения геометрических форм;  <b>З1.1.04</b> основные законы перспективы и распределения света и тени при изображении предметов, приемы черно-белой графики;  <b>З1.1.05</b> основные законы изображения предметов, окружающей среды, фигуры человека;  <b>З1.1.06</b> графические программы, с помощью которых можно выполнять эскизы одежды, технические чертежи и разрезы технологических узлов;  <b>З1.1.07</b> средства иллюстрации и визуализации технической документации на изготовление изделия для передачи важной информации о модели в производственном процессе.</p>
	<p>ПК 1.2. Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций;</p>	<p><b>Навыки:</b></p>
		<p><b>Н1.2.01</b> поиска творческих источников в разработке эскизов швейных изделий</p>
		<p><b>Умения:</b></p>
		<p><b>У1.2.01</b> использовать стилевые особенности, направления моды, исторические и культурные традиции при проектировании различных видов швейных изделий;  <b>У1.2.02</b> пользоваться базовыми приемами и средствами обработки изображений в программах (Photoshop, Adobe Illustrator), применяемых для фэшн-графики, программами обработки изображений и создания пиксельной графики</p>
		<p><b>Знания:</b></p>
		<p><b>З1.2.01</b> исторические и направления моды и развитие стилей современного костюма  <b>З1.2.02</b> национальные характеристики развития кроя и стиля костюма  <b>З1.2.03</b> элементы и принципы дизайна, а также ключевые направления фэшн-графики  <b>З1.2.04</b> творчество художников фэшн-графики</p>
	<p>ПК 1.3. Сочетать цвета, стили, мотивы,</p>	<p><b>Навыки:</b></p>

материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей;	<p><b>Н1.3.01:</b> разработки моделей, применяя законы композиции и цветовые соотношения, фактуры материалов и фурнитуру</p>
	<p><b>Умения:</b></p> <p><b>У1.3.01</b> сочетать цвета, фактуры, текстильно-басонные изделия и фурнитуру в эскизе;</p> <p><b>У1.3.02</b> применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры;</p> <p><b>У1.3.03</b> консультировать по подбору материалов</p>
ПК 1.4. Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики;	<p><b>Знания:</b></p> <p><b>З1.3.01</b> теоретические основы композиционного построения костюма;</p> <p><b>З1.3.02</b> правила гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции костюма;</p> <p><b>З1.3.03</b> ассортимент материалов, отвечающих модному дизайну, их свойства, способы применения, требования по уходу;</p> <p><b>З1.3.04</b> принципы сочетания материалов</p>
	<p><b>Навыки:</b></p> <p><b>Н1.4.01</b> разработки коллажей для предоставления идей и концепций заказчику дизайна</p>
ПК 1.5. Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования	<p><b>Умения:</b></p> <p><b>У1.4.01</b> презентовать идеи и дизайнерские продукты заказчику;</p> <p><b>У1.4.02</b> организовывать композиции на плоскости;</p> <p><b>У1.4.03</b> владеть специальными или универсальными компьютерными программами для разработки и презентации дизайн-продукта</p> <p><b>У1.4.04</b> создавать мудборды, трендборды, дизайнерские концепции и доносить идеи до клиента, с применением компьютерной графики</p>
	<p><b>Знания:</b></p> <p><b>З1.4.01</b> современные концепции модного дизайна;</p> <p><b>З1.4.02</b> компьютерные программы и методы работы с ними для разработки коллажей и презентаций;</p> <p><b>З1.4.03</b> источники формирования модных трендов, тенденций моды в текстиле</p>
	<p><b>Навыки:</b></p> <p><b>Н1.5.01</b> реализации творческих идей в макете</p>

		<p><b>Умения:</b></p> <p><b>У1.5.01</b> выполнить макет швейного изделия на объеме по эскизу или фотографии</p> <p><b>Знания:</b></p> <p><b>З1.5.01</b> приемы наковки швейных изделий; методы оценки качества готового макета</p>
<p><b>ВД.2</b> Конструирование и моделирование швейных изделий</p>	<p>ПК 1.6. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий</p> <p>ПК 2.1. Выполнять чертежи базовых конструкций изделий</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p><b>Н1.6.01</b> выявления соответствия эскиза разработанному образцу или макету изделия</p> <p><b>Умения:</b></p> <p><b>У1.5.01</b> определять композиционные и формообразующие особенности изделия</p> <p><b>Знания:</b></p> <p><b>З1.6.01</b> методы оценки соответствия формы и пропорций образца изделия эскизу или фотографии</p> <p><b>Навыки:</b></p> <p><b>Н2.1.01</b> разработки чертежей конструкций на типовые и индивидуальные фигуры в том числе с применением системы автоматизированного проектирования (САПР)</p> <p><b>Умения:</b></p> <p><b>У2.1.01</b> использовать размерную типологию, расчеты и методы построения базовых конструкций различных видов одежды;</p> <p><b>У2.1.02</b> разрабатывать технические чертежи (разрезы технологических узлов) необходимые для технических описаний к изготовлению моделей;</p> <p><b>У2.1.03</b> читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности;</p> <p><b>У2.1.04</b> выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;</p> <p><b>У2.1.05</b> оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой</p> <p><b>Знания:</b></p> <p><b>З2.1.01</b> принципы и методы построения чертежей базовых конструкций, (в т.ч. различные методики конструирования; технологические прибавки на толщину макета);</p> <p><b>З2.1.02</b> приёмы и условные обозначения, символы, необходимые для создания технологических узлов и стандарты на графические изображения,</p>

		<p>соответствующую нормативную документацию правила чтения конструкторской и технологической документации;</p> <p><b>32.1.03</b> способы графического представления объектов, пространственных образов;</p> <p><b>32.1.04</b> правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем;</p> <p><b>32.1.05</b> технику и принципы нанесения размеров</p>
ПК 2.2. Моделировать изделия различных видов на базовой основе	<b>Навыки:</b>	<b>Н2.2.01</b> построения модельных конструкций изделий различных видов, силуэтных форм и покроев рукава;
	<b>Умения:</b>	
	<b>У2.2.01</b> использовать методы конструктивного моделирования	<b>У2.2.02</b> моделировать изделия с учетом свойств проектируемых материалов
	<b>Знания:</b>	
	<b>32.2.01</b> приемы конструктивного моделирования	<b>32.2.02</b> поведение материалов в различных силуэтных линиях, правила кроя материалов
	<b>3 2.2.03</b> классические и модные силуэтные формы, покрой рукава швейного изделия	
ПК 2.3. Изготавливать лекала и выполнять их градацию	<b>Навыки:</b>	<b>Н2.3.01</b> создания различных лекал швейных изделий на основе модельных конструкций с учетом градации по размерам и ростам
	<b>Умения:</b>	
	<b>У2.3.01</b> разрабатывать лекала деталей швейных изделий;	<b>У2.3.02</b> осуществлять проверку качества изготовленных лекал, (в т.ч. проверку сопряжений срезов);
	<b>У2.3.03</b> выполнять техническое размножение (градацию) лекал;	
	<b>Знания:</b>	
	<b>32.3.01</b> правила и способы оформления лекал и их маркировки;	<b>32.3.02</b> участки расположения контрольных знаков на лекалах;
	<b>32.3.03</b> методы технического размножения (градацию) лекал по размерам и ростам;	<b>32.3.04</b> положение основных конструктивных линий
ПК 2.4. Разрабатывать конструкторскую документацию к внедрению на проектируемое изделие	<b>Навыки:</b>	<b>Н2.4.01</b> создания технического описания модели изделия для производства;
	<b>Умения:</b>	
	<b>У2.4.01</b> составлять описание внешнего вида модели; составлять	

		спецификацию лекал деталей изделия; <b>У2.4.02</b> составлять таблицу мер; <b>У2.4.03</b> выбирать оптимальные технологические припуски на швы и контрольные знаки (надсечки) для качественного соединения деталей; <b>Знания:</b> <b>З2.4.01</b> технологические припуски на обработку изделия; структуру технической документации на изделие для производства
	ПК 2.5. Осуществлять контроль за реализацией конструкторских решения модели.	<b>Навыки:</b> <b>Н2.5.01</b> определения соответствия лекал изделия модели или эскизу <b>Н2.5.02</b> определение соответствия измерений готовой модели изделия размерам используемых лекал; <b>Умения:</b> <b>У2.5.01</b> определять соответствие пропорций, формы или объема модели изделия, положения модельных линий по эскизу <b>Знания:</b> <b>З2.5.01</b> способы соотнесения образца изделия замыслу или эскизу
<b>ВД.3</b> Разработка технологических процессов производства швейных изделий <sup>2</sup>	ПК 3.1. Выбирать рациональные способы технологии и технологические режимы производства швейных изделий.	<b>Навыки:</b> <b>Н3.1.01</b> поиска и выбора рациональных способов обработки и технологических режимов производства швейных изделий <b>Умения:</b> <b>У3.1.01</b> обрабатывать различные виды одежды; <b>У3.1.02</b> выбирать рациональные способы технологии и технологических режимов производства изделий в зависимости от вида и свойств материалов; <b>У3.1.03</b> подбирать комплект материалов для изготовления изделия, рекомендации по уходу за изделием; <b>Знания:</b> <b>З3.1.01</b> способы обработки различных видов одежды технологические, эксплуатационные и гигиенические требования, предъявляемые к материалам; <b>З3.1.02</b> свойства различных материалов и принципы обращения с ними при раскрое, шитье, влажно-тепловой обработке; <b>З3.1.03</b> конфекционирование;

<sup>2</sup> Данный модуль формируется образовательной организацией для специалистов среднего звена в соответствии с принятым решением по выбору профессии(ий) рабочих, должности(ей) служащих в соответствии с приказом Минпросвещения России от 14 июля 2023 г. № 534. Виды деятельности образовательная организация выбирает самостоятельно исходя из потребностей регионального рынка труда. Результаты могут быть скорректированы в случае появления профессиональных стандартов по данным позициям. В случае отсутствия данного вида деятельности в ФГОС СПО строка удаляется

	ПК 3.2. Составлять технологические карты (последовательности) и выполняемых операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией.	<b>Навыки:</b>
		<b>НЗ.2.01</b> составления и анализа технологической карты (последовательности) и схемы разделения труда на швейное изделие
		<b>Умения:</b>
		<b>УЗ.2.01</b> работать с нормативно-технической документацией, (в т.ч. применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов); <b>УЗ.2.02</b> рассчитывать технико-экономические показатели технологического процесса производства
		<b>Знания:</b>
		<b>ЗЗ.2.01</b> стадии проектирования технологических процессов
	ПК 3.3. Осуществлять подбор оборудования при разработке технологических процессов.	<b>Навыки:</b>
		<b>НЗ.3.01</b> выбора и использования промышленного оборудования в технологических процессах
		<b>Умения:</b>
		<b>УЗ.3.01</b> выбирать оборудование и инструменты для решения производственной задачи
		<b>Знания:</b>
		<b>ЗЗ.3.01</b> оборудование швейного производства и принципы его работы
ПК 3.4. Выполнять экономичные раскладки лекал операций на новые модели швейных изделий в соответствии с нормативной документацией.	<b>Навыки:</b>	
	<b>НЗ.4.01</b> выполнения раскладки на материале и раскрой	
	<b>Умения:</b>	
	<b>УЗ.4.01</b> определять норму расхода материала	
	<b>Знания:</b>	
	<b>ЗЗ.4.01</b> принципы подготовительно-раскройного производства	
<b>ВД.4</b> Освоение видов работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих "Оператор швейного оборудования"	ПК 4.1 Обработка деталей средней сложности на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании.	<b>Навыки:</b>
		<b>Н4.1.01</b> обработки клапанов, хлястиков, манжет, листочек, шлиц, пат
		<b>Н4.1.02</b> обметывания петель отверстий
		<b>Н4.1.03</b> пришивания пуговиц
		<b>Н4.1.04</b> скрепления деталей одежды
		<b>Н4.1.05</b> соединения фурнитуры
<b>Н4.1.06</b> стачивания швов, вытачек		
<b>Н4.1.07</b> соблюдать правила безопасного труда при работе на автоматическом полуавтоматическом оборудовании		
<b>Умения:</b>		
<b>У4.1.01</b> обрабатывать клапаны,		
<b>У4.1.02</b> хлястики, манжеты, листочки, шлицы, паты		

		<p><b>У4.1.03</b> обметывать петли отверстий  <b>У4.1.04</b> пришивать пуговицы  <b>У4.1.05</b> скреплять детали одежды  <b>У4.1.06</b> соединять фурнитуру стачивать швы, вытачки  <b>У4.1.07</b> выполнять требования ТБ и охраны труда при работе на автоматическими полуавтоматическом оборудовании</p>
ПК 4.2 Устранение мелких неполадок в работе обслуживаемого оборудования		<p><b>Знания:</b>  <b>З4.1.01</b> виды швов;  <b>З4.1.02</b> технологические параметры обработки деталей;  <b>З4.1.03</b> безопасные приемы выполнения ручных, машинных, утюжильных и прессовых технологических операций;</p> <p><b>Навыки:</b>  <b>Н4.2.01</b> наладки обслуживаемого оборудования для конкретных операций и материалов;  <b>Н4.2.02</b> устранения мелких неполадок в работе оборудования;  <b>Н4.2.03</b> соблюдать правила безопасного труда при ремонте и наладке оборудования</p> <p><b>Умения:</b>  <b>У4.2.01</b> устранять мелкие неполадки в работе оборудования;  <b>У4.2.02</b> выполнять наладку обслуживаемого оборудования для конкретных операций и материалов;  <b>У4.2.03</b> выполнять требования ТБ и охраны труда при ремонте и наладке оборудования</p> <p><b>Знания:</b>  <b>З4.2.01</b> назначение и принцип работы обслуживаемого оборудования, правила его наладки;  <b>З4.2.02</b> назначение и правила пользования различными приспособлениями, устройствами и средствами автоматизации;  <b>З4.2.03</b> требования безопасности работ при ремонте и наладке оборудования</p>
ПК 4.3 Контроль качества кроя, соответствия цвета деталей, изделий, ниток, пуговиц и прикладных материалов		<p><b>Навыки:</b>  <b>Н4.3.01</b> контроля качества кроя;  <b>Н4.3.02</b> использования конфекционной карты</p> <p><b>Умения:</b>  <b>У4.3.01</b> выполнять контроль качества кроя и выполненной работы</p> <p><b>Знания:</b>  <b>З4.3.01</b> виды и свойства применяемых материалов;  <b>З4.3.02</b> конфекционирование</p>

## 4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики<sup>3</sup>

**При наличии ПС**

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессионального стандарта	Код и наименование обобщенной трудоустройственной функции	Код и наименование трудоустройственной функции
ВД по ФГОС СПО	ВД 01	<i>ПК 1.1</i>	<i>XX.XXX</i>	<i>ОТФ X</i>	<i>ТФ X/XX.XX</i>
		<i>ПК 1.2</i>	<i>XX.XXX</i>	<i>ОТФ X</i>	<i>ТФ X/XX.XX</i>
		...	<i>XX.XXX</i>	<i>ОТФ X</i>	<i>ТФ X/XX.XX</i>
	ВД 02	<i>ПК 2.1</i>			
		<i>ПК 2.2</i>			
		...			
	ВД 0X				
	ВД по запросу работодателя <sup>4</sup>	ВД 0X	...	...	...

**При отсутствии ПС**

Часть ОПОП-П обязательная /вариативная	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование квалификационного справочника	Наименование раздела	Должностные характеристики
ВД по ФГОС СПО	ВД 01	<i>ПК 1.1</i>	<i>Формулировка</i>	<i>Формулировка</i>	<i>Формулировка</i>

<sup>3</sup> Матрица соответствия видов деятельности заполняется в соответствии с таблицами п.3.2.

<sup>4</sup> Перечисляются ВД сформированные в том числе с учетом отраслевых потребностей ПОП-П







## Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план <sup>6</sup>

Индекс	Наименование <sup>7</sup>	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, ак.ч.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам					
					Учебные занятия <sup>8</sup>	Практики	Курсовой проект (работа) <sup>9</sup>	Самостоятельная работа <sup>10</sup>	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс	
												1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13	14	15	16	17	18	19
<b>ООД.00</b>	<b>Общеобразовательный цикл</b>		<b>1476</b>	<b>0</b>	<b>1476</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>1476</b>	<b>0</b>	<b>324</b>	<b>522</b>	<b>336</b>	<b>294</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
ООД.01	Русский язык		<b>72</b>	0	<b>72</b>	0	0	0	6	<b>72</b>	0	24	48				
ООД.02	Литература		<b>108</b>	0	<b>108</b>	0	0	0		<b>108</b>	0	24	36	28	20		
ООД.03	История		<b>136</b>	0	<b>136</b>	0	0	0		<b>136</b>	0	24	54	58			
ООД.04	Обществознание		<b>72</b>	0	<b>72</b>	0	0	0	6	<b>72</b>	0	24	48				
ООД.05	География		<b>72</b>	0	<b>72</b>	0	0	0		<b>72</b>	0			42	30		
ООД.06	Иностранный язык		<b>72</b>	0	<b>72</b>	0	0	0		<b>72</b>	0	24	36	12			

<sup>6</sup> Образовательная организация распределяет часы в учебном плане в зависимости от срока реализации и объема ОПОП-П, согласованных с работодателем, с учетом примерного распределения объема в ПОП-П.

<sup>7</sup> Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов социально-гуманитарного, общепрофессионального и профессионального цикла, состав практик и объем нагрузок по ним при разработке ОПОП-П могут корректироваться по требованиям работодателей, региональных органов управления образованием, в соответствии с особенностями организации учебного процесса и распределением вариативной части.

<sup>8</sup> В учебном плане образовательной организации учебные занятия можно разделить на графы – теоретические занятия, лабораторные и практические занятия.

<sup>9</sup> Для программ подготовки специалистов среднего звена. В данную колонку вносятся также часы, выделенные на реализацию сквозного проектного модуля.

<sup>10</sup> Объем самостоятельной работы обучающихся определяется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема образовательной программы в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины, междисциплинарного курса.

