



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ИВАНОВСКИЙ КОЛЛЕДЖ СФЕРЫ УСЛУГ»

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогическим Советом  
(Протокол № 15 от 20.03.2024г.)

УТВЕРЖДАЮ  
ДИРЕКТОР ОГБПОУ  
«Ивановский колледж  
сферы услуг»  
*[Подпись]*  
«    »    \_\_\_\_\_



ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ  
ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ ПО ПРОФЕССИИ РАБОЧЕГО/ДОЛЖНОСТИ  
СЛУЖАЩЕГО

*«19601 Швея»*

Наименование присваиваемой квалификации  
**Швея 3, 4 квалификационного разряда  
по результатам профессионального обучения**

Иваново, 2024 г.

**Разработчики (составители):**

- Семина Елена Вячеславовна, заместитель директора по учебно-производственной работе, Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Тейковский многопрофильный колледж

**Программа согласована (работодатель-партнер)**

Директор ОП Тейково

ООО «ВоенТекстильПром»



А.В. Максимов

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.....	4
1.1 Общие положения .....	4
1.2 Цель освоения и характеристика новой квалификации .....	14
1.3 Планируемые результаты обучения.....	15
1.4 Учебно-тематический план .....	20
1.5 Календарный учебный график.....	22
1.6 Рабочие программы дисциплин (модулей, разделов) .....	22
1.7 Организационно-педагогические условия.....	28
1.8 Формы аттестации.....	32
2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	34
2.1 Текущий контроль.....	34
2.2 Промежуточная аттестация.....	34
2.3 Итоговая аттестация.....	35

# 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

## 1.1 Общие положения

Программа профессиональной подготовки разработана Областным государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Тейковский многопрофильный колледж.

Настоящая программа определяет объем и содержание обучения по профессии рабочего 19601 Швея. Целью реализации основной программы профессиональной подготовки по профессии рабочего 19601 Швея является производство и обеспечение выпуска текстильных изделий и одежды в соответствии с требованиями технологической документации на вырабатываемый ассортимент продукции.

Программа направлена на обучение лиц, ранее имеющих/не имеющих профессии рабочего или должности служащего с учетом вида профессиональной деятельности.

В случае успешной сдачи квалификационного экзамена слушатель получает квалификацию по профессии «Швея» с присвоением 3, 4 квалификационного разряда по результатам профессионального обучения, что подтверждается документом о квалификации (свидетельство о профессии рабочего).

### 1.1.1 Нормативные правовые основания разработки программы

Нормативно- правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».
- Отраслевой тарифно-квалификационный справочник ЕТКС (ОК 016-94).

## **Перечень сокращений, используемых в программе**

ВПД – вид профессиональной деятельности;

ВД – вид деятельности;

ПК – профессиональные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;

ТД – трудовое действие;

ПрО-практический опыт;

З – знания;

У – умения;

ИА – итоговая аттестация;

КЭ – квалификационный экзамен.

ДОТ – дистанционные образовательные технологии;

### **1.1.2 Требования к слушателям**

а) категория слушателей: лица не моложе 18 лет, прошедшие обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда. Прохождение обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Минздрава России)

б) требования к уровню обучения/образования: лица, имеющие среднее общее образование, начальное и среднее профессиональное образование.<sup>15</sup>

### **1.1.3 Особенности адаптации образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

---

<sup>15</sup> В соответствии с ПС (при наличии), федеральными государственными требованиями.

Разработка адаптированной основной программы профессионального обучения для лиц с ОВЗ и/или инвалидностью или обновление уже существующей программы обучения определяются индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), рекомендациями заключения ПМПК (при наличии) и осуществляются по заявлению слушателя (законного представителя).

**1.1.4 Форма обучения:**<sup>16</sup> очная.

**1.1.5 Трудоемкость освоения:**<sup>17</sup> 144 академических часов, включая все виды контактной и самостоятельной работы слушателя.

**1.1.6 Период освоения:** 24 календарных дня.

**1.1.7 Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы:**

Лицам, успешно освоившим программу профессиональной подготовки и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается свидетельство о профессии рабочего.

**1.2 Цель освоения и характеристика новой квалификации**

**1.2.1 Цель освоения**

Целью настоящей программы *профессиональной подготовки* является создание условий для реализации курса, направленного на формирование у слушателя профессиональных компетенций, необходимых для *выполнения нового вида профессиональной деятельности и приобретения новой квалификации*<sup>18</sup> по профессии рабочего Швея<sup>19</sup>.

---

<sup>16</sup> Выбираются следующие формы обучения: очная, очно-заочная для программ профессионального обучения по профессии рабочего/очная, очно-заочная, заочная по программам профессионального обучения по должности служащего

<sup>17</sup> Трудоемкость определяется в академических часах, включающих аудиторные часы (лекционные, практические, лабораторные) и часы самостоятельной работы слушателей.

<sup>18</sup> для программ профессиональной подготовки/переподготовки

<sup>19</sup> для программ повышения квалификации

## 1.2.2 Квалификационная характеристика программы профессионального обучения<sup>20</sup>

Профессиональный стандарт по данной профессии отсутствует.

## 1.3 Планируемые результаты обучения<sup>21</sup>

Результатами освоения программы профессиональной подготовки являются приобретение слушателями знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций *нового вида профессиональной деятельности в рамках полученной квалификации*<sup>22</sup>.

Таблица 1 – Сопоставление описания квалификации в профессиональном стандарте<sup>23</sup> с требованиями к результатам подготовки по программе профессиональной подготовки/повышения квалификации/переподготовки<sup>24</sup>

Вид деятельности	Код и наименование компетенций	Код и наименование трудовой функции
ВД 1 Обеспечение технологического процесса общего производства	ПК 1.1. Подготовка и обслуживание агрегатов, оборудования, машин, технологических установок и	Профессиональный стандарт по профессии швея отсутствует ПК 1.1. Подготовка и обслуживание агрегатов,

<sup>20</sup> При разработке программы профессионального обучения на основе профессионального стандарта наименование новой квалификации определяется наименованием соответствующего профессионального стандарта (при наличии)

<sup>21</sup> Планируемые результаты обучения – знания, умения, навыки (способность применять в профессиональной деятельности), характеризующие этапы формирования компетенций.

<sup>22</sup> Для программ профессиональной подготовки/переподготовки

<sup>23</sup> При наличии. При отсутствии ПС могут определяться на основании:

- квалификационных требований в соответствии с квалификационными справочниками по профессиям рабочих/должностям служащих;
- федеральных государственных образовательных стандартов, федеральных государственных требований, смежных профессиональных стандартов.

<sup>24</sup>

Профессиональный стандарт	Программа профессионального обучения
Вид профессиональной деятельности (ВПД)	освоение ВПД, как правило, связано с рядом преемственных программ профессионального обучения
Обобщенная трудовая функция	как правило, соответствует профессии в целом или виду деятельности, входящему в ее состав
Трудовая функция	как правило, соответствует профессиональной компетенции
Трудовое действие	основа описания практического опыта
Умение	основа определения перечня умений
Знание	основа определения перечня знаний

текстильных изделий и одежды	автоматических линий общего производства текстильных изделий и одежды  ПК 1.2. Ведение технологического процесса общего производства текстильных изделий и одежды	оборудования, машин, технологических установок и автоматических линий общего производства текстильных изделий и одежды  ПК 1.2. Ведение технологического процесса общего производства текстильных изделий и одежды
ВД 2 Подготовка и обслуживание агрегатов, оборудования, машин, технологических установок и автоматических линий хлопчатобумажного производства	ПК 2.1 Подготовка и обслуживание агрегатов, оборудования, машин, технологических установок и автоматических линий хлопчатобумажного производства  ПК 2.2 Ведение технологического процесса хлопчатобумажного производства	Профессиональный стандарт по профессии швея отсутствует  ПК 2.1 Подготовка и обслуживание агрегатов, оборудования, машин, технологических установок и автоматических линий хлопчатобумажного производства  ПК 2.2 Ведение технологического процесса хлопчатобумажного производства
...		

Таблица 2 – Планируемые результаты обучения

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Знания	Умения	Практический опыт
ВД 1 Обеспечение технологического процесса общего производства текстильных изделий и одежды	ПК 1.1 Подготовка и обслуживание агрегатов, оборудования, машин, технологических установок и автоматических линий общего производства текстильных	З 1.1.1 Термины и понятия, используемые в общем производстве текстильных изделий и одежды	У 1.1.1 Анализировать техническую документацию общего и специализированного назначения, применяемую в общем производстве текстильных изделий и одежды	ПоО 1.1.1 Обход (по установленным маршрутам) и визуальный осмотр состояния оборудования, машин, технологических установок производства текстильных изделий и одежды на предмет



Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Знания	Умения	Практический опыт
	изделий и одежды			отсутствия механических повреждений
		3.1.1.2 Форма и структура сменного задания в общем производстве текстильных изделий и одежды	У 1.1.2 Определять визуально механические повреждения оборудования, машин, технологических установок общего производства текстильных изделий и одежды	ПоО 1.1.2 Проверка на наличие посторонних шумов в работе механизмов оборудования, машин, технологических установок общего производства текстильных изделий и одежды
	ПК 1.2 Ведение технологического процесса общего производства текстильных изделий и одежды	3.1.2.1 Термины и понятия, используемые в общем производстве текстильных изделий и одежды	У 1.2.1 Выполнять пуск и остановку оборудования общего производства текстильных изделий и одежды	ПоО 1.2.1 Запуск оборудования общего производства текстильных изделий и одежды
		3.1.2.2 Нормативно-технологическая документация на текстильные изделия и одежду	У 1.2.2 Определять причины нарушения режима работы оборудования общего производства текстильных изделий и одежды	ПоО 1.2.2 Проверка наличия требуемого количества сырья, материалов для выполнения сменного задания по выработке общих текстильных изделий и одежды
ВД 2 Подготовка и обслуживание агрегатов, оборудования,	ПК 2.1 Подготовка и обслуживание агрегатов, оборудования,	3.2.1.1 Термины и определения, используемые в производстве хлопчатобумаж	У 2.1.1 Анализировать техническую документацию общего и	ПоО 2.1.1 Обход (по установленным маршрутам) и визуальный

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции		
		Знания	Умения	Практический опыт
машин, технологических установок и автоматических линий хлопчатобумажного производства	машин, технологических установок и автоматических линий хлопчатобумажного производства	ных изделий и одежды	специализированного назначения, применяемую в производстве хлопчатобумажных изделий и одежды	осмотр состояния оборудования, на предмет отсутствия механических повреждений
		3 2.1.2 Форма и структура сменного задания в производстве хлопчатобумажных изделий и одежды	У 2.1.2 Определять визуально механические повреждения и нормативные показатели работы оборудования по производству хлопчатобумажных изделий и одежды	ПоО 2.1.2 Проверка на наличие посторонних шумов в работе оборудования хлопчатобумажного производства
	ПК 2.2 Ведение технологического процесса хлопчатобумажного производства	3 2.2.1 Термины и понятия, используемые в производстве хлопчатобумажных изделий и одежды	У 2.2.1 Выполнять пуск и остановку машин, оборудования, технических установок для производства хлопчатобумажных изделий и одежды	ПоО 2.2.1 Запуск и остановка машин, оборудования, технических установок по производству хлопчатобумажных изделий и одежды
			3 2.2.2 Нормативно-технологическая документация на хлопчатобумажные изделия и одежду	У 2.2.2 Определять причины нарушения режима работы машин, оборудования, технических установок при производстве хлопчатобумажных изделий и одежды

## 1.4 Учебно-тематический план

Таблица 2 – Учебный план

Наименование разделов (модулей), тем, видов аттестации	Трудоемкость, ак. час					Формы аттестации
	Итого	Виды занятий, в т.ч.			СР <sup>25</sup>	
		Л <sup>26</sup>	ПЗ <sup>27</sup> , ЛР <sup>28</sup>	К <sup>29</sup>		
<b>Модуль 1 Социально – экономические дисциплины</b>	8	8	-	-	-	
Тема 1.1 Психологическая адаптация безработных граждан	2	2	-	-	-	
Тема 1.2 Основы трудового законодательства РФ	2	2	-	-	-	
Тема 1.3 Основы экономических знаний	3	3	-	-	-	
Промежуточная аттестация	1	1				Тест
<b>Модуль 2 Общепрофессиональные дисциплины</b>	16	16	-	-	-	
Тема 2.1 Оборудование	6	6	-	-	-	
Тема 2.2 Материаловедение	9	9	-	-	-	
Промежуточная аттестация	1	1				Тест
<b>Модуль 3 Профильные дисциплины</b>	120	48	72	-	-	
Тема 3.1 Специальная технология	32	32	-	-	-	
Тема 3.2 Конструирование с элементами моделирования	14	14	-	-	-	
Промежуточная аттестация	2	2				Дифференцир ованный зачет
<b>Практика<sup>30</sup></b>	68	-	68	-	-	Зачет
<b>Итоговая аттестация (КЭ)</b>	4	-	4	-	-	Квалификаци онный экзамен
<b>Всего ак. часов<sup>31</sup></b>	144	48	72	-	-	

<sup>25</sup> СР – самостоятельная работа.

<sup>26</sup> Л – занятия лекционного типа: лекции, интерактивные лекции, онлайн-лекции, видео-лекции, слайд-лекции, учебный контент и др.

<sup>27</sup> ПЗ – занятия практического типа, проводятся исключительно в очной форме для профессий рабочих

<sup>28</sup> ЛР – лабораторные работы с использованием лабораторного оборудования, проводятся исключительно в очной форме для профессий рабочих

<sup>29</sup> К – консультации (групповые или индивидуальные).

<sup>30</sup> Если предусмотрена. Проводится исключительно в очной форме

<sup>31</sup> Расчет академических часов должен соответствовать трудоемкости программы (ак. часов), срокам ее освоения, указанным в разделе «Общие положения». Максимальная учебная нагрузка в день не должна превышать 8 академических часов.

