

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ЛИЦЕЙ №19 Г. ТЕЙКОВО**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.08

Логика

40.02.02 Правоохранительная деятельность

г.Тейково, 2014г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель МК

_____/А.П.Амирханова/

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директор по УПР

_____/И.П.Зонтова/

« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 031001 Правоохранительная деятельность.

Организация-разработчик: ОГБПОУ ПЛ№19, г. Тейково.

Разработчики:

Зонтова Ирина Петровна - зам. директора по УПР ОГБПОУ ПЛ№19 г. Тейково,

Гришина Валентина Васильевна – преподаватель права ОГБПОУ ПЛ№19 г.Тейково

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины «Логика»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 40.02.02 – «Правоохранительная деятельность».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина «Логика» относится к вариативной части профессионального цикла общеобразовательной программы по специальности 40.02.02 «Правоохранительная деятельность» квалификации «Юрист».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины «Логика» студенты должны быть ознакомлены:

- с основными направлениями и тенденциями развития современной логики как методологии науки и возможностями ее применения в области юридических наук;
- с основными методами и способами внедрения логических средств для решения оперативных задач в области правоприменительной деятельности и моделирования сложных криминогенных процессов;

знать:

- предмет и основные этапы формирования и развития логической науки, ее значение и основные сферы приложения в области правотворческой, правоохранительной и правоприменительной деятельности;
- основные законы логики и методы логико-математического анализа естественных и искусственных языков в связи с развитием информатики и кибернетики, широким внедрением компьютерной техники;
- основы современной логики и методологии науки, основные логические формы организации и развития научного знания;
- логические и методологические основы теории аргументации, доказательства и опровержения;

уметь:

- применять стандартные методы логического анализа и оценки различного типа рассуждений и доказательств;
- использовать их для оценки логической корректности юридических документов;

владеть навыками:

- публичных выступлений, ведения дискуссий, переговоров, заключения соглашений, принятия решений и др.;
- самостоятельного изучения современной литературы по философии и методологии права.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 71 час, из них обязательной аудиторной нагрузки обучающегося 56 часов; самостоятельной работы 15 часов.

2. Структура и содержание дисциплины «Логика»

2.1. Объём и виды учебной работы по дисциплине в целом

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	71
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
В том числе:	
лекционные занятия	46
семинарские занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	15
Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Логика»

Наименование разделов и тем	Наименование тем, содержание учебного материала, практической работы, самостоятельной работы обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Философия мышления, предмет и значение логики	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Мышление как предмет логики. Абстрактное мышление, его основные черты и формы. Понятие логической формы и логического закона. Логика как наука о структуре и законах правильного мышления. Мышление и язык. Язык как знаковая система. Семантические категории выражений языка, их значение для построения формализованных языков логики. Язык логики предикатов первого порядка и логики высказываний. Исторические этапы развития логики: традиционная и современная (математическая) логики. Силлогистика Аристотеля как первая форма систематизации логики. Лейбниц и его роль в развитии логики. Зарождение и развитие математической логики в XIX-XX веках. Понятие классической и неклассической логики.</p> <p>Методологическое значение логики, ее роль в развитии науки. Практическое значение логики. Логическая культура юриста.</p>	6	1
Тема 2. Основные законы логики	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка рефератов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Логика Аристотеля и современная логика. 2) Развитие логики в Средние века и в эпоху Возрождения. 3) Русская логика XIX - нач. XX века. 4) Логика и психология, их взаимосвязь. <p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие логического закона в традиционной и современной логике. Основные законы (принципы) логики. Закон тождества. Законы непротиворечия. Закон исключенного третьего. Выражение этих законов в аристотелевой (содержательной) логике и в формализованных языках. Закон достаточного основания, его содержательный характер. Значение основных законов логики как принципов правильного мышления в деятельности юриста.</p>	2	
Тема 3. Понятие	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие как логическая форма мышления. Основные приемы образования понятий. Содержание и объем понятия. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. Виды понятий. Логическая характеристика понятия. Логические отношения между понятиями, их выражение посредством кругов Эйлера. Операции с понятиями. Ограничение и обобщение, деление и классификация. Определение понятий. Операции с классами.</p>	4	1
Тема 4.	<p>Семинарское занятие</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовка рефератов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Понятие и имя. Недоразумения, связанные с употреблением имен. <p>Содержание учебного материала</p>	10	1
		4	
		1	