ООД.07	Математика		340	0	340	0	0	0	6	340	0	72	108	84	76		
ООД.08	Информатика		108	0	108	0	0	0		108	0	24	36	28	20		
ООД.09	Физическая культура		72	0	72	0	0	0		72	0	36	36				
ООД.10	Основы безопасности жизнедеятельности		68	0	68	0	0	0		68	0			28	40		
ООД.11	Физика		108	0	108	0	0	0		108	0	24	36	28	20		
ООД.12	Химия		144	0	144	0	0	0	6	144	0	24	36	28	56		
ООД.13	Биология		72	0	72	0	0	0		72	0	24	48				
	Индивидуальный проект	X	32	0	32	0	0	0		32	0				32		
<b>СГ.00</b>	<b>Социально-гуманитарный и цикл</b>		<b>270</b>	<b>0</b>	<b>241</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>19</b>	<b>10</b>	<b>270</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>110</b>	<b>102</b>
СГ.01	История России		36	0	30	0	0	4	2	36	0					22	14
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	X	36	0	30	0	0	4	2	36	0					22	14
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности		68	0	59	0	0	7	2	68	0					22	46
СГ.04	Физическая культура	X	94	0	92	0	0		2	94	0			28	30	22	14
СГ.05	Основы финансовой грамотности	X	36	0	30	0	0	4	2	36	0					22	14
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>	X	<b>329</b>	<b>0</b>	<b>297</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>187</b>	<b>142</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>56</b>	<b>30</b>	<b>125</b>	<b>58</b>
ОП.01	Материаловедение		84	0	76	0	0	8	0	84	0	24	36	24			
ОП.02	Спецрисунки и художественная графика	X	56	0	50	0	0	6	0	56	0				30	26	
ОП.03	Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности	X	47	0	42	0	0	5	0	47	0					33	14
ОП.04	История стилей в костюмах	X	32	0	29	0	0	3	0	0	32			32			
ОП.05	Метрология, стандартизация и подтверждение качества	X	47	0	43	0	0	4	0	0	47					33	14
ОП.06	Инженерная и компьютерная графика	X	63	0	57	0	0	6	0	0	63					33	30
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>	X	<b>1849</b>	<b>1152</b>	<b>1274</b>	<b>828</b>	<b>20</b>	<b>71</b>	<b>30</b>	<b>847</b>	<b>1002</b>	<b>264</b>	<b>306</b>	<b>156</b>	<b>474</b>	<b>341</b>	<b>308</b>

<b>ПМ.01</b>	<b>Художественное проектирование швейных изделий (по выбору)</b>		<b>220</b>	<b>108</b>	<b>101</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>184</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>78</b>	<b>142</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
МДК 01.01	Основы художественного оформления швейного изделия	X	68	0	61	0	0	7	6	68	0			28	40		
МДК 01.02	Макетирование швейных изделий	X	44	0	40	0	0	4	0	44	0			14	30		
УП.01	Учебная практика	X	72	72	0	72	0	0	0	36	36			36	36		
ПП.01	Производственная практика (практика по профилю специальности)	X	36	36	0	36	0	0	0	36	0				36		
<b>ПМ.02</b>	<b>Конструирование и моделирование швейных изделий (по выбору)</b>		<b>589</b>	<b>324</b>	<b>562</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>27</b>	<b>12</b>	<b>337</b>	<b>252</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>64</b>	<b>110</b>	<b>213</b>	<b>202</b>
МДК 02.01	Теоретические основы конструирования швейных изделий	X	216	0	194	0	20	22	6	216	0			28	74	70	44
МДК 02.02	Методы конструктивного моделирования швейных изделий	X	49	0	44	0	0	5	6	49	0					35	14
УП.02	Учебная практика	X	288	288	288	0	0	0	0	36	252			36	36	108	108
ПП02	Производственная практика(практика по профилю специальности)	X	36	36	36	0	0	0	0	36	0						36
<b>ПМ.03</b>	<b>Разработка технологических процессов производства швейных изделий (по выбору)</b>	X	<b>470</b>	<b>324</b>	<b>455</b>	<b>324</b>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	<b>326</b>	<b>144</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>14</b>	<b>222</b>	<b>128</b>	<b>106</b>
МДК 03.01	Технология и проектирование процессов швейного производства	X	112	0	101	0	0	11	6	112	0			14	42	56	
МДК 03.02	Организация работы специализированного подразделения швейного производства и управление ею	X	34	0	30	0	0	4	6	34	0						34
УП 03	Учебная практика	X	180	180	180	180	0	0	0	108	72				108	72	
ПП 03	Производственная практика (практика по профилю специальности)	X	144	144	144	144	0	0	0	72	72				72		72
<b>ПМ.04</b>	<b>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (оператор швейного оборудования)</b>	X	<b>570</b>	<b>396</b>	<b>156</b>	<b>396</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>570</b>	<b>264</b>	<b>306</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
МДК 04.01	Оборудование швейного производства	X	44	0	39		0	4	1	0	44	44					
МДК 04.02	Технология обработки текстильных изделий из различных материалов	X	94	0	84		0	9	1	0	94	40	54				
МДК 04.03	Обработка текстильных изделий из различных материалов на	X	36	0	30		0	5	1	0	36		36				

	автоматическом и полуавтоматическом оборудовании																
УП.04	Учебная практика		288	288	0	288	0	0	0	0	288	180	108				
ПП.04	Производственная практика		108	108	0	108	0	0	0	0	108		108				
ПДП	Преддипломная практика		144	144		144	0	0	0	144	0						144
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация		216	0	0	0	0	0	0	216	0						216
<b>Итого:</b>			<b>3924</b>	<b>1152</b>	<b>3288</b>	<b>828</b>	<b>20</b>	<b>122</b>	<b>64</b>	<b>2780</b>	<b>1144</b>	<b>612</b>	<b>864</b>	<b>612</b>	<b>864</b>	<b>612</b>	<b>864</b>

## 5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1	ОП.04 История стилей в костюмах	32		
2	ОП.05 Метрология, стандартизация и подтверждение качества	47		
3	ОП.06 Инженерная и компьютерная графика	63		
4	УП.01 Учебная практика	36		ООО «Первая швейная фабрика»
5	УП.02 Учебная практика	252		ООО «Первая швейная фабрика»
6	УП.03 Учебная практика	72		ООО «Первая швейная фабрика»
7	ПП 03 Производственная практика (практика по профилю специальности)	72		ООО «Первая швейная фабрика»
8	ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (оператор швейного оборудования)	570		ООО «Первая швейная фабрика»
<b>Итого</b>		<b>1144</b>		-

## 5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п	Содержание практической подготовки (виды работ)	ПМ/ МДК		ПК/ОК код (или Н/ПО, У, З, Уо, Зо)	Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка	Ответственный от предприятия (при необходимости)
		Код	Название					
1.	<p><b>Производственная практика</b></p> <p>1. Авторский надзор за реализацией творческого замысла</p> <p>2. Разработка коллекции на основе модели-прототипа/ аналога</p> <p>3. Разработка коллекции моделей в цвете</p> <p>4. Технический рисунок моделей коллекции (не менее 3)</p> <p>5. Макетирование модели из разработанного ряда, коллекции</p>	ПМ.01	Художественное проектирование швейных изделий	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09	36	5	Дизайн-бюро	

2.	<p><b>Производственная практика</b></p> <p>1. Знакомство с работой различных участков швейного производства.</p> <p>2. Участие в разработке конструкций швейных изделий. Участие в подготовке моделей к запуску в производство.</p> <p>3. Изучение роли технолога - конструктора в повышении качества выпускаемой продукции.</p> <p>4. Составление технической документации на модель</p> <p>5. Осуществление авторского надзора за реализацией конструкторских решений в производстве.</p>	ПМ.02	Конструирование и моделирование швейных изделий	ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 2.5 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05	72	5, 6	Конструкторская лаборатория, экспериментальный отдел, раскройный участок	
3.	<p><b>Производственная практика</b></p> <p>1. Общее ознакомление со структурой предприятия, этапами производства и комплексной системой управления качеством продукции</p> <p>2. Работа обучающихся на рабочих местах, в соответствии со схемой разделения труда пошивочного потока действующего предприятия</p> <p>3. Оформление отчетной документации</p>	ПМ.03	Разработка технологических процессов производства швейных изделий	ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07	72	6	Экспериментальный отдел, швейный участок, утюжительный участок	
4.	<p><b>Производственная практика</b></p> <p>1. Изучение структуры швейного предприятия, на котором проходит практику обучающийся.</p> <p>2. Правила по технике безопасности,</p>	ПМд.04	Выполнение работ по профессии "Оператор швейного оборудования"	ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3  ОК 01 ОК 04	36	2	Швейный участок	



	нед.	ак.ч.																				
<b>1 курс</b>	30	1080	12	432	18	648	0	0	0	0	0	0	11	396	5	180	6	216	0	0	11	1476
<b>2 курс</b>	29	1044	14	504	15	540	2	72	1	36	1	36	10	360	2	72	8	288	0	0	11	1476
<b>3 курс</b>	18	648	11	396	7	252	2	72	1	36	1	36	15	540	5	180	10	360	6	216	2	1476
<b>Всего</b>	77	2772	37	1332	40	1440	4	144	2	72	2	72	36	1296	12	432	24	864	6	216	24	4428

### Обозначения и сокращения:

36 – обучение по модулям и дисциплинам; ПА – промежуточная аттестация (ПА) (36 ак.ч. в неделю); П – практики (36 ак.ч. в неделю);

к – каникулы; Г – государственная итоговая аттестация (ГИА) (36 ак.ч. в неделю).

### 5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули *и/или* дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

### 5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам) являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

### 5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется, в том числе на рабочих местах ООО Первая швейная фабрика, при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики;

– включает в себя отдельные лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на всех курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных

помещениях (на рабочих местах) ООО Первая швейная фабрика на основании договора о практической подготовке обучающихся.

#### 5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы).

Программа ГИА включает общие сведения;

Основными требованиями к проведению демонстрационного экзамена являются:

1. Аккредитация центра проведения ДЭ.
2. Площадка проведения демонстрационного экзамена должна соответствовать требованиям стандартов «Профессионал»
3. Инфраструктурный лист (содержит все оборудование, инструменты, расходные материалы, список сырья необходимые для проведения демозкзамена).

Программа ГИА представлена в приложении 4.

### Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

#### **Кабинеты:**

- социально-экономических дисциплин;
- иностранного языка в профессиональной деятельности;
- безопасности жизнедеятельности;
- материаловедения;
- спецрисунка и художественной графики;
- художественного проектирования изделий (швейные изделия);
- конструирования и моделирования изделий (швейные изделия);
- разработки технологических процессов производства изделий (швейные изделия).

#### **Мастерские и зоны по видам работ:**

швейная (по направлению Швейные изделия).

Спортивный комплекс<sup>12</sup>

#### **Залы:**

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;

<sup>12</sup> Образовательная организация для реализации учебной дисциплины «Физическая культура» должна располагать спортивной инфраструктурой, обеспечивающей проведение всех видов практических занятий, предусмотренных учебным планом.

– актов зал.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (перечислить наименование дисциплин, МДК или ПМ).

*Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (указывается, если профессия/специальность входит в Перечень профессий среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий)*

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: *указывается из ФГОС СПО*, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки *Наименование работодателя*, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 % (*указывается из ФГОС СПО*).

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях<sup>13</sup>

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-	Наименование осуществляющей профессиональной деятельности в сфере, в которой работает специалист-практик по основному	организации, деятельность в которой осуществляется	Занимаемая специалистом-практиком	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере,
-------	--------------------------------	---	--	-----------------------------------	---

<sup>13</sup> Таблица может быть дополнена информацией на усмотрение образовательной организации

	практика	месту работы или на условиях внешнего совместительства	должность	соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	<i>Иванов Иван Иванович</i>	<i>ООО «Первая швейная фабрика»</i>	<i>начальник цеха...</i>	<i>15 лет</i>

#### 6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

*Расчетная величина стоимости обучения из расчета на одного обучающегося в соответствии с рекомендациями федеральных и региональных нормативных документов составляет (дописать величину в рублях и при необходимости представить обоснование в табличной форме.*

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**29.02.10 Конструирование, моделирование и технология**  
**изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

<u>«ПМ.01 ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ (ПО ВЫБОРУ)»</u>	<u>36</u>
<u>«ПМ.02 КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ (ПО ВЫБОРУ)»</u>	<u>53</u>
<u>«ПМ.03 РАЗРАБОТКА ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ПРОИЗВОДСТВА ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ (ПО ВЫБОРУ)»</u>	<u>54</u>
<u>«ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ (ОПЕРАТОР ШВЕЙНОГО ОБОРУДОВАНИЯ)»</u>	<u>11</u>

**Приложение 1.1**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**29.02.10 Конструирование, моделирование и технология**  
**изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**

**Рабочая программа профессионального модуля**  
**«ПМ.01 ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ (ПО**  
**ВЫБОРУ)»**

**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b><u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ...</u></b>	<b>38</b>
<u>1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</u>	38
<u>1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля</u> .....	38
<u>1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</u> .....	62
<b><u>2. Структура и содержание профессионального модуля</u></b> .....	<b>44</b>
<u>2.1. Трудоемкость освоения модуля</u> .....	44
<u>2.2. Структура профессионального модуля</u> .....	44
<u>2.3. Содержание профессионального модуля</u> .....	45
<u>2.4. Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)</u> .....	7
.....	7
<b><u>3. Условия реализации профессионального модуля</u></b> .....	<b>48</b>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....	48
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....	48
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля</u></b> .....	<b>48</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### « ПМ.01 ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ШВЕЙНЫХ ИЗДЕЛИЙ (ПО ВЫБОРУ) »

код и наименование модуля

#### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «ВД 01. Художественное проектирование швейных изделий».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть основной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

#### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен<sup>14</sup>:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс	номенклатура информационных источников, применяемых	

<sup>14</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>поиска, выбирать необходимые источники информации  выделять наиболее значимое в перечне информации,  структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска  оценивать практическую значимость результатов поиска  применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач  использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности  использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>в профессиональной деятельности  приемы структурирования информации  формат оформления результатов поиска информации  современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
ОК.03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности  применять современную научную профессиональную терминологию  определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования  выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи  определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования  презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности  определять источники достоверной правовой информации  составлять различные</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации  современная научная и профессиональная терминология  возможные траектории профессионального развития и самообразования  основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности  правила разработки презентации  основные этапы разработки и реализации проекта</p>	

	правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	-
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста	
ОК.06	проявлять гражданско- патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой промышленности (по видам) применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско- патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой промышленности (по видам) стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения	-

	<p>технология изделий легкой промышленности (по видам)  организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства  организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона  эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>принципы бережливого производства  основные направления изменения климатических условий региона  правила поведения в чрезвычайных ситуациях</p>	
ОК.08	<p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей  применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности  пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности 29.02.10  Конструирование, моделирование и технология изделий легкой промышленности (по видам)</p>	<p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека  основы здорового образа жизни  условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности 29.02.10  Конструирование, моделирование и технология изделий легкой промышленности (по видам)  средства профилактики перенапряжения</p>	
ОК.09	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы  участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы  строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности  кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)  писать простые связные</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы  основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)  лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности  особенности произношения  правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	

	сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		
ПК 1.1	<p><b>У1.1.01</b> выполнять эскизы в соответствии с тематикой проекта, свойствами материалов, конструктивным решением изделий, целевой аудиторией, (в т.ч. - выполнять рисунки с натуры с использованием различных графических приемов; выполнять линейно-конструктивный рисунок геометрических тел, предметов быта и фигуры человека; - выполнять рисунок с использованием методов построения пространства на плоскости);</p> <p><b>У1.1.02</b> изображать материалы в эскизах изделий на основе анализа их свойств для конкретного применения;</p> <p><b>У1.1.03</b> использовать векторные программы для рисования предметов одежды;</p> <p><b>У1.1.04</b> создавать собственную модную графику в цифровом виде, чтобы визуализировать дизайнерскую идею для дальнейшего воплощения дизайнерских замыслов в реализации, как отдельных предметов одежды, так и коллекции</p>	<p><b>З1.1.01</b> формообразующие свойства тканей;</p> <p><b>З1.1.02</b> конструктивные особенности швейных изделий;</p> <p><b>З1.1.03</b> характеристики изделий различных сегментов целевой аудитории;</p> <p>ассортимент, область применения и свойства материалов принципы перспективного построения геометрических форм;</p> <p><b>З1.1.04</b> основные законы перспективы и распределения света и тени при изображении предметов, приемы черно-белой графики;</p> <p><b>З1.1.05</b> основные законы изображения предметов, окружающей среды, фигуры человека;</p> <p><b>З1.1.06</b> графические программы, с помощью которых можно выполнять эскизы одежды, технические чертежи и разрезы технологических узлов;</p> <p><b>З1.1.07</b> средства иллюстрации и визуализации технической документации на изготовление изделия для передачи важной информации о модели в производственном процессе.</p>	<p><b>Н1.1.01</b> Преобразования творческого источника в модель, коллекцию моделей</p>
ПК 1.2	<p><b>У1.2.01</b> использовать стилевые особенности, направления моды, исторические и культурные традиции при проектировании различных видов швейных изделий;</p> <p><b>У1.2.02</b> пользоваться базовыми приемами и средствами обработки</p>	<p><b>З1.2.01</b> исторические и направления моды и развитие стилей современного костюма</p> <p><b>З1.2.02</b> национальные характеристики развития кроя и стиля костюма</p> <p><b>З1.2.03</b> элементы и принципы дизайна, а также ключевые направления фэшн-</p>	<p><b>Н1.2.01</b> поиска творческих источников в разработке эскизов швейных изделий</p>

	изображений в программах (Photoshop, Adobe Illustrator), применяемых для фэшн-графики, программами обработки изображений и создания пиксельной графики	графики <b>З1.2.04</b> творчество художников фэшн-графики	
ПК 1.3	<b>У1.3.01</b> сочетать цвета, фактуры, текстильно-басонные изделия и фурнитуру в эскизе; <b>У1.3.02</b> применять разнообразие фактур используемых материалов и фурнитуры; <b>У1.3.03</b> консультировать по подбору материалов	<b>З1.3.01</b> теоретические основы композиционного построения костюма; <b>З1.3.02</b> правила гармоничных сочетаний цветов и фактур в композиции костюма; <b>З1.3.03</b> ассортимент материалов, отвечающих модному дизайну, их свойства, способы применения, требования по уходу; <b>З1.3.04</b> принципы сочетания материалов	<b>Н1.3.01:</b> разработки моделей, применяя законы композиции и цветовые соотношения, фактуры материалов и фурнитуру
ПК 1.4	<b>У1.4.01</b> презентовать идеи и дизайнерские продукты заказчику; <b>У1.4.02</b> организовывать композиции на плоскости; <b>У1.4.03</b> владеть специальными или универсальными компьютерными программами для разработки и презентации дизайн-продукта <b>У1.4.04</b> создавать мудборды, трендборды, дизайнерские концепции и доносить идеи до клиента, с применением компьютерной графики	<b>З1.4.01</b> современные концепции модного дизайна; <b>З1.4.02</b> компьютерные программы и методы работы с ними для разработки коллажей и презентаций; <b>З1.4.03</b> источники формирования модных трендов, тенденций моды в текстиле	<b>Н1.4.01</b> разработки коллажей для предоставления идей и концепций заказчику дизайна
ПК 1.5	<b>У1.5.01</b> выполнить макет швейного изделия на объеме по эскизу или фотографии	<b>З1.5.01</b> приемы накладки швейных изделий; методы оценки качества готового макета	Н1.5.01 реализации творческих идей в макете
ПК 1.6	<b>У1.5.01</b> определять композиционные и формообразующие особенности изделия	<b>З1.6.01</b> методы оценки соответствия формы и пропорций образца изделия эскизу или фотографии	<b>Н1.6.01</b> выявления соответствия эскиза разработанному образцу или макету изделия

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия <sup>15</sup>	93	0
Курсовая работа (проект)	0	0
Самостоятельная работа	11	0
Практика, в т.ч.:	108	108
учебная	72	72
производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе:	8	0
МДК 01.01 в форме Экзамена	6	
МДК 01.02 в форме дифзачета	2	
УП 01		
ПП 01		
<b>Всего</b>	<b>220</b>	<b>108</b>

### 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:					
				Учебные занятия <sup>16</sup>	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа <sup>17</sup>	Учебная практика	Производственная практика	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	МДК 01.01 Основы художественного оформления швейного изделия	62			61	0	7		
2	МДК 01.02 Макетирование швейных изделий	42			40	0	4		
3	Учебная практика	72	72					72	
4	Производственная практика	36	36						36
5	Промежуточная аттестация	8	0						
	<b>Всего:</b>	<b>220</b>	<b>108</b>		<b>X</b>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>36</b>

<sup>15</sup> Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

<sup>16</sup> Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

<sup>17</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

## 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>МДК 01.01 Основы художественного оформления швейного изделия</b>			
<b>Раздел 1. Основы проектирования швейных изделий из текстильных материалов</b>			
<b>Тема 1.1 Основы композиции</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК.01-ОК.09, ПК1.1-ПК.1.6
	Цель и задачи модуля профессионального модуля, его роль в формировании у студентов профессиональных компетенций. Краткая характеристика основных разделов модуля. Виды аттестации и контроля. Порядок и форма проведения занятий, использование основной и дополнительной литературы Композиция. Виды композиции. Элементы композиции. Основные законы и средства композиции.	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Композиция-коллаж условного костюма к фигуре.	4	
	2. Формулировка... <b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
<b>Тема 1.2 Костюм в сфере производства</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК.01-ОК.09, ПК1.1-ПК.1.6
	Костюм в системе искусств. Стиль, мода и костюм. Основные закономерности развития моды. Эстетический идеал в разные эпохи мировой культуры. Влияние культуры и традиций на модный дизайн Одежда и костюм. Классификация швейных изделий по назначению, по половозрастному признаку, сезону, видам материалов Модные тренды Влияние мировых трендов и тенденций на модный дизайн	8	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		

	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
<b>Тема 1.3 Основные элементы дизайна в проектировании костюма</b>	<b>Содержание</b>	<b>28</b>	
	Силуэт. Виды силуэтов. Роль силуэта в характеристике костюма. Схемы. Распространенные силуэты в современной одежде. Представление силуэтов в эскизах. Форма и тональные соотношения. Элементы формообразования. Цвет и тональные соотношения. Психологическое восприятие цвета, символика цвета. Иллюзии изменения формы. Использование иллюзий в моделировании одежды. Использование зрительных иллюзий в моделировании одежды на фигуры с различными отклонениями от типовых	28	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	1. Формулировка ...		
	2. Формулировка...		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
	<b>Содержание</b>		
	Дидактическая единица. Дидактическая единица		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	1. Формулировка ...		
	2. Формулировка...		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
	<b>Содержание</b>		
	Дидактическая единица. Дидактическая единица		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		

	1. Формулировка ...		
	2. Формулировка...		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
	<b>Содержание</b>		
<b>Раздел N. Наименование раздела</b>			
<b>МДК XX.XX Наименование</b>			
<b>Тема X.X.</b> <b>Наименование</b>	<b>Содержание</b>		
	Дидактическая единица. Дидактическая единица		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	1. Формулировка ...		
	2. Формулировка...		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
<b>Тема X.X.</b> <b>Наименование</b>	<b>Содержание</b>		
	Дидактическая единица. Дидактическая единица		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	3. Формулировка ...		
	4. Формулировка...		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
<b>Учебная практика</b>			
<b>Виды работ:</b>			
<b>Производственная практика</b>			
<b>Виды работ:</b>			
<i>Промежуточная аттестация</i>			
<b>Всего</b>			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Моделирования и художественного оформления одежды»;

- мастерских швейного производства;

- лабораторий: «Художественно-конструкторского проектирования»;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- доска;

- комплект учебно-методической документации;

- наглядные пособия (таблицы, схемы, раздаточный материал);

- методические пособия (специальная литература, профессиональные журналы и т.д.);

Технические средства обучения:

- персональный компьютер, мультимедийный проектор, экран.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- «Художественно –конструкторского проектирования»;

- используемое оборудование:

- манекены;

- ножницы;

- комплект лекал;

- столы.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

###### 1. Наименование.

1. Композиция костюма : учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Ермилова, Д. Ю. Ермилова, Н. Б. Ляхова, С. А. Попов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 449 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 09851-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441228>

2. Кузьмичев, В. Е. Конструирование швейных изделий: системное проектирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Кузьмичев, Н. И. Ахмедулова, Л. П. Юдина ; под научной редакцией В. Е. Кузьмичева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 08530-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441685>

3. Кузьмичев, В. Е. Конструирование швейных изделий : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Е. Кузьмичев, Н. И. Ахмедулова, Л. П. Юдина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 543 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06517-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/428710>

##### 3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

###### 1. Наименование.

1. Конструирование швейных изделий: Амирова, Э.К. учебник [Текст]/ Э.К. Амирова.- 9-изд., стер.- М.: Академия, 2015.- 432 с.

