ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТЕЙКОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

РАССМОТРЕНО
методической комиссией
Протокол №_____
«____ » _____ 20__г.
Председатель _____
Лысечко Н.Г.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМР
_____ О.С.Шишкина
«____» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД 16 География

для профессии среднего профессионального образования

19.01.17 Повар, кондитер

2015г.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций.

Составитель:
Преподаватель химии и биологии _____ **Хворостухина О.Н**

преподаватель ОГБПОУ ТМК _____ Хворостухина О.Н

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка……
Общая характеристика учебной дисциплины «География»…..…….……
Место учебной дисциплины в учебном плане…….…..
Результаты освоения учебной дисциплины…….……..
Содержание учебной дисциплины…….…….
Тематическое планирование…….…….
Характеристика основных видов деятельности студентов….…….....
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
программы учебной дисциплины «География»….…..……
Рекомендуемая литература …….

ПОЯСНИТЕЛЬНА ЗАПИСКА

Общеобразовательная учебная дисциплина «География» изучается в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Ми-нобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)

. Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы интернет, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Программа учебной дисциплины «География» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, учитывая специфику про-грамм подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, при-звана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, о месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное со-держание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, о населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности, широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и др. культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа — население — хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать ее как одну из классических метадисциплин.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение географии осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО или специальностей СПО.

Это выражается через количество часов, выделяемых на изучение от-дельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и со-держание практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих вы-бранные профессии СПО или специальности СПО. Курсивом выделены практические занятия, выполнение которых для студентов, осваивающих специальности СПО технического и социально-экономического профилей профессионального образования, необязательно.

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного

плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).
В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Гео-графия» в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору,

формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

личностных:

 сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

 сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

 сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

 сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

 сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и др. видах деятельности;

 умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

 критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

 креативность мышления, инициативность и находчивость;

м***етапредметных:***

 владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

 умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую от различных источников;

 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

 осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостояельного выбора оснований и критериев;

 умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

 представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

 понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

  владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

 владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

 владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

 владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

  владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

 владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

 сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

1. Источники географической информации

Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.

Практические занятия:

Ознакомление с географическими картами различной тематики.

Нанесение основных географических объектов на контурную карту.

Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы.

Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.

Использование статистических материалов и геоинформационных систем.

2. Политическое устройство мира

Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и со-временные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.

Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.

Практические занятия:

Ознакомление с политической картой мира.

Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.

Нанесение на контурную карту крупнейших по площади территории и численности населения стран мира.

Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.

3. География мировых природных ресурсов

Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.

Практические занятия:

Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.

Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.

Экономическая оценка использования различных видов природных ре-сурсов.

4. География населения мира

Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные ре-гионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографиче-ская политика. Половая и возрастная структура населения.

Качество жизни населения. Территориальные различия в средней про-должительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.

Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабо-чей силы в различных странах мира.

Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.

Размещение населения по территории земного шара. Средняя плот-ность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основ-ные направления.

Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Го-рода-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

Практические занятия:

Анализ особенностей расселения населения в различных странах и ре-гионах мира.

Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.

Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.

Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.

Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.

5. Мировое хозяйство

Современные особенности развития мирового хозяйства

Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и коопе-рирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.

Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернацио-нализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.

Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы разви-тия мирового промышленного производства. Территориальная структура ми-рового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и стра-ны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.

География отраслей первичной сферы мирового хозяйства

Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.
Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.
География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства
Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлур-гии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.
География отраслей третичной сферы мирового хозяйства
Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современныеви-ды.
Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, обра-зовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.
Практические занятия:
Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.
Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.

Определение основных направлений международной торговли товара-ми и факторов, формирующих международную хозяйственную специализа-цию стран и регионов мира.
6. Регионы мира
География населения и хозяйства Зарубежной Европы
Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географическо-го положения региона. История формирования его политической карты. Ха-рактерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяй-ства.
Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.
География населения и хозяйства Зарубежной Азии

Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Харак-терные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. От-расли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.
Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Усло-вия их формирования и развития. Особенности политической системы. При-родно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.
География населения и хозяйства Африки
Место и роль Африки в мире. Особенности географического положе-ния региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Инте-грационные группировки.
География населения и хозяйства Северной Америки
Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Харак-терные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. От-расли международной специализации.
США. Условия их формирования и развития. Особенности политиче-ской системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.
География населения и хозяйства Латинской Америки
Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географическо-го положения региона. История формирования его политической карты. Ха-рактерные черты природно-ресурсного

потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяй-ства. Интеграционные группировки.
Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природ-но-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.
География населения и хозяйства Австралии и Океании
Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географиче-ского положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. От-раслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зелан-дии.
Практические занятия:
Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом

различных территорий и размещением населения и хозяйства.
Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.
7. Россия в современном мире
Россия на политической карте мира. Изменение географического, гео-политического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI вв. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.
Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной струк-туры хозяйства. География отраслей международной специализации.
Практические занятия:
Оценка современного геополитического и геоэкономического положе-ния России.
Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.
Определение отраслевой и территориальной структуры внешней тор-говли товарами России.
Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.

8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества
Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демо-графическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо прио-ритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем чело-вечества.
Практические занятия:
Использование географических карт для выявления регионов с небла-гоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов дру-гих глобальных проблем человечества.
Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.

Примерные темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов
- Новейшие изменения политической карты мира;
- Особенности распределения различных видов минеральных ресур-сов по регионам и странам мира;
- Типы природопользования в различных регионах и странах мира;
- Особенности современного воспроизводства мирового населения;
- Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, резуль-таты;
- Качество жизни населения в различных странах и регионах мира;
- Языки народов мира;
- Современные международные миграции населения;
- Особенности урбанизации в развивающихся странах;
- Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира;
- Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки;

 «Мировые города» и их роль в современном мировом развитии;
 Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства;
 Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа;

  Крупнейшие автомобилестроительные компании мира;
 Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства;
 Международный туризм в различных странах и регионах мира;
 «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы;
 Запад и Восток Германии сегодня;
 Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии;
 Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае;
 Особенности политической карты Африки;
 Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки;
 Американская нация: от «плавильного котла»
к «миске с салатом»;
 Географический рисунок хозяйства США;

  Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки;
 Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии;
 Особенности современного экономико-географического положения России;
 Внешняя торговля товарами России;
 Глобальная проблема изменения климата.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «География» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка студентов составляет:
по специальностям констр.модел.итехнщв изделий. Группа №2 технического профиля профессионального образования – 108часа. Из них: аудиторная (обязательная) учебная нагрузка, включая практические занятия, – 72 часов; внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 36 часов;

.

Примерные тематические планы

Вид учебной работы	
	технический
Аудиторные занятия. Содержание обучения	***Констр.,модел и технщв изделий 2 гр***
Введение.	2+1 ч п/з
1. Источники географической информации	1+2 ч п\з
2. Политическое устройство мира	2+2ч п\з
3. География мировых природных	2+2 ч п\з

ресурсов	
4. География населения	2+2 ч п\з
5. Мировое хозяйство	2 +3ч п\з
Современные особенности развития мирового хозяйства	1
География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	
География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	1
География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	
6. Регионы мира	2+2 ч п\з
География населения и хозяйства Зарубежной Европы	1
География населения и хозяйства Зарубежной Азии	
География населения и хозяйства Африки	
География населения и хозяйства Северной Америки	1
География населения и хозяйства Латинской Америки	
География населения и хозяйства Австралии и Океании	
7. Россия в современном мире	2+2 ч п\з
8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	2+3ч п\з
Итого	**54**
Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	**18**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Всего	**72**

Примерные тематические планы

Вид учебной работы	
	технический
Аудиторные занятия. Содержание обучения	***Констр.,модел и техниш в изделий 5 гр***
Введение.	2+1 ч п/з
1. Источники географической информации	1+2 ч п\з
2. Политическое устройство мира	2+2ч п\з
3. География мировых природных ресурсов	2+2 ч п\з
4. География населения	2+2 ч п\з
5. Мировое хозяйство	2 +3ч п\з
Современные особенности развития мирового хозяйства	1
География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	
География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	1
География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	
6. Регионы мира	2+2 ч п\з
География населения и хозяйства Зарубежной Европы	1
География населения и хозяйства Зарубежной Азии	
География населения и хозяйства Африки	
География населения и хозяйства Северной Америки	1
География населения и хозяйства Латинской Америки	
География населения и хозяйства Австралии и Океании	
7. Россия в современном мире	2+2 ч п\з
8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	2+3ч п\з
Итого	**54**
Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	**18**

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Всего	**72**

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
Введение. **1. Источники географической информации**	□ □ Объяснять междисциплинарные связи географии. □ □ Называть традиционные и новые источники географической информации. □ □ Демонстрировать роль Интернет и геоинформационных систем в изучении географии.
2. Политическоеустроство мира	□ □ □ Приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. □□ Выделять страны с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. □ □ Объяснять различия развитых и развивающихся стран по уровню социально-экономического развития. □ □ Приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития.
3. География мировых природных ресурсов	□ □ Объяснять основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека. □□ Определять обеспеченность различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. □ □ Показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. □ □ Называть основные направления использования ресурсов Мирового океана.

4. География населения мира	□ □ Называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. □ □ Выделять различные типы воспроизводства населения и приводить примеры стран, для которых они характерны. □□ Называть основные показатели качества жизни населения. □ □ Приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. □ □ Приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. □ □ современных международных миграций населения. □ □ Приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. □ □ Показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы.
5. Мировое хозяйство *Современные особенно-сти развития мирового хозяйства*	□ □ Давать определение понятий «Международное географическое разделение труда», «Международная специализация» и «Международное кооперирование». □ □ Выделять характерные черты современной научно-технической революции. □ □ Называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. □ □ Приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. □ □ Называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню экономического развития.
География отраслей пер-вичной сферы мирового хозяйства	□ □ Выделять характерные черты «зеленой революции». □□ Приводить примеры стран, являющихся веду-щими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. □ □ Называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерально-го сырья. □ □ Показывать на карте и характеризовать основ-ные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира.

География отраслей вто-ричной сферы мирового хозяйства	□ □ Приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гид-равлических и атомных электростанциях. □ □ Называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. □ □ Выделять страны с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. □ □ Называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоен-ных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей.
География отраслей третичной сферы миро-вого хозяйства	□□ Объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. □ □ Приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети же-лезных и автомобильных дорог. □ □ Называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. □ □ Показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. центров биржевой деятельности. □ □ Называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами.
6. Регионы мира *География населения и хозяйства Зарубежной Европы*	□ □ Показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. □ □ Сопоставлять страны Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. □ □ Приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. □ □ Называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естествен-ного прироста населения, средней плотности населе-ния и доли городского населения. □ □ Показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зару-бежной Европы. □ □ Объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании.

География населения и хозяйства Зарубежной Азии	□ □ Показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. □ □ Сопоставлять страны Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. □□ Определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. □ □ Называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного при-роста населения, средней плотности населения и доли городского населения. □ □ Приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиоз-ным составом населения. □ □ Показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. □ □Объяснять особенности территориальной струк-туры хозяйства Японии, Китая и Индии.
География населения и хозяйства Африки	□ □ Показывать на карте различные страны Африки. □ □ Называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. □ □ Объяснять причины экономической отсталости стран Африки. нейшие города, основные горнопромышленные и сель-скохозяйственные районы Африки.
География населения и хозяйства СеверноймАме-рики	□□ Объяснять природные, исторические и экономи-ческие особенности развития Северной Америки. □□ Выделять отрасли международной специализа-ции Канады, показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горно-промышленные и сельскохозяйственные районы. □ □ Объяснять особенности расовоэтнического со-става и размещения населения США. □ □ Показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основ-ные промышленные и сельскохозяйственные районы США.
География населения и хозяйства Латинской Америки	□□ Показывать на карте различные страны Латин-ской Америки. □ □ Сопоставлять страны Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. □ □ Выделять страны Латинской Америки, наиболее обеспеченные различными видами природныхресур-сов. □ □ Приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естествен-ного прироста населения. □ □ Сопоставлять страны Латинской Америки по расовому

	составу населения. □ □ Объяснять особенности урбанизации стран Ла-тинской Америки. □ □ Показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопро-мышленные и сельскохозяйственные районы Латин-ской Америки. □ □ Выделять отрасли международной специализации Бразилии и Мексики.
География населения и хозяйства Австралии и Океании	□ □ Объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. □ □ Выделять отрасли международной специализации Австралии, показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные гор-нопромышленные и сельскохозяйственные районы.
7. Россия в современном мире	□ □ Объяснять современные особенности экономико-географического положения России. □ □ Выделять основные товарные статьи экспорта и импорта России. □ □ Называть ведущих внешнеторговых партнеров России.
8. Географические ас-пекты современных глобальных проблем че-ловечества	□ □ □ Приводить примеры проявления сырьевой, энер-гетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать воз-можные пути их решения.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

Освоение программы учебной дисциплины «География» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах осво-ения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и осна-щено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, доста-точными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся1.
В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визу-альную информацию по географии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.
В состав учебно-методического и материально-технического обеспече-ния программы учебной дисциплины «География», входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настен-ных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на сред-ства обучения, инструкции по их использованию и технике без-опасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические ком-плекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Геогра-фия», рекомендованные или допущенные для использования в профессио-1 нальных образовательных организациях, реализующих образовательную

См. Письмо Минобрнауки РФ от 24 ноября 2011 г. N МД-1552/03 «Об оснащении обще-образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»

программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.
Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, географи-ческими атласами, справочниками, научной и научно-популярной литерату-рой и др. по географии.
В процессе освоения программы учебной дисциплины «География» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным мате-риалам по географии, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет, (электронные книги, практикумы, тесты).
Для выполнения практических заданий студентам необходимо иметь простой и цветные карандаши, линейку, ластик, циркуль, транспортир и калькулятор.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специаль-ностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для образоват. учреждений нач. и сред.проф. образования. — 5-е изд., пере-работанное и дополненное. — М.: 2015
Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. Современный мир. 10—11 классы. — М.: 2012
Кузнецов А.П., Ким Э.В. География. Базовый уровень. 10–11 классы. — М.: 2011
Максаковский В.П. География. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса. — М.: 2012
Холина В.Н. География. Профильный уровень. В 2 кн. 10—11 классы. — М.: 2011, 2013

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Россий-ской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413
Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесе-нии изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Фе-дерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государ-ственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образова-ния».
Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионально-
го образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабо-чих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)
Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специаль-ностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для образоват. учреждений нач. и сред.проф. образования. — 5-е изд., пере-работанное и дополненное. — М.: 2015
География: Журнал. /Издательский дом «Первое сентября».
География в школе: Научно-методический журнал. /Издательство «Школьная пресса»
География и экология в школе XXI века: Научно-методический жур-нал. /Издательский дом «Школа-Пресс 1»
Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. Современный мир. 10—11 классы. — М.: 2012
Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Экономическая и социальная география мира. — М.: 2011
Справочники, энциклопедии
Африка: энциклопедический справочник. Т 1, 2 / Гл. ред. А. Громыко. — М.: 1987
Российский энциклопедический словарь. Науч.-ред. совет: Ю.С. Оси-пов (пред.), С.Л. Кравец (отв. секретарь), А.А. Авдеев, Г.С. Голицын, М.Л. и др. – М.: 2011
Универсальная школьная энциклопедия. В 2 томах. Ред. Е. Хлебалина, вед.ред. Д. Володихин. — М.: 2003
Энциклопедия для детей. Культуры мира: Мультимедийное приложе-ние (Компакт-диск). — М.: 2004
Энциклопедия для детей. Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / Гл. ред. М.Д. Аксёнова. – М.: 2001
Энциклопедия стран мира / Гл. ред. Н.А. Симония; ред.кол. В.Л. Мака-ров, А.Д. Некипелов, Е.М. Примаков. — М.: 2004
Интернет-ресурсы
www.cia.gov/library — сайт ЦРУ США
www.wikipedia.org — сайт общедоступноймультиязычнойуниверсаль-ной интернет-энциклопедии
www.faostat3.fao.org — сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)
www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county — сайт Геологической службы США
www.school-collection.edu.ru — Единая коллекции Цифровых образова-тельных ресурсов
http://simvolika.rsl.ru — Гербы городов Российской Федерации

Тематическое планирование группы №2 констрмодел и техншв изделий. Технического профиля.

