

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ТЕЙКОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04**

**История**

**29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий**

г.Тейково, 2015г.

**СОГЛАСОВАНО**Председатель МК  
\_\_\_\_\_/ Н.Г.Лысечко/Протокол № \_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.**УТВЕРЖДАЮ**Зам. директор по УМР  
\_\_\_\_\_/О.С.Шишкина /

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Программа учебной дисциплины разработана в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Минобрнауки России от 29.05.2007 г. № 03-1180) с учетом технического профиля получаемого профессионального образования и примерной программы учебной дисциплины «История», предназначенной для изучения «История» в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, и одобренной ФГУ «Федеральный институт развития образования» 10.04.2008 г.

Организация-разработчик:

ОГБПОУ ТМК

Разработчики:

Шишкина Ольга Сергеевна - зам. директора по УМР ОГБПОУ ТМК,  
Меркурьева Вера Анатольевна – преподаватель общественных дисциплин ОГБПОУ ТМК.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	37
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	40

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## История

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 262019 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «История» относится к обязательной базовой части и входит в состав общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате изучения учебной дисциплины «История» обучающийся должен:

#### знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;

#### уметь:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 175 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 117 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 58 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *История*

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>175</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
лабораторные работы	
практические занятия	
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>58</b>
в том числе:	
изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами	
выполнение рефератов	
составление исторических портретов	
выполнение презентаций с использованием ТСО	
составление и решение кроссвордов	
составление глоссария	
написание эссе	
изучение учебного материала, составление конспекта	
изучение материалов СМИ	
выполнение практикоориентированных групповых проектов	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Историческое знание, его достоверность и источники. <i>Концепции исторического развития. Цивилизации, варианты их типологии.</i> Факторы исторического развития: природно-климатический, этнический, экономический, культурно-политический и др. История России: познавательное, нравственное, культурное значение. Российская история как часть мировой и европейской истории. Закономерности и особенности русской истории. Периодизация всемирной истории, <i>история и время. Общественная роль и функции истории.</i>		1
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества	<b>Содержание учебного материала</b> Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Выделение человека из животного мира. <i>Проблема антропогенеза.</i> Расселение людей по земному шару. <i>Археологические памятники каменного века на территории России.</i> Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Распределение социальных функций между полами. <i>Мировоззрение первобытного человека. Возникновение религиозных верований. Искусство.</i> Последствия для человека глобальных климатических изменений. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Очаги возникновения земледелия и скотоводства в Старом и Новом Свете. Социальные последствия перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Появление частной собственности. Разложение родового строя. Роль племенной верхушки. Рабы и рабство. Разделение труда. Предпосылки возникновения цивилизации, <i>протоцивилизации.</i>	2	
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира.		4	
Тема 2.1. Ранние	<b>Содержание учебного материала</b>	1	

цивилизации, их отличительные черты	Хронологические и географические рамки истории Древнего мира. <i>Традиционное общество: специфика социальных связей, экономической жизни, политических отношений. Социальная пирамида. Основные сословия и социальные группы в древних обществах. Роль аристократии и жречества. Категории трудового населения. Политический строй. Типы государств древности. Общее и особенное в развитии древних цивилизаций.</i> Ранние цивилизации: Египет. Передняя Азия. Индия. Китай. Доколумбова Америка. Материальная культура и экономика ранних цивилизаций. Социальный строй		2
Тема 2.2. Расцвет цивилизаций бронзового века и железный век Востока	<b>Содержание учебного материала</b> Новоегипетская держава: экономика, общество, государство. <i>Шедевры древнеегипетской культуры.</i> Вавилон времен Хаммурапи. Хетты: индоевропейцы в Малой Азии. Эгейский мир эпохи бронзы. Микенская цивилизация на Крите, <i>ее отличительные черты.</i> Ахейские государства. Ассирийская военная держава и ее преемники в Передней Азии. Персидское «царство царств». Древняя Индия. Империя Маурьев. Формирование древнекитайской цивилизации. Империи Цинь и Хань.	1	2
Тема 2.3. Античная цивилизация	<b>Содержание учебного материала</b> Античная цивилизация. Становление полисной цивилизации в Греции: географические и социальные предпосылки. <i>Сущность греческого полиса. Великая колонизация, ее причины, направления и последствия. Роль Афин и Спарты в жизни греческого мира. Греческая культура классической эпохи.</i> Александр Македонский и эллинизм. Древний Рим: этапы становления общества и государства. Экономика, общественный строй, государственный аппарат в республиканском и императорском Риме. <i>Особенности римской культуры.</i> <i>Повседневная жизнь в эпоху Античности. Жилище, одежда, пища греков и римлян. Семья и семейный быт. Частная и общественная жизнь. Образование и воспитание. Роль женщины в античных обществах. Религиозные верования. Праздники, развлечения и зрелища. Менталитет людей Античной эпохи.</i>	1	2
Тема 2.4. Религии Древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций	<b>Содержание учебного материала</b> Религии Древнего мира. Язычество на Востоке и на Западе. <i>Мифологическое сознание и его специфические черты. «Осевое время».</i> Возникновение мировых религий. Буддизм и его распространение. Конфуцианство. Религия древних евреев. Раннее христианство. <i>Культурное наследие древних цивилизаций. Роль древности в становлении современного мира. Эстафета культурных достижений. Восток и Запад. Античность и европейская цивилизация.</i> <b>Практическое занятие</b> Сравнение древних мировых цивилизаций, выявление общих черт и различий.	1	2

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	
	Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами		
	Выполнение презентаций с использованием ТСО по темам: «Культура Древнего Египта» «Культура Древней Греции» «Культура Древнего Рима»		
<b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 3.1. Особенности развития цивилизаций Востока в Средние века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Изучение асинхронности развития средневековых обществ, роль кочевников, хронологических рамок периода Средневековья для разных стран. Рассмотрение традиционных устоев в религиозно-культурной, государственной, социальной, экономической жизни цивилизаций.		2
<b>Тема 3.2. Китайско-конфуцианская цивилизация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1
	Периодизация средневековой истории Китая. Правящие династии, столицы и границы. Роль исторических традиций для китайского Средневековья. Преимущество государственных, общественных, культурно-этических и религиозных форм жизни. <i>Роль Конфуция и суть конфуцианских принципов общественных и семейно-личных взаимоотношений. Влияние конфуцианства на развитие китайской цивилизации. Эпоха Тан.</i> Нашествия на Китай в IV—XIII вв.: варварство и цивилизация. Характер монгольского владычества. <i>Культура средневекового Китая и ее влияние культуры на соседние страны.</i>		1
			2
<b>Тема 3.3. Буддизм на Востоке в Средние века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Периодизация средневековой истории Индии, правящие династии, столицы, границы. Индийское общество в Средние века. Сущность буддизма. Священные места, связанные с Буддой. Этапы превращения буддизма в мировую религию. Особенности распространения буддизма в Китае. Проникновение буддизма в Японию и его роль как государственной религии. <i>Знаменитые буддийские храмы и священные места на Востоке. Культура средневековой Индии.</i>		2
<b>Тема 3.4. Арабо-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