2. Флеринская, Э.Б. История стилей в костюме: Учебник [Текст] / Э.Б.Флеринская - изд. 1-е –М.: Академия, 2015.-272 с.

Интернет-ресурсы

1 Официальный сайт Центрального научно-исследовательского института швейной промышленности. -[электронный ресурс ]

<http://www.cniishp.ru>

2 Официальный сайт компании ООО «Элеандр» и Научно-технического центра дизайна и технологии при Московском Государственном Университете Дизайна и Технологий.- [электронный ресурс ] <http://www.eleandr.ru>

3 Информационный сайт, представляющий статьи из различных номеров InterModa.Ru, сгруппированные по тематическим признакам. - [электронный ресурс ] <http://www.intermoda.ru>4 Сайт с наименованием «Информационный центр легкой промышленности» .-[электронный ресурс ] <http://www.legprominfo.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки <sup>18</sup>
ПК 1.1. Создавать технические рисунки и эскизы изделий, модельных рядов, коллекций, с применением различных источников с учетом свойств материалов и особенностей целевого рынка	- новизна, стиливая выразительность и оригинальность модели; придание объёма предмету путём нанесения теней	выполнение практических работ; защита презентаций, по результатам выполненных работ;  выполнение различных видов работ на учебной и
ПК 1.2. Использовать элементы и принципы дизайна при проектировании швейных изделий с учетом модных направлений, стилей, тенденций и культурных традиций	- соответствие изделия моде, стилю, тенденциям и культурным традициям по силуэту, пропорциям, форме деталей, цвету, основным и отделочным материалам; правильность выполнения рисунка швейного изделия заданной конструкции.	производственной практике; промежуточная аттестация по модулю
ПК 1.3. Сочетать цвета, стили, мотивы, материалы и аксессуары для создания гармоничных моделей	- целостность композиционного решения	
ПК 1.4. Создавать мудборды, трендборды с использованием актуальных дизайнерских решений и доносить идеи до клиента, в том числе с применением компьютерной графики	- соответствие иллюстративного материала теме, ситуации; - раскрытие темы, концепции при создании мудборда, трендборда; - использование фактуры материалов, работа с принтами и с цветом; композиция капсулы;	
ПК 1.5. Создавать прототипы и образцы изделий методом макетирования	- соответствие конструкции изделия базовой основе модели; соответствие макета изделия техническому рисунку/эскизу	

<sup>18</sup> Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

<p>ПК 1.6. Осуществлять авторский надзор за реализацией художественного решения модели на всех этапах производства изделий</p>	<p>- знание этапов производства швейных изделий</p>	
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Выбор (самостоятельно или с помощью наставника) и применение в образовательном процессе рациональных методов и способов решения профессиональных задач; демонстрация ответственности за принятые решения; планирование и четкое выполнение учебной работы в соответствии с целями и задачами профессионального модуля, достижение поставленной цели; самооценка эффективности собственной деятельности по качественным и количественным показателям; совпадение результатов самооценки и экспертной оценки</p>	
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Результативность информационного поиска в локальной сети, сети Интернет; структурирование (самостоятельно или с помощью наставника) полученной информации, оценка её практической значимости; решение профессиональных задач с применением информационных технологий</p>	
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Обсуждение и решение профессиональных задач при сотрудничестве с коллегами-студентами, наставниками, родителями, социальными партнерами, клиентами; выполнение индивидуальных и групповых заданий в установленные сроки; соблюдение учебной и трудовой дисциплины, правил поведения; анализ и оценка собственной деятельности и членов команды по</p>	<p>выполнение практических работ; защита презентаций, по результатам выполненных работ;</p> <p>выполнение различных видов работ на учебной и производственной</p>

	качественным и количественным показателям; совпадение результатов самооценки и экспертной оценки	практике; промежуточная аттестация по модулю
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Обсуждение и решение профессиональных задач при сотрудничестве с коллегами-студентами, наставниками, родителями, социальными партнерами, клиентами; выполнение индивидуальных и групповых заданий в установленные сроки; соблюдение учебной и трудовой дисциплины, правил поведения; анализ и оценка собственной деятельности и членов команды по качественным и количественным	выполнение практических работ; защита презентаций, по результатам выполненных работ;  выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять профессиональную документацию на государственном языке Российской Федерации, владеть профессиональной лексикой; мотивация на систематическое обновление и совершенствование общеучебных интеллектуальных умений; самостоятельное расширение профессионального и культурного кругозора	выполнение практических работ; защита презентаций, по результатам выполненных работ;  выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы, читать технические схемы и чертежи, составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках	выполнение практических работ; защита презентаций, по результатам выполненных работ;  выполнение различных видов работ на учебной и производственной практике; промежуточная аттестация по модулю

**Рабочая программа профессионального модуля**  
**«ПМ.02 НАИМЕНОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ»**

**Рабочая программа профессионального модуля**  
**«ПМ.03 НАИМЕНОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ»**

**Приложение 1.4**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**29.02.10 Конструирование, моделирование и технология**  
**изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ.04 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ  
РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ (ОПЕРАТОР ШВЕЙНОГО  
ОБОРУДОВАНИЯ)»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ...</b>	<b>38</b>
1.1. <i>Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы</i>	38
1.2. <i>Планируемые результаты освоения профессионального модуля</i> .....	38
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</i> .....	62
<b>2. Структура и содержание профессионального модуля .....</b>	<b>44</b>
2.1. <i>Трудоемкость освоения модуля</i> .....	44
2.2. <i>Структура профессионального модуля</i> .....	44
2.3. <i>Содержание профессионального модуля</i> .....	45
2.4. <i>Курсовой проект (работа) (для специальностей СПО, если предусмотрено)</i> .....	7
.....	7
<b>3. Условия реализации профессионального модуля .....</b>	<b>48</b>
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i> .....	48
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i> .....	48
<b>4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....</b>	<b>48</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (оператор швейного оборудования)»

код и наименование модуля

#### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение работ по профессии «Оператор швейного оборудования»».

Профессиональный модуль включен в *вариативную часть образовательной программы*

#### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен<sup>19</sup>:

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

<sup>19</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ОК.02	<p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	
ОК.03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта</p>	

<i>Код ОК, ПК</i>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
	<p>коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p>		
ОК.04	<p>организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности</p>	-
ОК.05	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста</p>	
ОК.06	<p>проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и</p>	

<i>Код ОК, ПК</i>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
	специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой промышленности (по видам) применять стандарты антикоррупционного поведения	межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой промышленности (по видам) стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой промышленности (по видам) организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-
ОК.08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной	

<i>Код ОК, ПК</i>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
	целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой промышленности (по видам)	деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой промышленности (по видам) средства профилактики перенапряжения	
ОК.09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 4.1 Обработка деталей средней сложности на швейном автоматическом или полуавтоматическом	У4.1.01 обрабатывать клапаны, У4.1.02 хлястики, манжеты, листочки, шлицы, паты У4.1.03 обметывать	34.1.01 виды швов; 34.1.02 технологические параметры обработки деталей; 34.1.03 безопасные приемы выполнения ручных,	Н4.1.01 обработки клапанов, хлястиков, манжет, листочек, шлиц, пат Н4.1.02 обметывания петель отверстий

<b>Код ОК, ПК</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
оборудовании.	петли отверстий У4.1.04 пришивать пуговицы У4.1.05 скреплять детали одежды У4.1.06 соединять фурнитуру стачивать швы, вытачки У4.1.07 выполнять требования ТБ и охраны труда при работе на автоматическом и полуавтоматическом оборудовании	машинных, утюжильных и прессовых технологических операций;	Н4.1.03 пришивания пуговиц Н4.1.04 скрепления деталей одежды Н4.1.05 соединения фурнитуры Н4.1.06 стачивания швов, вытачек Н4.1.07 соблюдать правила безопасного труда при работе на автоматическом и полуавтоматическом оборудовании
ПК 4.2 Устранение мелких неполадок в работе обслуживаемого оборудования	У4.2.01 устранять мелкие неполадки в работе оборудования; У4.2.02 выполнять наладку обслуживаемого оборудования для конкретных операций и материалов; У4.2.03 выполнять требования ТБ и охраны труда при ремонте и наладке оборудования У4.2.01 устранять мелкие неполадки в работе оборудования; У4.2.02 выполнять наладку обслуживаемого оборудования для конкретных операций и материалов; У4.2.03 выполнять требования ТБ и охраны труда при ремонте и наладке оборудования	34.2.01 назначение и принцип работы обслуживаемого оборудования, правила его наладки; 34.2.02 назначение и правила пользования различными приспособлениями, устройствами и средствами автоматизации; 34.2.03 требования безопасности работ при ремонте и наладке оборудования	Н4.2.01 наладки обслуживаемого оборудования для конкретных операций и материалов; Н4.2.02 устранения мелких неполадок в работе оборудования; Н4.2.03 соблюдать правила безопасного труда при ремонте и наладке оборудования
ПК 4.3 Контроль качества кроя, соответствия цвета деталей, изделий, ниток, пуговиц и прикладных материалов	У4.3.01 выполнять контроль качества кроя и выполненной работы	34.3.01 виды и свойства применяемых материалов; 34.3.02 конфекционирование	Н4.3.01 контроля качества кроя; Н4.3.02 использования конфекционной карты

### 1.1. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
ПК 4.1	Обработка деталей средней сложности на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании.	У4.1.01 обрабатывать клапаны, У4.1.02 хлястики, манжеты, листочки, шлицы, паты У4.1.03 обметывать петли отверстий У4.1.04 пришивать пуговицы У4.1.05 скреплять детали одежды У4.1.06 соединять фурнитуру стачивать швы, вытачки У4.1.07 выполнять требования ТБ и охраны труда при работе на автоматическом и полуавтоматическом оборудовании З4.1.01 виды швов; З4.1.02 технологические параметры обработки деталей; З4.1.03 безопасные приемы выполнения ручных, машинных, утюжильных и прессовых технологических операций; Н4.1.01 обработки клапанов, хлястиков, манжет, листочек, шлиц, пат Н4.1.02 обметывания петель отверстий Н4.1.03 пришивания пуговиц Н4.1.04 скрепления деталей одежды Н4.1.05 соединения фурнитуры Н4.1.06 стачивания швов, вытачек Н4.1.07 соблюдать правила безопасного труда при работе на автоматическом и полуавтоматическом оборудовании.		44	

ПК 4.2	Устранение мелких неполадок в работе обслуживаемого оборудования	<p>У4.2.01 устранять мелкие неполадки в работе оборудования;</p> <p>У4.2.02 выполнять наладку обслуживаемого оборудования для конкретных операций и материалов;</p> <p>У4.2.03 выполнять требования ТБ и охраны труда при ремонте и наладке оборудования</p> <p>У4.2.01 устранять мелкие неполадки в работе оборудования;</p> <p>У4.2.02 выполнять наладку обслуживаемого оборудования для конкретных операций и материалов;</p> <p>У4.2.03 выполнять требования ТБ и охраны труда при ремонте и наладке оборудования.</p> <p>34.2.01 назначение и принцип работы обслуживаемого оборудования, правила его наладки;</p> <p>34.2.02 назначение и правила пользования различными приспособлениями, устройствами и средствами автоматизации;</p> <p>34.2.03 требования безопасности работ при ремонте и наладке оборудования.</p> <p>Н4.2.01 наладки обслуживаемого оборудования для конкретных операций и материалов;</p> <p>Н4.2.02 устранения мелких неполадок в работе оборудования;</p> <p>Н4.2.03 соблюдать правила безопасного труда при ремонте и наладке оборудования.</p>		94	
-----------	--	--	--	----	--

ПК 4.3	Контроль качества кроя, соответствия цвета деталей, изделий, ниток, пуговиц и прикладных материалов	У4.3.01 выполнять контроль качества кроя и выполненной работы. 34.3.01 виды и свойства применяемых материалов; 34.3.02конфекционирование. Н4.3.01 контроля качества кроя; Н4.3.02 использования конфекционной карты.		36	
-----------	---	---	--	----	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия <sup>20</sup>	156	0
Курсовая работа (проект)	0	0
Самостоятельная работа	18	0
Практика, в т.ч.:	396	396
учебная	288	288
производственная	108	108
Промежуточная аттестация, в том числе:		
<i>МДК 04.01 в форме дифференциального зачета</i>	1	
<i>МДК 04.02 в форме дифференциального зачета</i>	1	
<i>МДК 04.03 в форме дифференциального зачета</i>	1	
<i>УП 04</i>	288	288
<i>ПП 04</i>	108	108
<b>Всего</b>	<b>570</b>	<b>396</b>

### 2.2. Структура профессионального модуля

<sup>20</sup> Учебные занятия на усмотрение образовательной организации могут быть разделены на теоретические занятия, лабораторные и практические занятия

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия <sup>21</sup>	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа <sup>22</sup>	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	МДК 04.01	<b>44</b>	<b>0</b>	<b>44</b>	40	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
ОК.01 ОК.02	Раздел №1 Оборудование для выполнения машинных работ.	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	16	0	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
ОК.03	Раздел №2 Оборудование для ВТО.	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	2	0	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
ОК.04 ОК.05	Раздел №3 Устранение мелких неполадок в работе оборудования.	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	11	0	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
ОК.06 ОК.07	Раздел №4 Швейные машины цепного стежка.	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	4	0	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
ОК.08 ОК.09	Раздел №5 Швейные машины специального назначения.	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	6	0	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
ПК 4.1	Промежуточная аттестация.	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	МДК 04.02	<b>94</b>	<b>0</b>	<b>94</b>	85	0	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
ОК.01 ОК.02 ОК.03	Раздел №1 Выполнение работ, применяемых при производстве одежды.	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>40</b>	36	0	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
ОК.04	Раздел №2 Обработка деталей и узлов.	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	33	0	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
ОК.05 ОК.06	Раздел №3 Технология обработки текстильных изделий.	<b>17</b>	<b>0</b>	<b>17</b>	15	0	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
ОК.07 ОК.08 ОК.09	Промежуточная аттестация.	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
ПК 4.2									
	МДК 04.03	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	31	0	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
ОК.01 ОК.02	Раздел №1 Общие сведения об одежде.	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	3	0	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
ОК.03 ОК.04	Раздел №2 Организация рабочего места.	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	2	0	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
ОК.05 ОК.06	Раздел №3 Виды машинных стежков и строчек.	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	3	0	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
ОК.07	Раздел №4 Виды машинных швов.	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	4	0	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
ОК.08	Раздел №5 ВТО швейных изделий.	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	1	0	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
ОК.09	Раздел №6 Виды деталей одежды, технические требования.	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	1	0	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
ПК 4.3	Раздел №7 Обработка мелких деталей.	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	2	0	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	Раздел №8 Обработка кокеток и рельефов.	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	1	0	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	Раздел №9 виды застежек в изделиях.	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	2	0	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	Раздел №10 Виды карманов и способы их обработки.	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	2	0	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
	Раздел №11 Методы обработки	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	2	0	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

<sup>21</sup> Если в таблице 2.1. предусмотрено разделение учебных занятий на теоретические, практические и лабораторные работы, то в таблицу 2.2. должны быть добавлены соответствующие столбцы

<sup>22</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией.

	горловины.								
	Раздел №12 Виды рукавов и методы их обработки.	6	0	6	5	0	1	0	0
	Раздел №13 Изделия платьевого ассортимента.	2	0	2	2	0	0	0	0
	Промежуточная аттестация	1	0	0	0	0	0	0	0
	Учебная практика	288	288	0				288	0
	Производственная практика	108	108	0				0	108
	<b>Всего:</b>	<b>570</b>	<b>396</b>	<b>174</b>	<b>156</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>288</b>	<b>108</b>



			ПК 4.1
<b>Раздел №3 Устранение мелких неполадок в оборудовании.</b>			
<b>Тема 3.1 Устранение мелких неполадок в оборудовании.</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.08 ОК.09 ПК 4.1
	Неполадки в работе швейных машин; Характеристика неполадок в работе швейных машин; Понятие ППР; Виды планово-предупредительного ремонта; Мелкий и средний ремонт швейного оборудования; Капитальный ремонт швейного оборудования; Способы устранения неполадок в работе швейных машин; Правила ухода за швейными машинами.	10	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	1. Система планово-предупредительного ремонта на базовом предприятии	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
<b>Раздел №4 Швейные машины цепного стежка.</b>			
<b>Тема 4.1 Швейные машины цепного стежка.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.08 ОК.09 ПК 4.1
	Свойства и принцип цепного стежка; Характеристика швейных машин цепного стежка.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	1. Определение качества строчки	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
<b>Раздел 5 Швейные машины специального назначения.</b>			
<b>Тема 5.1 Швейные машины специального назначения.</b>	<b>Содержание</b>	<b>7</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07
	Характеристика швейных машин специального назначения; Швейные машины с зигзагообразной строчкой; Швейные машины с обрезкой края материала; Краеобметочные, стачивающие и обметочные швейные машины; Швейные машины с дифференциальной подачей материала.	7	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	0	

			OK.08 OK.09 ПК 4.1
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
<b>Промежуточная аттестация</b>	Дифференциальный зачет	<b>1</b>	
<b>Всего</b>		<b>44</b>	
<b>МДК 04.02 Технология обработки текстильных изделий из различных материалов.</b>			
<b>Раздел №1 Выполнение работ, применяемых при производстве одежды.</b>			
<b>Тема 1.1 Общие сведения об одежде.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	OK.01 OK.02 OK.03 OK.04 OK.05 OK.06 OK.07 OK.08 OK.09 ПК 4.2
	Ассортимент швейных изделий; Требования к одежде; Этапы и виды работ при производстве одежды; Общие сведения о конструкции одежды; Определение нити основы и утка, лицевой и изнаночной стороны; Детали кроя, технические условия на выкроенные детали.	6	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	1. Зарисовка основных деталей верха и обозначение конструктивных линий.	1	
	2. Определение нитей основы и утка. Определение лицевой и изнаночной стороны.	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
<b>Тема 1.2 Ручные работы</b>	<b>Содержание</b>	<b>9</b>	OK.01 OK.02 OK.03 OK.04 OK.05 OK.06 OK.07 OK.08 OK.09
	ТУ на выполнение ручных работ, инструменты и приспособления; Терминология ручных работ; Техника безопасности при выполнении ручных работ; Простые ручные стежки; Сложные ручные стежки; Выполнение простых ручных стежков; Выполнение сложных ручных стежков; Пришивание фурнитуры.	8	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		

