

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ТЕЙКОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ.08 ЛОГИКА**

по специальности среднего профессионального образования

**40.02.02 Правоохранительная деятельность**

г.Тейково, 2015.

Рассмотрено  
на заседании методической комиссии  
протокол № 8  
«28» 04 2015 г. №  
председатель методической комиссии  
\_\_\_\_\_/ФИО/



Утверждаю  
Директор ОГБПОУ ТМК  
Ф.С. Тюленева  
Приказ от «02» 09 2015 г. № 1815

Рассмотрено  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол от «26» мая 2015 г.  
№ 21

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с региональными требованиями и реализуется в вариативной части общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40.02.02 Правоохранительная деятельность.

Организация-разработчик: ОГБПОУ Тейковский многопрофильный колледж

Разработчики:

Ларина Надежда Михайловна – преподаватель русского языка и литературы ОГБПОУ ТМК.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЛОГИКА

## 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 – «Правоохранительная деятельность».

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Логика» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу вариативной части основной профессиональной общеобразовательной программы по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность».

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- анализировать сложные и запутанные проблемы, возникающие в юридической практике;
- правильно и доказательно рассуждать;
- логически верно, ясно и аргументировано излагать свои мысли;
- применять логические законы, приемы и операции на практике для решения логических задач, при доказательстве и ведении дискуссии;
- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам юридической науки с учетом специфики логических законов и форм мышления;
- применять круговые схемы для наглядного представления отношений между понятиями, терминами суждения, терминами категорического силлогизма;
- анализировать юридические тексты, имеющие теоретическое и практическое содержание;
- решать логические задачи для усвоения основных положений логики.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать/понимать:**

- основные понятия и категории курса, роль и место науки в системе духовных отношений;
- структуру мышления, специфику законов и форм мышления, возможности их формализации.

В результате освоения учебной дисциплины у обучающихся должны формировать общие компетенции (ОК):

**ОК 1.** Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней

устойчивый интерес.

**ОК 2.** Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной сферы

**ОК 3.** Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

**ОК 4.** Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в том числе в ситуациях риска, и нести за них ответственность



**ОК 5.** Проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных ситуациях, предупреждать и разрешать конфликты в процессе профессиональной деятельности

**ОК 6.** Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

**ОК 7.** Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК 8.** Правильно строить отношения с коллегами, с различными категориями граждан, в том числе с представителями различных национальностей и конфессий

**ОК 9.** Устанавливать психологический контакт с окружающими

**ОК 10.** Адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 71 час, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 15 часов.

## **2. Структура и содержание учебной дисциплины дисциплины «Логика»**

### **2.1. Объём и виды учебной работы по дисциплине в целом**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>71</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>56</b>
В том числе:	
лекционные занятия	30
практические занятия	26
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>15</b>
Итоговая аттестация в форме зачёта	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Логика»

Наименование разделов и тем	Наименование тем, содержание учебного материала, практической работы, самостоятельной работы обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
Раздел 1. Логика как наука и её роль в деятельности юристов. Основные типы логических форм.	<p>Наименование тем, содержание учебного материала, практической работы, самостоятельной работы обучающихся</p>	20	
	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Вводная тема. Цели и задачи изучения логики. Единство и многообразие логики.</b>  Цели и задачи изучения логики. Структура изучаемого курса. Роль и место логики в системе юридического образования. Роль логики в юридической практике. Предмет курса логики. Краткий очерк истории логики. Особенности изучения логики.  Формальная логика как наука. Диалектическая логика. Основные этапы формирования логической науки. Символическая логика. Логика традиционная и современная. Основные методологические принципы логики формальной: непротиворечия, тождества, исключенного третьего, достаточного основания. Основные методологические принципы диалектической логики: объективности рассмотрения, конкретности, всесторонности рассмотрения, историзма.</p>	1	2
Тема 1.1. Формы познания.	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>  Знакомство со структурой учебного пособия. Изучение учебной литературы.  Подготовка докладов: «Краткая история логики». «Классическая логика».</p> <p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Формы познания. Основные формы логических форм.</b>  Научное понимание процесса познания. Чувственное познание и абстрактное мышление. Основные характеристики абстрактного мышления. Роль языка в познании. Логическая форма мысли. Основные типы логических форм: понятие, суждение, умозаключение. Понятие формально-логического закона. Правильные и неправильные умозаключения. Установление неправильности рассуждений методом нахождения контрпримеров.</p> <p><b>Практическое занятие.</b>  Решение логических задач.</p> <p><b>Контрольная работа №1.</b>  <b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>  Изучение основных понятий логики.</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p>	3	3
Тема 1.2.		1	2
		1	3
		1	3
		3	