Наименование разделов итем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельные работы, курсовая работа.	Объем часов	Уровень освоения
Введение	География как наука. Ее роль и	1	

	значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.		
1. Источники географическойинформа-ции	Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.	1	1
	Практические занятия: Ознакомление с географическими картами различной тематики. *Нанесение основных географических объектов на контурную карту.* Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. *Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.* Использование статистических материалов и геоинформационных систем.	2	1
	Самостоятельная работа обучающегося. Новейшие изменения политической карты мира; Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира; Типы природопользования в различных регионах и странах мира;	2	
2. Политическое устройство мира	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и	2	1

	формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и раз-вивающихся стран и их типы		
	Практические занятия: Ознакомление с политической картой мира. *Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.* *Нанесение на контурную карту крупнейших по площади территории и численности населения стран мира.* Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Особенности современного воспроизводства мирового населения; Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты; Качество жизни населения в различных странах и регионах мира; Языки народов мира	3	
3. География мировых природных ресурсов	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	2	1

	Практические занятия: Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. *Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.* Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся
	  Современные международные миграции населения;
	  Особенности урбанизации в развивающихся странах;
	  Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира;
	  Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки;
	  «Мировыегорода» и их роль в современном мировом развитии;
		2	

4. География населения мира	Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя	2	1

	плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Го-рода-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.		
	Практические занятия: *Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.* Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. *Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.* Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. *Сравнительная оценка культурных традиций различных народов*	2	
	Самостоятельная работа обучающихся □□ Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства; □ Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа; □ Крупнейшие автомобилестроительные компании мира;	2	
5. Мировое хозяйство	**Содержание материала**	2	1-5

Современные особенности развития мирового хозяйства *География отраслей первичной сферы мирового хозяйства*	Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	1	

География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства *География отраслей третичной сферы мирового хозяйства*	Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности. Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.	1	
	Практические занятия: Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. *Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.* Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира	3	
	Самостоятельная работа обучающегося □ □ Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства; □ Международный туризм в различных странах и регионах мира; □ «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы;	2	
6. Регионы мира	Содержание материала	2	

География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	1 1	2
География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Харак-терные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. От-расли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Усло-вия их формирования и развития. Особенности политической системы. При-родно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		

География населения и хозяйства Африки	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положе-ния региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Инте-грационные группировки		
География населения и хозяйства Северной Америки	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Харак-терные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. От-расли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политиче-ской системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	1	
География населения и хозяйства Латинской Америки	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географическо-го положения региона. История формирования его политической карты. Ха-рактерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяй-ства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природ-но-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их терри-ториальная структура.	1	

География населения и хозяйства Австралии и Океании	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географиче-ского положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. От-раслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зелан-дии.		
	Практические занятия: Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. *Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.*	3	
	Самостоятельная работа оучающигося □ □ Запад и Восток Германии сегодня; □ Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии;	2	
7. Россия в современ-ном мире	Россия на политической карте мира. Изменение географического, гео-политического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI вв. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной струк-туры хозяйства. География отраслей международной специализации.	2	1
	Практические занятия: *Оценка современного геополитического и геоэкономического положе-ния России.* Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом	2	

	разделении труда. *Определение отраслевой и территориальной структуры внешней тор-говли товарами России.* *Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.*		

	Самостоятельная работа обучающегося
	  Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае;
	  Особенности политической карты Африки;
	  Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни насе-ления и уровень урбанизации в странах Африки;
		2	

8. Географические аспекты современ-ныхглобальных про-блем человечества	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демо-графическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо прио-ритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем чело-вечества.	2	1
	Практические занятия: Использование географических карт для выявления регионов с небла-гоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов дру-гих глобальных проблем человечества. *Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества*	3	

	Самостоятельная работа обучающегося
	  Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом»;
	  Географический рисунок хозяйства США;
		3	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

Освоение программы учебной дисциплины «География» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах осво-ения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и осна-щено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, доста-точными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся1.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визу-альную информацию по географии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспече-ния программы учебной дисциплины «География», входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настен- 1В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические ком-плекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Геогра-фия», рекомендованные или допущенные для использования в профессио-нальных образовательных организациях, реализующих образовательнуюных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на сред-ства обучения, инструкции по их использованию и технике без-опасности;
- библиотечный фонд.

См. Письмо Минобрнауки РФ от 24 ноября 2011 г. N МД-1552/03 «Об оснащении обще-образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»
программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.
Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, географи-ческими атласами, справочниками, научной и научно-популярной литерату-рой и др. по географии.
В процессе освоения программы учебной дисциплины «География» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным мате-риалам по географии, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет, (электронные книги, практикумы, тесты).
Для выполнения практических заданий студентам необходимо иметь простой и цветные карандаши, линейку, ластик, циркуль, транспортир и калькулятор.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специаль-ностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для образоват. учреждений нач. и сред.проф. образования. — 5-е изд., пере-работанное и дополненное. — М.: 2015
Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. Современный мир. 10—11 классы. — М.: 2012
Кузнецов А.П., Ким Э.В. География. Базовый уровень. 10–11 классы. — М.: 2011
Максаковский В.П. География. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса. — М.: 2012
Холина В.Н. География. Профильный уровень. В 2 кн. 10—11 классы. — М.: 2011, 2013

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Россий-ской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413
Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесе-нии изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Фе-дерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государ-ственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образова-ния».
Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионально го образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабо-чих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)
Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специаль-ностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для образоват. учреждений нач. и сред.проф. образования. — 5-е изд., пере-работанное и дополненное. — М.: 2015
География: Журнал. /Издательский дом «Первое сентября».
География в школе: Научно-методический журнал. /Издательство «Школьная пресса»
География и экология в школе XXI века: Научно-методический жур-нал. /Издательский дом «Школа-Пресс 1»
Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. Современный мир. 10—11 классы. — М.: 2012
Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Экономическая и социальная география мира. — М.: 2011

Справочники, энциклопедии

Африка: энциклопедический справочник. Т 1, 2 / Гл. ред. А. Громыко. — М.: 1987
Российский энциклопедический словарь. Науч.-ред. совет: Ю.С. Оси-пов (пред.), С.Л. Кравец (отв. секретарь), А.А. Авдеев, Г.С. Голицын, М.Л. и др. – М.: 2011
Универсальная школьная энциклопедия. В 2 томах. Ред. Е. Хлебалина, вед.ред. Д. Володихин. — М.: 2003

Энциклопедия для детей. Культуры мира: Мультимедийное приложе-ние (Компакт-диск). — М.: 2004
Энциклопедия для детей. Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / Гл. ред. М.Д. Аксёнова. – М.: 2001
Энциклопедия стран мира / Гл. ред. Н.А. Симония; ред.кол. В.Л. Мака-ров, А.Д. Некипелов, Е.М. Примаков. — М.: 2004

Интернет-ресурсы

www.cia.gov/library — сайт ЦРУ США
www.wikipedia.org — сайт общедоступноймультиязычнойуниверсаль-ной интернет-энциклопедии
www.faostat3.fao.org — сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)
www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county — сайт Геологической службы США 24

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Тейковский многопрофильный колледж

УТВЕРЖДАЮ УТВЕРЖДАЮ УТВЕРЖДАЮ УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по учебной (учебно-производственной) работе	Заместитель директора по учебной (учебно-производственной) работе	Заместитель директора по учебной (учебно-производственной) работе	Заместитель директора по учебной (учебно-производственной) работе
_____/_____/	_____/_____/	_____/_____/	_____/_____/
«___»_____20___г.	«___»_____20___г.	«___»_____20___г.	«___»_____20___г.
СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора	Заместитель директора	Заместитель директора	Заместитель директора
по производственной работе (зав. практикой)	по производственной работе (зав. практикой)	по производственной работе (зав. практикой)	по производственной работе (зав. практикой)
_____/_____/	_____/_____/	_____/_____/	_____/_____/
«___»_____20___г.	«___»_____20___г.	«___»_____20___г.	«___»_____20___г.

К А Л Е Н Д А Р Н О - Т Е М А Т И Ч Е С К И Й П Л А Н

Учебная дисциплина ***ОУД.16 ГЕОГРАФИЯ***

Специальность ***29.02.04*** Конструирование, моделирование и технология швейных изделий**,**

Преподаватель ***Хворостухина О.Н***

Составлен в соответствии с рабочей программой дисциплины, утверждённой

Рассмотрен на заседании цикловой комиссии

Протокол №____ от «__»_____20___г.

Председатель цикловой комиссии _____/_____

Протокол №____ от «__»_____20___г.

Председатель цикловой комиссии _____/_____

Протокол №____ от «__»_____20___г.

Председатель цикловой комиссии _____/_____

Протокол №____ от «__»_____20___г.

Председатель цикловой комиссии _____/_____

ИНСТРУКЦИЯ

по составлению календарно-тематического плана учебной дисциплины

Календарно-тематический план (КТП) учебной дисциплины является основополагающим документом, позволяющим организовать учебный процесс по освоению, развитию и закреплению профессиональных и общих компетенций, предусмотренных рабочей программой. Календарно-тематический план составляется на учебный год, рассматривается на заседании цикловой комиссии и утверждается заместителем директора по учебной работе. Согласно требованиям ФГОС (п. 7.1) основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) должна ежегодно обновляться. Соответствующие изменения, вносимые в КТП рассматриваются на заседании цикловой комиссии, оформляются протоколом с последующим утверждением заместителем директора по учебной работе.
В календарно-тематическом плане отражается **последовательность** изучения разделов и тем рабочей программы, **распределение** объема времени по разделам, темам и занятиям дисциплины.

При составлении календарно-тематического плана необходимо учесть следующее:

1. Таблица № 1 «Объем учебной дисциплины и виды учебной работы» заполняется на основании учебного плана образовательного учреждения и включает объем максимальной учебной нагрузки, обязательной аудиторной нагрузки и самостоятельной работы обучающегося, состоящей из теоретических занятий, лабораторных работ, практических занятий, курсовых работ (проектов).

2. Таблица № 2 «Содержание обучения по учебной дисциплине»

2.1. Графа 2 «Наименование разделов, тем, занятий». Последовательно отражается весь материал программы, распределённый по разделам, темам и занятиям.

2.2. Графа 3 «Количество часов». Темы, указанные в рабочей программе учебной дисциплины рекомендуется разбивать на двухчасовые занятия, если на изучение темы отводится четыре и более часов.

2.3. Графа 4 «Вид занятий». Указываются виды учебных занятий, которые предусмотрены Типовым положением об образовательном учреждении: урок, лекция, семинар, практическое занятие, лабораторная работа и др.

2.4. «Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся» включает 6 - 8 графы.

Графа 6 «Задание по внеаудиторной самостоятельной работе информационное обеспечение (№ позиции из таб. 2б,2в». Указываются виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся (решение задач, выполнение расчётно-

графических работ, написание рефератов, подготовка презентаций и др.). Домашнее задание записывается в этих графах с учётом максимальной нагрузки обучающихся.

Графа 8 «Количество часов». Объём времени, отведённый на внеаудиторную самостоятельную работу, должен соответствовать объёму времени в учебном плане и рабочей программе учебной дисциплины.

3. Таблица 2а «Материально-техническое обеспечение занятий» заполняется на основании п. 3.1 рабочей программы учебной дисциплины. Перечисляются дидактические материалы, учебные и наглядные пособия по теме, технические средства обучения, специальное оборудование, источники информации с указанием адресов Интернет-ресурсов и др.