	1.Составление глоссария ручных работ	1	ПК 4.2
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
<b>Тема 1.3 Машинные работы</b>	<b>Содержание</b>	<b>15</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.08 ОК.09 ПК 4.2
	Техника безопасности при работе на швейных машинах; Организация рабочего места при выполнении машинных работ; Терминология машинных работ; Виды машинных стежков и строчек; Графическое изображение машинных строчек; Уход за машиной; Составление глоссария машинных работ;	7	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	1.Освоение навыков положения рук и ног при работе на швейной машине; 2.Выполнение стежков и строчек; 3.Выполнение соединительных швов; 4.Выполнение настрочных швов; 5.Выполнение накладных швов; 6.Выполнение краевых швов; 7.Выполнение отделочных швов; 8.Выполнение графического изображения выполненных машинных швов.	8	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
<b>Тема 1.4 Влажно-тепловые работы</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.08 ОК.09 ПК 4.2
	Оборудование для выполнения влажно-тепловых работ; Терминология влажно-тепловых работ; Тепловые режимы обработки различных текстильных материалов; Техника безопасности утюжительных работ.	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	1.Составление глоссария влажно-тепловой обработки; 2.Освоение работы с электрическим утюгом. Выполнение операций ВТО.	2	

	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
<b>Тема 1.5 Клеевой метод обработки и соединения деталей</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.08 ОК.09 ПК 4.2
	Общие сведения о клеевых соединениях деталей одежды.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	1.Соединение дублирующей прокладки с деталями различных изделий.	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
<b>Раздел №2 Обработка деталей и узлов.</b>			
<b>Тема 2.1 Порядок обработки деталей швейных изделий</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.08 ОК.09 ПК 4.2
	Порядок обработки срезов деталей; Порядок обработки вытачек и подрезов; Порядок обработки складок; Порядок обработки мелких и отделочных деталей; Порядок обработки застежек;	5	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	1.Обработка срезов деталей одежды; 2.Обработка вытачек и подрезов; 3.Обработка складок; 4.Обработка мелких и отделочных деталей; 5.Обработка застежек.	5	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
<b>Тема 2.2 Обработка отдельных узлов швейных изделий.</b>	<b>Содержание</b>	<b>24</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.08
	Порядок обработки кокеток; Порядок обработки накладных карманов; Порядок обработки кармана в рамку; Порядок обработки прорезного кармана с листочкой; Порядок обработки бокового кармана с обтачкой; Порядок обработки бокового кармана брюк; Порядок обработки прорезного кармана с клапаном;	13	

	<p>Порядок обработки спинок и полочек;  Порядок обработки рукавов;  Порядок обработки манжет рукава;  Порядок обработки воротников;  Порядок обработки застежки на тесьму-молнию;  Обработка ложного клапана и ложной обтачки.</p>		<p>OK.09  ПК 4.2</p>
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<p>1. Обработка накладных карманов;  2. Обработка кармана в рамку;  3. Обработка прорезного кармана с листочкой;  4. Обработка бокового кармана с обтачкой;  5. Обработка бокового кармана брюк;  6. Обработка прорезного кармана с клапаном;  7. Обработка спинок и полочек;  8. Обработка рукавов;  9. Обработка манжет рукавов;  10. Обработка воротников;  11. Обработка застежки на тесьму-молнию.</p>	11	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
<b>Раздел №3 Технология обработки текстильных изделий</b>			
<b>Тема 3.1 Технология изготовления швейных изделий различных ассортиментных групп</b>	<b>Содержание</b>	<b>19</b>	<p>OK.01  OK.02  OK.03  OK.04  OK.05  OK.06  OK.07  OK.08  OK.09  ПК 4.2</p>
	<p>Технология изготовления простыни;  Технология изготовления наволочек;  Технология изготовления наволочки на застежке тесьма-молния;  Технология изготовления пододеяльника;  Технология изготовления пододеяльника на застежке тесьма-молния;  Технология изготовления мужских трусов;  Технология изготовления рабочих рукавиц;  Технология изготовления фартука;  Технология изготовления женской ночной сорочки;  Технология изготовления женского халата;  Технология изготовления детского платья;  Технология изготовления мужской сорочки.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	12	

	<p>1. Составление технологической последовательности изготовления простыни, наволочки с клапаном и с застежкой тесьма-молния;</p> <p>2. Составление технологической последовательности изготовления пододеяльника с вырезом на застежке-молния;</p> <p>3. Составление технологической последовательности изготовления мужских трусов;</p> <p>4. Составление технологической последовательности изготовления рабочих рукавиц;</p> <p>5. Составление технологической последовательности изготовления фартука;</p> <p>6. Составление технологической последовательности изготовления ночной сорочки;</p> <p>7. Составление технологической последовательности изготовления мужской сорочки.</p>	7	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
<b>Промежуточная аттестация</b>	Дифференциальный зачет	<b>1</b>	
<b>Всего</b>		<b>94</b>	
<b>МДК 04.03 Обработка текстильных изделий из различных материалов на автоматическом и полуавтоматическом оборудовании.</b>			
<b>Раздел №1 Общие сведения об одежде.</b>			
<b>Тема 1.1 Общие сведения об одежде</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.08 ОК.09 ПК 4.3
	Общие сведения об одежде; Функции одежды и требования к ней; Классификация швейных изделий.	3	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	0	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
<b>Раздел №2 Организация рабочего места.</b>			
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01

<b>Организация рабочего места</b>	Организация рабочего места для ручных работ; Инструменты и приспособления для ручных работ. Терминология ручных работ.	2	OK.02 OK.03 OK.04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	0	OK.05 OK.06
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	0	OK.07 OK.08 OK.09 ПК 4.3
<b>Раздел №3 Виды машинных стежков и строчек.</b>			
<b>Тема 3.1 Виды машинных стежков и строчек</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	OK.01 OK.02
	Оснащение рабочего места, средства малой механизации; Челночные и цепные стежки, машины автоматические и полуавтоматические; Технические условия для выполнения машинных работ; Характеристика машин полуавтоматических 525 кл. ОЗЛМ, 1095 кл. ПМЗ.	4	OK.03 OK.04 OK.05 OK.06 OK.07 OK.08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	0	OK.09
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	0	ПК 4.3
<b>Раздел №4 Виды машинных швов.</b>			
<b>Тема 4.1 Выполнение машинных швов</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	OK.01 OK.02
	Характеристика соединительных швов; Характеристика краевых швов; Характеристика отделочных швов.	3	OK.03 OK.04 OK.05
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		OK.06
	1.Выполнение схем соединительных, краевых и отделочных швов.	2	OK.07 OK.08
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	0	OK.09 ПК 4.3
<b>Раздел №5 Влажно-тепловая обработка швейных изделий.</b>			
<b>Тема 5.1 ВТО швейных изделий</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	OK.01 OK.02
	Терминология ВТР, оборудование для ВТО, температурные режимы.	1	

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	0	ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.08 ОК.09 ПК 4.3
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
<b>Раздел №6 Виды деталей одежды, технические требования.</b>			ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.08 ОК.09 ПК 4.3
<b>Тема 6.1 Виды деталей одежды, технические требования</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	
	Виды деталей одежды. Названия срезов, направление нити основы в деталях кроя.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	0	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
<b>Раздел №7 Обработка мелких деталей.</b>			
<b>Тема 7.1 Обработка мелких деталей</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.08 ОК.09 ПК 4.3
	Характеристика машины автомат для воротников, клапанов, карманов и манжет ААС-5200 Avtoга; Виды вытачек, их обработка. Подрезы, обработка клапанов, пояса.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	0	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	0	
<b>Раздел №8 Обработка кокеток и рельефов.</b>			
<b>Тема 8.1 Обработка кокеток и рельефов</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06
	Виды кокеток и рельефов. Соединение кокеток с изделием.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	0	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	0	

			ОК.07 ОК.08 ОК.09 ПК 4.3
<b>Раздел №9 Виды застежек в изделии.</b>			
<b>Тема 9.1 Виды застежек в изделии</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК.01
	Виды застежек. Обработка застежки в несквозном разрезе основной детали; Обработка застежки-планки; Обработка бортов подбортами.	3	ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	0	ОК.07
	<b>В том числе самостоятельная работа</b>	0	ОК.08 ОК.09 ПК 4.3
<b>Раздел №10 Виды карманов и способы их обработки.</b>			
<b>Тема 10.1 Виды карманов и способы их обработки</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК.01
	Накладные карманы. Карманы в швах; Обработка прорезного кармана с листочкой; Обработка прорезного кармана в рамку, с клапаном.	3	ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	0	ОК.06
	<b>В том числе самостоятельная работа</b>	0	ОК.07 ОК.08 ОК.09 ПК 4.3
<b>Раздел №11 Методы обработки горловины.</b>			
<b>Тема 11.1 Методы обработки горловины</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01
	Виды воротников и их обработка. Соединение воротника с горловиной; Способы обработки горловины в изделиях без воротников.	2	ОК.02 ОК.03 ОК.04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	0	ОК.05
	<b>В том числе самостоятельная работа</b>	0	ОК.06 ОК.07 ОК.08 ОК.09

			ПК 4.3
<b>Раздел №12 Виды рукавов и методы их обработки.</b>			
<b>Тема 12.1 Виды рукавов и методы их обработки</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК.01
	Виды рукавов. Обработка рукавов без манжет; Обработка низа рукава манжетами; Втачивание рукавов в пройму. Обработка проймы без рукавов; Обработка рукава-реглан, цельнокройного рукава.	4	ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b> 1.Обработка рукавов без манжет.	2	ОК.07 ОК.08
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	0	ОК.09 ПК 4.3
<b>Раздел №13 Изделия платявого ассортимента.</b>			
<b>Тема 13.1 Изделия платявого ассортимента</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01
	Платьево-блузочный ассортимент одежды; Детали кроя платья. Описание внешнего вида изделия.	2	ОК.02 ОК.03 ОК.04
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	0	ОК.05 ОК.06
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	0	ОК.07 ОК.08
<b>Промежуточная аттестация: Дифференциальный зачет</b>		<b>1</b>	ОК.09 ПК 4.3
<b>Всего</b>		<b>36</b>	
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> 1 Правила по технике безопасности, электробезопасность и пожарная безопасность в учебной мастерской Правила по технике безопасности при ручных, машинных работах, при ВТО. Электробезопасность и пожарная безопасность. 2 Ручные стежки и строчки Выполнение ручных стежков и строчек с соблюдением технических условий. Контроль качества выполняемых работ. 3 Основные приемы освоения влажно-тепловой обработки швейных изделий Организация рабочего места при выполнении ВТО швейных изделий. Основные приемы освоения		<b>288</b>	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.08 ОК.09 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3

<p>ВТО изделий с соблюдением ТУ.</p> <p>4 Основные приемы освоения машинных работ Организация рабочего места при выполнении машинных работ. Правильная рабочая поза при выполнении машинных работ, заправка машины. Контроль качества строчки</p> <p>5 Машинные швы Выполнение соединительных, краевых, отделочных швов с соблюдением ТУ. Контроль качества выполняемых операций.</p> <p>6 Обработка мелких деталей Обработка поясов, шлевок, клапанов, листочек с соблюдением ТУ и ТП. Контроль качества края и качества выполнения операций. Контроль соответствия цвета деталей, ниток.</p> <p>7 Обработка вытачек подрезов и складок Обработка вытачек, подрезов, складок с соблюдением ТУ и ТП. Контроль качества края и качества выполнения операций. Контроль соответствия цвета деталей, ниток.</p> <p>8 Обработка деталей с кокетками Обработка деталей с притачными и накладными кокетками с соблюдением ТУ и ТП. Контроль качества края и качества выполнения операций. Контроль соответствия цвета деталей, ниток.</p> <p>9 Обработка карманов Обработка накладных, прорезных карманов, карманов в швах с соблюдением ТУ и ТП. Контроль качества края и качества выполнения операций. Контроль соответствия цвета деталей, ниток.</p> <p>10 Обработка бортов и застежек Обработка бортов: - подбортами цельнокроеными с полочками -отрезными подбортами Обработка застежки: - втачными планками - тесьмой-молнией С соблюдением ТУ и ТП. Контроль качества края и качества выполнения операций. Контроль соответствия цвета деталей, ниток.</p>		
<p><b>Производственная практика</b> <b>Виды работ:</b> 1 Изучение структуры швейного предприятия, на котором проходит практику обучающийся. 2 Правила по технике безопасности, электробезопасность и пожарная безопасность.</p>	<p><b>108</b></p>	<p>ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04</p>

Правила по технике безопасности при ручных, машинных работах, при ВТО. Электробезопасность и пожарная безопасность в цехе. 3 Выполнение швейных операций на универсальном оборудовании 4 Выполнение швейных операций на специальном оборудовании 5 Выполнение утюжильных операций 6 Выполнение операций контроля деталей кроя и готового изделия		ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.08 ОК.09 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3
<b>Всего</b>	<b>570</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Разработки технологических процессов производства изделий: рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием; доска для мела.

Мастерская и зоны по видам работ «Швейного производства».

Оснащенные базы практики (мастерские/зоны по видам работ), оснащенная(ые) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- классная доска.

Комплект учебной документации и учебно-методических материалов, в том числе: контрольно-измерительные материалы, методические указания для выполнения практических работ.

Комплект учебно-наглядных пособий по модулю «Выполнение работ по рабочей профессии портной»:

Перечень плакатов:

Образцы поузловой обработки: в М 1:2

Технические средства обучения:

учебные электронные материалы:

Оборудование мастерской и рабочих мест швейной мастерской:

- 1 Рабочее место преподавателя;
  - 2 Рабочие места для выполнения ручных работ для обучаемых;
  - 3 Доска учебная;
  - 4 Плакаты;
  - 5 Информационный материал на стендах «Безопасность труда»;
  - 6 Наглядные пособия;
  - 7 Калькуляторы;
  - 8 Сантиметровые ленты;
  - 9.Ножницы портновские, закройные;
  - 10.Наборы портновских игл, машинных игл;
  - 11 Наперстки;
  - 13 Измерительные линейки, угольники, лекала;
  - 14 Стол раскройный;
  - 15 Примерочная кабина;
  - 16 Кронштейн для готовых изделий;
  - 17 Манекены;
  - 18.Универсальные стачивающие машины: прямострочные машины челночного стежка GC-281кл, 1022 М класса АО «Орша», BrotherSL 7340 -3;
  - 19 Специальные краеобметочные швейные машины GH-6, трехниточная; 51 «А» класса ПМЗ, трехниточная;
  - 20 Специальная машина полуавтомат для обметывания петель: 25 класса ПМЗ;
  - 21 Специальная машина зигзагообразной строчки: 26 класса ПМЗ;
  - 22 Оборудование для влажно - тепловых работ: доска гладильная LELIT 070, столы утюжильные, утюжильные колодки, пульверизаторы, утюги:
- Tefal FV3510,

электропаровой утюг марки УПП-М, Philips GC 3320, отпариватель.  
Реализация программы модуля осуществляется посредством производственной практики, которая проводится рассредоточено или концентрированно.

### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

##### 1. Наименование.

- 1 Амирова, Э.К. Конструирование швейных изделий (11-е изд., стер.): учебник. М.: Академия, 2018 – 432 с. Текст: электронный <https://search.rsl.ru/ru/record/01008782593>
- 2 Ермаков, А. С. Оборудование швейного производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Ермаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022 — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07297-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490774>.
- 3 Силаева, М.А. Пошив изделий по индивидуальным заказам: учебник / М.А. Силаева, - 10-е изд., стер. – М.: «Академия», 2021 - 528 с. Текст: электронный [https://academia-moscow.ru/ftp\\_share/\\_books/fragments/fragment\\_16972.pdf](https://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_16972.pdf)

#### 3.2.2. Дополнительные источники (при необходимости)

1. [Электронный ресурс]: постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22 мая 2003 г. № 98 Режим доступа [http://www.fabrikabiz.ru/1002/4/0.php-show\\_art=2758](http://www.fabrikabiz.ru/1002/4/0.php-show_art=2758)
  - 2 ГОСТ 12807-2003. Изделия швейные. Классификация стежков, строчек и швов. Введ.2006-01-01. – .:Стандартинформ, 2005-III,32с.Режим доступа <http://meganorm.ru/Data2/1/4293853/4293853160.pdf>
  - 3 ГОСТ 25294-2003. Одежда верхняя платьево-блузочного ассортимента. Общие технические условия. Введ. 2006-01-01. – М.: Стандартинформ, 2006-III, 10 с. Режим доступа <http://files.stroyinf.ru/data2/1/4293853/4293853306.pdf>
  - 4 ГОСТ 25295-2003. Одежда верхняя пальтово-костюмного ассортимента. Общие технические условия. Введ. 2006-01-01. – М.: Стандартинформ, 2006-III, 17 с. Режим доступа <http://files.stroyinf.ru/Data/27/2745.pdf>
  - 5 ГОСТ 25296-2003. Изделия швейные бельевые. Общие технические условия. Введ. 2006-01-01. – М.: Стандартинформ, 2006-III, 8 с. Режим доступа <http://www.internet-law.ru/gosts/gost/511>
  - 6 ГОСТ 31307-2005. Белье постельное. Общие технические условия. 2007-01-01. – М.: Стандартинформ, 2006-III, 12 с. Режим доступа <http://files.stroyinf.ru/Data2/1/4293850/4293850562.pdf>
  - 7 ГОСТ 12.2.138-97 Система стандартов безопасности труда. Машины швейные промышленные. Требования безопасности и методы испытаний. Режим доступа [http://standartgost.ru/g/%D0%93%D0%9E%D0%A1%D0%A2\\_12.2.138-97](http://standartgost.ru/g/%D0%93%D0%9E%D0%A1%D0%A2_12.2.138-97)
  - 8 ГОСТ 27288-87 Машины швейные промышленные. Общие технические требования . Режим доступа [http://standartgost.ru/g/%D0%93%D0%9E%D0%A1%D0%A2\\_27288-87](http://standartgost.ru/g/%D0%93%D0%9E%D0%A1%D0%A2_27288-87)
  - 9 ГОСТ ИЕС 60204-31-2012 Безопасность машин. Электрооборудование машин и механизмов. Часть 31 Дополнительные требования безопасности и требования электромагнитной совместимости к швейным машинам, установкам и системам. Режим доступа. [http://standartgost.ru/g/%D0%93%D0%9E%D0%A1%D0%A2\\_ИЕС\\_60204-31-2012](http://standartgost.ru/g/%D0%93%D0%9E%D0%A1%D0%A2_ИЕС_60204-31-2012)
  - 10 ГОСТ 27273-87 Охрана труда. Машины раскройные. Требования безопасности. Режим доступа. [http://standartgost.ru/g/%D0%93%D0%9E%D0%A1%D0%A2\\_27273-87](http://standartgost.ru/g/%D0%93%D0%9E%D0%A1%D0%A2_27273-87)
- Периодические издания «Легкая промышленность», «Швейная промышленность», журнал «burda-moden». Интернет- ресурсы (сайтов)
- 1 Сайт «Мода» (Технология изготовления одежды из дублированных материалов), Режим доступа: [http://www.opert.ru/dubl\\_3.php](http://www.opert.ru/dubl_3.php)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки <sup>23</sup>
ПК 4.1 Обработка деталей средней сложности на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании.	Выполнение начальной обработки деталей, обработки карманов, застежек, горловины изделия (плечевая однослойная одежда), обработки и соединения рукавов с изделием (однослойная одежда), обработки низа изделия (плечевая однослойная одежда), обработки застежек в поясных изделиях, обработки верхнего края юбок и брюк поясом с соблюдением требований безопасности труда	Экспертная оценка выполнения практических работ, работ на практике. Экспертное наблюдение на квалификационном экзамене
ПК 4.2. Устранение мелких неполадок в работе обслуживаемого оборудования	Устранение неполадок в работе швейных машин: пропусков стежков, обрыва ниток, замену игл с соблюдением требований безопасности труда. Выполнение заправки верхней и нижней нитей в швейных машинах, намотку ниток на шпульку, регулировки натяжения верхней и нижней нитей, чистки и смазки в машинах 1022 кл. с соблюдением требований безопасности труда	
ПК 4.3. Контроль качества кроя, соответствия цвета деталей, изделий, ниток, пуговиц и прикладных материалов	Контроль качества кроя и качества выполнения операций, контроль соответствия цвета деталей, ниток при обработке мелких деталей, вытачек подрезов и складок, деталей с кокетками, карманов, бортов и застежек	
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; выявлять и эффективно искать информацию,	

<sup>23</sup> Примеры оформления формы контроля: контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Примеры оформления методов оценки: интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.