## 1.5 Календарный учебный график

Таблица 3 – Календарный учебный график

Наименование разделов (модулей), тем, видов аттестации <sup>32</sup>	Количество дней / ак. час											
	Д1	Д2	Д3	Д4	Д5	Д6	Д7	Д8	Д9	Дп	Итого	
<b>Модуль 1 Социально – экономические дисциплины</b>												8
Тема 1.1 Психологическая адаптация безработных граждан	2											2
Тема 1.2 Основы трудового законодательства РФ	2											2
Тема 1.3 Основы экономических знаний	2	1										3
Промежуточная аттестация		1										1
<b>Модуль 2 Общепрофессиональные дисциплины</b>												16
Тема 2.1 Оборудование		4	2									6
Тема 2.2 Материаловедение			4	5								9
Промежуточная аттестация				1								1
<b>Модуль 3 Профильные дисциплины</b>												48
Тема 3.1 Специальная технология					6	6	6	6	6	2		32
Тема 3.2 Конструирование с элементами моделирования										14		14
Промежуточная аттестация										2		2
<b>Практика<sup>33</sup></b>											68	68
<b>Итоговая аттестация (КЭ)</b>										4		4
<b>Всего ак. часов<sup>34</sup></b>	6	6	6	6	6	6	6	6	6	90		144

## 1.6 Рабочие программы дисциплин (модулей, разделов)

### Модуль 1. Социально – экономические дисциплины

Таблица 4 – Рабочая программа дисциплины **Психологическая адаптация безработных граждан**

Наименование тем	Виды учебных занятий,	ак. час	Содержание
Тема 1.1 Преодоление стрессов	лекция	1	Активизация личности на рынке труда

<sup>32</sup> Содержание разделов (модулей) в календарном учебном графике должно включать все разделы (модули), указанные в учебном плане.

<sup>33</sup> Если предусмотрена. Проводится исключительно в очной форме

<sup>34</sup> Расчет академических часов должен соответствовать трудоемкости программы (ак. часов), срокам ее освоения, указанным в разделе «Общие положения». Максимальная учебная нагрузка в день не должна превышать 8 академических часов.

Наименование тем	Виды учебных занятий,	ак. час	Содержание
Тема 1.2 Эмоциональная сфера	лекция	1	Понятие об эмоциях и чувствах, их функции. Саморегуляция эмоционального состояния.

Таблица 5 – Рабочая программа дисциплины **Основы трудового законодательства РФ**

Наименование тем	Виды учебных занятий,	ак. час	Содержание
Тема 2.1 Трудовые отношения	лекция	1	Основания возникновения трудовых отношений. Виды трудовых отношений. Стороны трудовых отношений. Основные права и обязанности работников и работодателей.
Тема 2.2 Рабочее время. Время отдыха	лекция	1	Понятие рабочего времени. Продолжительность рабочего времени. Работа в ночное время. Понятие времени отдыха. Виды времени отдыха: перерывы в течение рабочего времени, ежедневный (междусменный) отдых, выходные дни, нерабочие праздничные дни, отпуска.

Таблица 6 – Рабочая программа дисциплины **Основы экономических знаний**

Наименование тем	Виды учебных занятий,	ак. час	Содержание
Тема 3.1 Субъекты, объекты и отношения собственности в экономике	лекция	2	Сущность понятия «собственность». Формы собственности. Понятие и сущность приватизации
Тема 3.2 Предпринимательство и его место в современной экономике	лекция	1	История возникновения и сущность предпринимательства. Формы предпринимательской деятельности. Регистрация, лицензирование и прекращение предпринимательской деятельности. Маркетинг. Менеджмент
Промежуточная аттестация	тест	1	

## Модуль 2 Общепрофессиональные дисциплины

Таблица 7 – Рабочая программа дисциплины **Оборудование**

Наименование тем	Виды учебных занятий,	ак. час	Содержание
Тема 1.1 Оборудование для выполнения машинных работ	лекция	2	Механизация и автоматизация швейного производства. Классификация швейных машин. Основные механизмы швейных машин. Детали для соединения узлов и механизмов. Характеристика машинной иглы. Свойства челночной строчки. Процесс образования челночного стежка. Технологические характеристики швейных машин
Тема 1.2 Устранение мелких неполадок в работе оборудования.	лекция	2	Неполадки в работе швейных машин, их характеристики. Способы устранения неполадок в работе швейных машин.
Тема 1.3 Дополнительное вспомогательное оборудование швейного участка	лекция	2	Конвейеры, транспортеры, тележки, кронштейны. Стеллажи для хранения кроя, полуфабрикатов, готовой продукции. Столы контролера для ручных работ.

Таблица 8 – Рабочая программа дисциплины **Материаловедение**

Наименование тем	Виды учебных занятий,	ак. час	Содержание
Тема 2.1 Виды и качество обрабатываемых материалов	лекция	2	Классификация швейных материалов. Показатели качества. Сорты тканей. Стандартизация тканей.
Тема 2.2 Классификация волокнистых материалов. Ассортимент тканей и материалов	лекция	4	Натуральные волокна растительного происхождения. Натуральные волокна животного происхождения. Химические волокна. Искусственные волокна. Синтетические волокна. Общие сведения о получении тканей (прядение, ткачество, отделка). Ассортимент и артикулы тканей; назначение и применение тканей в швейном производстве. Основные и вспомогательные материалы, применяемые в швейном

Наименование тем	Виды учебных занятий,	ак. час	Содержание
			производстве. Нетканые материалы: виды и способы получения.
Тема 2.3 Конфекционирование материалов	лекция	4	Разработка конфекционных карт для изделий ассортиментных групп. Зарисовка моделей изделий ассортиментных групп с использованием различной цветовой гаммы.
Промежуточная аттестация	тест	1	

### Модуль 3. Профильные дисциплины

Таблица 9 – Рабочая программа дисциплины **Специальная технология**

Наименование тем	Виды учебных занятий,	ак. час	Содержание
Тема 1.1 Ручные работы. Машинные работы. ВТО	лекция	4	Организация рабочего места, БУТ. Инструменты и приспособления. Классификация стежков и строчек. ТУ на выполнение стежков и строчек. ТУ на выполнение ручных работ. Классификация машинных швов. Характеристика соединительных швов. Характеристика краевых швов. Характеристика отделочных швов. Конструкция швов, упражнения в зарисовке. ТУ на выполнение машинных работ. Терминология машинных работ. Организация рабочего места, БУТ. Технологические режимы ВТО. Оборудование для ВТО. Приспособления для ВТО. ТУ на выполнение ВТР. Терминология ВТР.
Тема 1.2 Обработка выточек. Изготовление отделок на изделиях ассортиментных групп. Обработка мелких деталей	лекция	6	Обработка срезов. Обработка выточек. Виды складок. Обработка отделочных складок. Обработка соединительных складок. Виды отделок в изделии. Обработка подрезов и зашипов. Обработка сборок, складочек и буф. Использование беек и обтачек для отделки изделий. Мелкие детали в одежде. Обработка пояса и хлястика в изделиях. Обработка клапана в изделиях.

Наименование тем	Виды учебных занятий,	ак. час	Содержание
Тема 1.3 Обработка карманов	лекция	6	Обработка накладных карманов различной формы. Обработка прорезных карманов с листочкой, настрочной и втачной. Обработка прорезного кармана с клапаном. Обработка кармана в шве. Обработка карманов брюк.
Тема 1.4 Обработка застежек	лекция	4	Классификация застежек. Виды петель и их обработка. Обработка бортов подбортами. Обработка бортов настрочными планками. Обработка застежки тесьмой молния.
Тема 1.5 Технология изготовления швейных изделий ассортиментных групп	лекция	6	<p>Ночная сорочка. Зарисовка модели. Техническое описание. Спецификация деталей кроя. Детали кроя (срезы, конструктивные линии, направление н.о.). Последовательность обработки. Методы обработки. Контроль качества.</p> <p>Халат. Зарисовка модели. Техническое описание. Спецификация деталей кроя. Детали кроя (срезы, конструктивные линии, направление н.о.). Последовательность обработки. Методы обработки. Контроль качества.</p> <p>Сорочка мужская верхняя. Зарисовка модели. Техническое описание. Спецификация деталей кроя. Детали кроя (срезы, конструктивные линии, направление н.о.). Последовательность обработки. Методы обработки. Контроль качества.</p>
Тема 1.6 Особенности обработки изделий из различных материалов	лекция	6	Особенности обработки швейных изделий из х/б и льняных тканей. Особенности обработки швейных изделий из шерстяных тканей. Особенности обработки швейных изделий из шелковых тканей. Особенности обработки швейных изделий из синтетических и смешанных тканей.



Таблица 10 – Рабочая программа дисциплины **Конструирование с элементами моделирования**

Наименование тем	Виды учебных занятий,	ак. час	Содержание
Тема 2.1 Краткие сведения по анатомии и физиологии человека. Размерные признаки фигуры человека	лекция	4	Строение человека: костный скелет, мышцы, основные размерные признаки. Пропорции тела, типы телосложений. Типы осанок: нормальная, сутулая, перегибистая. Основные антропометрические точки. Основные измерения тела человека. Правила снятия измерений с фигуры человека. Алгоритм выполнения снятия измерений.
Тема 2.2 Чертеж основы изделия. Принцип конструирования разных силуэтных форм изделия	лекция	6	Определение исходных данных для построения чертежа основы изделия. Расчеты для построения чертежа основы изделия. Построение базисной сетки чертежа. Требования к оформлению чертежа. Особенности построения средней линии спинки в зависимости от силуэта. Особенности построения боковых срезов и вытачек по линии талии для различных силуэтов. Особенности построения бортов и карманов.
Тема 2.3 Основы моделирования деталей изделий. Методы технического размножения лекал	лекция	4	Техника перемещения вытачек лифа. Параллельное и коническое расширение деталей изделия. Проверка разработанных чертежей конструкций модели. Методы размножения лекал
Промежуточная аттестация	тест	2	

Таблица 11 – Рабочая программа **Практики**

Наименование тем	Виды учебных занятий,	ак. час	Содержание
Тема 3.1 Выполнение операций вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из	Практические занятия	18	Ручные работы Машинные работы Влажно-тепловая обработка Обработка отдельных деталей и узлов швейных изделий Изготовление швейных изделий:

Наименование тем	Виды учебных занятий,	ак. час	Содержание
текстильных материалов с соблюдением БУТ.			фартуки, трусы, постельное и столовое белье, постельное белье, столовое белье из тканей 2–3 группы сложности.
Тема 3.2 Контролирование соответствия цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов	Практические занятия	18	Освоение навыков контроля соответствия цвета основных и отделочных деталей изделия Освоение навыков контроля соответствия цвета и качества ниток изделия Освоение навыков контроля соответствия прикладных и прокладочных материалов изделия Освоение навыков контроля соответствия фурнитуры изделия
Тема 3.3 Контролирование качества кроя и качества выполненных операций.	Практические занятия	18	Освоение навыков контроля кроя Освоение навыков самоконтроля, взаимоконтроля выполненных операций Освоение навыков контроля готового изделия.
Тема 3.4 Устранение мелких неполадок в работе оборудования	Практические занятия	14	Устранение дефектов строчки: «петляние» с низу; «петляние» сверху; тугая строчка Замена иглы в результате поломки. Промежуточная аттестация - выполнение пошива изделий, согласно ЕТКС по профессии «Швея» 2-3 разряд

## 1.7 Организационно-педагогические условия

Реализация программы осуществляется в полном соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области образования, нормативными правовыми актами, регламентирующими данное направление деятельности.

### 1.7.1 Требования к квалификации педагогических кадров

К реализации программы привлекаются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным

требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

### **1.7.2 Требования к материально-техническому обеспечению**

Материально-техническое обеспечение (далее – МТО) необходимо для проведения всех видов учебных занятий и аттестации, предусмотренных учебным планом по программе, и соответствует действующим санитарным и гигиеническим нормам и правилам.

МТО содержит специальные помещения: учебные аудитории для проведения лекций, практических (семинарских) занятий, лабораторных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, итоговой аттестации (в соответствии с утвержденным расписанием учебных занятий). Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью, оборудованием, расходными материалами, программным обеспечением, техническими средствами обучения и иными средствами, служащими для представления учебной информации слушателям.

При реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения образовательная организация обеспечивает функционирование информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающую освоение слушателями образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения слушателей: каналы связи, компьютерное оборудование, периферийное оборудование, программное обеспечение.

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Материально-техническое обеспечение, необходимое для освоения ПК
ВД 1 Обеспечение технологического процесса общего производства текстильных изделий и одежды	ПК 1.1 Подготовка и обслуживание агрегатов, оборудования, машин, технологических установок и автоматических линий общего производства текстильных изделий и одежды	рабочее место преподавателя; посадочные места обучающихся; компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиапроектор; муляжи; наглядные пособия
	ПК 1.2 Ведение технологического процесса общего производства текстильных изделий и одежды	рабочее место преподавателя; посадочные места обучающихся; компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиапроектор; муляжи; наглядные пособия
ВД 2 Подготовка и обслуживание агрегатов, оборудования, машин, технологических установок и автоматических линий хлопчатобумажного производства	ПК 2.1 Подготовка и обслуживание агрегатов, оборудования, машин, технологических установок и автоматических линий хлопчатобумажного производства	рабочее место преподавателя; посадочные места обучающихся; компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиапроектор; муляжи; наглядные пособия
	ПК 2.2 Ведение технологического процесса хлопчатобумажного производства	рабочее место преподавателя; посадочные места обучающихся; компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиапроектор; муляжи; наглядные пособия

### 1.7.3 Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению<sup>35</sup>

Для реализации программы используются учебно-методическая документация, нормативные правовые акты, нормативная техническая

<sup>35</sup> Состав информационного и учебно-методического обеспечения представляет собой совокупность учебно-методической документации, нормативных правовых актов, нормативной технической документации, иной документации, учебной литературы и иных изданий, информационных ресурсов.

