**Лекция №1**

**1. Основные понятия проектной̆/исследовательской деятельности обучающихся. Тема рассчитана на 2 часа. Необходимо сделать конспект. Работу отправить на почту** **wwwoks-getman1@yandex.ru** **до 16.11.2021**

1.1. Понятие **Проект** включает в себя:

* замысел для создания реального объекта, предмета, разного рода теоретического и практического продукта;
* программа и план действий̆, направленных на создание нового продукта;
* творческая деятельность по реализации замысла, результатом которой̆ является произведенный̆ продукт.

1.2. **Типы ученических проектов:**

**Исследовательские проекты** полностью подчинены логике исследования и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием. Под исследовательским проектом подразумевается деятельность учащихся, направленная на решение творческой̆, исследовательской̆ проблемы (задачи) с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования. Результатами таких исследований могут быть:- конкретный̆ продукт (новая деталь, новый̆ прибор и пр.)- концепция продукта (если для создания продукта требуется производство, но в условиях написания проекта невозможно);- продукт научного труда (бизнес-план, схема информационного взаимодействия в организациях, стратегия развития страны, региона, области, города, школы и др.)

**Информационные проекты** изначально направлены на сбор информации о каком-либо объекте, явлении, ознакомление участников проекта с этой̆ информацией̆, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой̆ аудитории. Продуктом такого проекта может быть информационный̆ справочник, web-сайт, информационный̆ бюллетень и т.п.

**Творческие проекты** (литературные вечера, спектакли, экскурсии). Эти проекты, как правило, не имеют детально проработанной̆ структуры, она только намечается и далее развивается, подчиняясь принятой̆ логике и интересам участников проекта. В лучшем случае можно договориться о желаемых, планируемых результатах (совместной̆ газете, сочинении, видеофильме, спортивной̆ игре, экспедиции, пр.)

**Социальные проекты.** Эти проекты отличает четко обозначенный̆ с самого начала результат деятельности его участников. Результат обязательно ориентирован на позитивные изменения в социуме, причем размер группы бенефициантов такого проекта значения не имеет.

1.3. **Типы учебных исследовательских работ**

**Информационно-реферативная работа**, написанная на основе нескольких научных, научно-популярных источников с целью наиболее полного освещения какой̆-либо проблемы.

**Проблемно-реферативная творческая работа**, предполагающая сопоставление данных нескольких научных, научно-популярных источников, их анализ, на основе которого дается собственная трактовка поставленной̆ проблемы.

**Исследовательская** творческая работа, выполненная при помощи корректной̆ с научной̆ точки зрения методики, имеющая собственный̆ экспериментальный̆ материал, на основании которого дается анализ и выводы о характере исследуемого явления.

**2. Содержание проектной̆/исследовательской̆ деятельности**

2.1. Учебный проект/исследование должен представлять индивидуальную работу соответствующего научно-дидактического уровня.

2.2. Проектная/исследовательская работа включает в себя все этапы познавательной деятельности, выполненные полностью самостоятельно или при частичной поддержке преподавателя.

2.3. Основные этапы проектной / исследовательской деятельности:

1. формулировка проблемы, постановка цели, определение задач;
2. сбор, обработка, систематизация и обобщение информации по выдвинутой̆ проблеме;
3. анализ ресурсов, выработка путей̆ решения задач;
4. составление плана работы.
5. технологическое следование составленному плану работы;
6. презентация полученного результата.

Полный цикл проектной деятельности включает две, четко различимые фазы. Стадии 1-4 – подготовительные - завершаются разработкой проекта в узком смысле этого слова. Эта фаза наиболее трудна для обучающихся и требует существенной поддержки со стороны преподавателя. Эта фаза также и наиболее важна, так как именно она определяет успех дальнейшей̆ деятельности и качество произведенного продукта. Поэтому имеет смысл по завершении этой фазы длительных проектов проводить процедуру представления проекта, которое оценивается педагогом/супервайзером. Основной задачей этого оценивания является поддержка студента и внесение, при необходимости, изменений в программу и план действий, обеспечивающих успешность реализации проекта.

Вторая фаза – непосредственная реализация проекта, завершающаяся созданием конечного продукта, его презентацией и оформлением отчета. Публичная презентация произведенного продукта очень важна, так как актуализирует коммуникативные навыки учащегося. Таким образом, по завершении проекта учащийся представляет:

•  проект (продукт первой фазы);

•  конечный продукт (если это возможно в рамках написания проекта);

•  публичная презентация работы.

2.4. Результаты выполнения индивидуального исследовательского проекта должны отражать:

* умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
* сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального исследовательского проекта;
* самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию своей̆ деятельности на основе предварительного планирования.
* способность выбирать адекватные методы исследования;
* способность презентовать достигнутые результаты на основе эффективной письменной и устной коммуникации, демонстрируя владение научной терминологией, адекватной для выполнения поставленных задач.

2.5. Проектная/исследовательская работа не допускает какие-либо виды плагиата. Использование каких-либо видов информационных источников обязательно сопровождается ссылкой̆ на эти источники, в том числе и Internet-ресурсы.

2.6.  Проект должен иметь практическую направленность, социальную значимость, возможность применения в той или иной сфере деятельности.

2.7.  При реализации индивидуального проекта преследуются следующие учебные цели и учащиеся должны продемонстрировать умение:

* планировать и реализовывать исследовательский̆ проект, проявляя инициативу и проницательность;
* четко формулировать ключевой вопрос (вопрос исследования);
* собирать и интерпретировать материал (“материал” имеет разное значение в разных предметах – это могут быть собранные данные или иная информация, аргументы и свидетельства) из различных источников в соответствии с поставленным ключевым вопросом;
* структурировать обоснованную аргументацию ответов на ключевой̆ вопрос на основе собранного материала;
* представлять свое исследование в формате, принятом для исследований в выбранной̆ области знаний, четко указывая цитируемые источники принятым в академической̆ среде способом;
* использовать терминологию и язык, соответствующие предмету исследования;
* применять навыки анализа и оценки, проявляя понимание контекста, места и роли исследования.