	<p>необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	
<p>ОК.02</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы: обучением на базе колледжа, прохождением практики</p> <p>Характеристика обучающегося с базы практики</p>
<p>ОК.03</p> <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования;</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p> <p>определять источники достоверной правовой информации;</p> <p>составлять различные правовые документы;</p> <p>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать;</p> <p>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p>	<p>Экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>ОК.04</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Организовывать работу коллектива и команды;</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>Анализ участия студенческом самоуправлении.</p> <p>Социально значимых акциях.</p> <p>Оценка содержания портфолио.</p>
<p>ОК.05</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на</p>	<p>Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</p> <p>проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>Анализ результатов наблюдения (по заданным показателям)</p>

<p>государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>		<p>за деятельностью студентов в процессе выполнения ими учебно-профессиональных заданий. Наблюдение за проявлением интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК.06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию; демонстрировать осознанное поведение; описывать значимость своей специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам); применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>Анализ результатов наблюдения (по заданным показателям) деятельностью студентов в процессе выполнения ими учебно-профессиональных заданий. Наблюдение за проявлением интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам); организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>Анализ результатов наблюдения (по заданным показателям) деятельностью студентов в процессе выполнения ими учебно-профессиональных заданий. Наблюдение за проявлением интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК.08 Использовать</p>	<p>Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья,</p>	<p>Анализ результатов</p>

<p>средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)</p>	<p>наблюдения (по заданным показателям) деятельностью студентов в процессе выполнения ими учебно-профессиональных заданий. Наблюдение за проявлением интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>Анализ результатов наблюдения (по заданным показателям) деятельностью студентов в процессе выполнения ими учебно-профессиональных заданий. Наблюдение за проявлением интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</p>

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**29.02.10 Конструирование, моделирование и технология**  
**изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**

**РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ» .....</b>	<b>88</b>
<b>«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» .....</b>	<b>99</b>
<b>«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» .....</b>	<b>109</b>
<b>«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА».....</b>	<b>10</b>
<b>«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» .....</b>	<b>11</b>

**Приложение 2.1**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**29.02.10 Конструирование, моделирование и технология**  
**изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....	<b>89</b>
<b><u>1. Общая характеристика</u></b> .....	<b>90</b>
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	90
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> .....	90
<b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>91</b>
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....	91
<u>2.2. Содержание дисциплины</u> .....	92
<b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>96</b>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....	96
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....	96
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>96</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ» (наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»: формирование представлений об истории России, как истории Отечества, ее основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Дисциплина «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ» является обязательной частью основной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>24</sup>:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 02, 04, 05, 06, 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>– определять основные тенденции социально-экономического, политического и культурногоразвития России и мира;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных процессов;</li> <li>– определять значимость профессиональной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ключевые понятия и явления истории середины XX - нач. XXI вв.;</li> <li>– основные тенденции развития России и мира в середине XX - нач. XXI вв.;</li> <li>– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в середине XX - начале XXI вв.;</li> <li>– основные процессы (дезинтеграционные, интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития России и мира;</li> <li>– назначение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1) воссоздания исторических образов;</li> <li>2) выполнения логических операции, осмысливая теоретический материал, анализируя источники исторических знаний;</li> <li>3) грамотно излагать свои мысли;</li> <li>4) работать с картографическим материалом;</li> <li>5) давать оценку историческим явлениям.</li> </ul>

<sup>24</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>деятельности в решении современных финансово-экономических проблем;</p> <p>- проявлять активную гражданскую позицию, основанную на демократических ценностях мировой истории.</p>	<p>международных организаций и основные направления их деятельности;</p> <p>- особенности развития культуры в конце XX - начале XXI вв.;</p> <p>- проблемы и перспективы развития России и мира в конце XX - начале XXI вв. и их значение в профессиональной деятельности будущего специалиста.</p>	
--	--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия <sup>25</sup>	30	0
<i>Курсовая работа (проект)</i>	0	0
Самостоятельная работа	4	0
Промежуточная аттестация в <i>форме (дифференцированный зачет)</i>	2	0
<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>0</b>

<sup>25</sup> Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины «СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Геополитическое устройство современного мира</b>			
<b>Тема 1.1. Россия и мир во 2-й половине XX века</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>	ОК 2, ОК 4, ОК 5 ОК 6, ОК 9
	Устройство мира после Второй мировой войны. Создание организации объединенных наций. Формирование и противостояние двух мировых систем. «Холодная война».	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие №1. Геополитическое устройство современного мира.	1	
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>			
<b>Раздел 2. Россия на рубеже XX- XXI веков</b>			
<b>Тема 2.1. Государственное устройство и общество СССР в 80-е гг. XX в.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 2, ОК 4, ОК 5 ОК 6, ОК 9
	СССР в 70-80-гг. XX в.: экономика, государственное устройство, общественная жизнь, общественные настроения.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
<b>Тема 2.2. Перестройка. Реформа советской политической системы. Распад СССР</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 2, ОК 4, ОК 5 ОК 6, ОК 9
	Март 1985 г.: избрание М.С. Горбачева Генеральным секретарем ЦК КПСС. Перестройка. Первые шаги на пути к рыночной экономике. Кооперативы. Начало частного предпринимательства XIX Всесоюзная партийная конференция и принятие резолюций «О гласности», «О правовой реформе», «О демократизации советского	2	

	общества и реформе политической системы». Изменения в Конституции СССР. Первые Съезды народных депутатов СССР. Политические силы и идеи. Переход к президентской системе правления. Президент СССР. Президент России. Децентрализация власти КПСС. ГКЧП. Распад СССР		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
<b>Тема 2.3. Внешняя политика государства в 1985-1991 гг.</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	ОК 5 ОК 6, ОК 9
	Становление нового внешнеполитического курса. «Новое политическое мышление». Сближение со странами Запада. Вывод войск из Афганистана. Реформирование политических режимов в странах Восточной Европы. Распад мировой социалистической системы. Создание СНГ.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие №2. Перестройка. Распад СССР и мировой системы социализма	3	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
<b>Тема 2.4. Социально-экономическое развитие России в 90-е гг. «Прыжок в капитализм» Приватизация.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 5 ОК 6, ОК 9
	Системный социально-экономический кризис начала 90-х гг. XX в. «Правительство реформ». «Шокотерапия». Либерализация цен. Указ «О свободе торговли». Инфляция и гиперинфляция. Обесценение сбережений россиян. Приватизация. Этапы приватизации. Дефолт 1998 г. Итоги приватизации. Социальные последствия «шоковой терапии». Расслоение общества: новые русские, средний класс, бедные.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		

<b>Тема 2.5. Россия в 1992-1999 гг. Становление нового политического режима. Приватизация с последствиями.</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	ОК 5 ОК 6, ОК 9
	Трансформация советских форм управления в президентскую республику: Референдум 1993 г. Расстрел Белого дома. Конституция РФ 1993 г: оформление президентской республики. Правительства и Государственные Думы 90-х гг.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие № 3. Россия в 1992-1999 гг. Приватизация и её последствия. Конституция 1993 года	3	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
<b>Тема 2.6. Социально-экономическое развитие России в нач. XXI в</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 2, ОК 4, ОК 5 ОК 6, ОК 9
	Новый экономический курс начала XXI в. Усиление власти государства в экономике. Структура российской экономики в 1 десятилетии XXI в. Структура российского общества в 1 десятилетии XXI в. Развитие культуры, науки, образования. Религиозная ситуация в современной России. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. Глобальный финансово-экономический кризис и экономика России. Концепция долгосрочного социально-экономического развития России на период до 2020 г.	2	
<b>Тема 2.7. Политическая жизнь России в начале XXI в.</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	ОК 5 ОК 6, ОК 9
	Политические преобразования начала XXI в. Президентская власть. Правительство России. Укрепление власти в центре и на местах. Административная реформа. Реформы в армии. Российская армия в 1 десятилетии XXI века. Власть и олигархия. Общественные настроения. Расстановка политических сил. Политические партии России. Межнациональные отношения. Национальная политика. Противодействие национализму и экстремизму. Межнациональные отношения в РФ и Республике Башкортостан в 1 десятилетии XXI века.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		

	Практическое занятие № 4. Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XXI в.	3	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
<b>Раздел 3. Россия в глобальных процессах начала XXI в.</b>			
<b>Тема 3.1. Новый внешнеполитический курс России в нач. XXI в. Структура внешней политики России.</b>	<b>Содержание</b>	<b>9</b>	ОК 2, ОК 4, ОК 5 ОК 6, ОК 9
	Развитие внешнеполитических отношений России в начале XXI в. Новый внешнеполитический курс. Россия и страны СНГ. «Цветные революции» в странах бывшего СССР: их сущность и направленность. Единое евразийское пространство. Партнерство России с Европейским союзом и НАТО: формы сотрудничества. Азиатское направление внешней политики. Россия и Китай. Россия и Индия. Россия и Япония. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС), БРИКС (Бразилия, Россия, Индия, Китай, ЮАР).	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практические занятия № 5-6. Защита проектных работ.	3	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Подготовка проектной работы по выбранной теме</i>	4	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

**3.1.** Кабинет(ы) – кабинет истории, оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя; посадочные места по количеству обучающихся; классная доска, шкаф, стенды; интерактивная доска, компьютер в сборке, принтер.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

###### 1. Печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер.–Москва : Академия, 2020. – 256 с.
2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Изда-тельство Юрайт, 2022. — 299 с.
3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.
4. Сафонов, А. А. История (конец XX – начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. – Москва : Из-дательство Юрайт, 2022. – 245 с.

###### 2. Электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Изда-тельство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).
2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная плат-форма Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).
3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Из-дательство Юрайт, 2022. — 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).

##### 3.2.2. Дополнительные источники

###### 1. Наименование.

1. Артемов, В. В. История : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – 15-е изд., испр. – Москва : Академия, 2016. – 448 с. – ISBN 978-5-4468-2871-5. – Текст : непосредственный.
2. История России. XX – начало XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 328 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст : непосредственный.

3. Князев, Е. А. История России XX век : учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва : Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образова-ние). -ISBN 978-5-534- 13336-3. – Текст : непосредственный.
4. Санин, Г. А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразователь-ных организаций / Г. А. Санин. - Москва : Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5- 09-034351-0. – Текст : непосредственный.

Интернет-ресурсы:

1. <http://istorik.ucoz.com/>
2. <http://kirs-history.ru/>
3. <http://www.proshkolu.nl/>
4. <http://www.centant.pu.nl>
5. <http://www.world-history.ru/>
6. <http://rulers.narod.ru/>
7. <http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/>
8. <http://liistorydoc.edu.ru/>
9. <http://www.xlegio.ru/>
10. <http://www.pish.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Освоение систематизированных знаний об истории человечества.	- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения;	Оценка устных опросов, экспертное наблюдение
Формирования целостного представления о месте и роли России во всемирно-исторического процесса.		выполнения практических работ и видов работ по практике, защиты проекта
Развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок и идеологических доктрин.	- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и	
Овладеть навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.		Оценка устных опросов, экспертное

	<p>приемами их выполнения;</p> <p>- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала;</p>	<p>наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике, защиты проекта</p>
<p>Уметь, понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.</p>	<p>- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы или не справляется с ними самостоятельно.</p>	<p>Оценка устных опросов, экспертное наблюдение</p>
<p>а) Определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности. б) Соотносить свои взгляды и принципы с историческим возникшими мировоззренческими системами.</p>		<p>выполнения практических работ и видов работ по практике, защиты проекта</p>

**Приложение 2.2**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**29.02.10 Конструирование, моделирование и технология**  
**изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**

**Рабочая программа дисциплины**

**«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....	<b>89</b>
<b><u>1. Общая характеристика</u></b> .....	<b>90</b>
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	90
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> .....	90
<b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>91</b>
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....	91
<u>2.2. Содержание дисциплины</u> .....	92
<b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>96</b>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....	96
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....	96
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>96</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» (наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»: заложить основы теоретических знаний и практических навыков, обеспечивающих владение иностранным языком с целью общения на нём в личной и профессиональной сфере.

Дисциплина «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» включена в обязательную часть социально гуманитарного цикла основной образовательной программы среднего профессионального образования в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам)

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>26</sup>:

Код ОК,	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	-
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой промышленности (по видам) организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-

<sup>26</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
ОК.08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой промышленности (по видам)	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой промышленности (по видам) средства профилактики перенапряжения	-

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия <sup>27</sup>	30	0
Самостоятельная работа	4	0
Промежуточная аттестация в форме (дифференцированный зачет)	2	0
<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>0</b>

<sup>27</sup> Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

**2.2. Содержание дисциплины «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Тема 1. Выбор одежды.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК.04, ОК.07, ОК.08
	<b>Фонетика.</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением типа Iwantyoucomehere; - сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; - предложениясоюзами neither...nor, either...or.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	1. Принципы базового гардероба. 2. Этапы планирования гардероба. 3. Базовый гардероб. 4. Виды одежды. 5. Цвета базового гардероба. 6. Модные советы моды: выразите себя с помощью цветов.		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
<b>Тема 2. Удивительный мир тканей.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК.04, ОК.07, ОК.08
	<b>Фонетика.</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в IndefinitePassive; - сложноподчиненныепредложенияпридаточнымитипа If I were you, I would do English, instead of French.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	1. Текстильные волокна. 2. Синтетические волокна.		

	3. Строение ткани. 4. Текстура. 5. Хлопок и лен. 6. Шерсть и шелк		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
<b>Тема 3. Изготовление одежды.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК.04, ОК.07, ОК.08
	<b>Фонетика.</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения: - распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; - систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional I, II, III).		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	1. Подготовка к пошиву. 2. Изготовление одежды. 3. Примерка в процессе шитья. 4. Одежда для пожилых людей. 5. Технология изготовления. 6. Воротнички. 7. Рукава. 8. Карманы.		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
	<b>Содержание</b>	<b>7</b>	
<b>Тема 4. Базовый ассортимент одежды.</b>	<b>Фонетика.</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous; - признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.		ОК.04, ОК.07, ОК.08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	1. Базовые пальто и костюмы. 2. Платья. 3. Блузы.		

	4.Юбки. 5.Жакеты. 6.Одежда для особых случаев. 7. Спортивная одежда.		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Обувь. Аксессуары: сумки и портфели. Ремни. Шарфы, головные уборы. Украшения.	2	
<b>Тема 8. Мода и стиль.</b>	<b>Содержание</b>	4	OK.04, OK.07, OK.08
	<b>Фонетика.</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения: - распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; - машинный перевод.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	1. Различие терминов мода и стиль. 2. Мода и стиль. 3. Направления моды, бренды. 4. Привычки очень стильных людей		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Ведущие модельеры высокой моды XIX-XXвв.	1	
<b>Тема 9. Профессия технолога-конструктора.</b>	<b>Содержание</b>	3	OK.04, OK.07, OK.08
	<b>Фонетика.</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: - конструкцияtohave (get) somethingdone; - структурная организация текста; - аннотирование текста, статьи.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	1. Профессия технолога-конструктора. 2. Личностные качества, необходимые для профессии технолога-конструктора. 3. Профессиональная этика.		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> Резюме и сопроводительное письмо.	1	
<b>Промежуточная аттестация</b>		2	
<b>Всего</b>		36	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Иностранного языка, оснащенный оборудованием: доской учебной, рабочим местом преподавателя, столами, стульями (по числу обучающихся), раздаточного дидактического материала и др.; техническими средствами компьютером, средствами аудиовизуализации, мультимедийным проектором; наглядными пособиями (плакатами, DVD фильмами, мультимедийными пособиями).

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

1. Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В. Spotlight (Английский в фокусе). — 7-е изд. — М. : Express Publishing : Просвещение, 2021. — 256 с. — (Английский в фокусе). — ISBN 978-5-09-078338-5
2. Безкоровайная, Г. Т. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО/ Г.Т. Безкоровайная, Н.И. Соколова, Е.А. Койранская, Г.В. Лаврик.- 3-е изд., стер. —М.: Издательский центр «Академия», 2020.- 256 с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Наименование.

1. Мюллер, В. К. Англо-русский словарь – М.: Эксмо, 2021
2. Комарова, А.И., Окс, И.Ю., Колосовская, В.В. Английский язык, Страноведение. Учебник для СПО. / А.И.Комарова, И.Ю.Окс, В.В.Колосовская. / 2-е изд., испр. и доп.-М.: Издательство Юрайт, 2020.
3. Евсюкова, Е.Н., Рутковская, Г.И., Тараненко, О.И. Английский язык. Reading and Discussion: учебное пособие для СПО. / Е.Н.Евсюкова, Г.И.Рутковская, О.И.Тараненко. – 2-е изд., испр. и доп.-М: Издательство Юрайт, 2020.
4. Буренко, Л.В., Тарасенко, О.С. Грамматика английского языка. Grammar in Levels Elementary-Pre-Intermediate: учебное пособие для СПО. /Л.В.Буренко, О.С.Тарасенко.- М.: Издательство: Юрайт, 2020.
5. Левченко, В.В. Английский язык. General English: учебник для СПО. / В.В.Левченко.-М.: Издательство Юрайт, 2020.
6. Кузьменкова, Ю.Б. Английский язык: учебник и практикум для СПО./ Ю.Б. Кузьменкова.- М.: Издательство Юрайт, 2020.
7. Куряева, Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие. В 2 ч. Часть 1: учебное пособие для СПО. Р.И.Куряева.- 6-е изд., испр. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2020.
8. Куряева, Р.И. Английский язык. Лексико-грамматическое пособие. В 2 ч. Часть 2: учебное пособие для СПО. / Р.И.Куряева.- 6-е изд., испр. и доп.- М.: Издательство Юрайт, 2021.

9. Иванова О.Ф., Шиловская М.И. Английский язык, Пособие для самостоятельной работы учащихся (B1-B2): учебное пособие для СПО./ О.Ф. Иванова, М.И. Шиловская.- М.: Издательство Юрайт, 2021.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><b>Знать</b> лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) текстов профессиональной направленности</p>	<p>«Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» –</p>	<p>оценка выполнения: грамматических упражнений; контрольных работ – лексико-грамматических тестов.</p>
<p><b>Уметь:</b> - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p>	<p>теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>- наблюдение за выполнением индивидуальных заданий, - составлением диалогов, рассказов, презентацией рефератов, выполнением упражнений</p>
<p>– переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</p>	<p>«Удовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы,</p>	<p>- оценка чтения и перевода текстов. -наблюдение за выполнением индивидуальных заданий: контрольных работ – лексико-грамматических тестов</p>
<p>– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>	<p>большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	<p>- оценка составления диалогов и рассказов по изученным темам. - оценка на зачете</p>

**Приложение 2.3**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**29.02.10 Конструирование, моделирование и технология**  
**изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**

**Рабочая программа дисциплины**

**«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....	<b>89</b>
<b><u>1. Общая характеристика</u></b> .....	<b>90</b>
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	90
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> .....	90
<b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>91</b>
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....	91
<u>2.2. Содержание дисциплины</u> .....	92
<u>2.3. Курсовой проект (работа)</u> .....	6
<b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>96</b>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....	96
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....	96
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>96</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## « СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ »

(наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»: являются освоение теоретических знаний в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, приобретение умений применять эти знания в профессиональной и иной деятельности и формирование необходимых компетенций.