4. Таблица 2б, 2в «Информационное обеспечение обучения» заполняется на основании п. 3.2 рабочей программы учебной дисциплины и включает перечень рекомендуемых учебных изданий (основные и дополнительные источники) и интернет ресурсов.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Группа	Учебная нагрузка обучающихся (час.)						
	Максимальная учебная нагрузка	**Самостоятельная работа обучающегося**	**Обязательная аудиторная нагрузка**				
			Всего часов	**в т.ч.**			
				теоретические занятия	лабораторные работы	практические занятия	курсовая работа (проект)
1	2	3	4	5	6	7	8
29.01.04	54	18	36	18		18	
Итого	**54**	**18**	**36**	18		18	

Таблица 2

Содержание обучения по учебной дисциплине *ГЕОГРАФИЯ*

№ занятия	Наименование разделов и тем учебной дисциплины	Обязателна	
		Кол-во часов	
1	**2**	**3**	
1-2	**Введение** География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.	**2**	
3	**Раздел 1Источники географической информации** Географическая карта – особый источник информации о действительности. Статистические материалы. Другие способы и формы получения географической информации: использование космических снимков, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных. Международные сравнения.	**1**	
4-5	Практическое занятие	**2**	
	Раздел 2 политическое устройство мира	**2**	
6-7	Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения. Примеры стран. Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран. Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов. Примеры стран.	**2**	
8-9	**Практическое занятие №1** Многообразие стран на политической карте мира.	**2**	
	Раздел 3 География мировых природных ресурсов	**2**	
10-11	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал	**2**	
12-13	**Практическое занятие № 2** Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира.	**2**	

	Раздел 4 География населения мира	**2**	
14 - 15	Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Го-рода-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	**2**	
16 - 17	**Практическое занятие № 3** Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов	**2**	
	Раздел 5 География мирового хозяйства	**2**	
18	Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения. Международное географическое разделение труда	**1**	
19	Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации. Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы. Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.	**1**	
20 - 22	**Практическое занятие №4.** Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства.	**3**	
	Раздел 6 Регионы и страны мира	**2**	
23	Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения.Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного	**1**	

	развития; новые индустриальные страны и др. группы).	
24	Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Европы, Азии, Латинской Америки, Австралии и крупных регионов. Международные сравнения.	**1**
25 - 27	**Практическое занятие № 5.** Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий	**3**
	Раздел 7 Россия в современном мире	**2**
28	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Характеристика современного этапа развития хозяйства. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.	**1**
29	Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей. Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура.	**1**
30 - 31	Практическое занятие	**2**
	Раздел 8 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	**2**
32 - 33	Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	**2**
34 - 36	Практическая работа	**3**
	ВСЕГО	**36**

Материально-техническое обеспечение занятий

Таблица 2а

№ п/п	Материально-техническое обеспечение занятий
1	2
1	Учебный кабинет «География и геодезия»
2	Посадочные места по количеству обучающихся
3	Рабочее место преподавателя
4	Компьютер для оснащения рабочего места преподавателя
5	Технические устройства для аудиовизуального восприятия информации
6	Аудиовизуальные средства обучения

Информационное обеспечение обучения

Основные источники (ОИ):

Таблица 2б

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 1	География для профессий и специальностей социально-экономического профиля	Е.В. Баранчиков	М.:Издательский центр «Академия», 2010.
ОИ 2	Экономическая и социальная география мира». 10кл.	В.П.Максаковский	М.:Просвещение, 2006.
ОИ 3	География. 10 класс. Рабочая тетрадь	В.П.Максаковский	М.:Просвещение, 2011.

Дополнительные источники (ДИ):

Таблица 2в

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ 1	География. Современный мир.	Н.Н. Петрова	Учебник. – М.:ФОРУМ: ИНФРА – М, 2006.

Интернет-ресурсы (И-Р)

И-Р 1	Виртуальная лаборатория «Геополитика»collection.edu.yar.ru;
И-Р 2	Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 кл. Максаковский В.П.alleng.ru;
И-Р 3	Rambler,Yandex, Google.
И-Р 4	Мультимедийные презентации по дисциплине «География» shkolnye-prezentacii.ru;

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по ОДб.06 География разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах образовательной программы 40.02.01 Право и организация социального обеспечения среднего профессионального образования с учетом гуманитарного профиля получаемого профессионального образования и рабочей программы учебной дисциплины ОДб.06 География (утв. зам. директора по учебной работе _____201___)

Разработчики:

Хворостухина О.Н., преподаватель

Паспорт комплекта контрольно – оценочных средств

1. **Общие положения**

Контрольно – оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «География»

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированный зачет.

КОС разработаны на основании положений:

- Основной профессиональной образовательной программы по профессии НПО «Повар; кондитер»
- Программы учебной дисциплины География

1.1. Область применения

Комплект контрольно – оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «География» для обучающихся по программе начального профессионального образования по профессии «Повар; кондитер»

2. **Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке:**

Знания

Умения

З.1 основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

У.1 **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

3.2 особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

У.2 оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

3.3 географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

У.3 применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

3.4 особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

У.4 составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

У. 5 **сопоставлять** географические карты различной тематики;

У.6 выявление и объяснение географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

3.5 нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;

У. 7 давать правильную оценку важнейшим социально-экономическим событиям международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

У.8 понимать географическую специфику крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

1.2 Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий, формах аттестации

Таблица 1.2

Результаты освоения (объекты оценивания)	**Основные показатели оценки результата и их критерии**	**Тип задания; № задания**	**Форма аттестации** (в соответствии с учебным планом)
Уметь: определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	- определять географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений в соответствии с разными источниками информации; - сравнивать географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений в зависимости от регионов мира; - заполнять контурные карты в соответствии тематическим с заданием	практическая работа № 1 – 2 по **теме1.Источники географической информации**	текущий контроль

Знать: Основных географических понятий и терминов; традиционных и новых методов географических исследований	- формулировать основные географические понятия и термины в соответствии с терминами, представленными в учебнике, атласе, справочной литературе; -описывать традиционные и новые методы географических исследований в соответствии с их назначением; -давать характеристику геологического оборудования в соответствии с руководством к нему		
Уметь: оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий	- оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию в соответствии с материалом атласа, - объяснять уровень урбанизации и территориальной концентрации населения и производства в соответствии с последними показателями - сопоставление степени природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий в зависимости от их особенностей;	практическая работа № 3 - 4**по теме2.Политическая карта мира.** практическая работа № 5 - 6 **по теме3. География населения мира**	Итоговый контроль на дифференцированном зачете

Знать: особенностей размещения основных видов природных ресурсов, их главных месторождений и территориальных сочетаний; численности и динамики населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различий в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации	- описывать особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания в соответствии с материалами атласов и данных таблиц учебника; - сравнивать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику в соответствии с данными приведенных таблиц; - различать уровень и качество жизни населения в соответствии с основными направлениями миграций; - анализировать проблемы современной урбанизации в зависимости от основных форм расселения		
Уметь: применения разнообразных источников географической информации для проведения наблюдений за природными,	-изучать изменения природных, социально-экономических и геологических объектов, процессов и явлений под влиянием разнообразных факторов;	практическая работа № 7 – 8 по **теме 4**. **География мировых природных ресурсов** Практическая работа № 9 - 10 по теме	текущий контроль

социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов **Знать:** географических аспектов отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества	- заполнять контурные карты в соответствии с тематическим заданием - формулировать географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей в зависимости от регионов; - сравнивать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда в соответствии с данными приведенных таблиц; - анализировать географические аспекты глобальных проблем человечества в соответствии с последними результатами исследований; - применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-	5.**География мирового хозяйства**	

	экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями		
Уметь: Составления комплексной географической характеристики регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; **Знать:** особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда	-составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира в соответствии с инструкцией к пр № 6; - строить таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; - заполнять контурные карты в соответствии с тематическим заданием - описывать особенности современного геополитического и геоэкономического положения России в соответствии с атласом, - оценивать роль России в международном географическом разделении труда в соответствии с последними данными справочной литературы; - определять характер участия России в мировом хозяйстве в	практическая работа № 11 – 12 по **теме 6**.**Регионы и страны мира.** Практическая работа № 13 – 14 по теме 7.**Россия в современном мире**	Итоговый контроль на дифференцированном зачете

	зависимости от ее позиции на мировом рынке		
Уметь: Сопоставления географических карт различной тематики	- сопоставлять географические карты различной тематики - заполнять контурные карты в соответствии тематическим с заданием - использовать условные знаки при работе с контурными картами в соответствии с едиными условными обозначениями	практическая работа № 15 – 16 **по теме8.Географические аспекты современных глобальных проблем человечества**	текущий контроль

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины

Таблица 2.2

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контроля**			
	Текущий контроль		**Рубежный контроль**	
	Форма контроля	*Проверяемые ОК, У, З*	*Форма контроля*	*Проверяем ОК, У,*
введение	**Входной контроль**			
Раздел 1. Источники географической информации	*Устный опрос*	У1, У2, У4, З1, З3,З5, ОК1, ОК2, ОК5, ОК7	Самостоятельная работа	У1, У3, У4 З3, З4 ОК1, ОК9
Раздел 2. Политическое устройство мира	*Устный опрос Практическая работа*		*Практическая работа*	У1,У2, У3, З.1,З.2,З.4, ОК.3,ок3,ОК5,ОК6
Раздел 3. География мировых природных ресурсов	*Устный опрос Практическая работа*		*Практическая работа*	У1, У3, У4 З1, З3, З4 ОК1, ОК7
Раздел 4. География населения	*Устный опрос Практическая работа*		*Практическая работа*	
Раздел 5. Мировое хозяйство	*Устный опрос Самостоятельная работа Практическая*	У1, У2, У4, З1, З3,З 5, ОК1, ОК2, ОК5, ОК7	Самостоятельная работа	У1,У2,У3, З.1,З.2,З.4, ОК.3,ок3,ОК5,ОК6

	работа			
Тема 5.1*Современные особенности развития мирового хозяйства*	*Устный опрос Практическая работа*	У8, У10 З2, З1, З5 ОК3, ОК5	*Практическая работа*	У1, У3, У4 З1, З3, З4 ОК1, ОК7,
Тема 5.2 *География отраслей первичной сферы мирового хозяйства*	*Устный опрос Практическая работа*	У6, У6, У9 З3, З1, З2	*Практическая работа*	
Тема 5.3 *География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства*	*Устный опрос*	У8, З1, ОК5	*Практическая работа*	
Тема 5.4 *География отраслей третичной сферы мирового хозяйства*				
Раздел 6. Регионы мира	*Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа*	У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4, ОК5 У7, У8, У9 З4, З5, З1,	Самостоятельная работа	
Тема 6.1 *География населения и хозяйства Зарубежной Европы*	*Устный опрос Практическая работа*	У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4, ОК5	*Практическая работа*	
Тема 6.2 *География населения и хозяйства Зарубежной Азии*	*Устный опрос Практическая работа*	У7, У8, У9 З3, З4, З1,	*Практическая работа*	
Тема 6.3 *География населения и хозяйства Африки*	*Устный опрос Практическая работа*	У8, У10 З1, ОК3, ОК5	Самостоятельная работа	
Тема 6.4 *География населения и хозяйства Северной Америки*	*Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа*	У3, У5, З1, З2, З3, З6, ОК5	*Практическая работа*	
Тема 6.5 *География населения и хозяйства Латинской Америки*	*Тестирование Практическая работа*	У6, У6, У9 З3, З5,	*Практическая работа*	
Тема 6.6 *География населения и хозяйства Австралии и Океании*	*Устный опрос*	У6, У6, У9 З5, З4,		
Раздел 7. Россия в современном мире	*Устный опрос*	У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4, ОК5		
Раздел **8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества**	*Устный опрос*	У3, У5, З1, З2, З3, З6, ОК5		

2. Комплект оценочных средств

2.1. Задания

2.1.1. Задания для проведения текущего контроля

Тема 1. Источники географической информации
Практическая работа № 1 – 2 по теме 1. Источники географической информации
№1Анализ карт различной тематики, в том числе сравнительный
№2 обозначение на контурной карте основных географических объектов.
Уметь:
определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.
Знать:
Основных географических понятий и терминов; традиционных и новых методов географических исследований.

Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания Практические работы проводятся в учебном кабинете «Информационно-экскурсионной деятельности»
2. Время выполнения одного практического занятия: 2 часа.
3. Вы можете использовать подготовленные сообщения, литературу и другие источники информации, ПК, информационно-коммуникационные технологии, предусмотренные для проведения конкретной практической работы.

Критерии оценки
5 (отлично)- работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы;
4 (хорошо)- работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя
3 (удовлетворительно)- работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка;
2(неудовлетворительно)- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя или студент отказался от выполнения работы без предварительного объяснения уважительных причин.

Тема 2. Политическая карта мира.
Практическая работа № 3- 4 по теме2.Политическая карта мира.
№.3. Знакомство с политической картой мира.
№ 4. Составление картосхем.
Уметь:
оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.
Знать:
особенностей размещения основных видов природных ресурсов, их главных месторождений и территориальных сочетаний; численности и динамики населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различий в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации.

Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания Практические работы проводятся в учебном кабинете «Информационно-экскурсионной деятельности»
2. Время выполнения одного практического занятия: 2 часа.
3. Вы можете использовать подготовленные сообщения, литературу и другие источники информации, ПК, информационно-коммуникационные технологии, предусмотренные для проведения конкретной практической работы.

Критерии оценки

5 (отлично)- работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы;

4 (хорошо)- работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя

3 (удовлетворительно)- работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка;

2(неудовлетворительно)- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя или студент отказался от выполнения работы без предварительного объяснения уважительных причин.

Тема 3. География населения мира

Практическая работа № 5 - 6 по теме3. География населения мира**.**

№5. Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира.

№6. Определение демографической ситуации в разных странах и регионах мира.

Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания Практические работы проводятся в учебном кабинете «Информационно-экскурсионной деятельности»
2. Время выполнения одного практического занятия: 2 часа.
3. Вы можете использовать подготовленные сообщения, литературу и другие источники информации, ПК, информационно-коммуникационные технологии, предусмотренные для проведения конкретной практической работы.

Критерии оценки

5 (отлично)- работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы;

4 (хорошо)- работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя

3 (удовлетворительно)- работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка;

2(неудовлетворительно)- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя или студент отказался от выполнения работы без предварительного объяснения уважительных причин.

Тема 4. География мировых природных ресурсов.

Практическая работа № 7 – 8 по теме 4. География мировых природных ресурсов
№7.Оценка обеспеченности разных регионов и стран природными ресурсами
№ 8. Определение наиболее типичных экологических проблем для каждой группы природных ресурсов.

Уметь:
применения разнообразных источников географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов

Знать:

географических аспектов отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания Практические работы проводятся в учебном кабинете «Информационно-экскурсионной деятельности»
2. Время выполнения одного практического занятия: 2 часа.
3. Вы можете использовать подготовленные сообщения, литературу и другие источники информации, ПК, информационно-коммуникационные технологии, предусмотренные для проведения конкретной практической работы.

Критерии оценки

5 (отлично)- работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы;

4 (хорошо)- работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя

3 (удовлетворительно)- работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка;

2(неудовлетворительно)- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя или студент отказался от выполнения работы без предварительного объяснения уважительных причин.

Тема 5.География мирового хозяйства.

Практическая работа № 9 - 10 по теме 5.География мирового хозяйства

№.9 Определение географии в основных отраслях, производств мирового хозяйства.