мусульманская цивилизация	<p>Возникновение ислама. Мухаммад. <i>Коран как религиозно-культурный памятник. Обряды мусульман. Суть ислама как вероучения.</i></p> <p>Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама. Географические и политические границы мира ислама к концу XV в.</p> <p><i>Арабская культура. Достижения в области архитектуры. Знаменитые мечети. Образование: медресе, университеты и наука. Достижения математиков, медиков, астрономов. Авиценна. Арабские философы. Аверроэс. Поэзия и проза. Культура повседневности.</i></p>		2
Тема 3.5. Становление западноевропейской средневековой цивилизации	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Хронологические рамки западного Средневековья.</p> <p>Встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. — V в. н.э.).</p> <p>Великое переселение народов и его исторические результаты.</p> <p><i>Процесс христианизации германских народов. Культурно-религиозная роль монастырей в раннее Средневековье, их религиозные, социальные и культурные функции.</i></p> <p>Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII—XI вв. Политическая раздробленность и ее причины.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Заполнение контурной карты «Раздел Франкской империи»; исправление ошибок и заполнение пропусков в индивидуальных заданиях.</p>	1	2
Тема 3.6. Основные черты и этапы восточно-христианской цивилизации	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Роль античных традиций в развитии восточно-христианской цивилизации. Византийские государство, церковь, общество. Особенности отношений земельной собственности. Город и деревня: высокий уровень развития. Культура и православие. Пути и этапы распространения православия. Внутренние и внешние причины гибели Византии. <i>Соприкосновение разных цивилизаций в пределах Византийской империи.</i></p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Составление конспекта с использованием учебной литературы.</p>	1	2
Тема 3.7. Расцвет	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	1	

западноевропейской средневековой цивилизации	<p>Социально-экономические особенности периода. Складывание средневековых классов и сословий. <i>Отношения собственности. Феод. Вассальные связи. Начало формирования «феодальной лестницы».</i> Аграрный характер средневековой цивилизации. <i>Феномен средневекового города.</i> Основные формы государственной власти. Сословно-представительные монархии. Церковь и светские власти, церковь и общество.</p> <p>Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения. <i>Представления о мире и человеке в Средние века. Природа, Бог, космос и чудо в средневековой картине мира. Христианское пространство и время. Дуализм духовной жизни Средневековья. Идея двух Градов. Представления об аде, рае. Идея чистилища. Социально-нравственные качества человека. Повседневная жизнь в эпоху Средневековья.</i></p>		2
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Составление схемы «Феодальная лестница»; выполнение тестовых заданий.</p>	1	
Тема 3.8. Запад и Восток в эпоху расцвета Средневековья: особенности развития и контактов	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов. Крестовые походы. Встреча восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций. Взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре.</p> <p><i>Запад и цивилизации Дальнего Востока. Прямые и опосредованные контакты. Представления Востока о Западе, Запада о Востоке. Путешественники и миссионеры XIII–XV вв.</i></p>	1	2
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Обобщение учебного материала по разделу 3.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами.</p> <p>Составление глоссария.</p> <p>Выполнение рефератов по темам:  «Великое переселение народов».  «Культурное наследие Византии».  «Повседневная жизнь западноевропейцев в Средние века».  «Крестовые походы и их результаты».</p>	4	
Раздел 4. История России с древнейших времен до конца XVII века		22	
Тема 4.1. Восточ-	Содержание учебного материала	1	

ная Европа: природная среда и человек	Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей. <i>Выделение языковых семей. Индоевропейская языковая общность. Древнеевропейские диалекты и языки индоиранской группы в Восточной Европе.</i>		2
Тема 4.2. Племена и народы Восточной Европы в древности	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э. <i>Споры о происхождении и прародине славян. Славяне и Великое переселение народов (IV—VI вв.). Его причины. Германские и славянские племена в Европе. Распад славянской общности. Основные пути миграции славян.</i>		2
	Готы. Гунны. Тюрки. Аварский и Хазарский каганаты. Финно-угорские племена. Византия и народы Восточной Европы. Заселение славянами Балканского полуострова. <i>Империя и славянство: мир цивилизации и мир варваров.</i>		2
	<b>Содержание учебного материала</b> Изучение быта и хозяйства восточных славян, жилища, одежды, формы хозяйствования, общественных отношений, семей, роли женщин в общине, верований, славянского пантеона и языческих обрядов. <b>Практическое занятие</b> Изучение и сравнение исторических документов; написание эссе по теме.	1	2
Тема 4.4. Формирование основ государственности восточных славян		<b>Содержание учебного материала</b> Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытно-общинного строя. Формирование союзов племен. <i>Славяне в Восточной Европе. Особенности ее хозяйственного освоения. Первые славянские государства Европы (Первое Болгарское царство, Великоморавская держава, Польша). Крепление южных и западных славян.</i> Вече и его роль в древнеславянском обществе. Князья и дружинники: происхождение и социальный статус. <i>Карта Восточной Европы к началу IX в.</i>	1
	Тема 4.5. Рождение Киевской Руси.		<b>Содержание учебного материала</b>
Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. Князья и их дружины. Свободные и не-свободные. <i>Религия и мифологические представления о природе и человеке. Хозяйство и быт, повседневная жизнь.</i>			2
«Путь из варяг в греки». <i>Споры о происхождении и роли варягов. Точки зрения на природу государственности на Руси.</i>			1
Первые русские князья и их деятельность: военные походы и реформы. Дань и данничество.			2

	<b>Практическое занятие</b>		
	Выполнение заданий по контурным картам; выявление предпосылок образования и признаков Древнерусского государства.		
Тема 4.6. Крещение Руси.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв. Владимир Святой. Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации. <i>Синтез язычества и православия как особенность культуры и мировоззрения Древней Руси.</i>		
Тема 4.7. Русь и ее соседи в XI–начале XII вв.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Взаимоотношения Руси и Византии в XI–XII вв. <i>Роль православия в формировании самосознания русского средневекового общества, его влияние на мировосприятие и этику русского человека</i> Русь и кочевые народы южнорусских степей: военное противостояние, этническое и культурное взаимовлияние. <i>Русь в системе культурно-политических контактов между Западом и Востоком.</i> Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда». Власть и собственность. Основные категории населения. Князь и боярство. Знатные и простолюдины. Свободные и несвободные. Город и горожане. Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры. Устное народное творчество. Славянская письменность. Древнерусская литература. Архитектура. Живопись. <i>Складывание местных культурных центров.</i>		
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	Изучение фрагментов «Русской Правды», сравнение их с порядками предшествующего периода; определение исторического значения документа.		
Тема 4.8. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Древняя Русь и Великая степь. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Великий Новгород. Хозяйственное, социальное и политическое развитие. Владимиро-Суздальское княжество. Роль городов и ремесла. Политическое устройство. Галицко-Волынское княжество. Земледелие, города и ремесло. Роль боярства. Объединение княжества при Романе Мстиславиче и Данииле Галицком.		
Тема 4.9. Борьба	<b>Содержание учебного материала</b>	1	