Логика и язык.	<p><b>Язык как знаковая система. Язык логики высказываний.</b></p> <p>Языки естественные и искусственные. Язык как знаковая система. Понятие знака. Виды знаков: знаки-индексы, знаки-образы, знаки-символы. Основные характеристики знаков: смысл и значение. Семиотика. Основные разделы семиотики: синтаксис (синтактика), семантика, прагматика. Учение логики об именах. Понятие имени. Смысл и значение имени. Виды имен: действительные и мнимые, единичные и общие, описательные и неописательные. Основные методологические принципы языка права: предметности, однозначности, взаимозаменяемости. Парадоксы именования. Способы преодоления парадоксов. Логические и дескриптивные термины. Семантические категории выражений языка. Предложения, выражающие суждения. Предложения, выражающие нормы. Логические термины. Дескриптивные термины: единичные имена, общие имена, знаки свойств и отношений, знаки признаков, знаки предметных функций. Язык логики высказываний. Специфика языка права. Понятие юридического термина. Способы введения юридических терминов.</p>	1	2
Тема 1.3. Понятие.	<p><b>Практическое занятие.</b></p> <p>Решение логических задач.</p>	1	2
	<p><b>Контрольная работа №2.</b></p>	1	3
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b></p>	1	3
	<p>Изучение основных понятий логики.</p>		
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	5	
	<p><b>Понятие. Содержание и объём понятия.</b></p>	1	2
	<p>Понятие как мысль особого вида. Логическая форма понятия. Способы выражения понятий в естественном языке. Логические приемы образования понятий: сравнение, анализ, синтез, абстрагирование, обобщение. Содержание и объём понятия. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятий. Виды понятий: общие, частные, единичные, пустые и др.</p>		
	<p><b>Отношения между понятиями.</b></p>	1	2
	<p>Отношения между понятиями. понятия сравнимые и несравнимые, совместимость понятий, тождественность (равнообъемность, эквивалентность), подчинение, противоположность и противоречивость. Диаграммы Вена (круговые схемы).</p>		
	<p><b>Классификация понятия.</b></p>	1	2
<p>Логические операции с понятиями. Обобщение и ограничение понятий. Определение понятий. Деление понятий. Классификация. Операции с классами. Ошибки при определении и классификации понятий.</p>			
<p><b>Практическое занятие.</b></p>	1	2	
<p>Решение логических задач:</p>			
<p>1. Определение вида отношения по объёму между понятиями (круги Эйлера).</p>			
<p>2. Механизм ограничения исходного (первого) понятия вторым понятием).</p>			
<p>3. Установление правильности деления понятий.</p>			
<p><b>Контрольная работа №3.</b></p>	1	3	
<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b></p>	1	3	
<p>Изучение основных понятий. Решение логических задач.</p>			
<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	5		
Тема 1.4. Суждение.			

	<p><b>Суждение. Структура простого и сложного суждений.</b> Понятие суждения. Простые и сложные суждения. Простые суждения: категорические, реляционные (суждения с отношениями) и экзистенциальные (суждения о существовании). Структура простого категорического суждения: субъект и предикат. Деление категорических суждений по качеству (утвердительные и отрицательные) и количеству (частные и общие). Сложные суждения и их структура. Способы отрицания простых и сложных суждений. Логический анализ текста.</p>	1	2
	<p><b>Логические связи.</b> Логические связи: конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквивалентность. Логические отношения между суждениями. Мнемоническая схема отношений между простыми категорическими суждениями (логический квадрат). Отношения совместности, эквивалентности, противоположности (контрарность), частичная совместимость (субконтрарность), подчинение и противоречивость.</p>	1	2
	<p><b>Логическая структура вопроса. Виды вопросов.</b> Модальность суждений. Деление суждений по модальности. Виды модальности: эпистемическая, деонтическая и алетическая. Логическая структура вопроса. Виды вопросов. Предпосылки вопросов. Правила постановки простых и сложных вопросов. Логическая структура и виды ответов.</p>	1	2
	<p><b>Практическое занятие.</b></p>	1	2
	<p>Решение практических задач: 1. Определение вида простого суждения по предикату. 2. Определение вида суждения по количеству. 3. Выявление структуры сложных суждений.</p>		
	<p><b>Контрольная работа №4.</b></p>	1	3
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b></p>	1	3
	<p>Анализ ошибок, связанных с нарушением законов логики: паралогизмы и софизмы.</p>	3	
	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	1	2
<p>Тема 1.5. Законы логики.</p>	<p><b>Понятие логического закона.</b> Понятие логического закона. Законы логики и их роль в познании. Закон тождества. Закон противоречия. Закон исключенного третьего. Специфика действия закона исключенного третьего при наличии «неопределенности» в познании. Закон достаточного основания.</p>	1	2
	<p><b>Практическое занятие.</b></p>	1	2
	<p>Решение логических задач.</p>	1	3
	<p><b>Контрольная работа №5.</b></p>	1	3
	<p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Домашняя контрольная работа.</p>	36	
<p><b>Раздел II.</b> <b>Дедуктивные и индуктивные умозаключения.</b> Тема 2.1. Логика</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4	



