

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТЕЙКОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

РАССМОТРЕНО

методической комиссией

Протокол № _____

« ____ » _____ 20__ г.

Председатель _____

Лысечко Н.Г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УМР

_____ О.С.Шишкина

« ____ » _____ 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Философия

**по профессии среднего профессионального образования
технического профиля**

09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

2016г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (приказ Министерства образования и науки от 05.11.2009 №535) для всех специальностей среднего профессионального образования

Составитель:

зам.директора по УМРОГБПОУ ТМК _____ О.С.Шишкина

преподаватель общественных наук ОГБПОУ ТМК _____ В.А.Меркурьева

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 4 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 9 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации по направлению подготовки 09.00.00 Информатика и вычислительная техника.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке и переподготовке работников.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в число предлагаемых учебных дисциплин общеобразовательного цикла.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **53** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **35** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **18** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 53 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка | 35 |
| в том числе: | |
| практические занятия | |
| Самостоятельная работа обучающихся | |
| в том числе: | 18 |
| - подготовка практико-ориентированных работ проектного характера | |
| - домашняя работа | |
| Итоговая аттестация в форме зачета | |

2.2. Тематический план учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Количество часов | | | | | | | | | | | | Всего часов | В том числе (аудит) |
|---|--------------------|-----|-----|-----|--------------------|-----|-----------|-----------|--------------------|-----|-----|-----|-------------|---------------------|
| | 1 курс | | | | 2 курс | | | | 3 курс | | | | | |
| | Кол. часов (аудит) | л/з | п/з | с/р | Кол. часов (аудит) | л/з | п/з | с/р | Кол. часов (аудит) | л/з | п/з | с/р | | |
| Раздел 1. Предмет философии и её история | | | | | 9 | | 9 | 9 | | | | | 27 | 18 |
| Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии | | | | | 2 | | 2 | 2 | | | | | 6 | 4 |
| Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия | | | | | 3 | | 2 | 3 | | | | | 8 | 5 |
| Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени | | | | | 2 | | 2 | 3 | | | | | 7 | 4 |
| Тема 1.4. Современная философия | | | | | 2 | | 3 | 1 | | | | | 6 | 5 |
| Раздел 2. Структура и основные направления философии | | | | | 7 | | 9 | 9 | | | | | 25 | 16 |
| Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение | | | | | 2 | | 3 | 2 | | | | | 7 | 5 |
| Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания | | | | | 1 | | 2 | 2 | | | | | 5 | 3 |
| Тема 2.3. Этика и социальная философия | | | | | 2 | | 2 | 3 | | | | | 7 | 4 |
| Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и её значение | | | | | 2 | | 2 | 2 | | | | | 6 | 4 |
| Зачет | | | | | | | 1 | | | | | | 1 | 1 |
| Итого | | | | | 16 | | 19 | 18 | | | | | 53 | 35 |

Содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень усвоения |
|---|--|-------------|------------------|
| Раздел 1. Предмет философии и её история | | 18+9 | |
| Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии | Содержание учебного материала Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. Предмет и определение философии. | 2 | 2 |
| | Практические занятия Предмет и определение философии | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Работа с текстами - Платон «Апология Сократа» Работа с философским словарем: смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность» | 2 | |
| Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия | Содержание учебного материала | | |
| | Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Становление философии в Древней Греции. Философские школы. Сократ. Платон. Аристотель. Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика | 3 | 2 |
| | Практические занятия | | |
| | «Философия Древнего Китая и Древней Индии: сравнительный аспект» - ответы на вопросы или «Философские школы Древней Греции» - тестовое задание <i>Контрольная работа</i> «Особенности античной философии» | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | Работа с текстами: Диоген Лаэртский «О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов»; Творческое задание «Философские школы и учение о первоначалах» | 3 | |
| Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени | Содержание учебного материала | | |
| | Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нововремени: рационализм и эмпиризм в теории познания. Немецкая классическая философия. Философия позитивизма и эволюционизма | 2 | 2 |
| | Практические занятия | | |
| | «Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени» - тестовое задание «Основные понятия немецкой классической философии» - работа с философским словарем | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | Составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII-XIX вв (3-4 – по выбору обучающихся) «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений» Творческое задание: «Почему позитивизм как философия науки появился в XIX в?» | 3 | |
| Тема 1.4. Современная философия | Содержание учебного материала | | |
| | Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. Особенности русской философии. Русская идея. | 2 | 2 |
| | Практические занятия | | |
| | «Основные направления философии XX в» - тестовое задание «Философия экзистенциализма и психоанализа» - работа с философским словарем <i>Контрольная работа</i> «Обосновать характерные черты неопозитивизма, прагматизма и экзистенциализма» | 3 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |

| | | | |
|---|---|-------------|---|
| | Работа с текстами Э. Фромм «Душа человека»; В.С. Соловьев «Русская идея» | 1 | |
| Раздел 2. Структура и основные направления философии | | 16+9 | |
| Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение | Содержание учебного материала | | |
| | Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира – философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век). Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления | 2 | 2 |
| | Практические занятия | | |
| | Этапы философии Методы философии <i>Контрольная работа</i> «Методы философии и ее внутреннее строение» | 3 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Проектное задание: эссе «Философская система нашего времени: основные черты» | 2 | |
| Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания | Содержание учебного материала | | |
| | Онтология – учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность. Гносеология – учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания | 1 | 3 |
| | Практические занятия | | |
| | Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозной истин <i>Контрольная работа</i> | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Выполнение индивидуального творческого задания «Современная философская картина мира» | 2 | |
| Тема 2.3. Этика и социальная философия | Содержание учебного материала | | |
| | Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное сопротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество. Социальная структура общества. Типы общества. Формы развития общества: ненаправленная динамика, циклическое развитие, эволюционное развитие. Философия и глобальные проблемы современности | 2 | 3 |
| | Практические занятия Значение этики Философия о глобальных проблемах современности <i>Контрольная работа</i> | 2 | 2 |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | Работа с текстами Сенека «Нравственные письма к Луцилию» Подготовка эссе«Россия в эпоху глобализации» | 3 | |
| Тема2.4. Место философии в духовной культуре и её значение | Содержание учебного материала | | |
| | Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии. | 2 | 3 |
| | Практические занятия | | |
| | Сравнение философии с другими отраслями культуры Сопоставление личности философа и его философской системы(любое время) | 2 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | Подготовка эссе«Философия и смысл жизни» | 2 | |
| Зачет (контрольная работа) | | 1 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета философии, или кабинета, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

Учебные пособия:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред.проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 256 с (схрестоматией).
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2009. - 288 с. (Профессиональное образование)
3. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2009. – 286 с.

Дополнительные источники:

Дополнительная учебная литература

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 337 с.
2. Балашов В.Е. Занимательная философия. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2008. – 172 с.
3. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. – Ростов н/Д: Феникс. 2010. – 315 с.
4. Краткий философский словарь/ Под ред. А.П. Алексева. – М.: РГ-Пресс. 2010. – 496 с.
5. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие / Пер. с англ. В.И. Кузнецова. – М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2008. – 799 с.

Дополнительные оригинальные тексты

1. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль. 1986. – 574 с.
2. Древнеиндийская философия/Сост. В.В. Бродов. – М.: Мысль. 1972. – 343 с.
3. Древнекитайская философия: В2-х т. – М.: Мысль. 1972.
4. Лосский Н.О. История русской философии. – М.: Советский писатель. 1991. - 480 с.
5. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. – М.: Наука. 1977. – 383 с.
6. Фромм Э. Душа человека. – М.: Республика. 1992. – 430 с.

Интернет-ресурсы

- www.alleg.ru/edu/philos1.htm
ru.wikipedia.org/wiki/Философия
www.diplom-inet.ru/resursfilos

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; - определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; - определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; - сформулировать представление об истине и смысле жизни. | <p style="text-align: center;"><i>Формы контроля обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – домашние задания проблемного характера; – практические задания по работе с оригинальными текстами; – подготовка и защита групповых заданий проектного характера; - тестовые задания по соответствующим темам. |
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картин мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | <p style="text-align: center;"><i>Методы оценки результатов обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; – накопительная оценка |