Дисциплина «Наименование» включена в обязательную часть социально гуманитарного цикла образовательной программы основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>28</sup>:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.06	проявлять гражданско-	сущность гражданско-	-

<sup>28</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой промышленности (по видам) применять стандарты антикоррупционного поведения	патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой промышленности (по видам) стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой промышленности (по видам) организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
--	---------------	----------------------------------

Учебные занятия <sup>29</sup>	59	0
Самостоятельная работа	7	0
Промежуточная аттестация в <i>форме (дифференцированный зачет)</i>	2	0
Всего	<b>68</b>	<b>0</b>

---

<sup>29</sup> Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Гражданская оборона</b>			
<b>Тема 1.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Организация гражданской обороны</b>	<b>Содержание</b>	<b>7</b>	ОК.01, ОК.06, ОК.07
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС. Ядерное оружие. Химическое и биологическое оружие. Средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового заражения. Правила поведения и действия людей в зонах радиоактивного, химического заражения и в очаге биологического поражения.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	№1 «Средства индивидуальной защиты от оружия массового заражения. Отработка нормативов по надеванию противогаза и ОЗК».	1	
	№2 «Приборы радиационной и химической разведки и контроля»	1	
	№3 «Средства коллективной защиты от оружия массового заражения»	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Отражение проблем БЖ в Конституции РФ, основах законодательства об охране труда, трудовом кодексе РФ.</i> <i>Общегосударственные и ведомственные правила и нормы по технике безопасности, охране труда и противопожарной защите в производственной и бытовой среде.</i>	2	
<b>Тема 1.2. Защита населения и территорий при</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	ОК.01, ОК.06, ОК.07
	Защита при землетрясениях, извержениях вулканов, ураганов,	4	

<b>стихийных бедствиях, при авариях (катастрофах), при ЧС</b>	бурях, смерчах, грозах. Защит при снежных заносах, сходе лавин, метели, вьюги, селях, оползнях. Защита при наводнениях, лесных, степных и торфяных пожарах. Защита при автомобильных и железнодорожных авариях (катастрофах). Защита при авариях (катастрофах) на воздушном и водном транспорте. Защита при авариях (катастрофах) на пожароопасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на взрывоопасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на гидродинамически опасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на химически опасных объектах. Защита при авариях (катастрофах) на радиационно – опасных объектах.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	№4 «Отработка порядка и правил действий при возникновении пожара пользование средствами пожаротушения»	1	
	№5 Отработка действий при возникновении аварий с выбросом сильнодействующих ядовитых веществ»	1	
	№6 «Отработка действий при возникновении радиационной аварии»	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Травмирующие и вредные факторы технических систем и бытовой среды при возникновении чрезвычайной ситуации. Характеристика очагов поражения</i>	1	
<b>Тема 1.3. Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке. Обеспечение безопасности «антитеррор»</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК.01, ОК.06, ОК.07
	Обеспечение безопасности при неблагоприятной экологической обстановке. Обеспечение безопасности при эпидемии. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий и во время общественных беспорядков. Обеспечение безопасности в случае захвате заложником. Обеспечение безопасности при обнаружении подозрительных предметов, угрозе совершении и совершенном теракте.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Протекание чрезвычайных ситуаций на производствах применением ядовитых веществ. Нормативно-правовая база антитеррористической</i>	2	

	<i>безопасности в РФ</i>		
<b>Раздел 2. Основы военной службы</b>			
<b>Тема 2.1. Основы обороны государства и воинская обязанность</b>	<b>Содержание</b>	<b>9</b>	ОК.01, ОК.06, ОК.07
	Организационная структура Вооруженных Сил. Функции, цели и задачи Вооруженных Сил РФ. Виды Вооруженных сил, рода войск и их назначение. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Постановка на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к воинской службе. Основные условия, требования. Общие права и обязанности военнослужащих. Виды ответственности Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Постановка на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к воинской службе. Основные условия, требования. Общие права и обязанности военнослужащих. Виды ответственности.	8	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Руководство и управление Вооруженными силами РФ.</i> <i>Символы воинской славы.</i>	1	
<b>Тема 2.2. Устав Вооруженных Сил России</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК.01, ОК.06, ОК.07
	Военная присяга. Боевое знамя воинской части. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд роты. Воинская дисциплина. Караульная служба. Обязанности и действия часового Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд роты. Воинская дисциплина. Караульная служба. Обязанности и действия часового.	4	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		

<b>ДЛЯ ЮНОШЕЙ</b>			
<b>Тема 2.3.Строевая подготовка</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	ОК.01, ОК.06, ОК.07
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	16	
	№7 «Строевая стойка и повороты на месте»	2	
	№8 «Движение строевым и походным шагом, бегом, шагом на месте».	2	
	№9 «Повороты в движении»	2	
	№10 «Выход из строя и постановка в строй, подход к начальнику и отход от него»	2	
	№11 «Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении»	2	
	№12 «Построение и перестроение в одношереножный и двухшереножный строй»	2	
	№13 «Выравнивание, размыкание и смыкание строя, повороты строя на месте»	2	
	№14 «Построение и отработка движения походным строем»	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
<b>Тема 2.4.Огневая подготовка</b>	<b>Содержание</b>	<b>18</b>	ОК.01, ОК.06, ОК.07
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	18	
	№15 «Материальная часть автомата Калашникова»	2	
	№16. «Подготовка автомата к стрельбе»	2	
	№17 «Ведение огня из автомата»	2	
	№18 «Неполная разборка и сборка автомата»	2	
	№19«Неполная разборка и сборка автомата»	2	
	№20 «Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата»	2	

	№21 «Отработка нормативов по неполной разборке и сборке автомата»	2	
	№22 «Принятие положения для стрельбы, подготовка автомата к стрельбе, прицеливание»	2	
	№23 «Стрельба из винтовки в тире»	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
<b>ДЛЯ ДЕВУШЕК.</b>			
<b>Тема 2.3. Медико-санитарная подготовка</b>	<b>Содержание</b>	<b>34</b>	ОК.01, ОК.06, ОК.07
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	№7 «Общие сведения о ранах, осложнениях ран, способах остановки кровотечения и обработки ран. Порядок наложения повязки при ранении головы, туловища, верхних и нижних конечностей»	2	
	№8 «Первая (доврачебная) помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок и синдроме длительного сдавливания»	2	
	№9 «Первая (доврачебная) помощь при ожогах. Первая (доврачебная) помощь при поражении электрическим током. Первая (доврачебная) помощь при утоплении.»	2	
	№10 «Первая (доврачебная) помощь при перегревании, при переохлаждении организма, при обморожении и общем замерзании».	2	
	№11 «Первая (доврачебная) помощь при отравлениях»	2	
	№12 «Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерии»	2	
	№13 «Наложение кровоостанавливающего жгута (закрутки), пальцевое прижатие артерии»	2	
	№14 «Наложение повязок на голову, туловище, верхних и нижних конечностей»	2	
	№15 «Наложение повязок на голову, туловище, верхних и нижних конечностей»	2	

	№16 «Наложение шины на место перелома, транспортировка пораженного»	2	
	№17 «Наложение шины на место перелома, транспортировка пораженного»	2	
	№18 «Отработка на тренажере прекордиального удара и искусственного дыхания»	2	
	№19 «Отработка на тренажере прекордиального удара и искусственного дыхания»	2	
	№20 «Отработка на тренажере непрямого массажа сердца»	2	
	№21 «Отработка на тренажере непрямого массажа сердца»	2	
	№22 «Отработка приемов первой помощи при ушибах, вывихах, растяжений связок»	2	
	№23 «Отработка приемов первой помощи при ушибах, вывихах, растяжений связок»	2	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего</b>	<b>68</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Безопасности жизнедеятельности, оснащенный посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; доска с мультимедийным проектором; электронный тир; учебники и учебные пособия, карточки-задания, наборы плакатов, демонстрационные стенды.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

###### 1. Наименование.

- 1) Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 639 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13550-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495884> (дата обращения: 31.05.2022).
- 2) Резчиков, Е. А. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 634 с. — (Народное просвещение). — ISBN 978-5-534-15640-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509258> (дата обращения: 31.05.2022).
- 3) Беляков, Г. И. Пожарная безопасность: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 143 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12955-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490054> (дата обращения: 31.05.2022).
- 4) Вострокнутов, А. Л. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Основы топографии : учебник для вузов / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общей редакцией А. Л. Вострокнутова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13151-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489040> (дата обращения: 31.05.2022).
- 5) Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489780> (дата обращения: 31.05.2022).
- 6) Строевая подготовка : учебное пособие для вузов / И. Ю. Лепешинский, В. В. Глебов, Д. В. Погодаев, Е. А. Шмаков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 119 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11736-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru/bcode/495812> (дата обращения: 31.05.2022).
- 7) Огневая подготовка сотрудников правоохранительных органов (уголовно-

- исполнительной системы) : учебное пособие для вузов / И. Н. Калущкий [и др.] ; под общей редакцией Д. К. Дмитриева. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 300 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12865-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497292> (дата обращения: 31.05.2022).
- 8) Забарин, А. В. Психология толпы и массовых беспорядков : учебник и практикум для вузов / А. В. Забарин. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04417-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492500> (дата обращения: 31.05.2022).
- 9) Воинская дисциплина и правовые средства ее укрепления : учебное пособие для вузов / под редакцией Ю. Н. Туганова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13371-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496366> (дата обращения: 31.05.2022).
- 10) Поспеев, К. Ю. Огневая подготовка сотрудников правоохранительных органов : учебное пособие для вузов / К. Ю. Поспеев, Н. В. Астафьев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12779-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488337> (дата обращения: 31.05.2022).

### 3.2.2. Дополнительные источники

#### 1. Наименование.

1. Поляков, С. П. Военная педагогика: военно-патриотическое воспитание курсантов СПО : учебное пособие для вузов / С. П. Поляков, Р. В. Старков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09258-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454313> (дата обращения: 31.05.2022).
2. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 499 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00398-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450861> (дата обращения: 31.05.2022).
3. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09277-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452853> (дата обращения: 31.05.2022).
4. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности: учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 340 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9986-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453147> (дата обращения: 31.05.2022).
5. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Петров, П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09774-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452983> (дата

- обращения: 31.05.2022).
6. Курдюмов, В. И. Безопасность жизнедеятельности: проектирование и расчет средств обеспечения безопасности: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Курдюмов, Б. И. Зотов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 257 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09351-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453176> (дата обращения: 31.05.2022).
  7. Беспалов, В. И. Надзор и контроль в сфере безопасности. Радиационная защита: учебное пособие для вузов / В. И. Беспалов. — 5-е изд., доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 507 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11595-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451374> (дата обращения: 31.05.2022).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p><b>Знания:</b>            31 - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;            32 - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;            33 - основы военной службы и обороны государства;            34 - задачи и основные мероприятия гражданской обороны;            35 - способы защиты населения от оружия массового поражения;            36 - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;            37 - организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p>	<p>Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.            «Удовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.            «Неудовлетворительно» – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	<p>Текущий контроль: индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, контроль выполнения индивидуальных заданий и практических работ.            Промежуточная аттестация:            Дифференцированный зачет</p>

<p>38 - основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;</p> <p>39- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>У1 - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>У2 - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>У3 - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p>У4 - применять первичные средства пожаротушения;</p> <p>У5 - ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них</p>		
--	--	--

<p>родственные полученной специальности; У5 - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; У6 - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; оказывать первую помощь пострадавшим.</p>		
--	--	--

**Приложение 2.3**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**29.02.10 Конструирование, моделирование и технология**  
**изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

**2024 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

<b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....	<b>89</b>
<b><u>1. Общая характеристика</u></b> .....	<b>90</b>
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	90
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> .....	90
<b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>91</b>
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....	91
<u>2.2. Содержание дисциплины</u> .....	92
<u>2.3. Курсовой проект (работа)</u> .....	6
<b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>96</b>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....	96
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....	96
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>96</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## « СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА » (наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»: является формирование физической культуры будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний.

Дисциплина «Наименование» включена в обязательную часть социально гуманитарного цикла образовательной программы основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>30</sup>:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-

<sup>30</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК.03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>определять источники достоверной правовой информации</p> <p>составлять различные правовые документы</p> <p>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</p> <p>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p> <p>правила разработки презентации</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта</p>	-
ОК.06	<p>проявлять гражданско-патриотическую позицию</p> <p>демонстрировать осознанное поведение</p> <p>описывать значимость своей специальности</p> <p>29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой промышленности (по видам)</p>	<p>сущность гражданско-патриотической позиции</p> <p>традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</p> <p>значимость профессиональной деятельности по</p>	-

	применять стандарты антикоррупционного поведения	специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой промышленности (по видам) стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой промышленности (по видам)	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изделий легкой промышленности (по видам) средства профилактики перенапряжения	-

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия <sup>31</sup>	92	0
Самостоятельная работа	-	0
Промежуточная аттестация в форме (дифференцированный зачет)	2	0
<b>Всего</b>	<b>94</b>	<b>0</b>

<sup>31</sup> Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Формирование навыков здорового образа жизни средствами физической культуры</b>			
<b>Тема 1.1. Социально- биологические основы физической культуры и здоровый образ жизни</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Мышечная работоспособность при динамической и статической нагрузках. Основы знаний о физиологических механизмах энергообеспечения мышечной деятельности человека. Нагрузка и отдых как важнейшие элементы воздействия на организм человека физическими упражнениями.</p> <p>Утомление и восстановление в процессе занятий умственной деятельностью и физическими упражнениями. Двигательная активность как биологическая потребность организма.</p> <p>Здоровье: физическое, психическое, нравственное и его составляющие. Зависимость здоровья и образа жизни человека от климатических, географических, экологических и социальных факторов.</p> <p>Применение средств физической культуры для обеспечения умственной и физической работоспособности. Влияние биологических ритмов на работоспособность.</p>	<b>8</b>	ОК.02, ОК.03, ОК.06, ОК.08

	<p>Здоровый образ жизни и его основные элементы: сознательный отказ от вредных привычек, соблюдение личной гигиены, сбалансированное питание, оптимальный режим труда и отдыха, двигательная активность. Особенности физически тренированного организма.</p>		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	<p>1. Диагностика уровня физической подготовленности.  2. Разучивание и выполнение комплекса упражнений для укрепления основных групп мышц, для профилактики нарушений осанки и плоскостопия.  3. Разучивание и выполнение комплекса упражнений с применением отягощений (предельного, непредельного веса, динамического характера).  4. Разучивание и выполнение комплекса гимнастических упражнений для улучшения работоспособности и снятия общего утомления и упражнений с применением методики дыхательной гимнастики.</p>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
<b>Тема 1.2. Эффективные и экономичные способы овладения жизненно важными умениями и навыками</b>	<b>Содержание</b>	<b>16</b>	ОК.02, ОК.03, ОК.06, ОК.08
	Значение процесса освоения движений в жизнедеятельности людей. Дидактические принципы, необходимые		

	<p>при освоении и совершенствовании новых двигательных действий (навыков): научности, всесторонности, сознательности и активности, повторности и систематичности, постепенности, доступности, наглядности и др. Жизненно важные умения и навыки – естественные формы проявления двигательной активности (ходьба, бег и др.), обеспечивающие активную деятельность человека в природной среде. Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками. Ознакомление с различными программами бега. Самоконтроль при занятиях ходьбой, бегом и другими способами овладения жизненно важными умениями и навыками..</p>		
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>		
	<p>1. Совершенствование техники прыжка в длину с места. 2. Обучение технике спортивной ходьбы. 3. Совершенствование техники выполнения специальных беговых упражнений: обычный, семенящий, с высоким подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, бег скрестным шагом вперед и в сторону, с подниманием прямых ног вперед, с поворотами и остановками, бег с прыжками через препятствия. 4. Совершенствование техники бега на короткие дистанции (100м). Сдача</p>	16	

	<p>контрольных нормативов.</p> <p>5. Совершенствование техники челночного бега 10 x 10 м.</p> <p>6. Совершенствование техники бега на средние дистанции для девушек – 1000 м, для юношей – 2000 м. Сдача контрольных нормативов.</p> <p>7. Совершенствование техники эстафетного бега.</p> <p>8. Кросс: особенности, техника. Отработка техники группового старта и бега для девушек – 1 км, для юношей – 3 км</p>		
<p><b>Тема 1.3. Развитие и совершенствование основных жизненно важных физических качеств с помощью спортивных игр (баскетбол, волейбол)</b></p>	<p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>  <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i></p>		<p>ОК.02, ОК.03, ОК.06, ОК.08</p>
	<p><b>Содержание</b></p> <p>Развитие и совершенствование физических качеств с помощью спортивных игр. Техника и тактика игр: развитие ловкости, гибкости, быстроты реакции, скоростной выносливости, координации движений. Основные методы тренировки: непрерывный, интервальный, круговой, контрольный. Методика проведения соревнований и подготовки к ним. Развитие физических качеств как единый процесс. Взаимосвязь и взаимозависимость между физическими качествами при их комплексном развитии. Возможная степень развития каждого из них. Развитие и совершенствование физических качеств, необходимых как для активной двигательной деятельности, так и для</p>	<p><b>10</b></p> <p>10</p>	

	<p>прохождения воинской службы. Силовые способности и методика их совершенствования. Виды силовых способностей и их развитие. Средства, методы, методики воспитания силовых способностей. Способы оценки силовых способностей.</p> <p>Скоростные способности и методика их совершенствования. Виды скоростных способностей.</p> <p>Факторы, определяющие уровень развития и проявления скоростных способностей. Влияние силовой подготовки на развитие скоростных способностей. Средства, методы, методики воспитания скоростных способностей. Контроль за развитием скоростных способностей. Выносливость и методика её развития. Виды выносливости и их характеристика. Особенности проявления выносливости в двигательной деятельности. Выносливость общая и специальная.</p> <p>Средства и методы развития выносливости. Контрольные упражнения для определения показателей, характеризующих выносливость.</p> <p>Гибкость и методика её совершенствования. Виды гибкости. Влияние внешних условий на развитие гибкости. Средства, методы и методики развития гибкости. Контрольные упражнения для определения показателей, характеризующих гибкость.</p> <p>Координационные способности и пути их совершенствования. Ловкость как комплексное проявление</p>		
--	---	--	--

	<p>координационных способностей. Координационные способности и их классификация. Средства, методы и методики развития координационных способностей. Контрольные упражнения для определения показателей, характеризующих координационные способности.</p>		
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>		
	<p><b>Волейбол.</b> 1. Техника безопасности на занятиях по волейболу. Стойки и перемещения, передача мяча над собой и в движении, передачи мяча двумя руками сверху. Учебная игра. 2. Подачи мяча: верхняя и нижняя прямая и боковая подача. Учебная игра. 3. Прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину. Учебная игра. 4. Прямой и боковой нападающий удар. Учебная игра. 5. Нападающий удар с переводом, обманный нападающий удар. Учебная игра.</p>		
	<p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i></p>		
<p><b>Раздел. 2. Физкультурно- спортивная деятельность - средство укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</b></p>			
<p><b>Тема 2.1. Влияние физической культуры и здорового образа жизни на обеспечение здоровья</b></p>	<p><b>Содержание</b> Общая культура как условие формирования здорового образа жизни.</p>	<p><b>12</b></p>	<p>ОК.02, ОК.03, ОК.06, ОК.08</p>

<p><b>и работоспособности</b></p>	<p>Культура здоровья как индивидуализация здорового образа жизни. Двигательная активность и формирование здорового образа жизни. Здоровье человека как ценность. Мотивация самосохранения, самосовершенствования, мобильности, профессиональной успешности и укрепления здоровья.</p> <p>Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж.</p> <p>Несовместимость занятий физической культурой и спортом с вредными привычками. Влияние вредных привычек на профессиональную пригодность, на физическое развитие, работоспособность человека, возникновение заболеваний органов дыхания, кровообращения, эндокринной системы и новообразований. Занятия легкой атлетикой как один из способов сохранения здоровья и повышения работоспособности.</p>		
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	12	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностика уровня физической подготовки.</li> <li>2. Оздоровительные ходьба и бег с целью повышения аэробной способности организма.</li> <li>3. Совершенствование техники бега на короткие дистанции (100м, 200м). Сдача контрольных нормативов.</li> <li>4. Совершенствование техники бега на средние дистанции (юноши -3000м,</li> </ol>		

	<p>девушки -2000м). Сдача контрольных нормативов.</p> <p>5. Марш-бросок (юноши-3км, девушки – 2км).</p> <p>6. Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега. Сдача контрольных нормативов.</p>		
<p><b>Тема 2.2. Совершенствование общей и специальной профессионально – прикладной физической подготовки</b></p>	<p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i></p>		<p>OK.02, OK.03,OK.06, OK.08</p>
	<p><b>Содержание</b></p>	<p><b>10</b></p>	
	<p>Методические основы производственной физической культуры. Выбор форм, методов и средств производственной физической культуры в зависимости от условий труда и быта работника. Производственная гимнастика. Физическая культура и спорт в свободное время специалиста. Повышение общей и профессиональной работоспособности средствами физической культуры.</p>		
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	<p>10</p>	
<p>Практические занятия:</p> <p>1. Разучивание и совершенствование выполнения комплексов упражнений производственной гимнастики: вводной; для проведения физкультурной паузы; физкультурной минутки; микропаузы активного отдыха.</p> <p>2. Разучивание и совершенствование выполнения утренних и вечерних специально направленных физических упражнений. Попутная тренировка.</p>			