№ 10. Определение стран – экспортеров по основным видам промышленной и сельскохозяйственной продукции.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания Практические работы проводятся в учебном кабинете «Информационно-экскурсионной деятельности»
2. Время выполнения одного практического занятия: 2 часа.
3. Вы можете использовать подготовленные сообщения, литературу и другие источники информации, ПК, информационно-коммуникационные технологии, предусмотренные для проведения конкретной практической работы.

Критерии оценки

5 (отлично)- работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы;

4 (хорошо)- работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя

3 (удовлетворительно)- работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка;

2(неудовлетворительно)- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя или студент отказался от выполнения работы без предварительного объяснения уважительных причин.

Тема 6.Регионы и страны мира

Практическая работа № 11- 12 по теме 6. Регионы и страны мира

№ 11.Объяснение взаимосвязей между размещением населения, природными условиями разных территорий.

№ 12. Составление комплексной географической характеристики стран разных типов.

Уметь:

Составления комплексной географической характеристики регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

Знать:

особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания Практические работы проводятся в учебном кабинете «Информационно-экскурсионной деятельности»
2. Время выполнения одного практического занятия: 2 часа.
3. Вы можете использовать подготовленные сообщения, литературу и другие источники информации, ПК, информационно-коммуникационные технологии, предусмотренные для проведения конкретной практической работы.

Критерии оценки

5 (отлично)- работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы;
4 (хорошо)- работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя
3 (удовлетворительно)- работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка;
2(неудовлетворительно)- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя или студент отказался от выполнения работы без предварительного объяснения уважительных причин.

Тема 7.Россия в современном мире

Практическая работа № 13-14 по теме 7.Россия в современном мире
№.13 Анализ особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.
№ 14. Определение роли России в международном географическом разделении труда.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания Практические работы проводятся в учебном кабинете «Информационно-экскурсионной деятельности»
2. Время выполнения одного практического занятия: 2 часа.
3. Вы можете использовать подготовленные сообщения, литературу и другие источники информации, ПК, информационно-коммуникационные технологии, предусмотренные для проведения конкретной практической работы.

Критерии оценки

5 (отлично)- работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы;
4 (хорошо)- работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя
3 (удовлетворительно)- работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка;
2(неудовлетворительно)- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя или студент отказался от выполнения работы без предварительного объяснения уважительных причин

Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.

Практическая работа № 15-16 по теме 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества
№ 15. Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией.
№ 16. Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни.

Уметь:
Сопоставления географических карт различной тематики
Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания Практические работы проводятся в учебном кабинете «Информационно-экскурсионной деятельности»
2. Время выполнения одного практического занятия: 2 часа.
3. Вы можете использовать подготовленные сообщения, литературу и другие источники информации, ПК, информационно-коммуникационные технологии, предусмотренные для проведения конкретной практической работы.
Критерии оценки
5 (отлично)- работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы;
4 (хорошо)- работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя
3 (удовлетворительно)- работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка;
2(неудовлетворительно)- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя или студент отказался от выполнения работы без предварительного объяснения уважительных причин

2.1.2.Входной контроль

Тестовые задания

1 вариант.

1.Какое из перечисленных государств является самым большим по площади?

а).Индия; б).США; в).Россия; в).Китай; г).Бразилия.
2.Какие из перечисленных государств не входят в «большую семерку»?

а).Германия; б).Канада; в).Япония; г).США; д).Швейцария; е).Франция; ж).Австрия; з).Италия.
3.Экономически развивающиеся страны часто называют:

а). «вторым миром»; б). «третьим миром»; в). «четвертым миром»; г). «пятым миром».
4.Как называется форма правления, при которой реальная законодательная власть принадлежит парламенту, а исполнительная правительству, но при этом есть королева?
а).Республика; б).Абсолютная монархия; в).Конституционная монархия.
5.Как называется часть земной природы, с которой человечество непосредственно

взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности на данном этапе развития?

а).Географическая среда; б).Географическая оболочка; в).Природная среда; г).Окружающая среда.

6.На какую часть мирового земельного фонда приходится самая большая часть?
а).Обрабатываемые земли; б).Луга и пастбища; в).Леса и кустарники; г).Малопродуктивные и непродуктивные земли.
7.Наука о населении называется
а).Картография; б).Демография; в).Социология; г).Геоморфология.
8.Для какого государства характерны высокие показатели рождаемости и естественного прироста населения?

а).Уругвай; б).Финляндия; в).Япония; г).Индонезия.
9.Демографическая политика это:
а).Регулирование структуры населения; б).Регулирование национального состава населения; в).То же самое что и естественный прирост; г).Регулирование естественных движений населения.
10.Из предложенного списка выбери отрасли относящиеся к группе новых отраслей:
выплавка алюминия, судостроение, производство химического волокна, роботостроение, информационная индустрия, выплавка железа, автомобилестроение, текстильная промышленность, микроэлектроника, каменноугольная промышленность.
11.Перечислите основные отрасли топливно-энергетической промышленности:
_____
_____
_____
_____
12.Цветная металлургия обычно ориентированна на районы:
а).добычи руды; б).добычи коксующихся углей; в).основного потребления продукции.
13.Какого государства, из перечисленных, нет в пределах «южного лесного пояса»?
а).Кения; б).Бразилия; в).Эстония; г).Бангладеш; д).Перу.
14.Какая зерновая культура занимает наибольшую площадь орошаемых земель?
а).Пшеница; б).Рис; в).Кукуруза.
15.Какой вид транспорта занимает лидирующее место в мировых грузоперевозках?
а).Автомобильный; б).Морской; в).Трубопроводный; г).Авиационный.
16. Дайте определение: Унитарное государство
_____
_____
_____
_____
_____
_____

17.Какое из перечисленных государств имеет наибольшую площадь обрабатываемых земель на душу населения?
а).Франция; б).Канада; в).Китай; г).Австралия.
18.В каком из перечисленных государств мужское население преобладает над женским?
а).Франция; б).США; в).Иран.
19.Какое из перечисленных государств относится к высокоурбанизированному?
а).Алжир; б).Ангола; в).Судан; г).Нигерия.
20.В каком государстве в энергетическом балансе преобладают атомные электростанции?
а).Польша; б).Франция; в).Канада.
21.Какое государство является лидером по поголовью свиней?
а).Бразилия; б).Китай; в).Аргентина; г).Индия.
22.Какое государство описано: это государство находится в северной Европе. Входит в состав «Большой семерки». Его называют «Туманным Альбионом». Плотность населения довольно высокая и население размещено по территории государства равномерно. В этом государстве есть королева, но законодательная власть принадлежит парламенту, а исполнительная правительству.

Это государство имеет общую сухопутную границу только с одним соседом. У этого государства до сих пор большое количество колоний. Одна из крупнейших рек Темза. Что это за государство_____

23. Какое государство описано: это государство находится на востоке Азии. Входит в состав «Большой семерки». Это страна – архипелаг расположена на четырех крупных и почти на 4 тыс. мелких островов. Природные ресурсы чрезвычайно скудны. Сами жители называют своё государство: «Страна восходящего Солнца».
Что это за государство_____

А____,В_____,С_____,Д_____

24.

Государство	Форма правления
1. Россия	А. Республика
2. Япония	В. Конституционная монархия
3. Саудовская Аравия	С. Абсолютная монархия
4. Великобритания	
5. Франция	

1____,2_____,3_____,4_____,5_____

2 вариант

1.Какое из перечисленных государств является лидером по численности населения?
а).Индия; б).США; в).Россия; в).Китай; г).Бразилия.

2.Где находится наибольшее количество государств относящихся к группе «менее крупных»?
а).В Азии; б).В Европе; в).В Латинской Америке; г).В Африке; д).В Океании.

3.Новые индустриальные страны часто называют:
а). «Азиатскими львами»; б). «Европейскими львами»; в). «Азиатскими тиграми»; г).Европейским тиграми».

4. Как называется форма правления, при которой реальная законодательная власть принадлежит парламенту, а исполнительная правительству?

а).Республика; б).Абсолютная монархия; в).Коституционая монархия.

5.Соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования называется:

а).Ресурсодостаточностью; б).Ресурсообеспеченностью; в).Ресурсными запасами.

6.Наиболее обеспеченной ресурсами полного речного стока является:

а).Южная Америка; б).Северная Америка; в).Африка; г).Европа.

7.Совокупность процессов рождаемости, смертности и естественного прироста называется

а).Миграции; б).Структура населения; в).Воспроизводство населения; г).Демографическая политика.

8.Для какого государства характерен низкий уровень рождаемости и естественного прироста населения:

а).Аргентина; б).Мексика; в).Кения; г).Япония.

9.В какой из перечисленных стран введены ограничения рождаемости
а).Германия б).США; в).Индия; г).Россия.

10.Из предложенного списка выбери отрасли относящиеся к группе старых отраслей:
выплавка алюминия, судостроение, производство химического волокна, роботостроение, информационная индустрия, выплавка железа, автомобилестроение, текстильная промышленность, микроэлектроника, производство пластмасс.

11.Перечислите основные виды нетрадиционных источников энергии:_____
_____
_____
_____

12.Где находится «медный пояс»

а).В Африке; б).В Азии; в).В Европе; г).В северной Америке; д).В Антарктиде.

13.Какого государства, из перечисленных, нет в пределах «северного лесного пояса»?

а).Швеция; б).Финляндия; в).Канада; г).Эквадор; д).Россия.

14.Как называется преобразование сельского хозяйства на основе современной агротехники?

а).Зеленая революция; б).Сельская революция; в).Аграрная революция; г).Зерновая революция.

15.Какой вид транспорта является самым дешевым?

а).Автомобильный; б).Морской; в).Трубопроводный; г).Авиационный.

16.Дайте определение: Федеративное государство
_____
_____
_____
_____
_____
_____

17.Какое из перечисленных государств имеет наибольшую обеспеченность ресурсами полногоречного стока?

а).Египет; б).Канада; в).Республика Конго; г).Новая Зеландия.

18.В каком из перечисленных государств женское население преобладает над мужским?

а).Афганистан; б).Россия; в).Иран.

19.Какое из перечисленных государств относится к слабоурбанизированному?

а).Эфиопия; б).Мексика; в).Украина; г).США.

20.В каком государстве в энергетическом балансе преобладают геотермальные электростанции?

а).Исландия; б).Ирландия; в).Мадагаскар.

21.Какое государство является лидером по поголовью крупно-рогатого скота?

а).Бразилия; б).Китай; в).Аргентина; г).Индия.

22.Какое государство описано: это государство находится в центральной Европе. Входит в состав «Большой семерки». Его столицу называют «городом цветов, духов и художников». В этом государстве республиканская форма правления. Это государство имеет общую сухопутную границу только с большим количеством соседей. Электроэнергетика базируется преимущественно на АЭС. Что это за государство_____

23. Какое государство описано: это государство находится в восточной и центральной Азии.. Это государство бесспорный лидер по добыче угля и поголовью свиней. За последние несколько десятилетий, это государство добилось очень больших успехов в развитии экономики и промышленности. Правительство этого государства ведет активную политику, нацеленную на уменьшение рождаемости. Сами жители называют своё государство: «Поднебесной империей», хотя императора нет. Что это за государство_____

А____,В_____,С_____,Д_____

24. Государство | Форма правления

1. ФРГ | А. Республика

2. Бельгия
3. Оман
4. Нидерланды
5. Болгария

B. Конституционная монархия
C. Абсолютная монархия

1____,2_____,3_____,4_____,5_____

Инструкция и критерии оценки
к тестовым заданиям входного контроля знаний студентов

Инструкция к выполнению теста:

Тестовые материалы состоят из 1 варианта, в котором 20 тестовых заданий, изложенных в форме, доступной пониманию студентов, носящих светский характер, не ущемляя при этом свободу вероисповедания. При составлении тестов соблюдалось единство терминологии, не выходящей за рамки учебной литературы, применяющейся при подготовке специалистов. Верный ответ на тест, для проверяющего, выделен жирным шрифтом.

Методика оценки знаний студентов:

Оценивается каждое тестовое задание, при этом уровень усвоения знаний студентами зависит от количества правильных ответов, полученных при тестировании.

20 - 18 правильных ответа - отлично (5);

17 - 15 правильных ответ - хорошо (4);

14 – 11 правильных ответов - удовлетворительно (3);

10 и менее правильных ответов - неудовлетворительно (2)

3. Задания для дифференцированного зачета

Результаты освоения (объекты оценивания)	**Основные показатели оценки результата и их критерии**	**Тип задания № задания**	**Форма аттестации** (в соответствии с учебным планом)
Знание особенностей размещения основных видов природных ресурсов, их главных месторождений и территориальных сочетаний; численности и динамики населения мира, отдельных регионов и стран; различий в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации.	- описывать особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания в соответствии с материалами атласов и данных таблиц учебника; - сравнивать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику в соответствии с данными приведенных таблиц;	выполнение практического задания на дифференцированном зачете	Итоговый контроль на дифференцированном зачете
Знание: особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда **Умение:**	- описывать особенности современного геополитического и геоэкономического положения России в соответствии с атласом, - оценивать роль России в международном географическом разделении труда в соответствии с последними данными справочной литературы; - определять характер участия России в мировом хозяйстве в зависимости от ее позиции на мировом рынке -составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира в соответствии с инструкцией к пр № 6;	выполнение практического задания на дифференцированном зачете	Итоговый контроль на дифференцированном зачете

Составления комплексной географической характеристики регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.	- строить таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; - заполнять контурные карты в соответствии с тематическим заданием		

ЗАДАНИЕ (теоретическое) № 1

1. Понятие географии, как науки.
2. Способы и формы получения географической информации.
3. Понятие геоинформационных систем.
4. Понятие политической карты мира.
5. Перечислить и описать карты различной тематики.
6. Социальные показатели состояния развития стран мира.
7. Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды.
8. Особенности расселения населения в разных странах и регионах мира.
9. Понятие природно-ресурсный потенциал разных территорий.
10. Описать источники загрязнения окружающей среды.
11. Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура.
12. Понятие географического разделения труда.
13. Понятие внешних экономических связей.
14. Понятие международной торговли.
15. Написать главные центры мировой торговли.
16. Написать по каким признакам различаются страны.
17. Описать экономически развитые и развивающиеся страны.
18. Описать высокоразвитые страны Западной Европы.
19. Напишите страны переселенческого типа.
20. Новые индустриальные страны.
21. Понятие геоэкология.
22. Напишите географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем.
23. Опишите географическое положение, природно-ресурсный потенциал, развитие на примере стран Европы.
24. Опишите географическое положение, природно-ресурсный потенциал, развитие на примере стран Азии, Африки.
25. Опишите географическое положение, природно-ресурсный потенциал, развитие на примере стран Северной и Латинской Америки.