документация, иная документация, учебная литература и иные издания, информационные ресурсы.

Таблица 5 – Учебно-методическая документация, нормативные правовые акты, нормативная техническая документация, иная документация, учебная литература и иные издания, информационные ресурсы<sup>36</sup>

<b>1 Нормативные правовые акты, иная документация</b>
1.1 Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
1.2 ФГОС среднего профессионального образования по профессии 29.01.08 Оператор швейного оборудования, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 02.08.2013г. №767
1.3 Профессиональный стандарт «Оператор производства текстильных изделий и одежды (по видам)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 марта 2022 г. N150н".
<b>2 Основная литература</b>
2.1 Р.А.Садыкова. Технология одежды. Практикум: учебное пособие для НПО.-М.: «Академия» ,2019.
2.2 И.Н.Литвинов Я.А.Шажова . Изготовление женской верхней одежды. -М .: Легпромбытиздат 2019.
2.3 Е.П.Мальцева .Материаловедение швейного производства.- М.- Легпромбытиздат 2017.
<b>3 Дополнительная литература</b>
3.1 С.В.Кульневич, Т.А.Лакоцевина Педагогика нового времени.Анализ современного урока-М.Учитель,2011.
3.2 Савостицкий Н.А. Материаловедение швейного производства[Текст]: учебник для студ.учреждений сред. проф.образования / Савостицкий Н.А., Амирова Э.К. - 6-е изд., испр.- М.: издательский центр «Академия», 2012. – 272с
<b>4 Интернет-ресурсы</b>
4.1 Учебная мастерская: <a href="http://www.edu.BPwin">http://www.edu.BPwin</a> -- Мастерская Dr_dimdim.ru

<sup>36</sup> Оформление раздела должно соответствовать требованиям ГОСТ Р 7.0.100-2018. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

### 1.7.4 Общие требования к организации учебного процесса

Общие требования к организации учебного процесса определяются локальными нормативными актами образовательной организации.

### 1.7.5 Сетевая форма обучения<sup>37</sup>

Организация образовательного процесса при реализации программы в сетевой форме осуществляется с привлечением учебно-методических, организационно-методических, информационно-коммуникационных и иных ресурсов и средств обучения ОГБПОУ ИКСУ.

В соответствии с договором о сетевом взаимодействии (№ \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г) в реализации программ участвуют следующие организации:

Таблица 6 – Организация сетевого обучения

№	Наименование организации	Участвует в реализации следующих разделов (модулей), тем	Формы участия
1	ОГБПОУ ТМК	<b>Модуль 1 Социально – экономические дисциплины</b> Тема 1.1 Психологическая адаптация безработных граждан Тема 1.2 Основы трудового законодательства РФ Тема 1.3 Основы экономических знаний Промежуточная аттестация	Сетевая
2	ОГБПОУ ТМК	<b>Модуль 2 Общепрофессиональные дисциплины</b> Тема 2.1 Оборудование Тема 2.2 Материаловедение Промежуточная аттестация	Сетевая
3	ОГБПОУ ТМК	<b>Модуль 3 Профильные дисциплины</b> Тема 3.1 Специальная технология Тема 3.2 Конструирование с элементами моделирования Промежуточная аттестация	Сетевая
4	ОГБПОУ ТМК	<b>Практика<sup>38</sup></b>	Сетевая
5	ОГБПОУ ТМК	<b>Итоговая аттестация (КЭ)</b>	Сетевая

<sup>37</sup> Пункт заполняется в случае реализации программы в сетевой форме.

<sup>38</sup> Если предусмотрена. Проводится исключительно в очной форме

## **1.8 Формы аттестации**

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям, разделам) и итоговой аттестации в форме квалификационного экзамена слушателей по программе.

### **1.8.1 Промежуточная аттестация**

В соответствии с учебно-тематическим планом и рабочей программой.

### **1.8.2 Итоговая аттестация**

Освоение программы завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки слушателей. Итоговая аттестация является обязательной для слушателей.

К итоговой аттестации допускаются слушатели, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план программы.

Квалификационный экзамен проводится для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков программе профессиональной подготовки/переподготовки/повышения квалификации и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов, классов, категорий по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих (при наличии таких разрядов, классов, категорий).

Квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих, должностям служащих. К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

Практическая квалификационная работа заключается в выполнении комплексного практического задания, в том числе в форме демонстрационного экзамена, в условиях, которые приближают оценочные процедуры к профессиональной деятельности.

В теоретическую часть задания включаются вопросы, позволяющие оценить наличие у слушателя знаний производственных процессов, положений, инструкций и других материалов, требований, предъявляемых к качеству выполняемых работ, охране труда, рациональной организации труда на рабочем месте, а также готовности слушателя применять имеющиеся знания в профессиональной деятельности.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Оценочные материалы обеспечивают проверку достижения планируемых результатов обучения по программе и используются в процедуре текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой аттестации.

### **2.1. Промежуточная аттестация**

Освоение программы, в том числе отдельной ее части (модуля), может сопровождаться промежуточной аттестацией, проводимой в формах, определенных учебным планом.

Промежуточная аттестация по дисциплине предназначена для оценки освоения слушателем разделов, тем программы и проводится в виде зачетов.

Оценка качества освоения программы включает *промежуточную и итоговую аттестацию* слушателей.

### **2.2. Итоговая аттестация**

Освоение программы завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.



К итоговой аттестации допускаются слушатели, успешно прошедшие промежуточную аттестацию по дисциплинам, предусмотренным учебным планом настоящей программы.

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена.

**Критерии оценивания:** по результатам любого из видов промежуточных испытаний, выставляются оценки по двухбалльной системе («удовлетворительно» («зачтено»), «неудовлетворительно» («не зачтено»))

или четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Результат итоговой аттестации: квалификационный экзамен. Указывается минимально необходимое количество баллов или оценка.

Оценка «отлично» - 5 ставится в случае:

- знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала;
- умения выделять главное в изученном материале;
- умения обобщать, делать выводы;
- отсутствия ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала.

Оценка «хорошо» - 4 ставится в случае:

- знания изученного программного материала;
- умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы;
- наличия незначительных (негрубых) ошибок и недочетов при применении изученного материала;
- соблюдения основных правил.

Оценка «удовлетворительно» - 3 ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи преподавателя;
- наличия грубых ошибок, либо несколько негрубых ошибок;
- незначительного несоблюдения основных правил.

Оценка «неудовлетворительно» - 2 ставится в случае:

- знания и усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале;
- отсутствия умения работать, затруднения при ответах на вопросы;
- наличия грубых ошибок, большого числа негрубых ошибок при применении изученного материала;
- полного незнания изученного материала, отсутствия элементарных умений и навыков.

## **Фонд оценочных средств**

**Основной программы профессионального обучения  
(программы профессиональной переподготовки)**

**по профессии**

**19601 Швея**

---

г. Тейково, 2024

- 1. Модуль 1. Социально – экономические дисциплины**
- 2. Типовые задания для оценки освоения дисциплины:**
  - 1.1 Психологическая адаптация безработных граждан**

### **ОПРОСНИК**

### **СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ**

**Р. ДАЙМОНДА — К. РОДЖЕРСА**

Источник: Диагностика социально-психологической адаптации (К.Роджерс, Р.Даймонд) Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М., Изд-во Института Психотерапии, 2002. С.193- 197.

### Обоснование для выбора методики

Понятие «социально-психологическая адаптация» подразумевает приспособленность человека к гармоничной жизнедеятельности в обществе, которая объединяет необходимость соответствовать требованиям социума и собственные потребности, мотивы, интересы. Социально-психологическая адаптация характеризуется осознанием необходимости для личности постепенных изменений отношений с социальной средой через овладение новыми способами поведения, а также становлением новых приспособительных механизмов, ориентированных на гармонизацию отношения личности со средой. Уровень социально-психологической адаптации тесно связан с психологическими характеристиками личности и особенностями ее поведения. Шкала социально психологической адаптированности (шкала СПА) разработана К. Роджерсом и Р. Даймондом и адаптирована Т.В. Снегиревой. Модель отношений человека с социальным окружением и с самим собой, заложенная в основу этого инструмента, исходит из концепции личности как субъекта собственного развития, способного отвечать за свое поведение. Адаптированность — согласованность требований социальной среды и личностных тенденций. Она предполагает реалистичную оценку себя и окружающей действительности, личную активность, гибкость, социальную компетентность. Критерии адаптированности отчасти совпадают с критериями личностной зрелости, в их числе: чувство собственного достоинства и умение уважать других, открытость реальной практике деятельности и отношений, понимание своих проблем и стремление овладеть, справиться с ними. Напротив, критерии дезадаптации предполагают: неприятие себя и других, наличие защитных

барьеров в осмыслении своего актуального опыта, кажущееся решение проблем, негибкость. Шкала ориентирована на возраст от 14 лет и старше.

#### Описание методики

Назначение: методика предназначена для диагностики комплекса психологических проявлений, сопровождающих процесс социально-психологической адаптации и ее интегральные показатели, такие как адаптация, интервальность, принятие других, самоприятие, эмоциональная комфортность и стремление к доминированию. Методика применима для средних и старших школьников, для учащихся системы начального профессионального обучения.

Основная сфера применения — психологическое консультирование, разработка личностно-коррекционных программ, основной концептуальной идеей которых является изменение негативного отношения к другим людям, в целях реализации потенциала позитивных социально-психологических качеств.

#### Процедура проведения

Инструкция: В опроснике содержатся высказывания о человеке, о его образе жизни — переживаниях, мыслях, привычках, стиле поведения. Их всегда можно соотнести с нашим собственным образом жизни. Прочитав или прослушав очередное высказывание опросника, примерьте его к своим привычкам, своему образу жизни и оцените, в какой мере это высказывание может быть отнесено к вам.

Для того чтобы обозначить ваш ответ в бланке, выберите, подходящий, по вашему мнению, один из семи вариантов оценок, пронумерованных цифрами от «0» до «6»:

«0» — это ко мне совершенно не относится;

«1» — мне это не свойственно в большинстве случаев;

«2» — сомневаюсь, что это можно отнести ко мне;

«3» — не решаюсь отнести это к себе;

«4» — это похоже на меня, но нет уверенности;

«5» — это на меня похоже;

«6» — это точно про меня.

Выбранный вами вариант ответа ответьте в бланке для ответов в ячейке, соответствующей порядковому номеру высказывания.

### **Тест опросника**

1. Испытывает неловкость, когда вступает с кем-нибудь в разговор.
2. Нет желания раскрываться перед другими.
3. Во всем любит состязание, соревнование, борьбу.
4. Предъявляет к себе высокие требования.
5. Часто ругает себя за сделанное.
6. Часто чувствует себя униженным.
7. Сомневается, что может нравиться кому-нибудь из лиц противоположного пола.
8. Свои обещания выполняет всегда.
9. Теплые, добрые отношения с окружающими.
10. Человек сдержанный, замкнутый; держится от всех чуть в стороне.
11. В своих неудачах винит себя.
12. Человек ответственный, на него можно положиться.
13. Чувствует, что не в силах хоть что-нибудь изменить, все усилия напрасно.
14. На многое смотрит глазами сверстников.
15. Принимает в целом те правила и требования, которым надлежит следовать.
16. Собственных убеждений и правил не хватает.
17. Любит мечтать — иногда прямо среди бела дня. С трудом возвращается от мечты к действительности.
18. Всегда готов к защите и даже нападению: «застревает» на переживаниях обид, мысленно перебирая способы мщения.
19. Умеет управлять собой и собственными поступками, заставлять себя, разрешать себе; самоконтроль для него не проблема.

20. Часто портится настроение: накатывает уныние, хандра.
21. Все, что касается других, не волнует: сосредоточен на себе; занят собой.
22. Люди, как правило, ему нравятся.
23. Не стесняется своих чувств, открыто их выражает.
24. Среди большого стечения народа бывает немножко одиноко.
25. Сейчас очень не по себе. Хочется все бросить, куда-нибудь спрятаться
26. С окружающими обычно ладит.
27. Всего труднее бороться с самим собой.
28. Настораживает незаслуженное доброжелательное отношения окружающих
29. В душе — оптимист, верит в лучшее.
30. Человек неподатливый, упрямый; таких называют трудными.
31. К людям критичен и судит их, если считает, что они этого заслуживают.
32. Считает себя интересным человеком — привлекательным как личность, заметным.
33. Человек стеснительный, легко тушуетя.
34. Обязательно нужно напоминать, подталкивать, чтобы довел дело до конца.
35. В душе чувствует превосходство над другими.
36. Нет ничего, в чем бы выразил себя, проявил свою индивидуальность, свое Я.
37. Боится того, что подумают о нем другие.
38. Честолюбив, равнодушен к успеху, похвале: в том, что для него существенно, старается быть среди лучших.
39. Человек, в котором в настоящий момент многое достойно презрения.
40. Человек деятельный, энергичный, полон инициатив.

41. Пасует перед трудностями и ситуациями, которые грозят осложнением.
42. Себя просто недостаточно ценит.
43. По натуре вожак и умеет влиять на других.
44. Относится к себе в целом хорошо.
45. Человек настойчивый, напористый; ему всегда важно настоять на своем.
46. Не любит, когда с кем-нибудь портятся отношения, особенно — если разногласия грозят стать явными.
47. Подолгу не может принять решение, а потом сомневается в его правильности.
48. Пребывает в растерянности; все спуталось, все смешалось у него.
49. Доволен собой.
50. Невезучий.
51. Человек приятный, располагающий к себе.
52. Лицом, может, и не очень пригож, но может нравиться как человек, как личность.
53. Презирует лиц противоположного пола и не связывается с ними.
54. Когда нужно что-то сделать, охватывает страх перед провалом: а вдруг не справлюсь, а вдруг не получится.
55. Легко, спокойно на душе, нет ничего, что сильно бы тревожило.
56. Умеет упорно работать.
57. Чувствует, что растет, взрослеет: меняется сам и отношение к окружающему миру.
58. Случается, что говорит о том, в чем совсем не разбирается.
59. Всегда говорит только правду.
60. Встревожен, обеспокоен, напряжен.
61. Чтобы заставить хоть что-то сделать, нужно как следует настоять, и тогда он уступит.
62. Чувствует неуверенность в себе.