<p>Руси с иноземными завоевателями.</p>	<p>Общественно-экономический строй монгольских племен. Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батыя на Русь.          Образование Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическое устройство. <i>Политическое и культурное значение распространения ислама.</i> Русь под властью Золотой Орды.          Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский: <i>политика подчинения Орде и противодействия католицизму.</i> Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. <i>Распространение католицизма на территории Литвы.</i></p>		2
	<p><b>Практическое занятие</b></p>	1	
	<p>Решение проблемных заданий.</p>		
<p>Тема 4.10. Русь на пути к возрождению.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Политическая и конфессиональная карта Восточной Европы в XIV–XV вв.</i> Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Земледелие и землевладение. Формы собственности и категории населения. Князь и его приближенные. Роль боярства. Формирование дворянства. Город и ремесло. Церковь и духовенство. <i>Роль монастырей в хозяйственном освоении Северо-Восточной Руси.</i></p> <p>Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение.  <i>Церковь в период объединения Руси. Перенос митрополии в Москву. Митрополит Алексей и Сергей Радонежский. Флорентийская уния.</i></p> <p>Обособление западных территорий Руси. Великое княжество Литовское и Польша. <i>Борьба Руси, Литвы и Орды за политическое господство в Восточной Европе.</i></p> <p>Особое положение Новгородской республики. «Вольности» новгородские. Еретические движения. «Стригольники» и «жидовствующие». Отношения с Москвой.</p>	1	2
	<p><b>Практическое занятие</b></p>	1	
	<p>Участие в дискуссии по проблеме: «Москва или Тверь?».</p>		
<p>Тема 4.11. От Руси</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	1	

к России.	<p><i>Социальная структура русского общества. Соотношение социальных, экономических, внутри- и внешнеполитических факторов, единство культуры. Характер и особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига (1480 г.). Завершение образования единого Русского государства.</i></p> <p><i>Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г. Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Боярская дума. Государев двор. Организация войска. Церковь и великокняжеская власть. Иосифляне и нестяжатели.</i></p> <p><i>Церковно-политическая теория «Москва — третий Рим» и ее роль в противостоянии распространению западных идей. Вклад православной церкви в укрепление единого государства.</i></p>		2
	<p><b>Практическое занятие</b></p>	1	
	Проведение анализа статей Судебника 1497г.		
Тема 4.12. Россия в царствование Ивана Грозного.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><i>Территория и население России в XVI в. Категории населения. Власть и собственность, закон и право. Города.</i></p> <p><i>Елена Глинская. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Элементы сословно-представительной монархии в России. Судебник 1550 г. Церковь и государство. Стоглавый собор. Военные преобразования.</i></p> <p><i>Опричнина и причины ее введения. Опричный террор. Социально-экономические и политические последствия опричнины. Иван Грозный и Андрей Курбский. Митрополит Филипп. Экономическое положение и социально-политические противоречия в русском обществе конца XVI в. Мнения историков о сущности опричнины.</i></p> <p><i>Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество.</i></p> <p><i>Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.). Образование Речи Посполитой (1569 г.). Поражение и территориальные потери России.</i></p> <p><i>Народы Урала и Приуралья в составе Сибирского ханства. Поход Ермака. Вхождение Западной Сибири в состав Российского государства.</i></p>	1	1
	<p><b>Практическое занятие</b></p>	1	
	Сравнение двух этапов правления Ивана Грозного; решение тестовых заданий.		
Тема 4.13. Смута в	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	1	

России XVIIв.	начала	<i>Предпосылки Смуты в России. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества.</i> <i>Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания.</i> <i>Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны. Причины и условия становления со- словно-представительной монархии и ее особенности в России.</i>		2
		<b>Практическое занятие</b>	1	
		Решение проблемных заданий; решение тестовых заданий.		
Тема 4.14. Россия в середине и второй половине XVII ве- ка.		<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
		<i>Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Политика протек- ционизма. Внутренний рынок. Рост влияния и значения дворянства. Соборное уложение 1649 г. Юри- дическое оформление крепостного права. Городские восстания середины XVII столетия.</i>		2
		<i>Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. Характер и особенности российского самодержавия.</i>		2
		<i>Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.</i>		2
		<i>Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Характер российской колонизации.</i>		2
<b>Практическое занятие</b>	1			
Составление тезисного плана по теме, обсуждение вопросов темы.				
Тема 4.15. Русская культура в XIII- XVIIвв.		<b>Содержание учебного материала</b>	1	
		<i>Литература, живопись, архитектура. Религиозные споры. Публицистика. «Домострой». Социальная роль женщины. Быт и нравы. «Обмирщение» русской культуры в XVII в. Расширение культурных связей с Западной Европой. Создание школ. Славяно-греко-латинская академия. Новые жанры в лите- ратуре. Симеон Полоцкий. Протопоп Аввакум.</i>		1
				2
		<b>Практическое занятие</b>	1	
		Проведение анализа документов; выявление особенностей культурного развития России в XVII в.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	8	
Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами.				
Составление глоссария по разделу				
Выполнение рефератов по темам: «Варяги в истории Древней Руси». «Основные хозяйственные занятия восточных славян в Древности».				

	<p>«Князь и вече в Древней Руси». «Князь и дружина в Древней Руси». «Кочевники в истории Древней Руси: война и мир». «Образование государства Киевская Русь. Норманнская теория». «Характер международных связей и отношений Киевской Руси». «Борьба русского народа с иноземными агрессорами в XIII в.».</p> <p>«Государственная и политическая деятельность Ярослава Мудрого». «Владимир Мономах и его время». «Город и горожане в Древней Руси». «Империя Чингисхана и нашествие монголо-татар на Русь». «Литература, зодчество, иконописание в Древней Руси». «Новгородская республика в XI-XIII вв.».</p> <p>«Общественный строй Древней Руси». «Рождение русской письменности. Кирилл и Мефодий».</p> <p>«Русь и наследие Византии». «Человек Древней Руси в повседневной жизни». «Борьба Руси за свержение ордынского ига: основные вехи». «Опричнина Ивана Грозного. Причины, сущность, последствия».</p> <p>«Освоение Сибири. Характер русской колонизации». «Борьба русского народа с польской и шведской интервенцией в годы Смуты». «Церковь и государство в России XVII в. Раскол в Русской православной церкви».</p> <p>«Воссоединение России и Украины». «Восстание под предводительством С. Разина». «Государственное устройство России в XVII в.».</p>		
	<p><b>Составление политического портрета:</b></p> <p>«Владимир-язычник и Владимир-христианин: два исторических образа».</p> <p>«Александр Невский – государственный лидер и полководец».</p> <p>«Дмитрий Донской – государственный деятель и полководец».</p> <p>«Иван III и его роль в российской истории».</p> <p>«Иван Грозный – человек и политический деятель».</p> <p><b>Составление и решение кроссвордов</b></p>		
<p><b>Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.</b></p>		<p>11</p>	
<p>Тема 5.1. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия — «мост» между Западом и Востоком. Предпосылки возникновения феномена «модернизации» и его содержательная сторона. Понятие «Новое время». Относительность периодизации мировой истории. Различия в периодизации с точки зрения формационного и цивилизационного подходов.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>
<p>Тема 5.2. Новации</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		