ЗАДАНИЕ (практическое) № 2

Текст задания: Назвать плюсы и минусы геополитического положения страны на примере.

1. Охарактеризовать трудовые ресурсы страны на примере

2.Проанализировать перспективы развития хозяйства страны на примере.

Примеры стран:
1.Испания
2.Франция
3.Польша
4.США
5.Финляндия
6.Индия
7.Китай
8.Литва
9.Латвия
10.Бразилия
11.Япония
12.Африка
13.Австралия
14.Канада
15.Италия
16.Мексика
17.Греция
18.Египет
19.Турция
20.Исландия
21.Швеция
22.Туркмения
23.Россия
24.Чехия
25.Армения

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: в учебном кабинете в ходе проведения дифференцированного зачёта

2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин./час.
3. Вы можете воспользоваться:

– контурными картами, картами, атласами;

– линейкой, тетрадью.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПЛАНИРОВАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

по географии

для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования

Тейково
2015

РАССМОТРЕНЫ
на заседании предметной (цикловой) комиссии
Протокол № _____
от «_____» _____ 20__г.
Председатель предметной (цикловой) комиссии_____/а/

Автор: Хворостухина О.Н преподаватель химии и биологии

Пояснительная записка

Методические рекомендации по организации и планированию самостоятельной работы студентов составлены в соответствии с Письмом Министерства образования Российской Федерации от 29 декабря 2000г. № 16-52-138ин/16-13 «О рекомендациях по планированию и организации самостоятельной работы студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования в условиях действия ГОС СПО», Положением о планировании и организации самостоятельной работы студентов БОУ СПО ВО «Тотемский политехнический колледж» (принято Советом колледжа, протокол от 9 сентября 2010 г. № 1, утверждено приказом директора, приказ от 10 сентября 2010 г. № 381-а).

Образовательное учреждение при формировании основной профессиональной образовательной программы обязано обеспечить эффективную самостоятельную работу студентов в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения (п. 7.1. федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального образования, среднего профессионального образования (далее – ФГОС НПО, СПО).

Формы и количество часов, отведенных на самостоятельную работу студентов определены в программе учебной дисциплины рассмотренной на заседании предметной (цикловой) комиссии _____, протокол №___ от «___» _____ 201_г., утвержденной директором «___»_____201_г.

Изучение учебной дисциплины «География» направлено на развитие географических умений и навыков, общей культуры и мировоззрения студентов, решение воспитательных и развивающих задач общего образования, социализации личности. У студентов формируется целостное представление о современном мире, месте России в этом мире, развивается познавательный интерес к другим народам и странам, а также формируются знания о системности и многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, углубляются представления о географии мира; на основе типологического подхода даётся представление о географии различных стран и их роли в современном мировом хозяйстве.

Методические указания нацелены на проведение занятий с учетом специфики дисциплины в различных формах: самостоятельная работа студентов, в том числе групповые и индивидуальные задания; написание рефератов, заслушивание сообщений студентов с последующим их обсуждением, выполнение заданий из учебника.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- систематизации и закрепления практического опыта, умений и знаний, общих и профессиональных компетенций, определенных в качестве основополагающих требованиями ФГОС СПО/НПО;
- формирования готовности к поиску, обработке и применению информации для решения профессиональных задач;
- развития познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- выработки навыков эффективной самостоятельной профессиональной деятельности.

Содержание самостоятельной работы

Дидактические единицы (раздел, тема)	Объем в часах	Форма организация самостоятельной работы (внеаудиторная), вид самостоятельной работы	Задание	Форма контроля	Формируемые компетенции
Тема 1. Источники географической информации	1	Внеаудиторная, Поисковое задание	Подготовить сообщение «Геоинформационные системы»	Проверка сообщений с последующим обсуждением	Должны уметь работать с дополнительной литературой, составлять сообщение
Тема 2. Политическая карта мира	2	Внеаудиторная, составление кроссворда, выполнение домашнего задания из учебника	1.Составить кроссворд «Страны мира» 2.Выполнить задания 2,5 стр.22-23 из учебника	Проверка рабочих тетрадей	Должны знать: государственный строй стран мира, классификацию стран по уровню развития, по государственному строю и административно-территориальному устройству. Должны уметь**:** определять по карте положение стран; уметь работать с атласом, картами, материалом учебника, составлять кроссворды
Тема3. География населения мира	2	Внеаудиторная, поисковое задание, составление кроссворда, выполнение домашнего задания из учебника	1.Выполнить задания 8,10 стр.86 из учебника 2.Составить кроссворд на тему «Города-миллионеры»	Проверка рабочих тетрадей	Должны знать: численность населения мира, понятия о воспроизводстве населения, причины демографического взрыва; понятие об урбанизации, её темпы, уровень и формы, сущность и географические

					особенности полового, возрастного состава населения, классификацию народов мира и основные черты их распространения на земном шаре Должны уметь: объяснять образование и развитие разных форм городского расселения, прогнозировать темпы роста населения в отдельных регионах мира. Анализировать текстовые, картографические и статистические материалы с целью определения общих черт и различий в воспроизводстве, составе, размещении и уровне жизни населения различных регионов мира. Давать оценку обеспеченности трудовыми ресурсами стран мира, работать с дополнительной литературой и готовить сообщения
Тема4. География мировых природных ресурсов	1	Внеаудиторная, выполнение домашнего задания из учебника,	1.Составить классификационную схему «Природные ресурсы	Проверка рабочих тетрадей	Должны знать: понятия о географической среде, ресурсообеспечен

		составление схемы, поисковое задание	Мирового океана» 2.Выполнить задания 8,9 стр.51,52 из учебника		ности, природопользования; основные закономерности размещения ресурсов мира, основные пути решения геоэкологических проблем. Должны уметь: давать характеристику размещения основных видов природных ресурсов; приводить примеры загрязнения окружающей среды. Характеризовать типы природопользования на основе текста и материалов, составлять схемы по теме
Тема5. География мирового хозяйства	1	Внеаудиторная, выполнение домашнего задания из учебника, составление таблицы.	Выполнить задание 13 стр.172 из учебника	Проверка рабочих тетрадей	Должны знать: состав и основные черты размещения ТЭК мира, горнодобывающей, химической, лесной промышленности, машиностроения, с/х и транспорта. Географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его отраслей. Должны уметь: давать характеристику

					мировому хозяйству, отраслям мирового хозяйства, используя типовой план, работать с основной и дополнительной литературой
Тема 6. Регионы и страны мира: Зарубежная Европа	2	Внеаудиторная, поисковое задание, составление кроссворда, выполнение домашнего задания из учебника	1.Составить кроссворд «Столицы стран Европы» 2.Выполнить задания 7,14(1,2) стр.217,218 из учебника 3.Подготовить сообщения по теме «Государства-карлики Зарубежной Европы»	Проверка рабочих тетрадей, проверка сообщения с последующим его обсуждением	Должны знать:географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе МГРТ, особенности географического положения, расселения населения, хозяйства стран Европы. Должны уметь: составлять комплексную географическую характеристику стран Европы, работать с основной и дополнительной литературой, составлять кроссворды.
Тема 6. Регионы и страны мира: Зарубежная Азия	1	Внеаудиторная, выполнение домашнего задания из учебника	Выполнить задание 20 (1-3) стр.269 из учебника	Проверка рабочих тетрадей, контурных карт	Должны знать: географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе МГРТ, особенности географического

					положения, расселения населения, хозяйства стран Зарубежной Азии. Должны уметь: составлять комплексную географическую характеристику стран Азии, работать с основной и дополнительной литературой
Тема 6. Регионы и страны мира: Северная Америка	1	Внеаудиторная, составление таблицы, составление кроссворда	1.Составить кроссворд «Штаты и города США» 2.Составить конспективно-справочную таблицу «Промышленные пояса США»	Проверка рабочих тетрадей	Должны знать: географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе МГРТ, особенности географического положения, расселения населения, хозяйства стран Северной Америки. Должны уметь: составлять комплексную географическую характеристику стран Северной Америки, работать с основной и дополнительной литературой
Тема8. Географические аспекты современных глобальных	1	Внеаудиторная, составление таблицы	1.Составить конспективно-справочную таблицу «Характерист	Проверка рабочих тетрадей	Должны знать: глобальные проблемы человечества

проблем человечества.			ика глобальных проблем человечества»		Должны уметь: выявлять и объяснять географические аспекты глобальных проблем человечества, находить пути их решения.

Примерные темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов

- Новейшие изменения политической карты мира;
- Особенности распределения различных видов минеральных ресур-сов по регионам и странам мира;
- Типы природопользования в различных регионах и странах мира;
- Особенности современного воспроизводства мирового населения;
- Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, резуль-таты;
- Качество жизни населения в различных странах и регионах мира;
- Языки народов мира;
- Современные международные миграции населения;
- Особенности урбанизации в развивающихся странах;
- Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира;
- Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки;
- «Мировые города» и их роль в современном мировом развитии;
- Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и то-варного животноводства;
- Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа;

- Крупнейшие автомобилестроительные компании мира;
- Современный географический рисунок мирового морского порто-вого хозяйства;
- Международный туризм в различных странах и регионах мира;
- «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы;
- Запад и Восток Германии сегодня;
- Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии;
- Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае;
- Особенности политической карты Африки;
- Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни насе-ления и уровень урбанизации в странах Африки;
- Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом»;
- Географический рисунок хозяйства США;

- Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки;
- Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии;
- Особенности современного экономико-географического положения России;
- Внешняя торговля товарами России;
- Глобальная проблема изменения климата.

Содержание заданий для самостоятельной работы

Тема 1. Источники географической информации

Задание: Изучив дополнительные источники по теме подготовить сообщение «Геоинформационные системы».

Тема 2. Политическая карта мира

Задание 1: Составить кроссворд «Страны мира».

Материалы, необходимые для выполнения задания: учебник Максаковского В.П. «Экономическая и социальная география мира 10 кл.» тема 1; атлас 10 кл., интернет ресурсы

Задание 2: Используя текст учебника и политическую карту мира в атласе, выпишите в тетрадь по несколько примеров развитых и развивающихся стран, относящихся к различным подгруппам.

Задание 5(творческое): Используя различные источники, приведите примеры важных геополитических проблем, которые стоят перед миром в конце 20 – начале 21 века.

Рекомендуемая литература для выполнения заданий:

Максаковский В.П. Географическая картина мира. – М.:Дрофа,2003. – Ч.1. – Тема 1

Родионова И.А., Холина В.Н. Политическая карта мира: Пособие для поступающих в вузы. – М.: Евразийский регион, 1998

Родионова И.А. Политическая карта мира. – М.: Московский лицей, 2000

Тема 4. География мировых природных ресурсов

Задание:Пользуясь текстом учебника, составьте в тетради классификационную схему «Природные ресурсы Мирового океана». Примените её для доказательства положения о том, что Мировой океан является кладовой разнообразных природных богатств.

Материалы, необходимые для выполнения задания: учебник Максаковского В.П. «Экономическая и социальная география мира 10 кл.» тема 1; атлас 10 кл

Задание 8: Опираясь на знания по физической, экономической и социальной географии своей области, приведите примеры: 1)рекреационно-лечебных, 2)рекреационно-оздоровительных, 3)рекреационно-спортивных, 4)рекреационно-познавательных территорий. По возможности используйте при этом собственные наблюдения и впечатления. Подготовьте альбом, посвящённый этой территории.

Материалы, необходимые для выполнения задания: учебник «География Вологодской области» под ред. Е.А.Скупиновой, О.А.Золотовой.- Вологда: Учебная литература, 2005.

Задание 9: Используя различные данные средств массовой информации, приведите по несколько примеров: а)положительных примеров природоохранной деятельности и осуществления экологической политики; б)отрицательного воздействия антропогенного вмешательства в окружающую природную среду.

Рекомендуемая литература для выполнения заданий:

Максаковский В.П. Географическая картина мира. – М.:Дрофа,2003. – Ч.1. – Тема 2

Природопользование: Учеб. Для 10-11 кл. – М.:Просвещение, 1994

Винокурова Н.Ф., Трушин В.В. Глобальная экология: Учеб. Для 10-11 кл– М.:Просвещение, 1998

Тема 3. География населения мира

Задание: Изучив дополнительные источники по теме подготовить сообщения «Демографический взрыв и его последствия» и «Урбанизация в современном мире»

Задание:Составить кроссворд «Города-миллионеры».

Материалы, необходимые для выполнения задания: учебник Максаковского В.П. «Экономическая и социальная география мира 10 кл.» тема 1; атлас 10 кл., интернет ресурсы

Задание 8:По карте религий в атласе охарактеризуйте ареалы распространения мировых религий. Определите, какие религии преобладают в отдельных крупных регионах Земли.

Материалы, необходимые для выполнения задания: учебник Максаковского В.П. «Экономическая и социальная география мира 10 кл.» тема 1; атлас 10 кл., интернет ресурсы

Задание 10:Пользуясь основным текстом учебника, нанесите на контурную карту мира главные районы трудовой иммиграции. Покажите стрелками откуда в эти районы прибывает рабочая сила.

Материалы, необходимые для выполнения задания: учебник Максаковского В.П. «Экономическая и социальная география мира 10 кл.» тема 3; атлас 10 кл., контурные карты

Рекомендуемая литература для выполнения заданий:

Максаковский В.П. Географическая картина мира. – М.:Дрофа,2003. – Ч.1. – Тема 3

Копылов В.А. География населения: Учеб.пособие. – М.:Маркетинг, 1998.

Народы и религии мира: Энциклопедия. –М.:БРЭ, 1998.

Религии мира: Пособие для учащихся 10-11 кл.-М.:Дрофа, 1997

Религии мира: Энциклопедия для детей. Т.6.-М.:Аванта+,1998.

Тема 5: География мирового хозяйства

Задание: Используя текст учебника, рисунок 36 и карту мирового сельского хозяйства в атласе, составьте в тетради систематизирующую таблицу «Распространение главных отраслей животноводства» по следующей форме:

Отрасли животноводства	Главные страны распространения
А) скотоводство	
Б) свиноводство	
В) овцеводство	

Как бы вы объяснили причины такого распространения отдельных отраслей животноводства?