63. Обстоятельства часто вынуждают защищать себя, оправдываться и обосновывать свои поступки.
64. Человек уступчивый, податливый, мягкий в отношениях с другими.
65. Человек толковый, любит размышлять.
66. Иной раз любит прихвастнуть.
67. Принимает решения и тут же их меняет; презирает себя за безволие, а сделать с собой ничего не может.
68. Стараются полагаться на свои силы, не рассчитывает на чью-то помощь.
69. Никогда не опаздывает.
70. Испытывает ощущение скованности, внутренней несвободы.
71. Выделяется среди других.
72. Не очень надежный товарищ, не во всем можно положиться.
73. В себе все ясно, себя хорошо понимает.
74. Общительный, открытый человек; легко сходится с людьми.
75. Силы и способности вполне соответствуют тем задачам, которые приходится решать; со всем может справиться.
76. Себя не ценит: никто его всерьез не воспринимает; в лучшем случае к нему снисходительны, просто терпят.
77. Беспокоится, что юноши (девушки) слишком занимают ее (его) мысли.
78. Все свои привычки считает хорошими.

#### **Обработки и интерпретация результатов методики**

В соответствии с ключом (см. ниже) по каждому показателю (фактору) суммируются баллы, которые соотносятся с нормативными показателями, задающими диапазон зоны неопределенности для данного фактора. Ключ к тесту смотрите в таблице.

Таблица Ключ к тесту «Опросник социально-психологической адаптации Р. Даймонда — К. Роджерса»

		Показатели	Номера высказываний	Нормы
1	а	Адаптивность	4, 5, 11, 12, 15, 19, 22, 23, 26, 27, 29, 33, 35, 37, 41, 44, 47, 51, 53, 55, 61, 63, 67, 68, 72, 74, 75, 78	68-136
	б	Деадаптивность	2, 6, 7, 13, 16, 18, 25, 28, 32, 36, 38, 40, 42, 43, 49, 50, 52, 54, 56, 59, 60, 62, 64, 65, 69, 70, 71, 73, 76, 77	68-136
2	а	Лживость -	34, 45, 48	18-3
	б	Лживость +	8	18-3
3	а	Принятие себя	33, 35, 55, 67, 72, 74, 75	22-4
	б	Неприятие себя	7, 59, 62, 65	14-2
4	а	Приятие других	9, 14, 22, 26, 53	12-2
	б	Неприятие других	2, 10, 21, 28, 40, 60, 76	14-2
5	а	Эмоциональный комфорт	23, 29, 41, 44, 47, 77	14-2
	б	Эмоциональный дискомфорт	6, 42, 43, 49, 50, 56	14-2
6	а	Внутренний контроль	4, 5, 11, 12, 19, 27, 37, 51, 63, 68	26-5
	б	Внешний контроль	13, 25, 36, 52, 57, 70, 71, 73, 77	18-3
7	а	Доминирование	58, 61, 66	6-12
	б	Ведомость	16, 32, 38, 69	12-2

8	Эскапизм (уход от проблем)	17, 18, 54, 64	10-2
---	----------------------------	----------------	------

**Примечание.** Зона неопределенности в интерпретации результатов по каждой шкале для подростков приводится в скобках, для взрослых — без скобок. Результаты «до» зоны неопределенности интерпретируются как чрезвычайно низкие, а «после» самого высокого показателя в зоне неопределенности — как высокие.

#### Описание шкал опросника СПА

Шкала «адаптации» выявляет уровень приспособления человека к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и с собственными потребностями, мотивами и интересами. Адаптивность — тенденция функционирования целеустремленной системы, определяющиеся соответствием (несоответствием) между её целями и достигаемыми в процессе деятельности результатами.

Шкала «дезадаптации» определяет незрелость личности, невротические отклонения, дисгармонии в сфере принятия решения, являющиеся результатом постоянных неуспешных попыток индивида реализовать цель или наличия двух и более равнозначных целей.

Шкала «лживости» определяет уровень искренности испытуемого в ситуации обследования. Результаты по рассматриваемой шкале подлежат анализу в первую очередь.

Шкала «притяжения себя» выступает как результат самооценки индивида, определяет степень удовлетворённости личности своими характеристиками.

Шкала «непритяжения себя» выявляет степень неудовлетворённости индивида своими личностными чертами.

Шкала «притяжения других» говорит о степени (уровне) потребности личности в общении, взаимодействии, совместной деятельности.

Шкала «неприятия других» противоположна по содержанию предыдущей шкале.

Шкала «эмоциональный комфорт» выявляет степень определённости в своём эмоциональном отношении к происходящей действительности, окружающим предметам и явлениям.

Шкала «эмоциональный дискомфорт» измеряет неопределённость в эмоциональном отношении (неуверенность, подавленность, вялость и т.п.) к окружающей социальной действительности.

Шкала «внутренний контроль» и шкала «внешний контроль» определяют предрасположенность индивида к определённой форме фокуса контроля (интернальность и экстернальность). Если ответственность за события, происходящие в жизни человека, принимаются в большей мере на себя, то результаты деятельности объясняются своим поведением, характером, способностями. Данная препозиция говорит о наличии у индивида внутреннего, интернального контроля. Если же доминирует склонность приписывать причины происходящего внешним факторами (окружающей среде, судьбе или случаю), то это свидетельствует о наличии у индивида внешнего (экстернального) контроля.

Шкала «доминирование» выявляет уровень стремлений к лидерству, руководству в решении задач, зачастую лично значимые задачи решаются за счёт окружающих.

Шкала «ведомость» определяет уровень стремлений быть подчинённым, выполнять поставленные кем-то задачи.

Шкала «эскапизм (уход от проблем)» определяет уровень избегания проблемных ситуаций, уход от них.

Наиболее репрезентативными характеристиками личности, которые в наибольшей степени дифференцируют выборку, являются интегральные показатели «адаптация», «самоприятие» и «приятие других».

## **Тест по теме «Конфликты»**

На его выполнение отводится 15 минут.

Задание: *из предложенных вариантов выбрать один правильный.*

Правильные ответы отмечены +

### **1. Предконфликтная ситуация – это:**

- + нарастание социальной напряженности между оппонентами – потенциальными участниками конфликта из-за возникших противоречий;
- использование угрозы как способа воздействия на оппонента при проведении переговоров;
- действие, которое направлено против кого-либо другого.

### **2. Стимулирование конфликта предполагает:**

- + целенаправленные действия субъекта управления, направленные на возникновение конструктивного конфликта;
- умышленный срыв рабочего процесса в виде отказа или ненадлежащего исполнения своих обязанностей;
- настойчивую борьбу за свои интересы, противоречащие другим.

### **3. Предупреждение конфликта представляет собой:**

- + действия управленца по недопущению и нейтрализации факторов возникновения конфликта;
- наказание противодействующих оппонентов за участие в конфликте;
- мирное урегулирование возникших противоречий до начала открытого конфликта.

### **4. К этапам конфликта относятся:**

- + предконфликтная ситуация; открытый конфликт с инцидентом, эскалацией и завершением; послеконфликтный период;
- возникновение противоречий, этап попыток снижения напряженности, нарастание противоречий, разрешение конфликта;
- инцидент, эскалация, примирение.

### **5. Компромисс невозможен в конфликте:**

- + ценностей;
- интересов;
- ресурсов.

**6. Предметом конфликтологии являются:**

+ закономерности появления и развития конфликтных противоречий, динамика и направления развития конфликтных ситуаций, способы и методы профилактики, решения и управления конфликтами;

- причины возникновения конфликтов в разных социальных сферах и способы их разрешения;

- предпосылки зарождения противоречий в различных социальных слоях общества, их профилактика и разрешение мирным путем.

**7. Конфликтология как наука возникла, выделившись из наук:**

- + социологии и психологии;
- философии и политологии;
- педагогики и культурологии.

**8. Инцидент в конфликтологии – это:**

+ формальный повод, позволяющий сторонам конфликта начать открытое противодействие;

- истинная причина возникновения непримиримых противоречий;
- отрицательное восприятие чьего-либо превосходства или успехов.

**9. Объектом конфликтологии является:**

+ социальный конфликт как специфический вид социального взаимодействия субъектов;

- межличностные конфликты сослуживцев в процессе трудовой деятельности;

- политические противоречия на разных уровнях власти, включая международные конфликты.

**10. Основоположником американской конфликтологии считается:**

- + Л. Козер;
- К. Боулдинг;

- Э. Берн.

**11. Первый этап становления конфликтологии характеризуется:**

+ формированием и развитием знаний о природе, принципах и видах конфликтов;

- появлением конфликтологических теорий и частных концепций;

- изучением конфликта как самостоятельного явления.

**12. Поднятие уровня взаимной осведомленности сторон – это функция конфликта:**

+ информационная;

- профилактическая;

- сигнальная.

**13. Что такое толерантность?**

+ Отсутствие или довольно незначительная реакция сторон на конфликтогенный фактор;

- Рост недовольства, отрицательной психологической напряженности и деструктивных социальных связей;

- Недобросовестное использование открытой информации.

**14. Что представляет собой авторитет?**

+ Признание со стороны других людей влияния и значимости кого-либо;

- Субъект, который отличается особенно активными действиями;

- Человек, для которого интересы других выше собственных.

**15. Разрыв отношений как знак протеста против поведения оппонента называется:**

+ бойкотом;

- блефом;

- бунтом.

**16. Публичное высказывание мнений и обсуждение ключевых тезисов – это:**

+ дебаты;

- беседа;

- декларация.

**17. Замораживание конфликта предполагает:**

+ его отсрочку с сохранением имеющихся противоречий;

- изучение возникших противоречий для определения их причин и прогнозирования;

- запрет управляющего субъекта на участие в конфликте во имя общих интересов.

**18. Какая стратегия конфликтного поведения состоит в отказе от участия в конфликте с сохранением имеющихся противоречий?**

- Избегание;

- Денонсация;

- Медиация.

**19. Противоречия между равными по положению субъектами – это конфликт:**

+ Горизонтальный;

- Межгрупповой;

- Политический.

**20. Кризис в конфликтологии представляет собой:**

+ точку степени нарастания остроты конфликта, при достижении которой ситуация кардинально меняется в сторону отступления либо применения силы;

- состояние эмоциональной разрядки;

- неадекватную эмоциональную реакцию на конфликтогенный фактор.

**21. Человека, который не адаптировался к социальным ценностям и условиям вплоть до полного их отрицания, называют:**

+ маргиналом;

- еретиком;

- медиатором.

**22. Возмездное поведение, адекватное причиненному вреду, - это:**

+ месть;

- насилие;



- моббинг.

**23. Переговоры как способ разрешения конфликта представляют собой:**

+ выдвижение своих требований каждой из сторон с одновременной готовностью к компромиссу;

- обращение за помощью третьей стороны;

- обязательства, данные участниками конфликта, по восстановлению мирных отношений.

**24. Использование в процессе проведения переговоров разных приемов давления, включая угрозы, – это:**

+ прессинг;

- месть;

- манипуляция.

**25. Ренегат представляет собой человека, который:**

+ после возникновения конфликта со своей группой, вышел из нее и стал вести борьбу извне;

- имеет завышенный уровень притязаний;

- выполняет функции посредника в урегулировании конфликтной ситуации.

**26. Сравнительно устойчивый и упрощенный образ какого-либо социального объекта называется:**

+ стереотипом;

- паритетом;

- макетом.

**27. Ультиматум – это:**

+ беспелляционное требование одной стороны конфликта к другой с угрозой применения радикальных мер разрешения спора при неисполнении этого требования;

- форма насилия, которой присущи особая жестокость и устрашение во имя достижения своих целей;

- готовность воспринимать будущие события максимально объективно.

### **3. Типовые задания для оценки освоения дисциплины:**

#### **1.2 Основы трудового законодательства рф**

##### **Тест по теме: Трудовые отношения**

На его выполнение отводится 30 минут.