высказываний.	<p><b>Логика высказываний. Простые и сложные высказывания.</b> Общие положения и понятие об умозаключении. Структура логического аргумента: посылки и вывод. Логика высказываний. Язык логики высказываний. Элементарные логические операции: конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквивалентность. Таблица истинности. Простые и сложные высказывания. Анализ высказываний с помощью таблицы истинности. Тавтологии, противоречия и неопределенные высказывания. Выражения логических операций друг через друга. Логическая и материальная импликация. Законы логики в символической форме. Простейшие формы логических аргументов: modus ponens, modus tollens, разделительный силлогизм, упрощение, присоединение, гипотетический силлогизм, прибавление, конструктивная дилемма.</p> <p>Логические эквивалентности: двойное отрицание, соотношение Де Моргана, коммуникативность, ассоциативность, дистрибутивность, контрапозиция, импликация, экспортация, тавтология и др.</p> <p>Дедуктивный вывод при помощи простейших форм логических аргументов и правил эквивалентности. Условное доказательство и доказательство от противного. Проверка непротиворечивости посылок и правильности аргумента. Метод проверки с помощью дерева истинности.</p> <p><b>Практическое занятие.</b></p> <p>Решение логических задач.</p> <p><b>Контрольная работа №6.</b></p> <p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Решение логических задач.</p>	2	2
<p>Тема 2.2. Логика предикатов.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> <b>Логика предикатов.</b> Основные элементы языка логики предикатов. Логические переменные и постоянные, их свойства. Кванторы существования и всеобщности. Перевод предложений естественного языка на язык логики предикатов. Правила обращения с кванторами. Выражение кванторов друг через друга. Теоремы логики предикатов. Проверка логической верности рассуждения, доказательство противоречивости и непротиворечивости посылок, совместности посылок и следствия. Пределы использования логики предикатов и невозможности ее обобщения: кванторы свойств, трех-и многозначные логики. Парадоксы логики предикатов и методы их преодоления. Теория типов Б. Рассела.</p> <p><b>Практическое занятие.</b></p> <p>Решение логических задач.</p> <p><b>Контрольная работа №7.</b></p> <p><b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Решение логических задач.</p> <p><b>Содержание учебного материала</b></p>	4 2	2 2
Тема 2.3.		1	2
		1	3
		1	3
		4	