Материалы, необходимые для выполнения задания: учебник Максаковского В.П. «Экономическая и социальная география мира 10 кл.» ч.1, тема 5; атлас 10 кл., рабочие тетради

Рекомендуемая литература для выполнения заданий:

Максаковский В.П. Географическая картина мира. – М.:Дрофа,2003. – Ч.1. – Тема 5

Родионова И.А., Холина В.Н. Население и мировое хозяйство: Пособие по географии для поступающих в вузы.- М., 1997

Тема 6. Регионы и страны мира:Зарубежная Европа

Задание: Составить кроссворд «Столицы стран Европы»

Материалы, необходимые для выполнения задания: учебник Максаковского В.П. «Экономическая и социальная география мира 10 кл.» тема 6; атлас 10 кл., интернет ресурсы

Задание 7: Пользуясь текстом и рисунками учебника, картами атласа и таблицами 23-28 в «Приложениях», конкретизируйте характеристику одной из отраслей промышленности Зарубежной Европы (по выбору). Укажите главные районы и

крупнейшие центры или главные бассейны, определите их распределение по странам. По рисункам 25-29 установите, откуда в Зарубежную Европу поступают нефть, природный газ, уголь, железная руда, сталь.

Материалы, необходимые для выполнения задания: учебник Максаковского В.П. «Экономическая и социальная география мира 10 кл.» тема 6; атлас 10 кл., интернет ресурсы, таблицы 23-28 учебника, рисунки 25-29 учебника.

Задание 14: А)Сгруппируйте страны Зарубежной Европы по следующим критериям:1.величина территории; 2.численность населения; 3.уровень урбанизации. Сделайте выводы.

Б)Пользуясь таблицами, рисунками и текстом темы определите, какие страны региона входят в «первую десятку» стран мира по производству отдельных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Полученные данные оформите в виде таблицы.

Материалы, необходимые для выполнения задания: учебник Максаковского В.П. «Экономическая и социальная география мира 10 кл.» тема 6; атлас 10 кл., интернет ресурсы, таблицы учебника, рисунки учебника.

Задание:Изучив дополнительные источники подготовить сообщения по теме «Государства-карлики Зарубежной Европы»

Рекомендуемая литература для выполнения заданий:

Зарубежная Европа. – М.: Мысль, 1979-1983. – (Серия «Страны и народы»).

Максаковский В.П. Географическая картина мира. – М.:Дрофа,2003. – Ч.2. – Тема 1.

Экономическая и социальная география мира: За страницами учебника: Кн. Для учащихся 10 кл./ Сост. А.П. Кузнецов. – М.: Просвещение, 2000. – Раздел «Европы»

Тема 6. Регионы и страны мира:Зарубежная Азия

Задание 1.(Работа в тетради) Составьте логический конспект одного из параграфов темы **7 Задание 2.(Работа на контурной карте)** Используя текст и рисунки учебника, составьте картосхему: «Важнейшая продукция, поставляемая странами Зарубежной Азии на мировой рынок». Покажите стрелками экспорт продукции горнодобывающей, обрабатывающей промышленности и сельского хозяйства.

Задание 3.Выберите одну из стран Зарубежной Азии, которую вы бы хотели посетить. Подберите интересный материал по этой стране. Опишите её – как будто по личным впечатлениям

Материалы, необходимые для выполнения задания: учебник Максаковского В.П. «Экономическая и социальная география мира 10 кл.» тема 7; атлас 10 кл., интернет ресурсы, таблицы учебника, рисунки учебника, контурные карты

Рекомендуемая литература для выполнения заданий:

Зарубежная Азия. – М.: Мысль, 1979-1983. – (Серия «Страны и народы»).

Максаковский В.П. Географическая картина мира. – М.:Дрофа,2004. – Ч.2. – Тема 2.

Экономическая и социальная география мира: За страницами учебника: Кн. Для учащихся 10 кл./ Сост. А.П. Кузнецов. – М.: Просвещение, 2000. – Раздел «Азия»

Тема 6.Регионы и страны мира:Африка

Задание : Используя карты атласа и таблицы 3-5 «Приложений», проведите классификацию стран Африки по степени их богатства полезными ископаемыми. Составьте таблицу по следующей форме:

Страны, богатые	Страны, богатые одним,	Страны, бедные

ресурсами разнообразного минерального сырья	двумя видами минерального сырья	минеральным сырьём

Сделайте выводы об обеспеченности этих стран сырьём и топливом для развития тяжёлой промышленности.

Материалы, необходимые для выполнения задания: учебник Максаковского В.П. «Экономическая и социальная география мира 10 кл.» тема 8; атлас 10 кл., таблицы 3-5 приложений учебника.

Задание:Изучив дополнительные источники подготовьте сообщение «Население Африки»

Рекомендуемая литература для выполнения заданий:

Африка. – М.: Мысль, 1979-1983. – (Серия «Страны и народы»).

Максаковский В.П. Географическая картина мира. – М.:Дрофа,2004. – Ч.2. – Тема 3.

Экономическая и социальная география мира: За страницами учебника: Кн. Для учащихся 10 кл./ Сост. А.П. Кузнецов. – М.: Просвещение, 2000.

Тема 6.Регионы и страны мира:Северная Америка

Задание:Составить кроссворд «Штаты и города США»

Задание: Пользуясь текстом, рисунком 89 и другими рисунками учебника, а также экономической картой США в атласе составьте конспективно-справочную таблицу «Промышленные пояса США» по следующей форме:

Название пояса	Ведущие отрасли промышленности	Главные центры

Сформулируйте и запишите выводы.

Материалы, необходимые для выполнения заданий: учебник Максаковского В.П. «Экономическая и социальная география мира 10 кл.» тема 8; атлас 10 кл., рисунок 89 учебника

Рекомендуемая литература для выполнения заданий:

Максаковский В.П. Географическая картина мира. – М.:Дрофа,2004. – Ч.2. – Тема 4.

Экономическая и социальная география мира: За страницами учебника: Кн. Для учащихся 10 кл./ Сост. А.П. Кузнецов. – М.: Просвещение, 2000.

Америка. Общий обзор. Северная Америка. – М.:Мысль,1989. – (Серия «Страны и народы»)

Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.

Задание: На основе приобретённых знаний составьте конспективно-справочную таблицу «Характеристика глобальных проблем человечества». Сделайте обобщение по материалам таблицы.

Материалы, необходимые для выполнения заданий: учебник Максаковского В.П. «Экономическая и социальная география мира 10 кл.» тема 9;

Рекомендуемая литература для выполнения заданий:

Максаковский В.П. Географическая картина мира. – М.:Дрофа,2003. – Ч.1. – Тема 6.

Родионова И.А. Глобальные проблемы человечества. – М.: Аспект Пресс, 1994.

Земля и человечество. Глобальные проблемы. – М.:Мысль, 1985. Введение. – Ч.4. – (Серия «Страны и народы»)

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТЕЙКОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

РАССМОТРЕНО
методической комиссией
Протокол №_____
«____ » _____ 20__г.
Председатель _____
Лысечко Н.Г.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМР
_____ О.С.Шишкина
«____» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<u>География</u>

по профессии среднего профессионального образования социально-экономического профиля

09.01.03 мастер по цифровой обработке

2016г.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций.

Составитель:
Преподаватель химии и биологии _____ **Хворостухина О.Н**

преподаватель ОГБПОУ ТМК _____ Хворостухина О.Н

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка……
Общая характеристика учебной дисциплины «География»…..……
Место учебной дисциплины в учебном плане…….…..
Результаты освоения учебной дисциплины…….……..
Содержание учебной дисциплины…….…….
Тематическое планирование…….…….
Характеристика основных видов деятельности студентов…….....
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
программы учебной дисциплины «География»…….……
Рекомендуемая литература …….

1.ПОЯСНИТЕЛЬНА ЗАПИСКА

Общеобразовательная учебная дисциплина «География» изучается в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Ми-нобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)

. Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы интернет, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Программа учебной дисциплины «География» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, учитывая специфику про-грамм подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, при-звана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, о месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.
Основой изучения географии является социально ориентированное со-держание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, о населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.
Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности, широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и др. культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа — население — хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать ее как одну из классических метадисциплин.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение географии осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО или специальностей СПО.
Это выражается через количество часов, выделяемых на изучение от-дельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и со-держание практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.
В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих вы-бранные профессии СПО или специальности СПО. Курсивом выделены практические занятия, выполнение которых для студентов, осваивающих специальности СПО технического и социально-экономического профилей профессионального образования, необязательно.

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов является неотъемлемой частью образовательного процесса.
Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

3.МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.
В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного

плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).
В учебных планах ППКРС по профессии 09.01.03 мастер по цифровой подготовке место учебной дисциплины «География» в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору,

формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

4.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и др. видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

м***етапредметных:***

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую от различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостояельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

 понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

 владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

 владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

 владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

 владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

 владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

 владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

 сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

1. Источники географической информации

Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.

Практические занятия:
Ознакомление с географическими картами различной тематики.
Нанесение основных географических объектов на контурную карту.
Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы.
Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.
Использование статистических материалов и геоинформационных систем.

2. Политическое устройство мира
Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и со-временные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.
Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.

Практические занятия:
Ознакомление с политической картой мира.
Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.
Нанесение на контурную карту крупнейших по площади территории и численности населения стран мира.
Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.

3. География мировых природных ресурсов
Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.
Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.

Практические занятия:
Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.
Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.
Экономическая оценка использования различных видов природных ре-сурсов.

4. География населения мира
Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные ре-гионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографиче-ская политика. Половая и возрастная структура населения.
Качество жизни населения. Территориальные различия в средней про-должительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.
Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабо-чей силы в различных странах мира.
Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.
Размещение населения по территории земного шара. Средняя плот-ность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основ-ные направления.

Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Го-рода-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

Практические занятия:
Анализ особенностей расселения населения в различных странах и ре-гионах мира.
Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.
Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.

Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.
Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.

5. Мировое хозяйство

Современные особенности развития мирового хозяйства

Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и коопе-рирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.
Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернацио-нализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.
Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы разви-тия мирового промышленного производства. Территориальная структура ми-рового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и стра-ны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.

География отраслей первичной сферы мирового хозяйства

Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.
Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.

География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства

Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлур-гии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.

География отраслей третичной сферы мирового хозяйства

Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современныеви-ды.
Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, обра-зовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.

Практические занятия:
Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.
Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.

Определение основных направлений международной торговли товара-ми и факторов, формирующих международную хозяйственную специализа-цию стран и регионов мира.

6. Регионы мира

География населения и хозяйства Зарубежной Европы

Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географическо-го положения региона. История формирования его политической карты. Ха-рактерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяй-ства.

Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Зарубежной Азии

Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Харак-терные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. От-расли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Усло-вия их формирования и развития. Особенности политической системы. При-родно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Африки

Место и роль Африки в мире. Особенности географического положе-ния региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Инте-грационные группировки.

География населения и хозяйства Северной Америки

Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Харак-терные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. От-расли международной специализации.

США. Условия их формирования и развития. Особенности политиче-ской системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.

География населения и хозяйства Латинской Америки

Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географическо-го положения региона. История формирования его политической карты. Ха-рактерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяй-ства. Интеграционные группировки.

Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природ-но-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Австралии и Океании

Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географиче-ского положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. От-раслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зелан-дии.

Практические занятия:

Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом

различных территорий и размещением населения и хозяйства.

Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.

7. Россия в современном мире

Россия на политической карте мира. Изменение географического, гео-политического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI вв. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.

Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной струк-туры хозяйства. География отраслей международной специализации.

Практические занятия:

Оценка современного геополитического и геоэкономического положе-ния России.

Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.

Определение отраслевой и территориальной структуры внешней тор-говли товарами России.

Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.

8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демо-графическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо прио-ритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем чело-вечества.

Практические занятия:

Использование географических карт для выявления регионов с небла-гоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов дру-гих глобальных проблем человечества.

Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.

Примерные темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов

- Новейшие изменения политической карты мира;
- Особенности распределения различных видов минеральных ресур-сов по регионам и странам мира;
- Типы природопользования в различных регионах и странах мира;
- Особенности современного воспроизводства мирового населения;
- Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, резуль-таты;
- Качество жизни населения в различных странах и регионах мира;
- Языки народов мира;
- Современные международные миграции населения;
- Особенности урбанизации в развивающихся странах;
- Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира;
- Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки;
- «Мировые города» и их роль в современном мировом развитии;
- Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и то-варного животноводства;
- Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа;

- Крупнейшие автомобилестроительные компании мира;
- Современный географический рисунок мирового морского порто-вого хозяйства;
- Международный туризм в различных странах и регионах мира;
- «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы;
- Запад и Восток Германии сегодня;
- Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии;
- Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае;
- Особенности политической карты Африки;
- Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни насе-ления и уровень урбанизации в странах Африки;
- Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом»;
- Географический рисунок хозяйства США;

- Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки;
- Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии;
- Особенности современного экономико-географического положения России;
- Внешняя торговля товарами России;
- Глобальная проблема изменения климата.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «География» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка студентов составляет:
по специальностям констр.модел.итехншв изделий. Группа №9 профессии 09.01.03 мастер по цифровой обработке технического профиля профессионального образования – 108часа. Из них:
аудиторная (обязательная) учебная нагрузка, включая практические занятия, – 72 часов;
внеаудиторная самостоятельная работа студентов – 36 часов;

.

Примерные тематические планы

Вид учебной работы	
	технический
Аудиторные занятия. Содержание обучения	***Мастер по цифровой обработке***
Введение.	2+1 ч п/з
1. Источники географической информации	6+3 ч п\з
2. Политическое устройство мира	6+3ч п\з
3. География мировых природных ресурсов	6+3 ч п\з
4. География населения	6+3 ч п\з
5. Мировое хозяйство	6+3ч п\з
Современные особенности развития мирового хозяйства	2
География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	1
География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	2
География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	1
6. Регионы мира	6+2 ч п\з
География населения и хозяйства Зарубежной Европы	1
География населения и хозяйства Зарубежной Азии	1
География населения и хозяйства Африки	1
География населения и хозяйства Северной Америки	1
География населения и хозяйства Латинской Америки	1
География населения и хозяйства Австралии и Океании	1
7. Россия в современном мире	6+2 ч п\з
8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	6+2ч п\з
Итого	**72**
Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	**36**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Всего	**108**

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)
Введение. **1. Источники географической информации**	□ □ Объяснять междисциплинарные связи географии. □ □ Называть традиционные и новые источники географической информации. □ □ Демонстрировать роль Интернет и геоинформационных систем в изучении географии.