Задание: *из предложенных вариантов выбрать один или несколько правильных.*

##### **1. Цели трудового законодательства:**

а. установление государственных гарантий трудовых прав и свобод граждан;

б. создание благоприятных условий труда;

в. охрана труд и здоровье людей;

г. защита прав и интересов работников и работодателей;

д. государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства; инвалидов и пожилых граждан

##### **2. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ**

**(ред. от 03.07.2016) вступил в юридическую силу:**

а. с момента подписания Президентом РФ;

б. с момента опубликования;

в. с 01.01.2017 года;

г. с 03.07.2016 года

##### **3. Принципы, не присущие для трудового права:**

а. свобода труда;

б. равенство прав и возможностей работников;

в. принцип неприкосновенности собственности;

г. обеспечение права каждого на защиту его трудовых прав и свобод;

д. принцип свободы договора

##### **4. Согласно, Трудового кодекса Российской Федерации**

**трудовая правосубъектность наступает с:**

- а. 16лет;
- б. 14лет;
- в. 18лет;
- г. 21года

**5. Система социального партнерства включает следующие уровни:**

- а. федеральный;
- б. межрегиональный;
- в. национальный;
- г. отраслевой;
- д. территориальный

**6. В коллективный договор могут включаться обязательства работников и работодателя по следующим вопросам:**

- а. выплата пособий, компенсаций;
- б. рабочее время и время отдыха;
- в. экологическая безопасность и охрана здоровья работников на производстве и дома;
- г. оздоровление и отдых работников и членов их семей

**7. Обязательными для включения в трудовой договор являются следующие условия:**

- а. характеристики условий труда;
- б. условия об испытании,
- в. режим труда и отдыха;
- г. условия оплаты труда

**8. Испытание при приеме на работу устанавливается для:**

- а. лиц, избранных по конкурсу на замещение соответствующей должности;
- б. беременных женщин и женщин, имеющих детей в возрасте до полутора лет;
- в. лиц, поступающих на свободные вакансии;

г. лиц, не достигших возраста восемнадцати лет

**9. Основаниями прекращения трудового договора являются:**

- а. соглашение сторон;
- б. истечение срока трудового договор;
- в. работа по совместительству;
- г. расторжение трудового договора по инициативе работника

**10. Трудовой договор может быть расторгнут работодателем в случаях:**

- а. несоответствия работника занимаемой должности или выполняемой работе вследствие недостаточной квалификации, подтвержденной результатами аттестации;
- б. неоднократного неисполнения работником без уважительных причин трудовых обязанностей, если он имеет дисциплинарное взыскание;
- в. однократного грубого нарушения работником трудовых обязанностей
- г. в период временной нетрудоспособности работника

**11. Сокращенная продолжительность рабочего времени не устанавливается:**

- а. для работников в возрасте до шестнадцати лет- не более 24 часов в неделю;
- б. для работников в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет - не более 35 часов в неделю;
- в. для пенсионеров - не более 24 часов в неделю;
- г. для работников, являющихся инвалидами I или II группы, - не более 35 часов в неделю

**12. Ежегодный основной оплачиваемый отпуск предоставляется работникам продолжительностью:**

- а. 28 календарных дней;
- б .30 календарных дней;
- в. 26 календарных дней;

г. 31 календарных дней

**13. Работодатель имеет право применить следующие дисциплинарные взыскания:**

- а. замечание;
- б. выговор;
- в. отстранение от работы;
- г. увольнение по соответствующим основаниям

**14. В трудовую книжку не вносятся:**

- а. сведения о работнике, выполняемой им работе;
- б. основания прекращения трудового договора;
- в. сведения о награждениях за успехи в работе;
- г. сведения о дисциплинарном взыскании – выговоре

**15. Нерабочими праздничными днями в Российской Федерации являются:**

- а. 1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января - Новогодние каникулы;
- б. 23 февраля - День защитника Отечества;
- в. 21 января – День студента;
- г. 12 июня - День России

**Типовые задания для оценки освоения дисциплины:**

### **1.3 Основы экономических знаний**

На его выполнение отводится 30 минут.

*Задание: из предложенных вариантов выбрать один правильный*

**1. Основные вопросы экономики формулируются как:**

- а) Что производится? Как производится? Кем потребляется?
- б) Что потребляется? Как производится? Кто производит?
- с) Что производится? Как потребляется? Кто производит?
- д) Что потребляется? Как производится? Кто потребляет?

**2. Деньги в экономической системе государства служат в качестве:**

- а) единицы счета;
- б) средства платежа;

- с) средства накопления;
- д) всего вышеперечисленного.

**3. Что из перечисленного ниже лучше всего отражает понятие «государство в экономике»?**

а) Совокупность законодательных, исполнительных и судебных органов, действующих на всех территориальных уровнях управления.

б) Совокупность законодательных, исполнительных и судебных органов, действующих на федеральном уровне управления.

с) Совокупность природных, трудовых и капитальных ресурсов, имеющихся на территории данной страны.

д) Совокупность природных, трудовых и капитальных ресурсов, принадлежащих жителям данной страны.

**4. При сравнении уровней благосостояния людей разных стран наибольшее значение придается показателю:**

- а) ВВП на душу населения
- б) абсолютная величина ВВП
- с) численность занятых в производстве

**5. Если экономика находится в состоянии стагфляции, то объем производства:**

- а) падает, а цены растут
- б) и цены растут
- с) растет, а цены падают

**6. Единственный производитель однородного товара называется:**

- а) естественной монополией
- б) легальной монополией
- с) чистой монополией

**7. Основные вопросы экономики формулируются как:**

- а) Что производится? Как производится? Кем потребляется?
- б) Что потребляется? Как производится? Кто производит?
- с) Что производится? Как потребляется? Кто производит?

d) Что потребляется? Как производится? Кто потребляет?

**8. Главная цель общественного производства товаров и услуг:**

- a) достижение социальной справедливости
- b) использование полезных ископаемых
- c) обеспечение полной занятости населения
- d) увеличение налоговых поступлений
- e) удовлетворение общественных потребностей

**9. Ценность денег в современных условиях определяется:**

- a) золотым запасом страны
- b) золотым содержанием денежной единицы
- c) их абсолютной ликвидностью
- d) количеством денег, находящихся в обращении
- e) средним уровнем цен

**10. Капитал - это:**

- a) денежные сбережения
- b) деньги, полученные в наследство
- c) деньги, пущенные в оборот с целью получения дохода
- d) любое средство производства
- e) любые деньги

**11. Товар, обладающий абсолютной ликвидностью:**

- a) деньги
- b) золото
- c) информация
- d) ресурсы
- e) ценные бумаги

**Эталон ответов**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
а	д	а	а	а	с	а	е	д	с	а

**4. Модуль 2 Общепрофессиональные дисциплины**

**5. Типовые задания для оценки освоения дисциплины:**

**6. 2.1 Оборудование**

**Выполните тестовое задание по теме «Оборудование для выполнения машинных работ»**

**Задание:** Из предложенных вариантов выберите один или несколько правильных ответов.

**1. Нитки контрастного цвета по отношению к цвету материала рекомендуется использовать для выполнения операций:**

- а) сметывание деталей верха;
- б) стачивание деталей изделия;
- в) обметывание припусков на швы;
- г) прокладывание отделочной строчки;
- д) подшивание низа изделия.

**2. Операцию прикрепления мелкой детали к более крупной называют:**

- а) сметывание;
- б) приметывание;
- в) разметывание.

**3. Вылет машины – это:**

- а) расстояние от стойки рукава до левого конца платформы;
- б) длина платформы;
- в) расстояние от стойки рукава до линии движения иглы.

**4. Рабочее место для выполнения ручных работ необходимо привести в порядок:**

- а) перед началом работы
- б) в процессе работы;
- в) после работы.



**5. Смену иглы и заправку ниток нужно производить при:**

- а) выключении электродвигателя;
- б) включении электродвигателя.

**6. Для обеспечения предварительной усадки материала выполняют операцию влажно-тепловой обработки:**

- а) проутюживание;
- в) разутюживание;
- б) декатирование; г) заутюживание

**7. Сметывание вытачки выполняют, начиная:**

- а) от срезов деталей;
- б) от вершины вытачки;
- в) с любой стороны.

**8. Ширина шва обтачивания составляет:**

- а) 0,1 — 0,2 см;
- б) 0,5-0,7 см;
- в) 0,8-1,0

**Эталон ответов**

1	2	3	4	5	6	7	8
а	б	в	а	а	б	а	б

**Задание:** Из предложенных вариантов выберите один или несколько правильных ответов.

**1. Нитки в цвет материала изделия рекомендуется использовать для выполнения операций:**

- а) заметывания низа изделия;
- б) втачивания рукава в проймы;
- в) обметывания срезов припусков на швы;

- г) прокладывание отделочной строчки;
- д) пришивание пуговиц.

**2. Низ изделия и рукавов:**

- а) заметывают;
- б) выметывают;
- в) разметывают.

**3. Рабочим органом машины, способствующим перемещению материала является:**

- а) нитепритягиватель;
- б) игла;
- в) механизм перемещения материала;
- г) лапка.

**4. Наличие шероховатостей и заусениц на поверхности стола влияет на качество выполнения ручных работ:**

- а) да;
- б) нет.

**5. Во время заправки нитки в иголку нельзя держать ногу на педали машины:**

- а) да;
- б) нет.

**6. При наиболее высокой температуре утюжильной поверхности обрабатывают изделия из материалов:**

- а) шелковых;
- б) шерстяных;
- в) хлопчатобумажных;
- г) синтетических.

**7. Вытачку сметывают:**

- а) по любой стороне;
- б) по стороне с наиболее косым направлением;
- в) по стороне с менее косым направлением.

**8. Ширина припуска на обработку по боковым и нижней сторонам накладного кармана составляет:**

- а) 0,1 — 0,2 см;
- б) 0,5-0,7 см;
- в) 0,8-1,0 см.

**Эталон ответов:**

1	2	3	4	5	6	7	8
б,в,г,д	а	в	а	б	в	в	в

**Критерии оценивания тестового задания**

Максимальное количество – 11 баллов

Оценка «5» — 10 - 9 баллов (90-100 %)

Оценка «4» — 9 - 8 баллов (80-89 %)

Оценка «3» — 8 - 7 баллов (70-79 %)

Оценка «2» — менее 7баллов (менее 70%)

**Выполните тестовое задание по теме «Устранение мелких неполадок в работе оборудования»**

**1.Верно ли утверждение (форма ответа «да» или «нет»)**

- а. Машинная строчка грязная из -за избытка швейного масла?
- б. В универсальной машине 1022 кл. нитка заправляется в иглу слева на право?
- в. Номер иглы подбирается в соответствии с толщиной материала?

**2.Установите соответствие между элементами правого и левого столбца: (форма ответа цифра - буква)**

Классификация  
швейного оборудования

Характеристика швейного оборудования

1.технологическая

а. деление машин на классы и варианты

- |                   |  |
|-------------------|--|
| 2. конструктивная | б. деление машин на группы по назначению по характеру образования строчек.                                       |
| 3. Заводская      | в. деление машин по расположению головки машины относительно рабочего, расположению рукава, длине вылета рукава. |

**3. Установите соответствие между элементами правого и левого столбца: (форма ответа цифра - буква)**

Орган машины	Характер движения
1. игла	а. вращательное
2. челнок	б. возвратно-поступательное
3. нитепритягиватель	г. колебательное по сложной кривой
4. зубчатая рейка	д. по эллипсу

**4. Установите соответствие между элементами правого и левого столбца: (форма ответа цифра – буква).**

Вид соединения	Определение
1. неразъёмное	а. соединение двух деталей с помощью винтов
2. разъёмное жёсткое	б. соединение деталей, при котором одна деталь не может осуществлять движение относительно другой

3. разъёмное подвижное не может осуществлять движение относительно другой

в. соединение деталей с помощью винтов

**5. Выберите правильный ответ, обозначив его буквой:**

Машины для стачивания деталей, называют:

- а. полуавтоматы
- б. специальные
- в. универсально - стачивающие
- г. специализированные

**6. Укажите названия частей швейной машины:**

- 1. \_\_\_\_\_
- 2. \_\_\_\_\_
- 3. \_\_\_\_\_
- 4. \_\_\_\_\_

**7. Укажите вместо цифр ключевые слова: (форма ответа «цифра-слово»)**

Кривошипно – шатунный механизм применяется для преобразования  
\_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_ движения в \_\_\_\_\_ 2 \_\_\_\_\_ движение.

**8. Укажите названия частей машинной иглы:**

- 1. \_\_\_\_\_
- 2. \_\_\_\_\_
- 3. \_\_\_\_\_
- 4. \_\_\_\_\_
- 5. \_\_\_\_\_

**9. Допишите предложение:**

Чтобы ослабить натяжение верхней нитки, регулировочную гайку  
необходимо повернуть \_\_\_\_\_

**10. Укажите причины дефекта строчки:**

Строчка петляет снизу

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

**11. Если строчка не качественная, петли образуются со стороны нижней детали. Отрегулировать строчку можно при помощи:**

- а. регулятора натяжения верхней нити;
- б. шайбой;
- в. шурупом.

### Эталон ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
а- д а б- д а в- д а	1 - в 2 - б 3 -а	1 - б 2 -а 3 -г 4 -	1 - б 2 - в 3 -а -	в	головка платформ а эл.прриво д	1- вращательное 2- поступательно е	Колба, стержен ь, длинный желоб, коротки й желоб, ушко, острие	Влев о	Слабое натяжени е верхней нити, сильное натяжени е нижней нити	а

**7. Типовые задания для оценки освоения дисциплины:**

### 2.2 Материаловедение

**Выполните тестовое задание по теме «Виды и качество обрабатываемых материалов»**

*Задание: из предложенных вариантов выбрать один правильный*

<b>Билет № 1</b>		
<b>№</b>	<b>Вопрос</b>	<b>Ответ</b>
1	Виды переплетений?	<p>А) ткацкие, тканевые, махровые, типовые;</p> <p><b>Б) простые, мелкоузорчатые, сложные, крупноузорчатые;</b></p> <p>В) крупные, мелкие, сложные, простые.</p>
2	Раппорт ткацкого переплетения	<p>А) повторяющийся рисунок во всех направлениях, законченный ткацкий рисунок переплетения;</p> <p>Б) раппорт по основе и диагонали;</p> <p>В) раппорт по утку и кромке.</p>
3	В зависимости от структуры поверхности ткани бывают:	<p>А) <b>равносторонние, разносторонние;</b></p> <p>Б) гладкие и ворсовые;</p> <p>В) двухлицевые, сложные.</p>
4	К 1 классу переплетений относятся виды:	<p>А) двухлицевые, двухслойные, ворсовые;</p> <p>Б) репсовое, рогожка, усиленный сатин (атлас);</p> <p><b>В) полотняное, саржевое, атласное (сатиновое).</b></p>
5	К 2 – ому классу переплетений относятся виды:	<p>А) двухлицевые, двухслойные, ворсовые;</p> <p><b>Б) репсовое, рогожка, усиленный сатин (атлас);</b></p> <p>В) полотняное, саржевое, атласное (сатиновое).</p>
6	Виды саржевого переплетения:	<p>А) равносторонние, разносторонние;</p> <p>Б) гладкие и ворсовые;</p> <p><b>В) уточное, основное, равносторонняя саржа.</b></p>

7	Лицевая сторона ткани атласного переплетения бывает:	А) с рельефным рубчиком; Б) гладкая и с блеском поверхность В) ворсовая.
8	Лицевая сторона ткани саржевого переплетения бывает:	А) с рельефным рубчиком; Б) гладкая и с блеском поверхность; В) ворсовая.
9	К 3 – ему классу переплетений относятся виды	А) двухлицевые, двухслойные, ворсовые; Б) репсовое, рогожка, усиленный сатин (атлас); В) полотняное, саржевое, атласное (сатиновое).
10	К 4 – ому классу переплетений относятся виды	А) простые, сложные (жаккардовые); Б) составные, ворсовые В) вафельные, пике.