Традиционная (аристотелевская) логика.	<p><b>Силлогистика Аристотеля как первая форма систематизации логики.</b>  Категорический силлогизм: посылки, термины, заключение. Фигуры и модусы силлогизма. Четыре типа посылок. Правила обращения посылок. Проверка правильности силлогизма: правила терминов и посылок, диаграммы Вена, метод антилогизмов. Иллогизм с выделяющимися суждениями. Умоакзаклочки из суждений с отношениями.  Условные и условно-категорические умоакзаклочки. Модусы условно-категорического силлогизма: правильные (утверждающий и отрицающий) и неправильные. Разделительно-категорическое умоакзаклочение. Условно-разделительное умоакзаклочение (дилемма, три - и т.д. лемма) Энтимема (сокращенный силлогизм). Полисиллогизмы: прогрессивный и регрессивный. Сорит (сложносокращенный силлогизм). Эпихейрема.</p> <p><b>Практическое занятие.</b>  Решение логических задач.</p> <p><b>Контрольная работа №8.</b>  <b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>  Изучение основных понятий темы.</p>	2	2
Тема 2.4. Индуктивные умоакзаклочки и умоакзаклочки по аналогии.	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Умоакзаклочение как логическая форма мышления.</b>  Понятие и примеры индуктивного умоакзаклочки. Индукция полная, неполная и популярная. Индукция методом отбора и индукция методом исключения. Причинная связь: способы ее установления путем выявления сходств, различий и сопутствующих изменений (метод Милли). Значение индуктивных умоакзаклочений в следственной практике. Статистические обобщения.  Умоакзаклочки по аналогии. Виды аналогии: аналогия предметов и аналогия отношений. Роль аналогии в науке и правовом процессе: аналогия в процессе расследования преступлений и проведении криминалистических экспертиз, рассуждение по аналогии при использовании судебного прецедента в судебном процессе.</p> <p><b>Практическое занятие.</b>  Решение логических задач.</p> <p><b>Контрольная работа №9.</b>  <b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>  Изучение основных понятий темы.</p>	1	2
Тема 2.5. Модальная логика.	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <b>Виды модальных суждений.</b>  Виды модальных суждений. Эпистемическая модальность: модальные операторы для обозначения знания и мнения (веры). Степени достоверности и проблематичности знания.  Язык деонтической логики. Деонтическая модальность как нормативное высказывание. Правовая норма. Элементы правовой нормы: адресат, диспозиция, деонтическая характеристика, санкция. Нормы правообязывающие, правоупреждающие и правопредоставляющие.  Алетическая модальность: логическая и фактическая. Операторы алетической логики: необходимость-случайность, возможность-невозможность, их выражение друг через друга.</p> <p><b>Практическое занятие.</b>  Решение логических задач.</p>	4	2
		2	2
		1	3
		1	3
		4	
		2	2
		1	2
		1	3
		1	3
		4	
		2	2
		1	2
		1	3
		1	3
		4	
		2	2
		1	2
		1	3
		1	3
		4	
		2	2
		1	2
		1	3
		1	3
		4	
		2	2
		1	2
		1	2
		1	2



Тема 2.6. Логические основы аргументации. Аргументация в работе юриста.	<b>Контрольная работа №10.</b>			1	3
	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>			2	3
	Домашняя контрольная работа				
	<b>Содержание учебного материала</b>			10	
	<b>Логика вопросов и ответов. Виды вопросов и ответов.</b> Логика вопросов и ответов. Правила определения базиса (предпосылок) вопроса и правильная его постановка. Коррективные и некоррективные вопросы. Провокационные вопросы. Вопросы по существу и не по существу темы. Вопросы уточняющие и восполняющие. Ответы по существу вопроса и не по существу, простые, сложные, краткие, развернутые, определенные, неопределенные и т.д. Вопросы-ответные ситуации в юридической практике.			2	2
	<b>Понятие аргументации, виды аргументации. Структура аргумента.</b> Аргументация и теория аргументации. Доказательство: понятие и виды доказательственных рассуждений. Доказательные и убедительные рассуждения. Софистика. Типичная структура аргумента: тезис, обоснование (прямое, косвенное и т.д.), выводы. Дискуссия, полемика, спор, прения. методы ведения дискуссии. Доказывание и доказательства в гражданском процессе.			2	2
	<b>Логические ошибки и парадоксы. Основные ошибки в аргументации.</b> Логические ошибки и парадоксы. Основные ошибки в аргументации. Паралогизмы и софизмы. Потери, частичная или полная подмена тезиса. Кардинальное заблуждение (принятие за истину ложного). Предвосхищение основания, логический круг, скрытое противоречие, слишком широкое обобщение, поспешный вывод, чрезмерное доказательство, саморазрушающий довод, мнимое следование. Апелляция к силе, невежеству, выгоде, авторитету, здравому смыслу, состраданию, верности и т.п. Атака собеседника вместо его мнения. Софистические методы ведения дискуссии. Уловки и казусы в судебном процессе. Логические парадоксы и парадоксы теории множеств. Некоторые философские проблемы логики.			2	2
	<b>Практическое занятие.</b> Решение логических задач.			2	2
	<b>Контрольная работа №11.</b>			2	3
	Тема 2.7. Гипотеза. Построение версий и принятие решений в юридической практике.	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b> Изучение основных понятий логики.			1
<b>Содержание учебного материала</b>			4		
<b>Гипотеза как форма развития знания, её структура и виды.</b> Формы развития знания: проблема, гипотеза, судебно-следственная версия, теория. Виды и логическая структура гипотез. Рабочая гипотеза и версия. Построение гипотезы (версии). Проверка гипотез: условия состоятельности, дедуктивные выводы следствий и их сопоставление с фактами. Способы доказательства гипотез: дедуктивное обоснование (косвенное и прямое), фактическое обнаружение предполагаемого. Теория: разработка, критерии научности и точности, обоснование, соответствие эксперименту, процедуры верификации и фальсификации. Эксперимент. Судебно - следственный эксперимент.			2	2	
<b>Практическое занятие.</b> Решение логических задач.			2	2	
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>			2	3	