в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации.	<i>Социальный смысл феномена Возрождения. Гуманизм. Эразм Роттердамский. Героизация человеческой личности и культ творчества. Торжество индивидуальности и индивидуализма. Европа в период Реформации и Контрреформации. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства. Высшее оправдание повседневного труда в качестве богоугодной деятельности. Готовность человека нового типа к познанию, освоению и покорению окружающего мира.</i>	1	1
<b>Практическое занятие</b>	Изучение документов, составление сравнительной таблицы, решение проблемных заданий.	1	2
<b>Содержание учебного материала</b>	<i>Причины и предпосылки Великих географических открытий. Освоение «ближней Атлантики». Каравеллы. Роль Испании и Португалии в развитии мореплавания. Великие географические открытия. Карта мира. Начало межцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Формирование нового пространственного восприятия мира.</i>	1	
<b>Практическое занятие</b>	Выполнение заданий по контурным картам, систематизирование исторического материала в таблице.	1	2
<b>Содержание учебного материала</b>	<i>Образование централизованных государств. Империи и национальные государства. Абсолютизм. Сходство и различия абсолютных монархий в России и Западной Европе. Судьбы сословно-представительных институтов в условиях абсолютизма. Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России.</i>		
<b>Содержание учебного материала</b>	<i>Две «концепции Европы». Франциск I и Карл V. Угроза со стороны Турции. Священная лига. «Непобедимая армада». Первая общеевропейская война — Тридцатилетняя. Вестфальский мир 1648 г. Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. Вступление в «европейский концерт» Российской империи. Возникновение постоянных армий. Войны религиозные, династические, торговые. Дипломатия. Система коалиций. Участие России в общеевропейских конфликтах — войнах за Польское и Австрийское наследство, в Семилетней войне. «Османский фактор» европейской политики; вклад России в борьбу с турецкой угрозой.</i>	1	1
Тема 5.6. Европа	<b>Содержание учебного материала</b>		2

XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах.	XVII век эпоха всеобщего европейского кризиса. Синхронность кризисных ситуаций в разных странах. Процесс модернизации западного мира. Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике. Урбанизация. Новое в облике городов и жилищ. Размывание сословного строя и стремление зафиксировать внешние черты сословной принадлежности. Секуляризация общественного сознания. <i>Поиски основ толерантности. От религиозной нетерпимости к толерантности «юридического мировоззрения».</i>		2
Тема 5.7. Век Просвещения.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Понятие «Просвещение» и его содержание. Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Культ Разума. Идея прогресса. <i>Пути, способы и степень распространения идей Просвещения. Особенности Просвещения во Франции, Германии, Англии и России. Просвещение и власть, «просвещенный абсолютизм». Просветительские идеи в литературе и искусстве.</i>		2
	<b>Практическое занятие</b> Изучение документов, составление кластера.		2
Тема 5.8. Технический прогресс и Великий промышленный переворот.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. Изобретатели и предприниматели. Работающие машины. Паровой двигатель. От мануфактуры к фабрике. Развитие транспортно-коммуникационной системы. Начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни. Изменения в социальном составе общества.		2
	<b>Практическое занятие.</b>		2
	Решение тестовых и проблемных заданий.	1	
Тема 5.9. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество. Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции. <i>Феномен Террора. Культурные новшества периода Революции.</i> <i>Споры историков о социально-экономических и политических последствиях революций XVIII в. Возникновение политической культуры индустриального общества.</i>		
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	Изучение документов, решение проблемных заданий, составление синквейнов.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами			

	Составление политического портрета: «Т. Джефферсон» «Д. Вашингтон» «М. Робеспьер» «Ж. П. Марат» «Ж. Дантон»		
	Составление и решение кроссвордов		
<b>Раздел 6. Россия в XVIII веке.</b>		7	
Тема 6.1. Россия в период реформ Петра I.	<b>Содержание учебного материала</b> Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство». Культурный переворот петровского времени. <i>Просвещение и наука. Архитектура и градостроительство. Искусство. Реформа быта. Восприятие «преображенной России» современниками.</i>	1	2
	<b>Практическое занятие</b> Изучение документов, заполнение сравнительной таблицы, участие в дискуссии.	1	
Тема 6.2. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725-1762 гг.)	<b>Содержание учебного материала</b> Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны. Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.	1	2
	<b>Содержание учебного материала</b> «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. <i>Оценка личности императрицы и итоги екатерининского царствования.</i> Павел I — характеристика личности и основные направления его политики. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой и вхождение украинских и белорусских земель в состав Российской империи.	1	2
Тема 6.3. Россия во второй половине XVIII в.	<b>Практическое занятие</b> Выполнение заданий по контурным картам, участие в дискуссии.	1	

Тема 6.4. Культура России в середине и во второй половине XVIII в.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1
	Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России. <i>Быт и нравы, повседневная жизнь различных слоев общества. Итоги развития русской культуры в XVIII в.</i>		
	<b>Контрольная работа по разделу 6.</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с Интернет-ресурсами.		
	Выполнение разноуровневых заданий.		
Выполнение презентаций с использованием ТСО по темам: «Наука побеждать» А.В.Суворов. «Полководческое искусство П.А.Румянцева» «Флотоводец Ф.Ф.Ушаков» «М.В.Ломоносов. Становление отечественной науки» «Путешествия XVIII века» «Русская архитектура XVIII века» «Русские просветители» Выполнение рефератов по темам: «Великое посольство Петра I в Европу». «Военная реформа Петра Великого». «Северная война (1700—1721). Причины, ход событий, историческое значение». «Государственные и социальные реформы Петра I, их историческое значение». «Культурные преобразования в Петровскую эпоху». «Споры о Петре I: личность в оценках современников и потомков». «Государство и церковь в XVIII в». «Дворцовые перевороты в России XVIII в. Причины, механизм, итоги». «Елизавета I. эпоха и личность». «Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева». «Реформа управления (губернская, городская, местная) второй половины XVIII в». «Россия в конце XVIII в. Павел I». «Россия в эпоху «просвещенного абсолютизма»». «Споры о Екатерине II: личность в оценках современников и потомков».			
<b>Раздел 7. Становление индустриальной цивилиза-</b>	6		