**Билет № 2**

№	Вопрос	Ответы
1	Как называется совокупность операций в результате которых из волокнистой массы получается пряжа?	А) ткачество Б) скручивание В) прядение Г) синтез
2	Укажите пряжу, которая имеет сердечник, обвитый по всей длине х/б, шерстяными, льняными или химическими волокнами	А) одинарная Б) трощенная В) армированная
3	Назовите текстильное изделие, образованное переплетением взаимно	А) пленка Б) нетканый материал В) ткань



	перпендикулярных систем нитей	Г) синтепон
4	Перечислите цели отделки тканей	А) улучшение свойств Б) удорожание Г) окрашивание
5	Как называется повторяющийся рисунок переплетения нитей?	А) раппорт Б) уток В) основа
6	Определите свойства тканей, которые направлены на сохранение здоровья человека	А) экономические Б) гигиеническое Г) физические
7	К натуральным текстильным волокнам животного происхождения относятся:	А) шёлк Б) лён В) вискоза
8	К хлопчатобумажным тканям относятся:	А) шифон Б) бязь Г) нейлон
9	Желтое пламя, серый пепел, запах жженой бумаги при горении характеризует волокно:	А) шелк Б) шерсть В) хлопок Г) капрон
10	Что является сырьём для получения синтетических волокон?	А) шерсть животных Б) продукты переработки каменного угля, нефти и природного газа В) хлопчатобумажное сырьё
<b>Билет № 3</b>		
<b>№</b>	<b>Вопрос</b>	<b>Ответы</b>

1	Какие из перечисленных волокон являются синтетическими?	<p>А) шерсть, шёлк</p> <p>Б) хлопок, лён</p> <p><b>В) капрон, лавсан</b></p>
2	К волокнам растительного происхождения относятся:	<p>А) капрон, лавсан, хлопок</p> <p><b>Б) лен, хлопок, пенька</b></p> <p>В) хлопок, шелк, шерсть</p>
3	Прочность хлопка зависит от:	<p><b>А) степени зрелости</b></p> <p>Б) длины волокна</p> <p>В) цвета волокон</p>
4	Какие ткани используют в основном для пошива нательного белья, летней, домашней, спортивной одежды?	<p>А) шерстяные и синтетические</p> <p><b>Б) льняные и хлопчатобумажные</b></p>
5	Основные свойства тканей определяются:	<p><b>А) волокнистым составом, видом переплетения нитей, отделкой</b></p> <p>Б) волокнистым составом, отделкой, назначением</p> <p>В) видом переплетения, отделкой, назначением</p>
6	Способность ткани образовывать складки называют:	<p>А) гибкостью</p> <p><b>Б) сминаемостью</b></p> <p>В) драпируемостью</p>
7	Способность ткани впитывать влагу из окружающей среды называют:	<p>А) теплозащитностью</p> <p>Б) воздухопроницаемостью</p> <p><b>В) гигроскопичностью</b></p>
8	Для предупреждения усадки ткань:	<p>А) драпируют</p> <p><b>Б) декатируют (ВТО)</b></p> <p>В) растягивают</p>

9	Дефекты ткани влияют на:	А) ассортимент одежды, ткани Б) сортность ткани, швейного изделия В) ассортимент ткани, швейного изделия
10	К нарушению целостности ткани относят:	А) разные оттенки ткани, дыры Б) пробои, дыры, разные оттенки ткани В) пробои, просечки, дыры
<b>Билет № 4</b>		
<b>№</b>	<b>Вопрос</b>	<b>Ответы</b>
1	Дефекты ткани учитывают, прежде всего, при	А) раскрое Б) влажно-тепловой обработке В) изготовлении швейного изделия
2	Очищение полотна ткани от естественных примесей, пятен происходит при операции:	А) отбеливания Б) отваривания В) крашения
3	Перекося печатного рисунка ткани может произойти из-за:	А) <b>неправильного натяжения ткани при нанесении рисунка</b> Б) слабой пропитки ткани красителем В) неравномерного нанесения красителя
4	Ткани для верха изделий относят к:	А) утепляющим материалам Б) прокладочным материалам В) <b>основным материалам</b>
5	Одежная фурнитура включает в себя (из предложенного):	А) <b>пуговицы</b> Б) лента В) тесьма Г) кружево
6	Эластичным удлинением называется:	А) удлинение, которое после разгрузки не исчезает

		<p><b>Б) удлинение, исчезающее постепенно, в течение некоторого времени после снятия нагрузки</b></p> <p>В) удлинение, мгновенно исчезающее после снятия нагрузки</p>
7	Упругим удлинением называется:	<p>А) удлинение, которое после разгрузки не исчезает</p> <p>Б) удлинение, исчезающее постепенно в течение некоторого времени после снятия нагрузки</p> <p><b>В) удлинение, мгновенно исчезающее после нагрузки</b></p>
8	Хемостойкость волокон характеризуется:	<p>А) <b>стойкостью к действию различных химических реагентов</b></p> <p>Б) стойкостью к действию солнечных лучей</p> <p>В) стойкостью к различным нагрузкам</p>
9	В зависимости от структуры поверхности ткани бывают:	<p>А) <b>равносторонние, разносторонние</b></p> <p>Б) гладкие и ворсовые</p> <p>В) двухлицевые, сложные</p>
10	Разносторонние ткани – это:	<p>А) ткани гладкие и ворсовые</p> <p>Б) ткани, у которых лицевая сторона и изнанка одинаковые</p> <p><b>В) ткани, у которых лицевая сторона и изнанка различны по строению и оформлению</b></p>

### Модуль 3 Профильные дисциплины

#### 8. Типовые задания для оценки освоения дисциплины:

##### 3.1 Специальная технология

**Выполните тестовое задание по теме «Машинные работы»**

**1. Выберите правильный ответ и обведите его кружочком:**

**1.1 Запошивочный шов относится:**

- а) к соединительным
- б) к краевым
- в) к отделочным
- г) к краевым и отделочным одновременно

**1.2 Двойной шов относится:**

- а) к краевым
- б) к соединительным
- в) к отделочным
- г) к краевым и отделочным одновременно

**1.3 Обтачной шов относится:**

- а) к соединительным
- б) к краевым
- в) к отделочным
- г) к соединительным и отделочным

**1.4 Для обработки низа изделия можно использовать:**

- а) краевые швы
- б) соединительные швы
- в) отделочные швы
- г) соединительные и отделочные швы

**1.5 Окантовочный шов относится:**

- а) к соединительным
- б) к отделочным
- в) к краевым
- г) к соединительным и отделочным

**1.6 Расстрачной шов относится:**

- а) к соединительным
- б) к краевым

- в) к отделочным
- г) к краевым и отделочным

**1.7 Части подборта соединяются:**

- а) стачным швом в разутюжку
- б) стачным швом в заутюжку
- в) накладным швом
- г) обтачным швом

**1.8 Стачной шов в разутюжку относится:**

- а) к краевым
- б) к отделочным
- в) к соединительным
- г) к краевым и отделочным одновременно

**1.9 Обтачной шов в кант относится:**

- а) к соединительным
- б) к краевым
- в) к отделочным
- г) к соединительным и отделочным одновременно

**2. Ответьте на вопросы:**

1. Какие швы применяют при обработке краев бортов и клапанов?

---

2. Какая деталь кладется на платформу машины снизу при стачивании деталей из тканей разной толщины?

---

3. Какие по волокнистому составу нитки используют для прокладывания отделочных строчек в изделиях из шерстяных и шелковых тканей?

---

4. Какова величина захода строчек друг на друга при прокладывании их по замкнутым линиям?

---

**3. Определите вид шва, выпадающий из предложенной группы:**

- а) шов замок;
- б) обтачной в кант;
- в) стачной взаутюжку;
- г) настрочной с закрытым срезом

---

**4. Какие швы применяют для соединения боковых и плечевых срезов деталей изделия?**

**5. Ответьте на вопрос:**

На каком расстоянии и в какую сторону от строчки сметывания стачивают детали? \_\_\_\_\_

**6. Вставьте в предложение пропущенные значения:**

*При выполнении двойного шва первую строчку прокладывают на расстоянии \_\_\_\_\_ мм от срезов, затем детали вывертывают на лицевую сторону и прокладывают вторую строчку на расстоянии \_\_\_\_\_ мм от края.*

**7. Укажите какому виду работ:**

- 1 — постоянное соединение двух деталей по овалному контуру;
- 2 — постоянное соединение двух деталей, примерно равных по величине, по совмещенным краям;
- 3 — закрепление подогнутых краев детали или изделия машинной строчкой;
- 4 — постоянное соединение двух или нескольких разных по величине деталей;
- 5 — соединение двух деталей по краю с последующим вывертыванием их на лицевую сторону;
- 6 — постоянное закрепление заутюженных срезов шва строчкой или соединение двух деталей, наложенных одна на другую, лицевыми сторонами вверх;
- 7 — закрепление отделочными строчками припусков стачанного и разутюженного швов;

8 — обработка срезов деталей или швов полоской материала или тесьмой для отделки края или предохранения от осыпания;

соответствуют термины:

- а) стачивание;
- б) обтачивание;
- в) окантовывание;
- г) втачивание;
- д) растрачивание;
- е) застрачивание;
- ж) притачивание;
- з) настрачивание

- 1 - \_\_\_\_\_
- 2 - \_\_\_\_\_
- 3 - \_\_\_\_\_
- 4 - \_\_\_\_\_
- 5 - \_\_\_\_\_
- 6 - \_\_\_\_\_
- 7 - \_\_\_\_\_
- 8 - \_\_\_\_\_

#### Эталоны ответов

- 1. 1.1 - а), 1.2 - б), 1.3 - б), 1.4 - а), 1.5- г), 1.6 -а), 1.7 - а), 1.8 - в), 1.9 -в)
- 2. Обтачной, окантовочный.
- 3. более толстую
- 4. шелковые
- 5. 2см
- 6. б) обтачной в кант;
- 7. Стачной, настрочной, расстрочной, двойной, накладной.
- 16. На 0,9 см в сторону припусков.
- 17. Вставьте в предложение пропущенные значения:



При выполнении двойного шва первую строчку прокладывают на расстоянии \_\_\_\_\_ 0,3-0,4 \_\_\_\_\_ мм от срезов, затем детали вывертывают на лицевую сторону и прокладывают вторую строчку на расстоянии \_\_\_\_\_ 0,2 \_\_\_\_\_ мм от края.

18. 1 –г); 2 - а); 3 - е); 4 - ж); 5 - б); 6 - з); 7 - д); 8 - в);

**Выполните тестовое задание по теме «Обработка вытачек и складок»**

1. Перечислите виды вытачек в зависимости от расположения их на изделии: (3 балла) \_\_\_\_\_

2. Перечислите виды вытачек в зависимости от способа их обработки: (2 балла) \_\_\_\_\_

3. Можно ли считать, что подрез — это разрезная вытачка с разными по длине сторонами? (1 балл) \_\_\_\_\_

4. Закончите предложение, выбрав правильный вариант значения:

При стачивании разрезных вытачек строчку заканчивают дальше конца разреза вытачки на расстоянии \_\_\_\_\_ (1 балл)

а) 0,2 см

б) 0,5....0,7 см

в) 0,7....1,0 см

г) 1,0....1,5 см

5. Как закрепляют концы строчек стачивания вытачек на тонких тканях?(2 балла) \_\_\_\_\_

6. Выберите правильный вариант ответа на вопрос, в какую сторону заутюживают припуск на обработку подреза: (1 балл)

а) в любую сторону

б) в сторону детали со сборкой

в) в сторону детали, где сборки нет

7. Из предложенного перечня выберите операции, применяемые при обработке вытачек: (4 балла)

- а) приметать
- б) сметать
- в) настрочить
- г) оттянуть
- д) заутюжить
- е) стачать

8. Предложите способ обработки внешних углов кокетки из толстых не осыпаемых тканей: (2 балла) \_\_\_\_\_

9. Каким способом обрабатывают внешние углы фигурной кокетки в изделиях из тонких осыпаемых тканей при ширине шва настрочивания кокетки более 0,2 см? (2 балла)

10. Со стороны какой детали прокладывают машинную строчку при соединении кокетки с основной деталью?(2 балла)

11. С какой целью на деталях изделия проектируют выточки? (2 балла)

12. Установите последовательность соединения с изделием кокеток с кантом: (2 балла)

1-я строчка \_\_\_\_\_

2-я строчка \_\_\_\_\_

13. Какими способами можно обработать припуск шва на овальных краях кокетки при соединении её с изделием накладным швом с закрытым срезом?(2 балла) \_\_\_\_\_

Критерии оценивания:

24 – 25 баллов — отметка «5»

20 — 23 балла — отметка «4»

13 — 19 баллов — отметка «3»

менее 13 баллов — отметка «2»

## Выполните тестовое задание по теме «Машинные работы»

На его выполнение отводится 45 минут.

Задание: из предложенных вариантов выбрать один или несколько правильных.