	Подготовка к зачёту. Зачёт.	2	
--	--------------------------------	---	--

### 3. Условия реализации программы учебной дисциплины

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Таблица 2а

№ п/п	Материально-техническое обеспечение занятий
1	Рабочие места для обучающихся и преподавателя
2	Комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, карточки-задания, комплекты тестовых заданий, раздаточный материал)
3	Наглядные пособия (схемы, таблицы)
4	Компьютерные презентации
5	Компьютер
6	Мультимедийный проектор, экран

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники (ОИ):

Таблица 2б

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 1	Логика для юристов: учебное пособие.	Гетманова А.Д.	М.: Кнорус, 2014.
ОИ 2	Логика: учебник.	Демидов И.В.	М.: Изд-во: Дашков и К, 2014.
ОИ3	Логика: учебное пособие.	Светлов Д.И.	М.: Изд-во: Логос, 2014.

##### Дополнительные источники (ДИ):

Таблица 2в

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ1	Учение логики о доказательстве и опровержении.	Асмус В.Ф.	М., 2006.
ДИ2	Понятие как форма мышления.	Войшвило Е.К.	М.: ЮНИТИ, 2010.
ДИ3	Определение. Курс лекций.	Горский Д.П.	М.: Проспект, 2010.
ДИ4	Краткий словарь по логике.	Горский Д.П., Ивин А.А., Никифоров А. Л.	М.: Крокус, 2010.
ДИ5	Культура судебной речи.	Ивакина Н.Н.	М., 2008.
ДИ6	Индукция как метод научного познания.	Лебедев С.А.	М., 2011.
ДИ7	Логика в судебном исследовании.	Старченко А.А.	М., 2010.
ДИ8	Логика и аргументация в судебной практике.	Михалкин Н.В.	М., 2004.
ДИ9	Логика и теория аргументации.	Шипунова О.Д.	М., 2009.

##### Интернет-источники:

1. ИПО Гарант аэро – Гарант Универсал +
2. Википедия [Электронный ресурс] // URL: <http://wikipedia>.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Освоенные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ сложных и запутанных проблем, возникающих в юридической практике;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устная проверка теоретической готовности к практическим занятиям;</li> <li>- анализ и оценка выполненных практических работ и степени овладения обучающимися запланированных умений;</li> <li>- оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (решение практических задач).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение логических законов, владение приёмами и операциями на практике для решения логических задач, при доказательстве и ведении дискуссии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устная проверка теоретической готовности к практическим занятиям;</li> <li>- анализ и оценка выполненных практических работ и степени овладения обучающимися запланированных умений;</li> <li>- оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (домашние контрольные работы).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- решение логических задач для усвоения основных положений логики;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ и оценка выполненных самостоятельных, практических работ и степени овладения обучающимися запланированными умениями.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение круговых схем для наглядного представления отношений между понятиями, терминами суждения, терминами категорического силлогизма;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устная проверка теоретической готовности к практическим занятиям;</li> <li>- анализ и оценка выполненных практических работ и степени овладения обучающимися запланированных умений.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ юридических текстов, имеющих теоретическое и практическое содержание;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ и оценка выполненных практических работ и степени овладения обучающимися запланированных умений.</li> </ul>
<p><b>Усвоенные знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и категории курса, роль и место науки в системе духовных отношений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка устного и письменного опроса;</li> <li>- оценка тестирования; письменная проверка (проверочная работа) и оценка степени усвоения запланированных знаний, оценка решения логических задач по теме, оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы.</li> </ul>
<p>структура мышления, специфика законов и форм мышления, возможности их формализации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устная проверка и оценка степени усвоения запланированных знаний;</li> <li>- письменная проверка (контрольная работа, тестовый контроль) и оценка степени усвоения запланированных знаний.</li> </ul>