2. Политическоеустроство мира	□ □ □ Приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. □□ Выделять страны с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. □ □ Объяснять различия развитых и развивающихся стран по уровню социально-экономического развития. □ □ Приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития.
3. География мировых природных ресурсов	□ □ Объяснять основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека. □ □ Определять обеспеченность различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. □ □ Показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. □ □ Называть основные направления использования ресурсов Мирового океана.
4. География населения мира	□ □ Называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. □ □ Выделять различные типы воспроизводства населения и приводить примеры стран, для которых они характерны. □ □ Называть основные показатели качества жизни населения. □ □ Приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. □ □ Приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. □ □ современных международных миграций населения. □ □ Приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. □ □ Показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы.

5. Мировое хозяйство *Современные особенно-сти развития мирового хозяйства*	□□ Давать определение понятий «Международное географическое разделение труда», «Международная специализация» и «Международное кооперирование». □ □ Выделять характерные черты современной научно-технической революции. □ □ Называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. □ □ Приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. □ □ Называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню экономического развития.
География отраслей пер-вичной сферы мирового хозяйства	□ □ Выделять характерные черты «зеленой революции». □ □ Приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. □ □ Называть страны, являющиеся ведущими миро-выми производителями различных видов минерально-го сырья. □ □ Показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира.
География отраслей вто-ричной сферы мирового хозяйства	□ □Приводить примеры стран, основная часть элек-троэнергии в которых производится на тепловых, гид-равлических и атомных электростанциях. □ □ Называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. □ □ Выделять страны с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. □ □ Называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоен-ных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей.
География отраслей третичной сферы миро-вого хозяйства	□ □ Объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. □ □ Приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети же-лезных и автомобильных дорог. □ □ Называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. □ □ Показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма.

	центров биржевой деятельности. □ □ Называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами.
6. Регионы мира *География населения и хозяйства Зарубежной Европы*	□ □ Показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. □□ Сопоставлять страны Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. □ □ Приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. □ □ Называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естествен-ного прироста населения, средней плотности населе-ния и доли городского населения. □ □ Показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зару-бежной Европы. □ □ Объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании.
География населения и хозяйства Зарубежной Азии	□ □ Показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. □□ Сопоставлять страны Зарубежной Азии по пло-щади территории, численности населения и уровню экономического развития. □ □ Определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. □ □ Называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного при-роста населения, средней плотности населения и доли городского населения. □ □ Приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиоз-ным составом населения. □ □ Показывать на карте и характеризовать круп-нейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. □ □ Объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии.
География населения и хозяйства Африки	□ □ Показывать на карте различные страны Африки. □ □ Называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. □ □ Объяснять причины экономической отсталости стран Африки. нейшие города, основные горнопромышленные и сель-

	скохозяйственные районы Африки.
География населения и хозяйства СеверноймАме-рики	□ □ Объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. □□ Выделять отрасли международной специализа-ции Канады, показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горно-промышленные и сельскохозяйственные районы. □ □ Объяснять особенности расово-этнического со-става и размещения населения США. □ □ Показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основ-ные промышленные и сельскохозяйственные районы США.
География населения и хозяйства Латинской Америки	□□ Показывать на карте различные страны Латин-ской Америки. □ □ Сопоставлять страны Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. □ □ Выделять страны Латинской Америки, наиболее обеспеченные различными видами природныхресур-сов. □ □ Приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естествен-ного прироста населения. □ □ Сопоставлять страны Латинской Америки по расовому составу населения. □ □ Объяснять особенности урбанизации стран Ла-тинской Америки. □ □ Показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопро-мышленные и сельскохозяйственные районы Латин-ской Америки. □ □ Выделять отрасли международной специализации Бразилии и Мексики.
География населения и хозяйства Австралии и Океании	□ □ Объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. □□ Выделять отрасли международной специализа-ции Австралии, показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные гор-нопромышленные и сельскохозяйственные районы.
7. Россия в современном мире	□ □ Объяснять современные особенности экономи-ко-географического положения России. □ □ Выделять основные товарные статьи экспорта и импорта России. □ □ Называть ведущих внешнеторговых партнеров России.

8. Географические ас-пекты современных глобальных проблем человечества	□ □ □ Приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать воз-можные пути их решения.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

Освоение программы учебной дисциплины «География» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах осво-ения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и осна-щено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, доста-точными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся1.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визу-альную информацию по географии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспече-ния программы учебной дисциплины «География», входят:

□ многофункциональный комплекс преподавателя;

□ наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);

□ информационно-коммуникативные средства;

□ экранно-звуковые пособия;

□ комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике без-опасности;

□ библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «География», рекомендованные или допущенные для использования в профессио-1 нальных образовательных организациях, реализующих образовательную

См. Письмо Минобрнауки РФ от 24 ноября 2011 г. N МД-1552/03 «Об оснащении обще-образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»

программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.
Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, географическими атласами, справочниками, научной и научно-популярной литературой и др. по географии.
В процессе освоения программы учебной дисциплины «География» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным мате-риалам по географии, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет, (электронные книги, практикумы, тесты).
Для выполнения практических заданий студентам необходимо иметь простой и цветные карандаши, линейку, ластик, циркуль, транспортир и калькулятор.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специаль-ностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для образоват. учреждений нач. и сред.проф. образования. — 5-е изд., пере-работанное и дополненное. — М.: 2015
Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. Современный мир. 10—11 классы. — М.: 2012
Кузнецов А.П., Ким Э.В. География. Базовый уровень. 10–11 классы. — М.: 2011
Максаковский В.П. География. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса. — М.: 2012
Холина В.Н. География. Профильный уровень. В 2 кн. 10—11 классы. — М.: 2011, 2013

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Россий-ской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413
Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесе-нии изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Фе-дерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государ-ственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образова-ния».
Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионально-
го образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабо-чих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)
Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специаль-ностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для образоват. учреждений нач. и сред.проф. образования. — 5-е изд., пере-работанное и дополненное. — М.: 2015
География: Журнал. /Издательский дом «Первое сентября».
География в школе: Научно-методический журнал. /Издательство «Школьная пресса»
География и экология в школе XXI века: Научно-методический жур-нал. /Издательский дом «Школа-Пресс 1»
Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. Современный мир. 10—11 классы. — М.: 2012
Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Экономическая и социальная география мира. — М.: 2011

Справочники, энциклопедии

Африка: энциклопедический справочник. Т 1, 2 / Гл. ред. А. Громыко. — М.: 1987
Российский энциклопедический словарь. Науч.-ред. совет: Ю.С. Оси-пов (пред.), С.Л. Кравец (отв. секретарь), А.А. Авдеев, Г.С. Голицын, М.Л. и др. – М.: 2011

Универсальная школьная энциклопедия. В 2 томах. Ред. Е. Хлебалина, вед.ред. Д. Володихин. — М.: 2003
Энциклопедия для детей. Культуры мира: Мультимедийное приложе-ние (Компакт-диск). — М.: 2004
Энциклопедия для детей. Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / Гл. ред. М.Д. Аксёнова. – М.: 2001
Энциклопедия стран мира / Гл. ред. Н.А. Симония; ред.кол. В.Л. Мака-ров, А.Д. Некипелов, Е.М. Примаков. — М.: 2004

Интернет-ресурсы

www.cia.gov/library — сайт ЦРУ США
www.wikipedia.org — сайт общедоступноймультиязычнойуниверсаль-ной интернет-энциклопедии
www.faostat3.fao.org — сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)
www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county — сайт Геологической службы США
www.school-collection.edu.ru — Единая коллекции Цифровых образова-тельных ресурсов
http://simvolika.rsl.ru — Гербы городов Российской Федерации

Тематическое планирование группы №6 мастер по цифровой обработке. Технического профиля.

Наименование разделов	Содержание учебного материала,	Объем	Уровень

итем	практические работы, самостоятельные работы, курсовая работа.	часов	освоения
Введение	География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	
Входной контроль		1	
1. Источники географическойинформа-ции	**Содержание учебного материала**	6	1
	Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.		
	Практические занятия: Ознакомление с географическими картами различной тематики. *Нанесение основных географических объектов на контурную карту.* Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. *Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.* Использование статистических материалов и геоинформационных систем.	3	1
	Самостоятельная работа обучающегося. Новейшие изменения политической карты мира; Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира; Типы природопользования в различных регионах и странах мира;	5	
2. Политическое	**Содержание учебного материала**	6	1

устройство мира	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и раз-вивающихся стран и их типы		
	Практические занятия: Ознакомление с политической картой мира. *Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.* *Нанесение на контурную карту крупнейших по площади территории и численности населения стран мира.* Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся. Особенности современного воспроизводства мирового населения; Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты; Качество жизни населения в различных странах и регионах мира; Языки народов мира	5	
3. География мировых	**Содержание учебного материала**	6	1

природных ресурсов	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.		
	Практические занятия: Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. *Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.* Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся □ □ Современные международные миграции населения; □ Особенности урбанизации в развивающихся странах; □ Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира; □ Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки; □ «Мировые города» и их роль в современном мировом развитии;	5	
4. География населения	**Содержание учебного материала**	6	1

мира	Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Го-рода-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.		
	Практические занятия: *Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.* Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. *Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.* Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. *Сравнительная оценка культурных традиций различных народов*	3	
	Самостоятельная работа обучающихся	5	

	□□ Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства; □ Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа; □ Крупнейшие автомобилестроительные компании мира;		
5. Мировое хозяйство	**Содержание материала**	6	1-5
Современные особенности развития мирового хозяйства	Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития.	2	
География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города. Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	1	

География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.	1	
География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.	1	
	Практические занятия: Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. *Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.* Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира	3	
	Самостоятельная работа обучающегося □ □ Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства; □ Международный туризм в различных странах и регионах мира; □ «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы;	4	
6. Регионы мира	Содержание материала	6	

География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	2
География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Харак-терные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. От-расли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Усло-вия их формирования и развития. Особенности политической системы. При-родно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	1	

География населения и хозяйства Африки	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положе-ния региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Инте-грационные группировки	1	
География населения и хозяйства Северной Америки	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Харак-терные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. От-расли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политиче-ской системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	1	
География населения и хозяйства Латинской Америки	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географическо-го положения региона. История формирования его политической карты. Ха-рактерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяй-ства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природ-но-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их терри-ториальная структура.	1	

География населения и хозяйства Австралии и Океании	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. От-раслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.		
	Практические занятия: Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. *Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.*	2	
	Самостоятельная работа оучающигося □□ Запад и Восток Германии сегодня; □ Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии;	4	
7. Россия в современ-ном мире	**Содержание учебного материала**	6	1
	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI вв. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной струк-туры хозяйства. География отраслей международной специализации.		
	Практические занятия: *Оценка современного геополитического и геоэкономического положе-ния России.* Определение роли России и ее отдельных регионов в	2	

	международном географическом разделении труда. *Определение отраслевой и территориальной структуры внешней тор-говли товарами России.* *Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.*		

	Самостоятельная работа обучающегося
	  Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае;
	  Особенности политической карты Африки;
	  Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни насе-ления и уровень урбанизации в странах Африки;
		4	

8. Географические аспекты современ-ныхглобальных про-блем человечества	**Содержание учебного материала**	6	1
	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демо-графическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо прио-ритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем чело-вечества.		
	Практические занятия: Использование географических карт для выявления регионов с небла-гоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов дру-гих глобальных проблем человечества. *Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества*	2	

	Самостоятельная работа обучающегося
	  Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом»;
	  Географический рисунок хозяйства США;
		4	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

Освоение программы учебной дисциплины **«**География**»** предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах осво-ения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и осна-щено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, доста-точными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся1.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визу-альную информацию по географии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспече-ния программы учебной дисциплины «География», входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настен- 1В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические ком-плекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Геогра-фия», рекомендованные или допущенные для использования в профессио-нальных образовательных организациях, реализующих образовательнуюных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на сред-ства обучения, инструкции по их использованию и технике без-опасности;
- библиотечный фонд.

См. Письмо Минобрнауки РФ от 24 ноября 2011 г. N МД-1552/03 «Об оснащении обще-образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»
программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.
Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, географи-ческими атласами, справочниками, научной и научно-популярной литерату-рой и др. по географии.
В процессе освоения программы учебной дисциплины «География» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным мате-риалам по географии, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет, (электронные книги, практикумы, тесты).
Для выполнения практических заданий студентам необходимо иметь простой и цветные карандаши, линейку, ластик, циркуль, транспортир и калькулятор.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специаль-ностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для образоват. учреждений нач. и сред.проф. образования. — 5-е изд., пере-работанное и дополненное. — М.: 2015
Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. Современный мир. 10—11 классы. — М.: 2012
Кузнецов А.П., Ким Э.В. География. Базовый уровень. 10–11 классы. — М.: 2011
Максаковский В.П. География. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса. — М.: 2012
Холина В.Н. География. Профильный уровень. В 2 кн. 10—11 классы. — М.: 2011, 2013

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Россий-ской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413
Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесе-нии изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Фе-дерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государ-ственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образова-ния».
Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионально го образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабо-чих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)
Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специаль-ностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для образоват. учреждений нач. и сред.проф. образования. — 5-е изд., пере-работанное и дополненное. — М.: 2015
География: Журнал. /Издательский дом «Первое сентября».
География в школе: Научно-методический журнал. /Издательство «Школьная пресса»
География и экология в школе XXI века: Научно-методический жур-нал. /Издательский дом «Школа-Пресс 1»
Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. Современный мир. 10—11 классы. — М.: 2012
Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Экономическая и социальная география мира. — М.: 2011

Справочники, энциклопедии

Африка: энциклопедический справочник. Т 1, 2 / Гл. ред. А. Громыко. — М.: 1987
Российский энциклопедический словарь. Науч.-ред. совет: Ю.С. Оси-пов (пред.), С.Л. Кравец (отв. секретарь), А.А. Авдеев, Г.С. Голицын, М.Л. и др. – М.: 2011

Универсальная школьная энциклопедия. В 2 томах. Ред. Е. Хлебалина, вед.ред. Д. Володихин. — М.: 2003
Энциклопедия для детей. Культуры мира: Мультимедийное приложе-ние (Компакт-диск). — М.: 2004
Энциклопедия для детей. Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / Гл. ред. М.Д. Аксёнова. – М.: 2001
Энциклопедия стран мира / Гл. ред. Н.А. Симония; ред.кол. В.Л. Мака-ров, А.Д. Некипелов, Е.М. Примаков. — М.: 2004
Интернет-ресурсы
www.cia.gov/library — сайт ЦРУ США
www.wikipedia.org — сайт общедоступноймультиязычнойуниверсаль-ной интернет-энциклопедии
www.faostat3.fao.org — сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)
www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county — сайт Геологической службы США 24

УТВЕРЖДАЮ	УТВЕРЖДАЮ	УТВЕРЖДАЮ	УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной (учебно-производственной) работе	Заместитель директора по учебной (учебно-производственной) работе	Заместитель директора по учебной (учебно-производственной) работе	Заместитель директора по учебной (учебно-производственной) работе
_____/_____/	_____/_____/	_____/_____/	_____/_____/
«___»_____20___г.	«___»_____20___г.	«___»_____20___г.	«___»_____20___г.
СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора	Заместитель директора	Заместитель директора	Заместитель директора
по производственной работе (зав. практикой)	по производственной работе (зав. практикой)	по производственной работе (зав. практикой)	по производственной работе (зав. практикой)
_____/_____/	_____/_____/	_____/_____/	_____/_____/
«___»_____20___г.	«___»_____20___г.	«___»_____20___г.	«___»_____20___г.