### I вариант

№ п/п	Вопрос	Ответ
1.	Какой из ручных стежков применяют для временного соединения деталей?	а) подшивочный б) копировальный в) сметочный г) обметочный
2.	Какие швы относят к краевым?	а) настрочные б) накладные в) окантовочные г) вытачные
3	Какой из швов относится к отделочным?	а) окантовочный с открытым резом б) окантовочный с закрытым резом в) окантованный тесьмой г) обтачной с кантом
4	Как называют операцию соединения двух деталей по овалному контуру?	а) настрачивание б) застрачивание в) притачивание г) втачивание
5	Как называют операцию по удалению с деталей лас с помощью пара?	а) приутюживание б) декатировка в) проутюживание

		г) отпаривание
6	С помощью каких материалов добиваются улучшения формоустойчивости деталей?	а) отделочных элементов б) клеевой паутинки в) клеевой кромки г) клеевого флизелина
7	Какая деталь служит для предохранения кармана от растяжения в изделиях с подкладкой, если деталь не дублирована фронтально?	а) подзор б) клапан в) долевик г) листочка
8	Каким способом обрабатывают срезы деталей из натуральных материалов в изделиях легкой одежды?	а) окантованы б) обрезаны в) фигурными ножницами г) обметаны г) оплавлены
9	Какую операцию выполняют при <u>влажно-тепловой</u> обработке в конце вытачек?	а) приутюживание б) отпаривание в) сутюживание г) пропаривание
10	Какие из перечисленных деталей относятся к мелким?	а) клапан б) кокетка в) нижний воротник г) планка
11	Каким швом можно соединить кокетку с основными деталями?	а) настрочным б) обтачным в) притачным г) застрочным
12	Какую операцию выполняют перед обтачиванием борта подбортом?	а) подборт намечивают на олочку;

		<p>б) полочку намечивают на одборт;</p> <p>в) подборт приметывают к олочке;</p> <p>г) подборт сметывают с олочкой;</p>
13	Как проходит нить основы на деталях передних и задних половинок <u>брюк</u> ?	<p>а) вдоль линии середины детали;</p> <p>б) параллельно линии середины детали;</p> <p>в) параллельно линии, соединяющей точки середины половинок брюк от линии колена до низа;</p> <p>г) параллельно линии, соединяющей точки середины половинок брюк от линии талии до линии колена;</p>
14	Какие виды работ включает мелкий ремонт?	<p>а) замена подкладки;</p> <p>б) обновление одежды;</p> <p>в) работы связанные с изменением конструкции и расона;</p> <p>г) незначительное изменение размера и основных деталей;</p>
15	К какому виду работ относят <u>штукровку</u> ?	<p>а) ручной</p> <p>б) машинный</p> <p>в) спецмашинный</p> <p>г) клеевой</p>
16	Соединение двух деталей по	а) втачивание

	овальному срезу...	б) обтачивание в) притачивание г) стачивание
17	При заметывании подогнутого края деталь располагают...	а) не имеет значения б) подогнутым краем от работающего в) подогнутым краем к работающему г) так, как нам удобнее
18	Со стороны кокой детали разрезают вход в прорезной карман?	а) со стороны притачивания бтачек, листочки или клапана б) со стороны долевика в) с лицевой стороны основной детали г) не имеет значения
19	Как называется покрой одежды, у которой рукав единое целое с полочкой?	а) реглан б) втачной в) комбинированный г) цельнокроеный
20	Со стороны, какой детали выполняют соединение деталей из основного и подкладочного материалов?	а) со стороны подкладки б) со стороны основного материала в) не имеет значение г) притачивают со стороны основного материала, а заметывают со стороны подкладки
21	По специализации <u>швейные</u> <u>машины</u> делят на:	а) универсальные б) полуавтоматы

		<p>в) машины-полуавтоматы</p> <p>г) высокоскоростные машины</p>
22	<p>На <u>кинематической</u> схеме механизмов машин отображается:</p>	<p>а) конструктивные подробности деталей и механизмов;</p> <p>б) упрощенное представление о деталях и механизмах;</p> <p>в) зарисовка деталей механизмов;</p> <p>г) техническое описание деталей механизмов;</p>
23	<p>При прохождении утолщений при прокладывании строчки необходимо:</p>	<p>а) изменить направление прокладывания строчки;</p> <p>б) повернуть вал при поднятой рижимной лапке;</p> <p>в) уменьшить частоту вращения главного вала;</p> <p>г) увеличить частоту вращения главного вала;</p>
24	<p>К швейным машинам с отклоняющейся иглой относят:</p>	<p>а) машины с рейкой, перемещающей ткань одновременно с иглой;</p> <p>б) машины с последовательным включением зубчатой лапки и нижней рейки;</p> <p>в) специальные машины с регулируемой посадкой;</p> <p>г) машины с механизмом перемещения ткани, работающем в двух режимах;</p>

25	Для намотки нитки на шпульку используется:	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) нитенаправитель с регулятором натяжения;</li> <li>б) игловодитель</li> <li>в) глазок нитепритягивателя</li> <li>г) шайбы регулятора</li> </ul>
26	Назовите дефект машинной строчки, возникающий при работе с тупой иглой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) пропуск стежков</li> <li>б) обрыв верхней нитки</li> <li>в) обрыв нижней нитки</li> <li>г) строчка петляет снизу</li> </ul>
27	Назовите правило установки иглы в универсальную стачивающую машину.	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) коротким желобком в сторону елнока;</li> <li>б) коротким желобком к аботающему;</li> <li>в) коротким желобком от аботающего;</li> <li>г) коротким желобком к стойке ашины;</li> </ul>
28	От чего зависит выбор иглы?	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) от диаметра лезвия</li> <li>б) от типа машины</li> <li>в) от типа иглы с учетом аработываемых материалов</li> <li>г) от типа покрытия иглы</li> </ul>
29	В каких случаях выполняется регулировка рейки по высоте?	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) при смене толщины аработываемых материалов;</li> <li>б) при смене ниток в машине;</li> <li>в) при изменении длины стежка</li> <li>г) при изменении толщины иток;</li> </ul>



30	Рабочий орган швейной машины, который захватывает петлю иглы, обводит её вокруг шпульки, осуществляя переплетение верхней и нижней нитей.	а) челнок б) нитепритягиватель в) игла г) шпулька
----	---	--

## II вариант

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	К какой группе относятся накладные швы?	а) соединительные б) краевые в) отделочные г) бельевые
2	На что влияет правильная организация рабочего места?	а) на способ <u>выполнения работ</u> ; б) на производительность труда и качество работы; в) на соблюдение правил <u>техники безопасности</u> ; г) на отношение к выполняемой работе
3	Как называется величина от среза детали до строчки?	а) длина стежка; б) ширина шва; в) строчка прямых стежков; г) срез детали
4	Что собой представляет строчка?	а) расстояние между стежками; б) величина стежка; в) ряд повторяющихся стежков; г) прямые наметочные стежки
5	Какой вид работы применяют для предохранения срезов от осыпания?	а) обтачивание; б) обметывание;

		<p>в) окантовывание;</p> <p>г) срезать нити, которые выпались</p>
6	<p>Какими строчками выполняют подшивание иза изделия?</p>	<p>а) стегальными</p> <p>б) подшивочными</p> <p>в) штуковочными</p> <p>г) обметочными</p>
7	<p>Какими стежками выполняют выметочные трочки?</p>	<p>а) прямыми</p> <p>б) петельными</p> <p>в) подшивочными</p> <p>г) крестообразными</p>
8	<p>Какие преимущества при замене ручных операций машинными?</p>	<p>а) применение специальных приспособлений;</p> <p>б) применение средств малой механизации;</p> <p>в) сокращение времени на выполнение операции;</p> <p>г) улучшение качества выполняемой операции</p>
9	<p>Укажите стежки временного назначения?</p>	<p>а) стегальные</p> <p>б) подшивочные</p> <p>в) прямые</p> <p>г) косые</p>
10	<p>Какой шов относится к группе краевых швов?</p>	<p>а) стачной</p> <p>б) накладной</p> <p>в) окантовочный</p> <p>г) настрочной</p>

11	Что необходимо учитывать при выборе ширины шва?	а) технические условия согласно техническому описанию изготавливаемой модели; б) толщину ниток; в) фактуру поверхности ткани; г) массу ткани
12	Что совмещают при стачивании двух деталей?	а) срезы деталей кроя; б) контрольные знаки; в) рельефы; г) линию полузаноса
13	Как называется операция для уменьшения толщины шва при ВТО?	а) отпаривание; б) заутюживание; в) приутюживание; г) разутюживание
14	Что такое ласы на поверхности детали или изделия при ВТО?	а) пятна от увлажнения; б) пожелтевшие поверхности деталей; в) блеск на поверхности ткани деталей; г) опаливание поверхности ткани
15	От чего зависит температура нагрева утюга?	а) от фактуры поверхности ткани; б) от толщины, структуры и волокнистого состава ткани; в) от переплетения; г) от массы ткани
16	Как назвать обрезанные края деталей двойных изделий?	а) швы б) срезы

		<p>в) края деталей</p> <p>г) место для обметывания деталей</p>
17	<p>Какая должна быть толщина меловой линии при намелке детали для прокладывания ручных стежков?</p>	<p>а) 0,5см</p> <p>б) 1см</p> <p>в) до 0,1см</p> <p>г) 2 см</p>
18	<p>Что необходимо учитывать при подборе инструментов и приспособлений для выполнения ручных работ на ткани?</p>	<p>а) длину строчки</p> <p>б) наименование стежков</p> <p>в) цвет ниток</p> <p>г) ткань, из которой изготавливают изделие</p>
19	<p>Как правильно следует удалять стежки временного назначения?</p>	<p>а) удалить с помощью ножниц;</p> <p>б) необходимо разрезать строчку через каждые 10...15 см и удалить с помощью колышка;</p> <p>в) удалить с помощью иглы;</p> <p>г) выдернуть;</p>
20	<p>К какой группе по своему строению и назначению относятся копировальные строчки?</p>	<p>а) стегальные, постоянные</p> <p>б) прямые, временные</p> <p>в) подшивочные, постоянные</p> <p>г) сметочные, временные</p>
21	<p>Как подразделяются машины по признаку специализации?</p>	<p>а) на универсальные</p> <p>б) на универсальные и специальные;</p> <p>в) на машины челночного стежка;</p> <p>г) на машины автоматы и полуавтоматы</p>

22	Какие рабочие органы участвуют в образовании челночного стежка?	<p>а) маховое колесо;</p> <p>б) электропривод и машинная едаль;</p> <p>в) игла и маховое колесо;</p> <p>г) игла, нитепритягиватель, елнок, рейка, лапка</p>
23	По какому признаку различают машины автоматы и полуавтоматы?	<p>а) по признаку автоматизации;</p> <p>б) по признаку специализации;</p> <p>в) по типу производства;</p> <p>г) по технологической классификации</p>
24	Какой механизм применяют для преобразования вращательного движения в поступательное?	<p>а) эксцентриковый механизм;</p> <p>б) кривошипно-шатунный механизм;</p> <p>в) кривошипный механизм;</p> <p>г) зубчато – ременную передачу</p>
25	От чего зависит выбор иглы?	<p>а) от диаметра лезвия;</p> <p>б) от типа машины;</p> <p>в) от типа иглы с учетом обрабатываемых материалов;</p> <p>г) от типа покрытия иглы</p>
26	Как выполняется обратный ход в универсальной швейной машине?	<p>а) с помощью нитепритягивателя</p> <p>б) с помощью шпульного колпачка</p> <p>в) с помощью рычага обратного хода</p> <p>г) с помощью рейки</p>

27	Как устанавливается игла в универсальной машине?	а) в шатун б) в паз игловодителя в) в коромысло г) в рычаг
28	Как устранить дефект - строчки в машине челночного стежка - машина «петляет снизу»?	а) усилить натяжение нижней нитки б) ослабить натяжение верхней нитки в) сменить нитки г) усилить натяжение верхней нитки
29	Какой рабочий орган швейной машины служит для захвата материала и перемещения его на длину стежка?	а) игла б) рейка в) лапка г) челнок
30	В какой машине применяется изогнутая игла?	а) машина потайного стежка б) краеобметочная швейная машина в) универсальная швейная машина г) швейная машина с регулируемой посадкой

### Эталон ответов

Вариант 1	Вариант 2
в	а
в	б
в	б
г	в
г	б
г	б

в	а
в	в
в	в
а	в
в	а
в	б
а	в
б	в
а	а
б	б
в	в
а	г
г	б
б	в
а	б
б	г
б	а
г	б
г	в
а	в
а	б
в	г
а	б
а	а

Шкала оценки (30 вопросов)

«5» - от 28 до 30 правильных ответов из 30 вопросов теста;

«4» - от 21 до 27 правильных ответов из 30 вопросов теста;

«3» - от 18 до 21 правильных ответов из 30 вопросов теста;

«2» - от 0 до 17 правильных ответов из 30 вопросов теста

## 9. Типовые задания для оценки освоения дисциплины:

### 3.2 Конструирование с элементами моделирования

Выполните практическое задание по теме «Чертеж основы изделия»

Задание:

1. Выполнить основные и дополнительные измерения необходимые для построения женских брюк с индивидуальной фигуры.
2. Выбрать необходимые прибавки в зависимости от степени прилегания в соответствии с внешним видом модели брюк.
3. Выполнить расчёт чертежа конструкции женских брюк: написать расчётные формулы в них вставить цифровые значения измерений с фигуры, прибавок и вычислить итоговый результат.
4. Построить чертеж конструкции женских брюк на индивидуальную фигуру.

Критерии оценки выполнения практического задания

Оценка « 5» - «отлично» выставляется, если работа выполнена в полном объёме, с хорошим качеством без ошибок в расчётах и построении чертежа конструкции брюк, работа сдана в установленный срок.

Оценка « 4» - «хорошо» выставляется, если работа выполнена в полном объёме, с незначительными замечаниями по качеству выполненных работ, с незначительными ошибками в построении чертежа не влияющие на конструкцию изделия и внешний вид изделия, работа сдана в установленный срок.

Оценка « 3» - «удовлетворительно» выставляется, если работа выполнена в полном объёме, с замечаниями по качеству выполненных работ, с замечаниями по правильности выполнения чертежа конструкции брюк влияющие на конструкцию изделия и внешний вид изделия, работа сдана в установленный срок.