	<p>3. Развитие физических качеств быстроты и выносливости через игру «Лапта».</p> <p>4. Подвижные игры с элементами баскетбола, волейбола.</p> <p>5. Подвижные игры на освоение отдельных элементов профессионально-прикладной физической подготовки.</p>		
<p><b>Тема 2.3. Использование спортивных технологий для совершенствования профессионально значимых двигательных умений и навыков</b></p>	<p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i></p>		<p>ОК.02, ОК.03, ОК.06, ОК.08</p>
	<p><b>Содержание</b></p> <p>Массовый спорт и спорт высших достижений, их цели и задачи. Спортивная классификация. Олимпийские, неолимпийские и национальные виды спорта. Базовые виды спорта. Физическая культура и спорт в системе образования. Спортизация физического воспитания. Основы спортивной тренировки. Физическая, функциональная, техническая и психологическая подготовка спортсмена. Тактическая подготовка в спорте. Методика проведения учебно-тренировочного занятия. Студенческий спорт. Система студенческих спортивных соревнований. Олимпийские игры и Универсиады. Спортивные соревнования как средство и метод общей физической, профессионально-прикладной, спортивной подготовки студентов.</p>	<p><b>12</b></p>	
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	<p>12</p>	

	<p>Практические занятия:</p> <p><b>Настольный теннис</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение технических приемов.</li> <li>2. Совершенствование техники основных ударов и подач в игре с партнёром.</li> <li>3. Совершенствование техники игры с партнёром. Товарищеская игра.</li> </ol> <p><b>Бадминтон</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучение способам держания (хватки) ракетки: хватка для ударов открытой и закрытой стороной ракетки, универсальная хватка. Упражнения с различными видами жонглирования с воланом.</li> <li>2. Обучение технике игровых стоек и технике передвижения по площадке в бадминтоне.</li> <li>3. Совершенствование техники держания (хватки) ракетки, игровых стоек и техники передвижения по площадке в бадминтоне.</li> </ol>		
	<p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i></p>		
<b>Раздел. 3. Физическая культура и здоровый образ жизни в обеспечении профессиональной деятельности и качества жизни</b>			
<p><b>Тема 3.1. Использование средств физической культуры и спорта для обеспечения эффективной профессиональной деятельности</b></p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Задачи физической культуры и спорта в системе организации профессиональной и социальной жизнедеятельности. Качество жизни. Личная необходимость психофизической подготовки человека к труду. Психофизические нагрузки. Бюджет рабочего и свободного времени специалиста данного профиля. Особенности утомления и динамики работоспособности в течение рабочего дня,</p>	<p><b>24</b></p>	<p>ОК.02, ОК.03, ОК.06, ОК.08</p>

	недели, сезона.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	24	
	<p>Практические занятия:  <b>Легкая атлетика.</b>  1. Диагностика уровня физической подготовки.  2. Совершенствование техники выполнения бега на короткие дистанции (100м). Сдача контрольных нормативов.  3. Совершенствование техники эстафетного бега 4x100 м, 4x400 м.  4. Основы спринтерского бега. Бег на короткие дистанции.  5. Бег на дистанцию 2000 м (девушки), 3000 м (юноши). Сдача контрольных нормативов.  <b>Спортивные игры. Баскетбол.</b>  1. Диагностика уровня физической подготовки.  2. Совершенствование техники ведения мяча  3. Совершенствование техники бросания мяча в кольцо  4. Совершенствование техники перемещения и стойки игрока. Игра по упрощенным правилам.  5. Совершенствование техники ловли и передачи мяча. Учебная игра.  6. Совершенствование техники штрафных бросков: подготовка к броску; бросок (техника работы рук и ног). Учебная игра.  7. Совершенствование тактики игры в защите: действия защитника против игрока с мячом и без</p>		

	<p>мяча.</p> <p>8. Сдача контрольных нормативов по баскетболу.</p>		
	<p><b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p><i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i></p>		
<p><b>Тема 3.2. Использование средств физической культуры и спорта для улучшения качества жизни, повышения работоспособности.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>	<b>12</b>	<p>ОК.02, ОК.03, ОК.06, ОК.08</p>
	<p>Влияние климатических, региональных условий, здорового образа жизни на жизнедеятельность работников. Прикладные виды спорта. Использование в процесс физического воспитания приемлемых для его целей средств и методов тренировки; соревновательной и судейской практики. Занятия физическими упражнениями оздоровительно-рекреативной направленности с целью оптимизации работоспособности и улучшения качества жизни.</p>		
	<p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p>	12	
	<p>Практические занятия: <b>Спортивные игры. Волейбол</b></p> <p>1. Совершенствование прямого и бокового нападающего удара. Учебная игра.</p> <p>2. Совершенствование нападающего удара с переводом, обманного нападающего удара. Учебная игра.</p> <p>3. Совершенствование техники индивидуального и группового блокирования. Учебная игра.</p> <p>4. Совершенствование тактических действий в защите: защита «углом вперед»</p>		

	и «углом назад».		
	5. Сдача контрольных нормативов по волейболу.		
	6. Диагностика уровня физической подготовленности за учебный год.		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>94</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура требует наличия спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий. Технические средства обучения: музыкальный центр, видеопроектор, видеоплеер, телевизор, персональный компьютер, экран, фотоаппарат, видеокамера и необходимые к ним (аудио-, видеозаписи, учебно-методическая литература и т.п.), инвентарь (секундомеры, волейбольные и баскетбольные мячи, скакалки, гимнастические маты, тренажеры, ракетки для бадминтона, волан, ракетки для настольного тенниса, теннисные мячи).

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

###### 1. Наименование.

1. Физическая культура: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москв: Издательство Юрайт, 2022. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13554-1. — Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт].— URL: <https://urait.ru/bcode/495018> (дата обращения: 07.06.2022).
2. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — 3-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 493 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02309-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491233> (дата обращения: 07.06.2022).
3. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022.— 424 с. — (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт].— URL: <https://urait.ru/bcode/489849> (дата обращения: 07.06.2022).

##### 3.2.2. Дополнительные источники

###### 1. Наименование.

1. Элективные курсы по физической культуре. Практическая подготовка : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Зайцев, В. Ф. Зайцева, С. Я. Луценко, Э. В. Мануйленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13379-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].— URL: <https://urait.ru/bcode/496336> (дата обращения: 07.06.2022).
2. Пельменев, В. К. История физической культуры : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. К. Пельменев, Е. В. Конеева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13023-2. — Текст : электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт].— URL: <https://urait.ru/bcode/495086> (дата обращения: 07.06.2022).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает:</b> роль физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека основы здорового образа жизни</p> <p><b>Умеет:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>Отлично» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	<p>Наблюдение и оценка умений студентов в ходе проведения практических занятий, занятий в секциях по видам спорта; - диагностика; - дифференцированный зачет.</p>

**Приложение 2.3**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**29.02.10 Конструирование, моделирование и технология**  
**изготовления изделий легкой промышленности (по видам)**

**Рабочая программа дисциплины**  
**«СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»**

**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<b><u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u></b> .....	<b>89</b>
<b><u>1. Общая характеристика</u></b> .....	<b>90</b>
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u> .....	90
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> .....	90
<b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>91</b>
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u> .....	91
<u>2.2. Содержание дисциплины</u> .....	92
<u>2.3. Курсовой проект (работа)</u> .....	6
<b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>96</b>
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u> .....	96
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u> .....	96
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b> .....	<b>96</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

(наименование дисциплины)

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»: формирование системы знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

Дисциплина «СГ.05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ» включена в социально гуманитарного цикла образовательной программы основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 29.02.10 Конструирование, моделирование и технология изготовления изделий легкой промышленности (по видам).

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен<sup>32</sup>:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.03	определять актуальность	содержание актуальной	-

<sup>32</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p>	<p>нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта</p>	
ОК.05	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста</p>	-

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
--	---------------	----------------------------------

Учебные занятия <sup>33</sup>	30	0
Самостоятельная работа	4	0
Промежуточная аттестация в <i>форме</i> (зачет, диф.зачет, экзамен)	2	0
Всего	<b>36</b>	<b>0</b>

---

<sup>33</sup> Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>Раздел 1. Личное финансовое планирование</b>			
<b>Тема 1.1. Семейный бюджет. Контроль семейных расходов</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК.01, ОК.03, ОК.05
	Источники денежных средств семьи. Виды доходов семьи и способы их получения. Структура расходов среднестатистической российской семьи. Использование полученных доходов на различных этапах жизни семьи. Контроль расходов.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	1. Составление доходной части семейного бюджета	1	
	2. Составление расходной части семейного бюджета	1	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Составить семейный бюджет</i>	<b>2</b>	
<b>Раздел 2. Финансовая система РФ</b>			
<b>Тема 2.1. Банковская система РФ</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК.01, ОК.03, ОК.05
	Структура банковской системы России. Текущие счета и банковские карты. Сберегательные вклады. Условия и способы получения кредитов. Виды кредитов	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных</b>	<b>2</b>	

	<b>занятий</b>		
	3. Расчет процентов по кредитам и сберегательным вкладам.	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
<b>Тема 2.2. Фондовый и валютный рынки</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	ОК.01, ОК.03, ОК.05
	Понятие и виды ценных бумаг. Виды доходов по различным ценным бумагам Понятие валюты. Валютный рынок. Валютный курс: фиксированный и регулируемый. Изменение валютного курса и его влияние на фирмы и население. Диверсификация рисков	<b>4</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	4. Расчет доходности по ценным бумагам	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
<b>Тема 2.3. Страхование как способ сокращения финансовых потерь</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.03, ОК.05
	Страхование в РФ. Риск, страховой случай, страховой взнос, страховые выплаты, обязательное и добровольное страхование, личное страхование, страхование имущества, страхование ответственности, финансовая устойчивость страховщика.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа</b>		

	<b>обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
<b>Тема 2.4.Налоги: их виды и роль</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>	ОК.01, ОК.03, ОК.05
	Понятие налогов. Виды налогов.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	5. Расчет платежей по налогам, уплачиваемым физическими лицами	<b>2</b>	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Рассчитать свои налоги</i>	<b>1</b>	
<b>Тема 2.5. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие старости</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.03, ОК.05
	Пенсионная система. Пенсия: виды пенсий. Обязательное пенсионное страхование. Пенсионный фонд РФ (ПФРФ). Добровольное (дополнительные) пенсионные накопления. Негосударственный пенсионный фонд.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 2.6 Финансовые риски и способы защиты от них</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК.01, ОК.03, ОК.05
	Инфляция. Экономический кризис. Банкротство финансовой организации. Финансовое мошенничество: виды и способы защиты от финансового мошенничества. Финансовая пирамида. Способы сокращения финансовых рисков.	<b>2</b>	
	<b>В том числе практических и лабораторных</b>		

	занятий		
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Раздел 3. Бизнес, тенденции его развития и риски</b>			
<b>Тема 3.1. Финансовые механизмы работы фирмы</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК.01, ОК.03, ОК.05
	Взаимоотношения работодателя и сотрудников. Оплата труда: понятие, формы и виды.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	6. Расчет оплаты труда работников	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
<b>Тема 3.2. Бизнес-планирование</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ОК.01, ОК.03, ОК.05
	Этапы создания собственного бизнеса. Организационно-правовые формы предприятия. Индивидуальный предприниматель и самозанятость. Основные разделы бизнес-плана	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	7. Выработка и презентация бизнес-идеи	2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b> <i>Необходимость и тематика определяются образовательной организацией</i>		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>36</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный оборудованием: рабочее место преподавателя; посадочные места по количеству обучающихся; классная доска, шкаф, стенды; интерактивная доска, компьютер в сборке, принтер.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

###### 1. Наименование.

1. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13794-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466897>

2. Финансовое право. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. М. Ашмарина [и др.] ; под редакцией Е. М. Ашмариной, Е. В. Тереховой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 300 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08817-5.

— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470974>

3. Брехова, Ю.В., Алмосов, А.П., Завьялов, Д.Ю. Финансовая грамотность: материалы для учащихся – М.: ВАКО, 2018

##### 3.2.2. Дополнительные источники

###### 1. Наименование.

1. Финансовый менеджмент : учебник для среднего профессионального образования / К. В. Екимова, И. П. Савельева, К. В. Кардапольцев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03698-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://urait.ru/bcode/507801/p.2>

2. Финансовый менеджмент : учебник для среднего профессионального образования / К. В. Екимова, И. П. Савельева, К. В. Кардапольцев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 381 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03698-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 2 — URL: <https://urait.ru/bcode/507801/p.2>

#### Интернет-ресурсы

1 <http://dni-fg.ru/> - уроки финансовой грамотности он-лайн

2 <https://finagram.com/finagram/> - сайт финансовой грамотности

3. <http://xn--80aebklphfgdkbcuundy3gvd.xn--p1ai/> - информационный сайт, освещающий вопросы финансовой грамотности

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
знать правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми	оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе,	- тестирование; - проверка и защита докладов/сообщений; фронтальный и индивидуальный опросы

<p>институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок)</p>	<p>последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении</p>	
<p><b>уметь</b> применять на практике правила грамотного и безопасного поведения при взаимодействии с финансовыми институтами (банки, фондовый рынок, налоговая служба, страховые компании, валютный рынок)</p>	<p>заданий, правильно обосновывает принятые решения;</p> <p>оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;</p> <p>оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала;</p> <p>оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы или не справляется с ними самостоятельно.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за выполнением практических занятий;</li> <li>- защита практических занятий;</li> <li>- проверка и защита докладов/сообщений</li> </ul>

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**  
**к ОПОП-П по специальности**  
**29.02.10 Конструирование, моделирование и технология**  
**изготовления изделий легкой промышленности (по видам**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**2024 г.**

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

### 1.3. Целевые ориентиры воспитания

<b>Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
– понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни г.о.Кинешма Ивановской области
<b>Патриотическое воспитание</b>
– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики
<b>Эстетическое воспитание</b>
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности
<b>Профессионально-трудовое воспитание</b>
– применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли
– обладающий необходимыми знаниями в рамках специальности
– ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
<b>Экологическое воспитание</b>
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью

**Ценности научного познания**

– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности

– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ****2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности****Модуль «Образовательная деятельность»**

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

экскурсии (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), экспедиции, походы, организуемые кураторами, в том числе совместно с обучающимися, привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, оценке.

**Модуль «Кураторство»**

инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности

организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности

**Модуль «Наставничество»**

мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности

организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности

**Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности»**

<p>мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты</p>
<p>встречи с известными представителями специальности</p>
<p>круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности</p>

#### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

<p>организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности</p>
<p>размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся с профессией /специальностью</p>

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

<p>профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий специальности</p>
<p>совместные мероприятия, посвященные Дню специальности</p>

#### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

<p>реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности</p>
<p>организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с профессией/специальностью</p>
<p>поддержка инициатив, обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности</p>

#### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

<p>организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность</p>
<p>организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности: презентации, лекции, акции</p>
<p>реализация социальных проектов по специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами</p>

#### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

<p>организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню специальности</p>
---

участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности
проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик
организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности
организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры специальности»
проведение практико-ориентированных мероприятий

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1. Кадровое обеспечение

Реализация программы воспитания обеспечивается педагогическими работниками ОГБПОУ Тейковский многопрофильный колледж, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы воспитания на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности.

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, заместителя директора по учебно-производственной работе, заместителя директора по учебно-производственной работы, советник директора по взаимодействию с детскими общественными объединениями, преподавателя-организатора ОБЖ, руководителя физического воспитания, мастеров производственного обучения, членов Студенческого совета, Совета общежития, Совета родителей, представителей организаций – работодателей.

Разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов образовательной организации.

Для реализация рабочей программы воспитания должна быть укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несёт ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, заместителя директора, непосредственно курирующего данное направление, педагогов-организаторов, социальных педагогов, специалистов психолого-педагогической службы, классных руководителей (кураторов), преподавателей, мастеров производственного обучения. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов.

реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности
разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-

правовых документов образовательной организации
---

привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности
---

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации

приказ о проведении родительского собрания
--

положение о кураторе
----------------------

программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»
--

программа «Психологическое сопровождение личностного и профессионального становления студента»
--

приказы руководителя: об утверждении программы и положения о наставничестве, о назначении ответственного за организацию наставнической деятельности и контроль в ПОО, об утверждении наставников и наставляемых, об утверждении плана мероприятий наставнической деятельности и дорожной карты внедрения программы наставничества
---

<i>Ведение договорных отношений, сетевая форма организации образовательного процесса, сотрудничество с социальными партнерами (при наличии)</i>
---

договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями
---

сетевая форма организации образовательного процесса (при наличии) и активное взаимодействие с профильными предприятиями, организациями и институтами, с целью обеспечения полного и практически-ориентированного образования
--

### 3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося
---

участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с <i>профессией/специальностью</i>
---

рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров
---

реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по <i>специальности</i>
---

успешное освоение образовательных программ по <i>специальности</i>
--

Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование

сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фотовыставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.

#### **3.4. Анализ воспитательного процесса**

Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- степень вовлеченности обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включенность обучающихся в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Анализ проводится руководителями учебных групп (кураторами). Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по учебно-воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитанию) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы *по специальности*

**Календарный план воспитательной работы  
по специальности**

Дата, сроки	Содержание и формы деятельности	Курсы, группы	Ответственные	Модуль
<b>Август</b>				
30-31.08	Организационное собрание обучающихся первых курсов, знакомство с колледжем	1	Зам. директора: по УВР, УМР, УПР	«Кураторство»
31.08-01.09	Заселение в общежитие, проведение инструктажей, ознакомление с правилами внутреннего распорядка общежития	Проживающие в общежитии	Зам. директора по УВР, воспитатель общежития	«Профилактика и безопасность»
<b>Сентябрь</b>				
02.09	Линейки, посвященные началу учебного года.	1-3	Зам. директора по УВР	«Основные воспитательные мероприятия»
02.09	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	1-3	Руководитель-организатор ОБЖ, кураторы	«Основные воспитательные мероприятия»
03.09	"Будущее без терроризма, терроризм без будущего", беседа	Обучающие, проживающие в общежитии	Воспитатель общежития	«Профилактика и безопасность»
02.09, 09.09, 16.09, 23.09, 30.09	Церемония поднятия Государственного флага	1-3	Зам. директора по УВР, руководитель-организатор ОБЖ, кураторы,	
02.09, 09.09, 16.09, 23.09, 30.09	«Разговоры о важном»	1-3	руководитель-организатор ОБЖ	
04.09	Акция "Ладочка добра", посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-3	Зам. директора по УВР, кураторы	«Профилактика и безопасность»
04.09	Классные часы "Будущее без терроризма" с просмотром видеороликов антитеррористической направленности,	1-3	Воспитатель общежития, библиотекарь	«Профилактика и безопасность»

	знакомство с сайтом НАК			
04.09	Презентация спортивных секций, кружков, клубов, волонтерского отряда, студенческих отрядов и т.д.	1-4	Преподаватели кружков и секций, руководители клубов	«Основные воспитательные мероприятия»
04-05.09	Собрание обучающихся, проживающих в общежитиях. Правила внутреннего распорядка. Инструктажи	Проживающие в общежитии	Заместитель директора по УВР, воспитатель общежития	«Профилактика и безопасность»
12.09	Урок Мужества	1-3	Руководитель-организатор ОБЖ	«Наставничество»
До 10.09	«Большая перемена»	1-3	Зам. директора по УВР, педагоги	«Основные воспитательные мероприятия»
04-05.09	Собрание обучающихся, проживающих в общежитиях. Правила внутреннего распорядка. Инструктажи	Проживающие в общежитии	Заместитель директора по УВР, воспитатели общежития	«Профилактика и безопасность»
13.09	Круглый стол с обучающимися, прибывшими на обучение: «Нормы действующего законодательства, ответственность за участие и содействие террористической деятельности»	Иностранцы обучающиеся	Зам. директора по УВР	«Профилактика и безопасность»
20.09	Круглый стол с привлечением сотрудников ОМВД на тему: «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних»	1-2	Зам. директора по УВР, кураторы	«Профилактика и безопасность»
20.09	Квест «Посвящение в студенты»	1	Зам.директора по УВР, кураторы	«Основные воспитательные мероприятия»
23.09	Акции “Я тебя слышу” (Международный	1-3	Совет студентов	«Самоуправление»