Суждение	Суждение как логическая форма мышления. Суждение, предложение, высказывание. Виды суждений. Простые и сложные суждения, их структура. Простые категорические суждения, их классификация. Распределенность терминов в категорических суждениях. Сложные суждения, их виды. Логические условия истинности сложных высказываний. Формализованный язык (язык логики высказываний), его роль в исследовании сложных суждений. Семантика логики высказываний. Принцип двузначной истинной интерпретации высказываний в классической логике. Логические отношения между категорическими суждениями. Виды совместимости и несовместимости. «Логический квадрат» как средство выражения логических отношений категорических суждений. Логические отношения сложных суждений, метод таблиц как средство их анализа. Модальные суждения, их виды. Вопрос и ответ как логические формы.	8	1
Тема 5 Умозаключение	<p>Семинарское занятие</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Логика вопроса и ответа, ее значение. 2) Модальные суждения, их исследование в современной логике. <p>Содержание учебного материала</p> <p>Умозаключение как логическая форма мышления и его роль в познании. Структура умозаключения. Виды умозаключений. Демонстративные и недемонстративные рассуждения. Понятие логического следования. Дедуктивные умозаключения, их логическая корректность. Понятие правила вывода. Правила прямого и непрямого (косвенного) вывода. Система натурального вывода. Силлогистика как форма дедуктивной логической теории. Выводы, зависящие от субъективно-предикатной структуры суждений. Непосредственные умозаключения. Простой категорический силлогизм, его структура. Фигуры и модусы силлогизма. Правила терминов, посылок, фигур силлогизма. Методы логического анализа корректности силлогизма в современной логике. Энтимема. Полисиллогизмы, сориты, эпихейремы как формы категорического силлогизма. Выводы, основанные на логических связях между суждениями: условные, разделительные, условно-разделительные умозаключения. Индуктивные умозаключения, их структура. Полная, строгая (математическая) индукция. Неполная индукция, её виды. Научная индукция. Методы установления причинных связей. Умозаключения по аналогии, их виды и роль в познании.</p>	8	1
Тема 6. Логические основы теории аргументации	<p>Семинарское занятие</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Индуктивные рассуждения, их роль в научном познании. <p>Содержание учебного материала</p> <p>Понятие аргументации, виды аргументации. Аргументация и доказательство, структура доказательства. Виды аргументов. Прямое и не прямое (косвенное) доказательство. Понятие опровержения. Опровержение тезиса, аргументов, выявление несостоятельности демонстрации. Правила доказательного рассуждения. Основные логические ошибки. Понятие паралогизма, софизма, парадокса. Спор, его виды. Роль аргументации в споре. Понятие дискуссии. Правила ведения дискуссии.</p>	6	1
	<p>Семинарское занятие</p>	2	

	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов 1) Логические парадоксы и их роль в развитии науки. 2) Спор, его особенности и основные виды. 3) Логические ошибки, их место в истории логики.</p>	3	
<p>Тема 7. Гипотеза</p>	<p>Содержание учебного материала Научное познание и логические формы его развития. Проблема и ее роль в научном познании. Гипотеза как форма развития знания, ее виды. Этапы развития гипотезы. Методы подтверждения и опровержения гипотез. Доказательство гипотез.</p>	4	1
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Подготовка рефератов 1) Гипотеза, ее роль в развитии научного познания. 2) Гипотетико-дедуктивный метод, его значение. Подготовка к зачету</p>	4	
	<p>Зачет</p>	2	

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебно-методической документации; наглядных пособий.