Оценка « 2» - «неудовлетворительно» выставляется, если работа выполнена в не полном объёме, со значительными замечаниями по качеству выполненных работ, со значительными ошибками в чертёже конструкции брюк влияющие на конструкцию изделия и внешний вид изделия, работа сдана в не установленный срок.

**Основные измерения с индивидуальной фигуры:**



Ст =

Сб =

Ди =

Шн =

Шк =

Прибавки на свободное облегание:

Пт =

Пб =

№ п/п	Расчётная формула	Расчёт, см.
1	ТН = Ди + 1 см. на уработку	
2	ТЯ = 0,5 Сб + 1,5 см.	
3	ЯБ = ТЯ : 3	
4	БК = 0,5БН – (от 0,5 см. до 5,0см.) ББ1 = 0,4 (Сб+Пб) +0,1Ст	
5	или ББ1 = 0,5(Сб+Пб) – (от 1,5 см. до 2.0 см)	
6	Т1Т11 = 1,0 см.	
7	Т11Т3 = 0,5( Ст+Пт) + величина вытачки или защипа.	
8	К1К2 = К1К3 = 0,5 (Шк – 2 см.)	
9	Н1 Н2 = Н1 Н3 = 0,5(Шн – 2 см.)	
10	Н1Н1' = 0,5 см до 1,0 см.	
11	Т2Т4 = Т2Т11 : на 2 или на 3	
12	Т4Т5 = 0,1Сб – 1,5 см.	
13	Я1Я4 = 0,2(Сб+Пб)	
14	Б3 Б4 = Т4Т5	
15	Б4Б5 = (Сб + Пб) – ББ1	

- 16  $T_5 T_6 = 0,5(C_T + P_T) + \text{раствор вытачки}$   
 17  $B_5 T_6 = B_T 3_1.$   
 18  $K_3 K_5 = K_2 K_4 = 2 \text{ см.}$   
 19  $H_1 H_1'' = 0,5 \text{ см от } 1,0 \text{ см.}$

Расчёт чертежа конструкции женских брюк

### Расчёт чертежа конструкции женских брюк

№ п/п	Расчётная формула
1	$T_H = D_H + 1 \text{ см. на уработку}$
2	$T_Y = 0,5 C_6 + 1,5 \text{ см.}$
3	$Y_B = T_Y : 3$
4	$B_K = 0,5 B_H - (\text{от } 0,5 \text{ см. до } 5,0 \text{ см.})$ $B_{B1} = 0,4 (C_6 + P_6) + 0,1 C_T$
5	или $B_{B1} = 0,5 (C_6 + P_6) - (\text{от } 1,5 \text{ см. до } 2,0 \text{ см.})$
6	$T_1 T_{11} = 1,0 \text{ см.}$
7	$T_1 T_3 = 0,5 (C_T + P_T) + \text{величина вытачки или защипа.}$
8	$K_1 K_2 = K_1 K_3 = 0,5 (\text{Шк} - 2 \text{ см.})$
9	$H_1 H_2 = H_1 H_3 = 0,5 (\text{Шн} - 2 \text{ см.})$
10	$H_1 H_1' = 0,5 \text{ см до } 1,0 \text{ см.}$
11	$T_2 T_4 = T_2 T_{11} : \text{на } 2 \text{ или на } 3$
12	$T_4 T_5 = 0,1 C_6 - 1,5 \text{ см.}$
13	$Y_1 Y_4 = 0,2 (C_6 + P_6)$
14	$B_3 B_4 = T_4 T_5$
15	$B_4 B_5 = (C_6 + P_6) - B_{B1}$
16	$T_5 T_6 = 0,5(C_T + P_T) + \text{раствор вытачки}$
17	$B_5 T_6 = B_T 3_1.$
18	$K_3 K_5 = K_2 K_4 = 2 \text{ см.}$
19	$H_1 H_1'' = 0,5 \text{ см от } 1,0 \text{ см.}$

**Выполните практическое задание по теме «Основы моделирования деталей изделия»**

### **Вариант № 1.**

Задание:

1. Постройте воротник мужской сорочки на типовую мужскую фигуру (М 1:2). Исходные данные: 182-100-96-40.
2. Выполните элементы технического моделирования.
3. Определите из каких деталей кроя состоит изделие – мужская сорочка?

### **Вариант № 2.**

Задание:

1. Постройте базовую конструкцию переда (БК) изделия брюк на типовую мужскую фигуру.(М1:2) Исходные данные: 172-96-104.
2. Выполните элементы технического моделирования.
3. Определите из каких деталей кроя состоит изделие – мужские брюки?
4. Определите причину возникновения конструктивного дефекта: вертикальный залом в локтевой части рукава мужского пиджака.

### **Вариант №3**

Задание:

1. Постройте конструкцию мужских трусов на типовую мужскую фигуру (М 1:2) Исходные данные: 182-98-104.
2. Выполните элементы технического моделирования.
3. Определите виды лекал, изделие – мужские трусы?
4. Определите причину возникновения конструктивного дефекта: части переда мужского пиджака расходятся внизу.

### **Вариант № 4**

Задание:

1. Постройте конструкцию мужских шорт на резинке в поясе на типовую мужскую фигуру (М 1:2) Исходные данные: 186- 92 -100.
2. Выполните элементы технического моделирования.
3. Определите, к каким лекалам относится деталь кроя пояс мужских брюк?

4. Определите причину возникновения дефекта – поперечные короткие заломы на спинке мужского пиджака в области лопато.

#### **Вариант № 5**

Задание:

1. Постройте длинный рукав одношовный в мужской сорочке на типовую мужскую фигуру (М 1:2) Исходные данные: 1182- 96 -100.
2. Выполните элементы технического моделирования.
3. Определите, из каких деталей кроя состоит изделие – мужские брюки классические.
4. Определите причину возникновения дефекта – наклонные заломы от среднего шва спинки в сторону одной из их частей в мужском пиджаке.

#### **Вариант № 6**

Задание:

1. Постройте манжет с запонками для двухшовного рукава мужской сорочки на типовую мужскую фигуру (М 1:2) Исходные данные: 170- 98 -100.
2. Выполните элементы технического моделирования.
3. Определите, из каких деталей кроя состоит изделие – мужская спортивная сорочка.
4. Определите причину возникновения дефекта – излишнее провисание среднего шва мужских брюк в нижней части.

#### **Вариант № 7**

Задание:

1. Постройте планку притачную мужской сорочки на типовую мужскую фигуру (М 1:2) Исходные данные: 182- 100 -104.
2. Выполните элементы технического моделирования.
3. Определите, из каких деталей кроя состоит изделие – мужская спортивная футболка.
4. Определите причину возникновения дефекта – сгибы складки передних половинок мужских брюк смещены наружу.

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов:

Оценка освоения дисциплины предусматривает использование накопительной системы оценивания и проведение дифференцированного зачета.

### **Итоговая квалификационная работа (4 часа)**

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, освоившие программу профессионального обучения в полном объёме: успешно сдавшие зачеты по учебным дисциплинам и освоившие программу учебной и производственной практики. Итоговая аттестация по профессии 19601 Швея проводится в форме практической квалификационной работы, которая состоит из теоретической и практической части. Теоретическая часть квалификационной работы проводится в виде опроса. Практическая часть заключается в выполнении выпускной практической квалификационной работы.

### **Вопросы теоретической части квалификационной работы**

1. Техника безопасности при работе за швейной машинкой.
2. Техника безопасности при работе за утюгом.
3. Виды машинных швов.
4. Наименование срезов полочки.
5. Наименование срезов рукава.
6. Основные срезы брюк.
7. Краевые швы.
8. Соединительные швы.
9. Классификация бытовой одежды.
10. Определение термина «стежок».
11. Определение термина «шов».
12. Определение термина «строчка».

13. Регулировка длины стежка.
14. Регулировка натяжения верхней нити.
15. Основные механизмы универсальной швейной машины.
16. Детали кроя рубашечного воротника с отрезной стойкой.
17. Классификация одежды.
18. Ручные швы временного назначения.
19. Ручные швы постоянного назначения.
20. неполадки в работе швейной машины и их устранение.
21. Наименование срезов юбки.
22. Для чего служат вытачки?
23. Сколько стежков должно быть в 1,0 см. при подшивании низа изделия?
24. Какова ширина плечевых швов?
25. Как проходит нить основы в отложном воротнике?
26. Перечислить инструменты, применяемые при ручных работах.
27. Укажите причину поломки иглы?
28. Укажите причину петления нитки сверху?
29. Перечислите основные части швейной машины.
30. Как определить лицевую сторону в ткани?
31. Техника безопасности после работы на швейной машине.
32. Стачивание – строчка временного или постоянного назначения?
33. Что нужно сделать если сломалась игла на швейной машине?

**Задания практической части квалификационной работы (норма времени 4 часа**

№ п/п	Трудовые действия	Необходимые умения
----------	-------------------	--------------------

1	2	3
1.	<p>Обход (по установленным маршрутам) и визуальный осмотр состояния оборудования, машин, технологических установок производства текстильных изделий и одежды на предмет отсутствия механических повреждений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проверка на наличие посторонних шумов в работе механизмов оборудования, машин, технологических установок общего производства текстильных изделий и одежды</li> <li>- Проверка наличия и исправности ограждений, предохранительных приспособлений и блокировочных устройств оборудования, машин, технологических установок общего производства текстильных изделий и одежды</li> <li>- Замена быстроизнашиваемых элементов оборудования общего производства текстильных изделий и одежды</li> <li>- Получение (передача) информации при приеме-сдаче смены о сменном производственном задании, состоянии рабочего места, неполадках в работе, обнаруженных неисправностях и принятых мерах по их устранению</li> </ul>	<p>Проанализировать техническую документацию общего и специализированного назначения, применяемую в общем производстве текстильных изделий и одежды</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определить визуально механические повреждения оборудования</li> <li>-Продемонстрировать умения пользования инструментом для устранения выявленных неисправностей в работе оборудования</li> <li>-Проанализировать сменное задание</li> <li>-Распознать и предотвратить повторяющиеся неполадки в работе оборудования из-за ошибок в их эксплуатации</li> </ul>

2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Запуск оборудования общего производства текстильных изделий и одежды</li> <li>- Проверка наличия требуемого количества сырья, материалов для выполнения сменного задания по выработке общих текстильных изделий и одежды</li> <li>- Подсчет сырья, материалов и отходов производства для выявления отклонений технологического процесса выработки ассортимента общих текстильных изделий и одежды</li> <li>- Ликвидация и предупреждение пропусков, обрывов, намоток и дефектов на оборудовании общего производства текстильных изделий и одежды</li> <li>- Разбор (по видам), подсчет и сдача отходов общего производства текстильных изделий и одежды</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнить пуск и остановку оборудования</li> <li>- Определить причины нарушения режима работы оборудования</li> <li>- Произвести оценку соответствия качества сырья, волокон, нитей и материалов техническим требованиям к производству текстильных изделий и одежды</li> <li>- Определить причины отклонения качества вырабатываемых текстильных изделий и одежды от заданных параметров</li> <li>- Выполнить технологические операции по предупреждению опасных режимов работы и аварийной остановке оборудования</li> <li>- Применить средства индивидуальной и коллективной защиты, средства пожаротушения</li> </ul>
----	---	--



		и продемонстрировать умения пользоваться аварийным инструментом в аварийных ситуациях
3.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обход (по установленным маршрутам) и визуальный осмотр состояния оборудования, на предмет отсутствия механических повреждений</li> <li>- Проверка на наличие посторонних шумов в работе оборудования хлопчатобумажного производства</li> <li>- Проверка наличия и исправности ограждений, предохранительных приспособлений и блокировочных устройств оборудования хлопчатобумажного производства</li> <li>- Замена быстроизнашиваемых элементов оборудования хлопчатобумажного производства</li> <li>- Получение (передача) информации при приеме-сдаче смены о сменном производственном задании, состоянии рабочего места, неполадках в работе, обнаруженных неисправностях и принятых мерах по их устранению</li> <li>- Ведение журнала и учетной документации рабочего места</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проанализировать техническую документацию общего и специализированного назначения, применяемую в производстве хлопчатобумажных изделий и одежды</li> <li>- Определить визуально механические повреждения и нормативные показатели работы оборудования по</li> <li>- продемонстрировать умения пользоваться инструментом для устранения выявленных неисправностей в работе оборудования по производству хлопчатобумажных изделий и одежды в рамках своей</li> </ul>

		<p>компетенции</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проанализировать сменное задание</li> <li>- Спланировать действия по предотвращению повторяющихся неполадок в работе оборудования хлопчатобумажного производства из-за ошибок в их эксплуатации</li> </ul>
4.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Запуск и остановка машин, оборудования, технических установок по производству хлопчатобумажных изделий и одежды</li> <li>- Проверка наличия требуемого количества сырья, материалов для выполнения сменного задания по выработке хлопчатобумажных изделий и одежды</li> <li>- Очистка поверхности и механизмов машин, оборудования, технических установок и автоматических линий от клочков хлопка и окраек</li> <li>- Удаление отходов, образующихся при производстве хлопчатобумажных изделий и одежды</li> <li>- Сортировка (по видам) и сдача отходов производства хлопчатобумажных изделий и одежды</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнить пуск и остановку оборудования,</li> <li>- Определить причины нарушения режима работы оборудования</li> <li>- Произвести оценку соответствия качества сырья и материалов техническим требованиям к производству хлопчатобумажных изделий и одежды</li> <li>- Определить причины отклонения качества вырабатываемых хлопчатобумажных</li> </ul>

		<p>изделий и одежды от заданных параметров</p> <p>- Выполнить технологические операции по предупреждению опасных режимов работы и аварийной остановке оборудования</p> <p>- Оформить акты о браке, дефекте на выработанные хлопчатобумажные изделия и одежду</p> <p>- Применить средства индивидуальной и коллективной защиты, средства пожаротушения и продемонстрировать умения пользоваться аварийным инструментом в аварийных ситуациях</p>
--	--	---