<b>цни.</b>			
Тема 7.1. Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.	<p><b>Содержание учебного материала</b>  <i>Варианты политического переустройства общества: реформа или революция?</i> Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. <i>Изменение в идеологических и правовых основах государственности.</i>  Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Славянское Возрождение и Россия.</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие</b>  Составление сравнительной таблицы, участие в дискуссии.</p>	1	
Тема 7.2. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Городская семья. Движение за эмансипацию женщин. Будни и праздники горожан.</p>	1	2
	<p><b>Практическое занятие</b>  Изучение документов, составление кластера.</p>	1	1
Тема 7.3. Особенности духовной жизни нового времени.	<p><b>Содержание учебного материала</b>  Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия: количественная и качественная характеристики. Дарвин и дарвинизм. История — «муза века». <i>Расцвет книжной культуры. Развитие образования: университеты, школы, формы самообразования. Художественные стили: романтизм, реализм, «исторические» стили, импрессионизм.</i></p>	1	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b>  Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами</p>	3	
	<p>Написание эссе</p>		
	<p>Составление и решение кроссвордов</p>		
<b>Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.</b>		3	
Тема 8.1. Традици-	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	1	

онные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.	Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй, формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи.		1
Тема 8.2. Попытки модернизации в странах Востока.	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	«Восточный вопрос» с точки зрения межцивилизационного диалога. Проблема Суэцкого канала. Попытки модернизации в Османской империи. Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица».	1	
	<b>Практическое занятие</b> Составление сравнительной таблицы, участие в дискуссии.	13	
<b>Раздел 9. Россия в XIX веке.</b>			
Тема 9.1. Россия в первой половине XIX столетия.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Территория и население империи. Особенности российской колонизации. Роль географического фактора в социально-экономическом и политическом развитии России. Национальный вопрос. Социальная структура. Дворянство. Духовенство. Городское население. Крестьянство. Казачество. Социальный и культурный разрыв между сословиями. Аристократическая культура и «культура безмолвствующего большинства». <i>Властные элиты: идеология и практика. Традиции «просвещенного абсолютизма» и новые задачи государственного развития.</i>		
Тема 9.2. Власть и реформы в первой половине XIX в.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Реформы начала царствования Александра I. Проблема соотношения просвещения и самодержавия. Дворянский консерватизм. Аристократическая оппозиция. Идейная борьба. М.М. Сперанский и Н.М. Карамзин. Россия в 1815–1825 гг. Конституционные проекты. Причины неудач реформ Александра I. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы. Николай I. Смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия.		2
	<b>Практическое занятие</b> Участие в дискуссии	1	
Тема 9.3. Внешняя	<b>Содержание учебного материала</b>	1	

политика Александра I и Николая I.	<p>Геополитическое положение России к началу XIX в. Основные направления и принципы внешней политики. Антифранцузские коалиции и Отечественная война 1812 г. Европа после Наполеона. «Священный союз» и идеалы легитимизма. Финская автономия и польская Конституция.</p> <p>Борьба с Османской империей. Россия и христианские народы Балканского полуострова. Российская империя и мусульманские народы Кавказа. Кавказская война.</p> <p>Закавказье в политике Российской империи; борьба с Ираном за территории и влияние. Вхождение Закавказья в состав России.</p> <p>Россия и европейские революции 1830–1831 гг., 1848–1849 гг. Крымская война и крах «Венской системы».</p>		2
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	Составление тезисного плана, решение тестовых заданий		
		1	
Тема 9.4. Интеллектуальная и художественная жизнь России первой половины XIX в.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Российский феномен: философия, литература и литературная критика вместо политической борьбы. Политические идеалы: иллюзии и реальность.</p> <p>Общественно-политическая борьба и поиск национально-политической идентичности. Славянофилы. Западники. Правительственная идеология и рождение теории «официальной народности».</p> <p>Развитие науки и техники в России в первой половине XIX в. <i>Рост национального самосознания. Реформа системы образования. Университеты и научные общества. Правительственная политика в отношении образования.</i></p> <p>Открытия и технические изобретения. Литература и книгоиздание. Стили и направления в литературе: сентиментализм, романтизм, реализм. Музыкальная культура. Живопись: от классицизма к романтизму и реализму. Архитектура. Театр.</p> <p><i>Место России в мировой художественной культуре</i></p>		1
			2
Тема 9.5. Россия в	<b>Содержание учебного материала</b>	1	

эпоху великих реформ Александра II	Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение. <i>Власть и общество. Формы общественного движения. Основные направления общественной мысли.</i> Либералы и консерваторы власти. Реакция на польское восстание. Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. Российский либерализм. Социалистические идеи в России. Российские радикалы: от нигилистов к бунтарям, пропагандистам и заговорщикам. От народнических кружков к «Народной воле». Правительственные репрессии и революционный террор. Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия.		2
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	Обобщение исторического материала в таблице, участие в дискуссии по ключевым вопросам темы.		
Тема 9.6. Пореформенная Россия	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Общество и государство. Завершение промышленного переворота. Общество и рынок. Урбанизация. Изменения социальной структуры общества в условиях индустриального развития. Разложение дворянства. Расслоение крестьянства. Формирование новых <i>социальных</i> слоев. Буржуазия и пролетариат. <i>Феномен российской интеллигенции.</i> Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Ужесточение цензуры. Сословная и национальная политика правительства. <i>Идеология самодержавия. К.П. Победоносцев и официальный консерватизм.</i> Общественное движение: спад и новый подъем. <i>Неолибералы и неонародники. Первые марксисты.</i>		1
			2
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	Изучение документов, составление кластера.		
Тема 9.7. Россия в системе международных отношений второй половины XIX в.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее результаты. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке.		2
	<b>Практическое занятие</b>		
	Выполнение заданий по контурным картам.		
Тема 9.8. Интел-	<b>Содержание учебного материала</b>	1	

лектуальная и художественная жизнь пореформенной России.	<p>Великие реформы и русская культура. Перемены в системе образования: училища, школы, гимназии, университеты. <i>Женское образование. Книгоиздание. Рост национального самосознания народов империи.</i></p> <p>Развитие науки и техники. <i>Университеты и научные общества.</i> Золотой век русской литературы. Музыкальная культура. Живопись. Архитектура. Театр.</p>		2
Тема 9.9. Повседневная жизнь населения России в XIX веке.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Крестьянство. Крестьянская община. Крестьянская семья и внутрисемейные отношения. Бытовой уклад. Менталитет крестьянства. Религиозные воззрения. Трудовая этика.</p> <p>Роль городов в культурной жизни страны. Городское население. Численность и социальная структура. Городская семья. Повседневная жизнь русского города. Женская эмансипация. Столица и провинция. Пролетариат: быт, воззрения, психология. Формирование русской буржуазии.</p> <p>Духовенство. Правовое и материальное положение. Иерархи и рядовое духовенство. Быт, нравы. Священнослужители и общество.</p> <p>Дворянство. Права, привилегии, обязанности. Столичное и поместное дворянство. Дворянская семья. Образование и карьера дворянина. Нравы и обычаи. Просвещенный дворянин и «дикий» помещик. Офицерство. Значение дворянской культуры в истории России.</p> <p>Чиновный мир. Высшая бюрократия и «маленький человек»: материальное положение и духовные запросы.</p> <p><i>Обычаи и нравы народов России.</i></p>		1
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	Обобщение исторического материала, составление кроссвордов.		
	<b>Контрольная работа по разделу 9.</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6	
	Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами		
	Выполнение разноуровневых заданий		
	Выполнение рефератов по темам:		
	«Реформы Александра I».		
	«Внешняя политика Николая I: успехи и неудачи».		
	«Крымская война и ее значение для России».		
	«Реформы Александра II и их значение».		
	«Роль России в освобождении балканских народов от османского ига».		
	Выполнение презентаций с использованием ТСО по темам:		2

