**3. Организация проектной работы обучающихся. Тема рассчитана на 2 часа. Необходимо сделать конспект и прислать на почту** **wwwoks-getman1@yandex.ru** **до 17.11.2021**

3.1. В учебную проектную деятельность включаются все обучающиеся.

3.2. Обязательными для всех обучающихся являются учебные проекты в рамках определенных учебных предметов и индивидуальные проекты студентов, удовлетворяющие требованиям.

3.3. Проект/исследование в рамках учебных проектов должны обеспечивать приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей̆ знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий̆ при решении практических задач, а также развитие способности проектирования, исследования и осуществления целенаправленной̆ и результативной̆ деятельности (познавательной̆, конструкторской̆, исследовательской, социальной̆, художественно-творческой̆, иной̆).

3.4. Направление и содержание учебных проектов определяется учащимися совместно с преподавателем, ставящим проектную задачу; он же является супервайзером учебного проекта.

3.5. Формами отчетности проектной̆/исследовательской̆ деятельности в рамках учебных проектов являются доклады, презентации, видеофильмы, фоторепортажи, стендовые отчеты и др. творческие продукты.

3.6. Требования к форме отчетности по проекту определяются преподавателем, инициирующим данный̆ учебный̆ проект на основе общих рекомендаций (Приложение 1).

3.7. Оценивание учебных проектов осуществляет преподаватель, инициировавший̆ данные проекты по критериям, которые он сам формулирует в зависимости от сложности и продолжительности проекта на основе общих критериев оценки проектной̆ деятельности.

3.8. При выполнении индивидуального исследовательского проекта область знаний определяет обучающийся самостоятельно, он же выбирает супервайзера своего проекта; в случае затруднения самостоятельного выбора супервайзера учащемуся оказывается помощь со стороны администрации Школы.

3.9. В обязанности супервайзера индивидуального проекта входит:

•  Помощь в определении темы и постановке ключевого вопроса

(исследовательской задачи);

•  Консультирование в выборе методов исследования;

•  Помощь в преодолении возникших затруднений;

•  Помощь в работе над текстом итогового эссе (непосредственное вмешательство в процесс создания итогового эссе в виде редактирования запрещается);

•  Участие в процедуре защиты;

•  Регистрация хода работы обучающегося над проектом в виде дневника встреч.

3.10. По итогам защиты индивидуальных проектов решением экзаменационной комиссии колледжа лучшие работы выносятся на студенческие ежегодные конференции.

3.11. Защищённый проект не может быть полностью использован в следующем учебном году в качестве отдельной проектной работы. Возможно использование отдельных материалов для осуществления новой проектно-исследовательской̆ работы.

**Требования к отчету о выполненном исследовании/проекте в рамках учебного проекта**

*Форма отчета и требования к его оформлению* определяются преподавателем самостоятельно в каждом конкретном случае. Приведенные ниже требования носят рекомендательный характер и относятся к представлению доклада в письменной̆ форме.

Тема проекта должна быть грамотно сформулирована с литературной̆ точки зрения, и отражать содержание проекта.

Структура доклада о проведённом исследовании/проекте содержит в себе:

•  титульный лист;

•  оглавление;

•  введение;

•  основную часть;

•  заключение;

•  список источников информации;

•  приложения.

*Введение* включает в себя следующие положения:

•  Любой проект начинается с обоснования актуальности выбранной темы:

показывается, что уже известно в науке и практике, что осталось нераскрытым и предстоит сделать в данных условиях. На этой̆ основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный̆ проект. На основании выявленного противоречия может быть сформулирована проблема.

•  Устанавливается цель работы (что необходимо достигнуть в результате работы над проектом).

•  Формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели.

•  Определяются адресаты проекта.

•  Указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта.

•  Завершают введение разделы «новизна проекта», «практическая значимость».

*Основная часть* проекта может состоять из одного или двух разделов. Первый̆, как правило, содержит теоретический̆ материал. Второй̆ раздел описывает проведённый эксперимент, исследование, практическую работу.

*В заключении* формулируются выводы, описывается достигнутый результат (достижение цели, решение поставленных задач).

Общие требования к оформлению.

Титульный̆ лист должен обязательно содержать название работы, ФИО автора работы, ФИО руководителя/супервайзера

Работа выполняется на листах стандарта А4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 12 пунктов с интервалом между строк – 1,5. Размер полей: верхнее – 2см., нижнее – 1,5 см., левое – 3см., правое – 2 см.

Все разделы плана начинаются с новых страниц. Внутри разделов может быть деление на главы.

•  Названия разделов оформляются одним и тем же форматом заголовка. Названия глав также оформляются одинаковым форматом заголовка, отличным от формата заголовка разделов

•  Страницы в работе считают с титульного листа, нумеруют со второго.

•  Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

•  Объем текста исследовательской̆ работы, включая формулы и список литературы,

не должен превышать 20 машинописных страниц.

•  Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных

страниц. Основной̆ текст работы нумеруется арабскими цифрами.

•  Перечень использованной̆ литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке по фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. Ссылки на интернет ресурсы должны быть приведены полностью, включая дату посещения данного сайта. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной̆ источник (номер ссылки соответствует порядковому номеру источника в списке литературы).

**Общие критерии оценивания учебных проектов**

Оценивание отражает все основные стадии проектной деятельности и осуществляется с использованием следующих критериев:

А) ясность цели и ожидаемых результатов деятельности (оценивается по отчету);

Б) адекватность средств достижения цели (оценивается по конечному продукту и по отчету);

В) процесс, навыки самоорганизации (оценивается по отчету);

Г) качество произведенного продукта (оценивается по продукту или по его описанию в отчете);

Д) презентация (уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, обеспечения объектами наглядности);

Е) оценка(социальное и прикладное значение полученных результатов);

Ж) владение рефлексией̆;

З) дополнительные специфические критерии, в зависимости от типа проекта, например, качество анализа информации для исследовательских проектов, оригинальность - для художественных).

В каждом конкретном случае набор критериев может варьировать в соответствии с конкретными учебными целями проекта и определяется педагогом, инициировавшим учебный проект