	день жестовых языков)			
24.09-05.10	Фотовыставка «В объективе педагог!»	1-3	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, совет студентов	«Самоуправление»
27.09-29.09	Родительские собрания	1	Зам.директора по УВР, УМР, УПР, классные руководители	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
26.09-29.09	Тренировочные мероприятия: по отработке действий при обнаружении подозрительного бесхозного предмета; при совершении террористического акта в форме скоротечного нападения	1-3	Зам.директора по УВР, по АХЧ, преподаватели	«Профилактика и безопасность»
23.09 – 02.10	Неделя СПО	1-3	Заместители директора, педагоги-, кураторы	«Основные воспитательные мероприятия»
23.09-31.10	Социально-психологическое тестирование	1-3	Зам. директора по УВР, кураторы	«Профилактика и безопасность»
Сентябрь	Конкурс «Цитаты великих педагогов»/«Герои нашего времени»	1-3	Зам. по УВР, кураторы	«Основные воспитательные мероприятия»
<b>Октябрь</b>				
07.10, 14.10, 21.10, 28.10	Церемония поднятия Государственного флага	1-3	Зам. директора по УВР, руководитель – организатор ОБЖ	«Организация предметно-пространственной среды», «Основные воспитательные мероприятия»
07.10, 14.10, 21.10, 28.10	«Разговоры о важном»	1-3	Кураторы	«Основные воспитательные
02.10	Акция ко дню пожилых людей	1-3	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными	«Самоуправление»

			организациями, совет студентов	
03-06.10	Выборы Совета студентов	1-3	Советы студентов, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями	«Самоуправление»
03.10-4.10	«День гражданской обороны», отработка пожарной эвакуации	1-3	Зам. директора по УВР, АХЧ, руководитель – организатор ОБЖ	«Профилактика и безопасность»
05.10	Международный день учителя Праздничное мероприятие, посвященное Дню учителя. День самоуправления	1-3	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, совет студентов	«Самоуправление» «Основные воспитательные мероприятия»
07.10, 14.10, 21.10, 28.10	Круглый стол «100 вопросов взрослому» с участием представителей религиозных организаций	1-3	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями	«Наставничество»
10.10	Урок Мужества	1-3	Руководитель – организатор ОБЖ	«Наставничество»
16.10-20.10	Видео-конкурс «Будни КПК»	1-3	Заместитель директора по УВР, совет студентов	«Самоуправление»
20.10	Международный день памяти погибших в различных войнах «День белых журавлей»	1-3	Библиотекарь, кураторы	«Основные воспитательные мероприятия»
25.10	Международный день школьных библиотек. Выставки, книжная лотерея «Дарим книгу с любовью»	1-3	Библиотекарь, кураторы	«Организация предметно-пространственной среды»

	Библиографическая игра «Есть храм у книг – библиотека»			
28.10	День создания знака красного креста – 29.10.1863. Классные часы «История развития милосердия в России», мастер-классы по обучению навыкам оказания первой помощи	1-3	кураторы, руководитель – организатор ОБЖ	«Основные воспитательные мероприятия»
30.10	День памяти жертв политических репрессий	1-3	Преподаватель истории и обществознания, кураторы	«Основные воспитательные мероприятия»
октябрь	Акция «Не смейте забывать учителей» (поздравление бывших сотрудников колледжа с Годом педагога и наставника/Днём профтеха)	1-3	Зам. директора по УВР	«Основные воспитательные мероприятия»
октябрь	День самоуправления «Вместе с преподавателем»	1-3	Зам. по УВР, Зам. по УМР, педагоги-предметники, совет студентов	«Основные воспитательные мероприятия», «Самоуправление»
октябрь	Выставка, посвященная Василию Александровичу Сухомлинскому	1-3	Библиотекарь, кураторы	«Организация предметно-пространственной среды»
октябрь	Участие во Всероссийском конкурсе для педагогов «Русское наследие в науке, технике и культуре», конкурсе статей «Выпускники и наставники России»	1-3	Зам. по УВР, зам. по УПР, Зам. по УМР, педагоги	«Наставничество»
октябрь	Всероссийские проверочные работы	1-2	Зам.директора по УМР	«Образовательная деятельность»
октябрь	Субботник	1-3	Зам.директора по АХЧ, кураторы, воспитатель общежития	«Организация предметно-пространственной среды»
<b>Ноябрь</b>				

02.11	День народного единства Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, посвященные Дню народного единства – 4 ноября и году единства в борьбе с нацизмом	1-3	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, совет студентов	«Самоуправление», «Основные воспитательные мероприятия»
11.11,18.11 25.11	Церемония поднятия Государственного флага	1-3	Зам. директора по УВР, зав. Руководитель организатор ОБЖ	«Организация предметно-пространственной среды», «Основные воспитательные мероприятия»
11.11,18.11 25.11	«Разговоры о важном»	1-3	Кураторы	«Основные воспитательные мероприятия»
14.11	Урок Мужества	1-3	Руководитель-организатор ОБЖ	«Наставничество»
ноябрь	Участие в акции «Этнографический диктант»	1-3	Зам. директора по УМР, педагоги-предметники	«Образовательная деятельность»
20-30.11	Инструктажи: «Правила безопасного поведения в зимний период и в дни зимних каникул»	1-3	Кураторы	«Профилактика и безопасность»
20.11-24.11	Родительские собрания	1-3	Зам.директора по УВР, УМР, УПР, кураторы	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
22.11	День матери в России Мероприятия, посвященные Дню Матери	1-3	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, совет студентов	«Самоуправление»
ноябрь	Беседы «Мировое сообщество и экстремизм, терроризм», «Законодательство РФ в сфере противодействия	1-3	Преподаватели истории, кураторы	«Профилактика и безопасность»

	экстремизму и терроризму»			
ноябрь	Межведомственная комплексная оперативно-профилактическая операция «Дети России»	1-3	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, кураторы, воспитатель общежития	«Профилактика и безопасность»
<b>Декабрь</b>				
02.12	Всемирный день борьбы со СПИДом «О вредных привычках и не только...», «Береги себя» мероприятия по профилактике ВИЧ-инфекции	1-3	Зам. директора по УВР, кураторы	«Профилактика и безопасность»
04.12	День неизвестного солдата	1-2	Преподаватели истории и обществознания	«Основные воспитательные мероприятия»
05.12	День добровольца (волонтера) Акция «Чем можем, тем поможем», «Сделаем вместе!», «Волонтерское движение в России» «Мы Вместе»	1-3	Зам. директора по УВР, Совет студентов, отряд волонтеров,	«Самоуправление», «Основные воспитательные мероприятия»
02.12, 09.12, 16.12, 23.12, 30.12.	Церемония поднятия Государственного флага	1-3	Зам. директора по УВР, руководитель-организатор ОБЖ	«Организация предметно-пространственной среды»
02.12, 09.12, 16.12, 23.12, 30.12.	«Разговоры о важном»	1-3	Кураторы	«Основные воспитательные мероприятия»
04.12, 11.12, 18.12, 25.12	Круглый стол «100 вопросов взрослому» с участием представителей религиозных организаций	1-3	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями	«Наставничество»

06.12	День Героев Отечества (учебное занятие) в год 80-летия Победы и единства в борьбе с нацизмом	1-3	Преподаватели истории и обществознания	«Образовательная деятельность»
09.12	Историческая викторина «День героев отечества»»	1-3	Преподаватели	«Основные воспитательные мероприятия»
12.12	Урок Мужества	1-3	Руководитель-организатор ОБЖ, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями	«Наставничество»
12.12	День Конституции Российской Федерации (учебное занятие)	1-3	Преподаватели истории и обществознания	«Образовательная деятельность»
16.12-27.12	Конкурс «Лучшее видеопоздравление»	1-3	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями (Медиацентр)	«Основные воспитательные мероприятия»
23.12-27.12	Новогодний квест, Новогодний концерт	1-3	Зам.директора по УВР	«Основные воспитательные мероприятия»
<b>Январь</b>				
13.01	Акция «День спасибо»	1-3	Кураторы, библиотекарь	«Основные воспитательные мероприятия»
13.01,20.01 27.01	Церемония поднятия Государственного флага	1-3	Зам. директора по УВР, руководитель-организатор ОБЖ	«Организация предметно-пространственной среды»
13.01,20.01 27.01	«Разговоры о важном»	1-3	Кураторы	«Наставничество»

16.01	Урок Мужества	1-3	Руководитель-организатор ОБЖ, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, кураторы	«Наставничество»
24.01	«День студента», Фестиваль студенческого творчества, викторины	1-3	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, студсовет	«Самоуправление»
27.01	«Крещённые блокадой» - военно-исторический урок, посвящённый годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-3	Преподаватели истории и обществознания, кураторы	«Основные воспитательные мероприятия»
27.01	«Блокадный хлеб.» - акция памяти ко Дню снятия блокады Ленинграда	1-3	Зам.директора по УВР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, студсовет, преподаватель истории и обществознания, кураторы	«Основные воспитательные мероприятия»
26.01-28.01	«Сто двадцать пять блокадных грамм...» - цикл героико-патриотических композиций, посвящённых Дню освобождения Ленинграда от фашистской	1-3	Педагоги, библиотекарь, преподаватель русского языка и литературы	«Основные воспитательные мероприятия»

	блокады			
январь	Беседы «Законодательство РФ в сфере противодействия экстремизму и терроризму»	1-3	Руководитель- организатор ОБЖ, кураторы	«Профилактика и безопасность»
январь	«Разорвано блокадное кольцо» выставка- экскурс в историю к годовщине полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	1-3	Библиотекарь, Воспитатель общежития, совет студентов	«Самоуправление», «Организация предметно- пространственной среды»
<b>Февраль</b>				
05.02,12.02 19.02, 26.02	Церемония поднятия Государственного флага	1-3	Зам. директора по УВР, руководитель- организатор ОБЖ	«Организация предметно- пространственной среды»
05.02,12.02 19.02,	«Разговоры о важном»	1-3	Кураторы	«Основные воспитательные
01.02	«Сталинградской Победы немеркнущий свет» - урок мужества ко Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-3	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями	«Основные воспитательные мероприятия»
13.02	Урок Мужества	1-3	Руководитель- организатор ОБЖ	«Основные воспитательные мероприятия»
02.02	День воинской славы России	1-3	Преподаватели истории и обществознания	«Основные воспитательные мероприятия»
14.02	День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества учебные занятия, встречи с ветеранами)	1-3	Преподаватели истории и обществознания	«Основные воспитательные мероприятия»

14.02	«А память сердце бережет» - круглый стол-экскурс в историю в рамках памятной даты России (День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества)	1-3	Зам. директора по УВР, кураторы, преподаватель истории и обществознания, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями	«Основные воспитательные мероприятия»
15.02	«Тревожные ночи огненных лет» - книжно – документальная экспедиция ко Дню памяти воинов – интернационалистов	1-3	Библиотекарь	«Основные воспитательные мероприятия»
21	День защитников Отечества – 23 февраля (военно-спортивные соревнования, конкурс военной песни)	1-3	Зам. директора по УВР, руководитель-организатор ОБЖ, совет студентов	«Самоуправление», «Основные воспитательные мероприятия»
17.02.-28.02	Инструктажи: «Правила безопасного поведения в весенний период»	1-3	кураторы	«Профилактика и безопасность»
февраль	Конкурс «Я пишу сочинение о героях России»	1-3	Зам.директора по УМР, руководитель русского языка и литературы	«Основные воспитательные мероприятия»
<b>Март</b>				
01.03	Всемирный день иммунитета Акции, конкурсы, открытые уроки, мероприятия, выставка газет, тематические классные часы	1-3	Зам. директора по УВР	«Основные воспитательные мероприятия»
01.03	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию дня	1-3	кураторы, руководитель-организатор ОБЖ	«Профилактика и безопасность»

	гражданской обороны)			
03.03,10.03 17.03, 24.03, 31.03	Церемония поднятия Государственного флага	1-3	Зам. директора по УВР, руководитель-организатор ОБЖ	«Организация предметно-пространственной среды»
03.03,10.03 17.03, 24.03, 31.03	«Разговоры о важном»	1-3	Кураторы	«Основные воспитательные мероприятия»
07.03	Международный женский день Тематические классные часы, праздничная программа	1-3	Зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями	«Основные воспитательные мероприятия»
10.03-15.03	Неделя финансовой грамотности	1-3	Преподаватели экономики, финансовой грамотности	«Основные воспитательные мероприятия»
12.03	Урок Мужества	1-3	Руководитель – организатор ОБЖ	«Наставничество»
18.03	День воссоединения Крыма и России (классные часы, лекция)	1-3	Преподаватели истории и обществознания, кураторы, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями	«Основные воспитательные мероприятия»
21 марта 2024г.	Проведение Дня открытых дверей в колледже	волонтеры	Зам. директора по УВР Мастера п/о/, преподаватели	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
11.03-15.03	Неделя финансовой грамотности	1-3	Преподаватели экономики, финансовой грамотности	«Основные воспитательные мероприятия»
<b>Апрель</b>				
01.04	День смеха	1-3	Зам. директора по УВР, совет студентов	«Самоуправление»
03.04-28.04	ЭКО-акция « Я город	1-3	Зам. директора	«Самоуправление»

	свой люблю»		по УВР , преподаватели, совет студентов	
07.04, 14.04, 21.04, 28.04	Церемония поднятия Государственного флага	1-4	Зам. директора по УВР, руководитель- организатор ОБЖ	«Организация предметно- пространственной среды»
07.04, 14.04, 21.04, 28.04	«Разговоры о важном»	1-4	Кураторы	«Основные воспитательные мероприятия»
09.04	Урок Мужества	1-4	Руководитель- организатор ОБЖ	«Наставничество»
11.04	Проведение Дня открытых дверей в колледже	волонтеры	Зам.директора по УВР, мастера п/о/ преподаватели	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
11.04	«Забвению не подлежит» - час памяти к Международному дню освобождения узников фашистских концлагерей	1-3	Зам.директора по УВР, кураторы	«Основные воспитательные мероприятия»
19.04-24.05	Родительские собрания	1-3	Зам.директора по УВР, УМР, УПР, классные руководители	«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
12.04	День Космонавтики, 65-лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника земли	1-3	Преподаватель астрономии, преподаватель истории и обществознания	«Основные воспитательные мероприятия»
16.04	«Потомки помнят славную победу» - лекция ко Дню победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище)	1-3	Преподаватель истории и обществознания, библиотекарь	«Основные воспитательные мероприятия»
18.04	День памяти о геноциде советского	1-3	Преподаватель истории и	«Основные воспитательные

	народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны (учебные занятия, дискуссии)		обществознания, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями	мероприятия»
21.04	Беседы «Неприятие идеологии терроризма и привитие традиционных российских духовно-нравственных ценностей» с участием представителей религиозных и общественных организаций, деятелей культуры и искусства.	Состоящие на внутреннем учете	Зам.директора по УВР, кураторы	«Профилактика и безопасность»
23.04	«Чернобыль: долг и мужество» - выставочный проект, посвящённый 35-летию со дня катастрофы на Чернобыльской АЭС	1-3	Зам.директора по УВР, библиотекарь, кураторы. Воспитатель общежития	«Основные воспитательные мероприятия»
28.04	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	1-3	Руководитель-организатор ОБЖ, кураторы	«Профилактика и безопасность»
Апрель	Региональный этап чемпионата «Профессионалы»	Участники чемпионата	Зам.директора по УПР	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
апрель	Субботник	1-3	Зам.директора по АХЧ, кураторы	«Организация предметно-пространственной среды»
<b>Май</b>				
05.05, 12.05, 19.05, 26.05	Церемония поднятия Государственного флага	1-3	Зам. директора по УВР, руководитель-организатор ОБЖ	«Организация предметно-пространственной среды»
05.05, 12.05, 19.05, 26.05	«Разговоры о важном»	1-3	Кураторы	«Основные воспитательные мероприятия»
05-12.05	День Победы	1-3	Зам. директора	«Самоуправление»

	советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 г. (тематические Классные часы, внеклассные мероприятия, акции, концерты)		по УВР, совет студентов кураторы, педагоги, воспитатели общежития, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями	
02.05	Всероссийская акция «Сад памяти	1-3	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, мастера п/о	«Основные воспитательные мероприятия»
05.05-08.05	Всероссийская акция «Георгиевская ленточка «	1-3	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, совет студентов	«Основные воспитательные мероприятия» «Наставничество» «Самоуправление»
05.05-08.05	Всероссийская акция «Улицы в лицах»	1-3	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, совет студентов	«Основные воспитательные мероприятия» «Наставничество» «Самоуправление»
05.05-08.05	Акция «Ветеран живет рядом»	1-3	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и	«Основные воспитательные мероприятия» «Наставничество» «Самоуправление»

			взаимодействию с общественными организациями, совет студентов	
05.05-08.05	Интернет экскурсии	1-3	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, совет студентов	«Самоуправление»
06.05	Урок Мужества	1-3	Руководитель – организатор ОБЖ	«Наставничество»
07.05	«Живые, помните о них» - библиотечная экспедиция по поиску ветеранов на сайтах «Память народа», «Мемориал» и др.	1-3	Совет студентов, библиотекарь	«Основные воспитательные мероприятия» «Наставничество»
17.05	Международный день детского телефона доверия	1-3	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями	«Образовательная деятельность»
17.05	День государственного флага Российской Федерации Викторина «Символы России»	1-3	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, совет студентов	«Самоуправление»
24.05	День славянской письменности и культуры. Акция «Бесценный дар	1-2	Преподаватель русского языка и литературы	«Основные воспитательные мероприятия»

	Кирилла и Мефодия»», ко Дню славянской письменности и культуры			
26.05	А.С. Пушкину посвящается...	1-3	Преподаватель русского языка и литературы	«Самоуправление», «Основные воспитательные мероприятия»
май	Беседы «Мировое сообщество и экстремизм, терроризм», «Законодательство РФ в сфере противодействия экстремизму и терроризму»	1-3	Преподаватель истории и обществознания, кураторы	«Профилактика и безопасность»
май	Профориентационные консультации	Абитуриенты, выпускники школ	Зам. директора по УПР	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
<b>Июнь</b>				
01.06	Международный день защиты детей. Игра по станциям «Тропинки здоровья»	волонтеры	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, совет студентов	«Самоуправление», «Основные воспитательные мероприятия»
02.06, 09.06, 16.06, 23.06	Церемония поднятия Государственного флага	1-3	Зам. директора по УВР, руководитель-организатор ОБЖ	«Организация предметно-пространственной среды»
02-09.06	Инструктажи: «Правила безопасного поведения в летний период и в дни летних каникул»	1-3	Кураторы, руководитель-организатор ОБЖ	«Профилактика и безопасность»
06.06	День русского языка - Пушкинский день России.	1 -3	Преподаватель русского языка и литературы	«Основные воспитательные мероприятия»
10.06	Урок Мужества	1-3	Руководитель – организатор ОБЖ	«Наставничество»
11.06	День России -12 июня Акция ко дню России	1-3	Зам. директора по УВР,	«Самоуправление»

	«Россия - Родина моя!»		руководитель-организатор ОБЖ, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, совет студентов, кураторы	
11.06	День России (учебные уроки, конкурс стихов)	1-2	Преподаватели	«Основные воспитательные мероприятия», «Образовательная деятельность»
20.06	107-лет со дня образования Ивановской области	1-3	Преподаватель истории и обществознания, кураторы	«Основные воспитательные мероприятия»
20-22.06	День памяти и скорби (тематические занятия, акции, флешмобы, митинги)	1-3	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, совет студентов	«Самоуправление» «Основные воспитательные мероприятия»,
<b>Июль</b>				
08.07	Всероссийский день семьи, любви и верности, 8 июля	2-3	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, совет студентов	«Самоуправление»
30.07	День Военно-морского флота	2-3	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, совет студентов	«Самоуправление»
<b>Август</b>				

09.08	Международный день коренных народов Познавательный ролик «Игры и обычаи народов» Онлайн-викторина	2-3 волонтеры	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, совет студентов	«Самоуправление»
22.08	Всероссийская акция, посвященная Дню государственного флага России, 22 августа	2-3, волонтеры	Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями, совет студентов	«Самоуправление»
<b>Мероприятия по отдельному плану</b>				
По отдельному плану	Знакомство с работодателями, экскурсии на производство	1-3	Зам.директора по УПР	«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
По отдельному плану	Открытые уроки	1-3	Зам.директора по УМР, заведующие отделениями	«Образовательная деятельность»
По отдельному плану	Предметные недели	1-3	Зам.директора по УМР, заведующие отделениями	«Образовательная деятельность»

В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом специальности:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;  
 Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;  
 Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;  
 Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;  
 Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.рф/>;  
 Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;  
 Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>  
 «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;  
 «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;  
 «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;