	<p>«Герои Отечественной войны 1812г».</p> <p>«Повседневная жизнь дворян в России XIX в».</p> <p>«Повседневная жизнь крестьян в России XIX в».</p> <p>«Повседневная жизнь разночинцев в России XIX в».</p> <p>«Русская классика»</p>		
	<p>Написание эссе по темам:</p> <p>«Александр I- благословенный».</p> <p>«Александр II – освободитель».</p> <p>«Александр III – миротворец».</p>		
	<p>Составление кроссворда на тему:</p> <p>«Тамбовцы – герои войны 1812г».</p> <p>«Выдающиеся меценаты Тамбовщины».</p>		
<b>Раздел 10. От Новой истории к Новейшей</b>		<b>10</b>	
Тема 10.1. Международные отношения в начале XXв.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. <i>«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи.</i> Начало борьбы за передел мира. <i>Испано-американская, англо-бурская и русско-японская войны.</i> Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты.		2
Тема 10.2. «Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX в	Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения. <i>Новшества в повседневной жизни.</i> Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение.		
Тема 10.3. Научно-технический прогресс на рубеже XIX-XX вв.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома». Расширение границ познаваемого мира. Новые скорости информационных потоков. Транспорт — кровеносная система индустриального общества. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства. <i>Индустрия и среда обитания.</i>		
	<b>Практическое занятие</b>		1

	Составление кластера		
Тема 10. 4. Россия в начале XX	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Социальный и демографический состав российского общества. <i>Быт и культура. Уровень образования. Особенности формирования городского населения. Сельское население в период модернизации. Миграционные процессы. Кризис сословного деления. Социальные стереотипы.</i> Российская правовая система. Свод законов Российской империи. <i>Особенности развития судебной системы. Уголовное, гражданское, процессуальное, семейное право. Роль традиционного права в жизни общества. Правовая культура населения.</i> Государство. Особенности российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления. Местное самоуправление. Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии. Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. <i>Степень готовности общества к экономической модернизации по западным образцам.</i> Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки. <i>Плюсы и минусы российской национальной политики. Русификация и «мягкая» колонизация. Организация общинного, сословного, городского и сельского управления у различных народов империи. Национальные элиты в системе государственного управления империи.</i>		2
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	Составление хронологической таблицы, решение проблемных заданий.		
Тема 10.5. Первая мировая война	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Истоки и причины. Особенности военных конфликтов в XX в.: техносфера против человечества. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система. <i>Первый общий кризис либерализма. Трансформация традиционных идеологий в тоталитарные</i>		2
Тема 10.6. Россия в Первой мировой войне	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике. Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы. <i>Чрезвычайное законодательство и его восприятие обществом.</i>		2

	<b>Практическое занятие</b>	1	
	Составление синхронистической таблицы, исправление ошибок в тексте.		
Тема 10.7. Февральская революция в России	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.		2
	Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат		
Тема 10.8. Приход большевиков к власти в России	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	<i>Споры об Октябре 1917 г.: логическое развитие февральских событий или «заговор»? Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г.</i>		2
	Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от демократии внутри партии до «демократии» внутри руководства.		
	Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма».		
	Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция.		
	Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенция стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции». <i>Советская Россия и бывшие окраины Российской империи.</i>		
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Составление синхронистической таблицы, участие в презентации проектов.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6	
	Изучение темы: «Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX в.», составление конспекта по теме.		
Выполнение групповых проектов по темам:			
«Гражданская война глазами «красных» и «белых»			
«Гражданская война на Тамбовщине»			
<b>Раздел 11. Между мировыми война-</b>		8	

<b>МН.</b>			
Тема 11.1 Страны Европы в 20-е годы XX в.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Малые страны перед необходимостью ускоренной модернизации. Система догоняющего развития. <i>Маргинализация масс</i> . Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 гг.		2
			1
Тема 11.2. Запад в 30-е годы XX в.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Военная конъюнктура и стихийная реструктуризация экономики ведущих мировых держав. НТП — «локомотив перепроизводства». Различные пути преодоления кризиса. <i>Кейнсианство и компромиссная схема Рузвельта</i> . Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм.		2
Тема 11.3. Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху. <i>Первая мировая война и процесс «старения» традиционных военно-административных империй. США и доктрина «открытых дверей». Мандатная система. Китай: путь к обретению самостоятельности. Антиколониальная борьба народов Азии и Африки: ненасилие или вооруженное сопротивление?</i> Латинская Америка на путях модернизации: каудильизм или демократия		2
	<b>Практическое занятие</b>	2	
	Проведение анализа документов, участие в дискуссии, выполнение тестовых заданий.		
Тема 11.4. Международные отношения в 20-30-е годы XX в.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Политика «умиротворения» агрессоров. Пакт Молотова—Рибентропа.		2
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	Изучение документов, выполнение заданий по контурной карте, участие в дискуссии.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
Изучение темы: «Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в., составление конспекта по теме.	1		

	Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами	2	
	Составление глоссария по разделу.	1	
Тема 11.5. Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма	<p>Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. <i>Диспропорция экономического и социально-правового статуса личности.</i></p> <p>Постепенный отход от идей «мировой революции». Приоритеты внутригосударственного строительства. Образование СССР. Выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Централизация государственного аппарата.</p> <p>Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Становление единоличной власти И.В. Сталина. Культ личности. <i>Переход от революционной идеологии к традиционалистским принципам. Ритуализация коммунистической идеологии.</i> Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии.</p> <p><i>Городское и сельское население: быт, повседневность, социальные стереотипы. Национально-культурная унификация населения. Рождение образа советского человека. Развитие советской культуры.</i></p> <p>Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Соотношение традиционализма в социальной жизни и модернизма в экономике. Успехи и недостатки экономического курса.</p> <p>Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. Попытки возврата к границам Российской империи: советско-финляндская война; присоединение Прибалтики, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.</p> <p>«Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.</p>		
<b>Раздел 12. Вторая мировая война</b>		<b>5</b>	
Тема 12.1. Вторая мировая война: причины, ход, значение	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии. «Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Возникновение биполярного мира		
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	Участие в дискуссии по ключевым вопросам темы.		
Тема 12.2. СССР в	<b>Содержание учебного материала</b>	1	