Технические средства обучения: персональный компьютер, мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых нормативных актов, учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники (ОИ):

1. Кириллов В.И., Старченко А.А. Логика: учебник для юридических вузов / под ред. проф. В.И. Кириллова. Изд. 6-е, перераб. и доп. Х М.: Проспект, 2010. Гл. I.
2. Гетманова А.Д. Логика: учебник для студентов высших учебных заведений / А.Д. Гетманова. 15-е изд., стер. – М.: Издательство «Омега-Л», 2010. Гл. I.
3. Ивлев Ю.В. Логика / Ю. В. Ивлев. – М.: Проспект, 2009.
4. Кобзарь В.И. Логика в вопросах и ответах. – М.: Издательство: Проспект, 2010.
5. Хоменко И.В. Логика. Теория и практика аргументации Учебник для вузов. – М.: Издательство: Юрайт, 2010.

Дополнительные источники (ДИ)

1. Алексеев А.П. Аргументация, познание, общение. – М., 1991
2. Аристотель. Сочинения. Т.2. – М., 1978.
3. Берков В.Ф. Логика: Задачи и упражнения: Практикум: Учебное пособие. – М., 2000.
4. Бернадский Г.Г. Культура политической дискуссии. – Л., 1991.
5. Брутян Г.А. Аргументация. – Ереван, 1989.
6. Брюшинкин В.Н. Практический курс логики для гуманитариев. – М., 1994. Гл. 1-3.
7. Войшвилло Е.К., Дегтярев М.К. Логика как часть теории познания и научной методологии. – М., 1994. Ч.2. Гл. 15-16, 19-20.
8. Ивин А.А. Теория аргументации: Учебное пособие для вузов, М.: Гардарики, 2000.
9. Ивлев Ю.В. Логика: Сб. упражнений: Учебное пособие для вузов. – М.: Дело, 2002.
10. Кобзарь В.И. Логика. – СПб, 2001.
11. Кондаков Н.И. Логический словарь-справочник. – М., 1976.

12. Кузина Е.Б. Практическая логика. Упражнения и задачи с объяснением способов решения. – М., 1996.
13. Кэрролл Л. Логическая игра. – М., 1991.
14. Логика: Логические основы общения. Хрестоматия. – М., 1994.
15. Маковельский А.О. История логики. – М., 1967.
16. Непейвола Н.Н. Прикладная логика. 2-е издание. – Новосибирск, 2000.
17. Поварнин С. Спор. О теории и практике спора // Вопросы философии.-1990. - №3.
18. Поварнин С.И. Искусство спора. – М., 1993. Рузавин И.И. Методология научного исследования. – М., 1999.
19. Солодухин О.А. Логика. – Ростов н/Д: Феникс, 2000. Гл.8.
20. Светлов В.А. Практическая логика. – СПб, 1997.
21. Смаллиан Ф. Принцесса или тигр? – М., 1985.
22. Тер-Акопов А.А. Судебная логика. – М., 1980.
23. Тоноян Л.Г. Логика (сборник задач и упражнений). – СПб, 1997.
24. Челпанов Г.И. Учебник логики. – М., 1994.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -предмет и основные этапы формирования и развития логической науки, ее значение и основные сферы приложения в области правотворческой, правоохранительной и правоприменительной деятельности; -основные законы логики и методы логико-математического анализа естественных и искусственных языков в связи с развитием информатики и кибернетики, широким внедрением компьютерной техники; -основы современной логики и методологии науки, основные логические формы организации и развития научного знания; -логические и методологические основы теории аргументации, доказательства и опровержения; 	<p>Устный опрос (4.1.), тестирование (4.2).</p>
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять стандартные методы логического анализа и оценки различного типа рассуждений и доказательств; -использовать их для оценки логической корректности юридических документов; 	<p>Устный опрос (4.1.), письменный опрос (4.1.1.),</p>
<p>владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> -публичных выступлений, ведения дискуссий, переговоров, заключения соглашений, принятия решений и др.; -самостоятельного изучения современной литературы по философии и методологии права. 	

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающегося формируются следующие общими компетенциями (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Понимать и анализировать вопросы ценностно-мотивационной ориентации.

ОК 3. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, в т. ч. ситуациях риска, и нести за них ответственность.

ОК 6. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 11. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.