годы Великой Отечественной войны	<p>Общество в годы войны. Отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: приоритет патриотизма или коммунистических идеалов? Пропаганда и контрпропаганда. Роль традиционных ценностей и политических стереотипов. <i>Советская культура и идеология в годы войны. Повседневная жизнь на фронте и в тылу. Население на оккупированных территориях.</i> Партизанское движение. Национальная политика.</p> <p>Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Роль советского тыла.</p> <p>Государственный строй. Милитаризация аппарата. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий.</p> <p>Решающая роль СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.</p>		2
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	Участие в презентации проектов.		
	<b>Контрольная работа по разделу 12.</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	9	
	Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с Интернет-ресурсами.		
	Выполнение групповых проектов по темам:		
	«Оружие Победы»		
	«Тамбовщина в годы Великой Отечественной войны».		
	«Тамбовцы – герои Великой Отечественной войны»		
<b>Раздел 13. Мир во второй половине XX века.</b>		5	2
Тема 13.1. «Холодная война»	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Сверхдержавы: США и СССР. Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология? Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира.</p> <p>Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны». <i>Информационные войны. Техногенная цивилизация «на тропе войны».</i> Крах биполярного мира. <i>Последствия «холодной войны».</i></p>	1	
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Проведение анализа документов, составление тезисного плана.</p>	1	
Тема 13.2. Научно-	Содержание учебного материала	1	

технический прогресс	Транспортная революция. Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика. Прорыв в космос. Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира. Дегуманизация искусства. <i>Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в.</i>		1
	<b>Практическое занятие</b>		2
	Участие в обсуждении вопросов темы, составление кластера.		
Тема 13.3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1
	Вторая мировая война — кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский антиколониализм. <i>Разрушение колониального мифа. Исчерпание мандатных сроков в странах Ближнего Востока. Китай в числе победителей. Национально-освободительная борьба в японской «сфере сопроцветания» и ее последствия в бассейне Тихого океана. Освобождение Индии. Ближневосточный конфликт.</i> Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии.		2
	<b>Практическое занятие</b>		
	Проведение анализа документов, участие в дискуссии. Обобщение по разделу.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	Изучение справочной, документальной, художественной литературы; работа с интернет-ресурсами.		
<b>Раздел 14. СССР в 1945-1991 гг.</b>		8	
Тема 14.1. СССР в послевоенный период: углубление традиционных начал в советском обществе.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	2
	Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики. Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации. ГУЛАГ в системе советской экономики. Противоречия между экономическим развитием государства и положением индивида. <i>Советский человек в послевоенный период. Быт, культура, образование. Восприятие своей роли в обществе. Государство и личность.</i> Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этно-культурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии». <i>Позиция СССР в локальных конфликтах.</i>		

Тема 14.2. Советский Союз в период частичной либерализации режима	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Либерализация сверху. Концепция построения коммунизма. Реформа государственного аппарата. Увеличение роли права в жизни общества.</p> <p>Культурная жизнь общества. «Оттепель». <i>Литература, кинематограф. Расширение культурных контактов с Западом. Роль периодических изданий. Советский человек периода «Оттепели»: быт, повседневная жизнь, материальное положение, система ценностей.</i></p> <p>Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Промышленность: снижение темпов модернизации. Элементы волонтаризма в сельскохозяйственном производстве.</p> <p>Внешняя политика СССР. Социалистический лагерь. Конфликты из-за различий в восприятии курса «десталинизации»: Венгрия, Польша, Китай, Албания.</p> <p>Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы.</p>	1	
		2	
	<p><b>Практическое занятие</b></p>	1	
	Составление тезисного плана, обсуждение ключевых вопросов темы.		
Тема 14.3. СССР в конце 1960-х – начале 1980-х годов	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Теория развитого социализма. Политическая апатия общества. <i>Диссидентское и правозащитное движение. «Самиздат». Советский человек: быт, интересы, самоидентификация.</i></p> <p>Экономика СССР. Роль сырьевых ресурсов. Зависимость от западных высоких технологий. Зависимость сельского хозяйства от государственных инвестиций. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем.</p> <p>Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».</p>	1	
		2	
	<p><b>Практическое занятие</b></p>	1	
	Проведение анализа фрагментов документов, участие в дискуссии по ключевым вопросам темы.		
Тема 14.4. СССР в период перестройки	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Причины реформ М.С. Горбачева. Кризис классической советской модели социализма. Попытки экономической модернизации. <i>Первый этап реформ: ускорение экономического развития. Причины неудач. Второй этап: реформирование политической системы. Углубление экономических реформ. Сопротивление аппарата. Несовместимость либеральной экономики и командно-административной системы. Третий этап: неуправляемый процесс реформирования. Векторы реформирования «сверху» и «снизу». Движущие силы. Готовность общества к переменам. Прагматизм и идеализм. Изменения в право-</i></p>	1	
		2	

	<p>вой и государственной системе. Отказ от советского традиционализма в пользу западного либерализма.          Советская культура. Новые ориентиры. Литература. Кинематограф.          СССР системе международных отношений. Окончание «холодной войны». Сближение с США и Западной Европой. Распад социалистического лагеря. Окончание войны в Афганистане. Конец bipolarного мира.          Крах политики перестройки. Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия</p>		
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	Составление хронологической таблицы, участие в дискуссии по ключевым вопросам темы.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	
	Написание эссе по теме:		
	«Как изменилась наша страна в годы перестройки?»		
<b>Раздел 15. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков.</b>		4	
<b>Тема 15.1. Российская Федерация на современном этапе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	
	<p>Становление новой российской государственно-правовой системы. Парламентская или президентская модель. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма.  <i>Российское общество. Либеральные идеи и социальная инерция. Социальное расслоение.</i>  <i>Попытка компромисса между прозападной либеральной экономической модернизацией и социально-политическим традиционализмом.</i> Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности.          Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия. Плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации. Спады и подъемы российской экономики, их причины и последствия для общества. Роль сырьевых ресурсов. Российская экономика в мировой экономической системе.</p>		2
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	Изучение фрагментов Конституции РФ, составление тезисного плана.		
<b>Тема 15.2. Мир в</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	

XXI веке	<p>Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. <i>Индустриализм «бежит» на Восток</i>. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Конфликты из-за ресурсов. Технологии будущего. <i>Социальная дифференциация в масштабе планеты и рост политических рисков</i>. <i>Новая мировая иерархия и международный терроризм</i>.</p> <p>Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений. <i>Борьба за перераспределение ролей в мировой экономике</i>.</p> <p>Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия. Рецидивы «холодной войны». Место России в международных отношениях.</p>		1
		2	
	<b>Практическое занятие</b>	1	
	Обсуждение ключевых вопросов темы		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
Изучение материалов периодической печати			
<b>Дифференцированный зачет</b>	2		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «История».

*Оборудование учебного кабинета:*

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебных таблиц и схем;
- комплект настенных карт;
- комплект атласов и контурных карт;
- комплект документов для изучения;
- комплект заданий для тестирования и контрольных работ;

*Технические средства обучения:*

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- интерактивная доска с программным обеспечением.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Для обучающихся**

1. Артемов В.В., Лубченко Ю.Н. История: учебник. — М., 2006.
2. Богуславский В.В. Правители России: Биографический словарь. — М., 2006.
3. Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М., 2004.
4. История. 11 класс. Тематический контроль. — М., 2004.
5. Кишенкова. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10—11 кл. — М., 2006.
6. История Государства Российского. Жизнеописания. Т. 1—9. — М., 1996—2001.

**Для преподавателей**

1. Анисимов Е. В. Юный град. Петербург времен Петра Великого. — СПб., 2003.
2. Анисимов Е. В. Анна Иоанновна. — М., 2002.
3. Анисимов Е. В. Елизавета Петровна. — М., 2001.
4. Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю. История Франции. — М., 2005.
5. Война в Корее. — СПб., 2000.
6. Волковский Н.Л. История информационных войн. — М., 2003.
7. Галактионов М. Париж 1914. — М., 2001.
8. Генифе П. Политика революционного террора 1789—1794. — М., 2003.
9. Герцог Х. Арабо-израильские войны. — М., 2004.
10. Губер П. Мазарини. — М., 2000.
11. Дарнтон Р. Великое кошацье побоище и другие эпизоды из истории французской культуры. — М., 2002.

12. Делюмо Ж. Грех и страх: формирование чувства вины в цивилизации Запада (XIII—XVIII вв.). — Екатеринбург, 2003.
13. Дроз Ж. История Германии. — М., 2005.
14. Дуршмид Э. Победы, которых могло не быть. — М., 2000.
15. Зайончковский А.М. Первая мировая война. — М., 2000.
16. Ивашко М.И. История России в таблицах и схемах в 3 ч.: учеб. пособие. — М., 2006.
17. Ивашко М.И. История России. Ч. 1. Вторая половина IX—XVI вв. Плакаты. — М., 2007.
18. Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2006.
19. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVII век. — М., 2006.
20. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVIII век. — М., 2006.
21. Кенигсбергер Г. Европа раннего Нового времени, 1500—1789. — М., 2006.
22. Лавренев С., Попов В. Советский Союз в локальных войнах и конфликтах. — М., 2002.
23. Ленотр Ж. Повседневная жизнь Версаля при королях. — М., 2003.
24. Марчук М.М., Ларин Е.А., Мамонтов С.П. История и культура Латинской Америки (от доколумбовых цивилизаций до 1918 года). — М., 2005.
25. Мезин С. А. История русской культуры X — XVIII вв. — М., 2003.
26. Мелин Я., Юханссон А.В., Хеденборг С. История Швеции. — М., 2002.
27. Метивье Ю. Франция в XVI—XVIII вв. от Франциска I до Людовика XV. — М., 2005.
28. Мир Просвещения. Исторический словарь. — М., 2003.
29. Мыльников А. С. Петр III: Повествование в документах и версиях. — М., 2002.
30. Национальная идея в Западной Европе в Новое время. — М., 2005.
31. Озуф М. Революционный праздник: 1789—1799. — М., 2003.
32. Отечественная история. История России с древнейших времен до 1917 г. Энциклопедия. Т. 1—3. — М., 1994—2000.
33. Павленко Н. И. Екатерина I. — М., 2004.
34. Павленко Н. И. Екатерина Великая. — М., 2003.
35. Посконина О.И. История Латинской Америки (до XX века). — М., 2005.
36. Прокопьев А.Ю. Германия в эпоху религиозного раскола, 1555—1648. — СПб., 2002.
37. Смирнов А. Арабо-израильские войны. — М., 2002.
38. Сьюк У. Корейская война. — М., 2003.
39. Типельскирх К. Вторая мировая война (любое издание).
40. Тольятти П. Лекции о фашизме. Ч. 1—3. — М., 1991.
41. Хеншелл Н. Миф абсолютизма. — СПб., 2003.
42. Черников И. Гибель империи. — М., 2002.
43. Чудинов А.В. Французская революция: история и мифы. — М., 2007.
44. Шатохина-Мордвинцева Г.А. Нидерланды в новое и новейшее время. — М., 2002.
45. Шоню П. Цивилизация классической Европы. — Екатеринбург, 2005.
46. Элиас Н. Придворное общество. — М., 2002.

**Интернет-ресурсы.**

<http://meqa.km.ru/>  
<http://www.lants.tellur.ru/history/klassics.htm>  
<http://members.xoom.com/foox/index/html>  
<http://first.americans.spb.ru/main.htm>  
<http://tgorod.go.ru/>  
<http://chat.ru/kaar/index.html>  
<http://www.online.ru/sp/cominf/romanov>  
<http://rnd.rostelemail.ru/data/users/andry/history/html>  
<http://www.netcity.ru/8101/lubameln>  
<http://rds.org.ru/>  
[http://www.stalingrad.com.ru/index\\_rus.htm](http://www.stalingrad.com.ru/index_rus.htm)  
[www.tambov.net/region/history.htm](http://www.tambov.net/region/history.htm)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и заданий в микрогруппах.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	Устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса, устный зачет
различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	Устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса, письменная контрольная работа
устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	Устный контроль в форме индивидуального, фронтального опроса, дискуссии. Письменная работа в форме тестирования, эссе, реферата.
представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;	Письменный контроль
<b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b> -определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; -использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; -соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; -осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.	Устный контроль в форме дебатов. Письменный контроль в форме практикоориентированной проектной деятельности обучающихся
<b>Знания:</b>	
основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;	Устный контроль в форме индивидуального и фронтального опроса Письменный контроль в форме тестирования
периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	Устный контроль в форме дискуссии
особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;	Устный контроль в форме дискуссии, письменный контроль в форме эссе, рефератов, практико-ориентированных проектов
основные исторические термины и даты;	Устный контроль, письменный контроль

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование раздела	Количество часов
Введение	1
1. Древнейшая стадия истории человечества	2
2. Цивилизации Древнего мира	4
3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	8
4. История России с древнейших времен до конца XVII века	22
5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI—XVIII вв.	11
6. Россия в XVIII веке	7
7. Становление индустриальной цивилизации	6
8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	3
9. Россия в XIX веке	13
10. От Новой истории к Новейшей	10
11. Между мировыми войнами	8
12. Вторая мировая война	5
13. Мир во второй половине XX века	5
14. СССР в 1945—1991 гг.	8
15. Россия и мир на рубеже XX—XXI веков	4
<b>Итого</b>	<b>117</b>