К А Л Е Н Д А Р Н О - Т Е М А Т И Ч Е С К И Й П Л А Н

Учебная дисциплина ***ОУД.16 ГЕОГРАФИЯ***

Специальность ***09.01.03 мастер по цифровой обработке,***

Преподаватель ***Хворостухина О.Н***

Составлен в соответствии с рабочей программой дисциплины, утверждённой

Рассмотрен на заседании цикловой комиссии

Протокол №____ от «__»_____20___г.

Председатель цикловой комиссии _____/_____

Протокол №____ от «__»_____20___г.

Председатель цикловой комиссии _____/_____

Протокол №____ от «__»_____20___г.

Председатель цикловой комиссии _____/_____

Протокол №____ от «__»_____20___г.

Председатель цикловой комиссии _____/_____

ИНСТРУКЦИЯ

по составлению календарно-тематического плана учебной дисциплины

Календарно-тематический план (КТП) учебной дисциплины является основополагающим документом, позволяющим организовать учебный процесс по освоению, развитию и закреплению профессиональных и общих компетенций, предусмотренных рабочей программой. Календарно-тематический план составляется на учебный год, рассматривается на заседании цикловой комиссии и утверждается заместителем директора по учебной работе. Согласно требованиям ФГОС (п. 7.1) основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) должна ежегодно обновляться. Соответствующие изменения, вносимые в КТП рассматриваются на заседании цикловой комиссии, оформляются протоколом с последующим утверждением заместителем директора по учебной работе.
В календарно-тематическом плане отражается **последовательность** изучения разделов и тем рабочей программы, **распределение** объема времени по разделам, темам и занятиям дисциплины.

При составлении календарно-тематического плана необходимо учесть следующее:

1. Таблица № 1 «Объем учебной дисциплины и виды учебной работы» заполняется на основании учебного плана образовательного учреждения и включает объем максимальной учебной нагрузки, обязательной аудиторной нагрузки и самостоятельной работы обучающегося, состоящей из теоретических занятий, лабораторных работ, практических занятий, курсовых работ (проектов).

2. Таблица № 2 «Содержание обучения по учебной дисциплине»

2.1. Графа 2 «Наименование разделов, тем, занятий». Последовательно отражается весь материал программы, распределённый по разделам, темам и занятиям.

2.2. Графа 3 «Количество часов». Темы, указанные в рабочей программе учебной дисциплины рекомендуется разбивать на двухчасовые занятия, если на изучение темы отводится четыре и более часов.

2.3. Графа 4 «Вид занятий». Указываются виды учебных занятий, которые предусмотрены Типовым положением об образовательном учреждении: урок, лекция, семинар, практическое занятие, лабораторная работа и др.

2.4. «Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся» включает 6 - 8 графы.

Графа 6 «Задание по внеаудиторной самостоятельной работе информационное обеспечение (№ позиции из таб. 2б,2в». Указываются виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся (решение задач, выполнение расчётно-графических работ, написание рефератов, подготовка презентаций и др.). Домашнее задание записывается в этих графах с учётом максимальной нагрузки обучающихся.

Графа 8 «Количество часов». Объём времени, отведённый на внеаудиторную самостоятельную работу, должен соответствовать объёму времени в учебном плане и рабочей программе учебной дисциплины.

3. Таблица 2а «Материально-техническое обеспечение занятий» заполняется на основании п. 3.1 рабочей программы учебной дисциплины. Перечисляются дидактические материалы, учебные и наглядные пособия по теме, технические средства обучения, специальное оборудование, источники информации с указанием адресов Интернет-ресурсов и др.

4. Таблица 2б, 2в «Информационное обеспечение обучения» заполняется на основании п. 3.2 рабочей программы учебной дисциплины и включает перечень рекомендуемых учебных изданий (основные и дополнительные источники) и интернет ресурсов.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Группа	Учебная нагрузка обучающихся (час.)						
	Максимальная учебная нагрузка	**Самостоятельная работа обучающегося**	**Обязательная аудиторная нагрузка**				
			Всего часов	**в т.ч.**			
				теоретические занятия	лабораторные работы	практические занятия	курсовая работа (проект)
1	2	3	4	5	6	7	8
Итого	**108**	**36**	**72**	50		22	

Таблица 2

Содержание обучения по учебной дисциплине ***ГЕОГРАФИЯ***

№ занятия	Наименование разделов и тем учебной дисциплины	Обязательная учебная нагрузка		Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	
		Кол-во часов	Вид занятия	Задание по внеаудиторной самостоятельной работе информационное обеспечение (№ позиции из таб. 2б,2в	Кол-во часов
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
1-3	**Введение** География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.	**2**	Вводная лекция	ОИ2, с.5-7, карта мира	
	Входной контроль	**1**			
4-9	**Раздел 1Источники географической информации** Географическая карта – особый источник информации о действительности. Статистические материалы. Другие способы и формы получения географической информации: использование космических снимков, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных. Международные сравнения.	**6**	урок изучения нового материала	ДИ1, с.4-5, ДИ1, с.18-21, атласы, раздаточный материал	**5**
10-12	Практическое занятие№1	**3**			
	Раздел 2 политическое устройство мира	**6**			**5**
13-18	Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения. Примеры стран. Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран. Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов. Примеры стран.		комбинированный урок	ОИ2, с.9-11, ОИ 3, с. 3-7, И-Р 4, атласы, раздаточный материал	
19-21	**Практическое занятие №2** Многообразие стран на политической карте мира.	**3**	урок формирования умений и навыков	ОИ2, с.14-19, интерактивная доска, атласы, методические указания	
	Раздел 3 География мировых природных ресурсов	**6**			**5**
22-27	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая		комбинированный урок,	ОИ1, с. 35-42, ОИ2, с.57-58,	

	среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал		контроль знаний и изложение нового материала	И-Р 4, атласы	
28-30	**Практическое занятие № 3** Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира.	**3**	комбиниро-ванный урок, контроль знаний	ОИ1, с.48-57, атласы, методические указания	
	Раздел 4 География населения мира	**6**			**2**
31-36	Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Го-рода-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.		урок изучения нового материала	ОИ1, с. 21-35, И-Р 4, таблицы, диаграммы	

37-39	**Практическое занятие № 4** Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов	**3**	урок формирования умений и навыков	ОИ2, с.28-41, ДИ1, с.42-47, карта, атласы, методические указания	
	Раздел 5 География мирового хозяйства	**6**			**2**
40-42	Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения. Международное географическое разделение труда	**3**	проблемная лекция	ОИ1, с. 57-75, ОИ3, с. 17-21, И-Р 4 атласы, раздаточный материал, карточки для контроля	**1**
43-45	Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации. Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы. Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.	**3**	лекция-беседа	ОИ2 , с.93-96, ОИ3, с. 21-29, ДИ1, с. 38-42, атласы, тесты, доклады, сообщения студентов	**1**
46-48	**Практическое занятие №5.** Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства.	**3**	урок формирования умений и навыков	ОИ2, с. 98-109, атласы, методические указания	
	Раздел 6 Регионы и страны мира	**6**			**2**
49-51	Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения.Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).	**3**	урок изучения нового материала	ОИ1, с. 13-21, ОИ3, с. 30-43, И-Р 4 атласы	**1**
52-54	Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Европы, Азии, Латинской Америки, Австралии и крупных регионов. Международные сравнения.	**3**	комбинированныйурок , контроль	ОИ1, с.141-163, ОИ1, с. 235-271, ОИ3, с. 43-57, И-Р 4	**1**

			знаний и изложение нового материала	атласы	
55-56	**Практическое занятие № 6.** Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий	**2**	урок формирования умений и навыков	ОИ2, с.223-258, атласы, методические указания	
	Раздел 7 Россия в современном мире	**6**			**2**
57-59	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Характеристика современного этапа развития хозяйства. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.	**3**	урок-открытие нового знания	ДИ1, с.143-147, И-Р 4, атласы	**1**
60-62	Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей. Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура.	**3**	комбинированный урок, контроль знаний и изложение нового материала	ОИ2,с.156-159, атласы	**1**
63-64	Практическое занятие №7	**2**			
	Раздел 8 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	**6**			**3**

65-70	Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.		проблемная лекция с элементами закрепления с применением видеороликов	ОИ2, с. 353-357, ОИ3, с.58-60, ДИ1, с. 200-205, И-Р 4, видеоролики схемы, таблицы, атласы	**3**
71-72	Практическая работа	**2**			
	ВСЕГО	**108**			**18**

Материально-техническое обеспечение занятий

Таблица 2а

№ п/п	Материально-техническое обеспечение занятий
1	2
1	Учебный кабинет «География и геодезия»
2	Посадочные места по количеству обучающихся
3	Рабочее место преподавателя
4	Компьютер для оснащения рабочего места преподавателя
5	Технические устройства для аудиовизуального восприятия информации
6	Аудиовизуальные средства обучения

Информационное обеспечение обучения

Основные источники (ОИ):

Таблица 2б

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 1	География для профессий и специальностей социально-экономического профиля	Е.В. Баранчиков	М.:Издательский центр «Академия», 2010.
ОИ 2	Экономическая и социальная география мира». 10кл.	В.П.Максаковский	М.:Просвещение, 2006.
ОИ 3	География. 10 класс. Рабочая тетрадь	В.П.Максаковский	М.:Просвещение, 2011.

Дополнительные источники (ДИ):

Таблица 2в

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ 1	География. Современный мир.	Н.Н. Петрова	Учебник. – М.:ФОРУМ: ИНФРА – М, 2006.

Интернет-ресурсы (И-Р)

И-Р 1	Виртуальная лаборатория «Геополитика»collection.edu.yar.ru;

И-Р 2	Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 кл. Максаковский В.П.alleng.ru;
И-Р 3	Rambler,Yandex, Google.
И-Р 4	Мультимедийные презентации по дисциплине «География» shkolnye-prezentacii.ru;

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по ОДб.06 География разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах образовательной программы 40.02.01 Право и организация социального обеспечения среднего профессионального образования с учетом гуманитарного профиля получаемого профессионального образования и рабочей программы учебной дисциплины ОДб.06 География (утв. зам. директора по учебной работе _____201___)

Разработчики:

Хворостухина О.Н., преподаватель

Паспорт комплекта контрольно – оценочных средств

2. **Общие положения**

Контрольно – оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «География»

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированный зачет.

КОС разработаны на основании положений:

- Основной профессиональной образовательной программы по профессии НПО «Повар; кондитер»
- Программы учебной дисциплины География

1.1. Область применения

Комплект контрольно – оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «География» для обучающихся по программе начального профессионального образования по профессии «Повар; кондитер»

3. **Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке:**

Знания

Умения

З.1 основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

У.1 **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

З.2 особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

У.2 оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

З.3 географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

У.3 применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

З.4 особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

У.4 составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

***У. 5* сопоставлять** географические карты различной тематики;

У.6 выявление и объяснение географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

З.5 нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;

У. 7 давать правильную оценку важнейшим социально-экономическим событиям международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

У.8 понимать географическую специфику крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

1.2 Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий, формах аттестации

Таблица 1.2

Результаты освоения (объекты оценивания)	**Основные показатели оценки результата и их критерии**	**Тип задания; № задания**	**Форма аттестации** (в соответствии с учебным планом)
Уметь: определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений **Знать:** Основных географических понятий и терминов; традиционных и новых методов географических	- определять географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений в соответствии с разными источниками информации; - сравнивать географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений в зависимости от регионов мира; - заполнять контурные карты в соответствии тематическим с заданием - формулировать основные географические понятия и термины в соответствии с терминами, представленными в учебнике, атласе, справочной литературе;	практическая работа № 1 – 2 по **теме1.Источники географической информации**	текущий контроль

исследований	-описывать традиционные и новые методы географических исследований в соответствии с их назначением; -давать характеристику геологического оборудования в соответствии с руководством к нему		
Уметь: оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий **Знать:** особенностей размещения основных видов природных ресурсов, их главных месторождений и территориальных	- оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию в соответствии с материалом атласа, - объяснять уровень урбанизации и территориальной концентрации населения и производства в соответствии с последними показателями - сопоставление степени природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий в зависимости от их особенностей; - описывать особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания в	практическая работа № 3 - 4**по теме2.Политическая карта мира.** практическая работа № 5 - 6 **по теме3. География населения мира**	Итоговый контроль на дифференцированном зачете

сочетаний; численности и динамики населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различий в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации	соответствии с материалами атласов и данных таблиц учебника; - сравнивать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику в соответствии с данными приведенных таблиц; - различать уровень и качество жизни населения в соответствии с основными направлениями миграций; - анализировать проблемы современной урбанизации в зависимости от основных форм расселения		
Уметь: применения разнообразных источников географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов	-изучать изменения природных, социально-экономических и геологических объектов, процессов и явлений под влиянием разнообразных факторов; - заполнять контурные карты в соответствии с тематическим заданием - формулировать	практическая работа № 7 – 8 по **теме 4**. **География мировых природных ресурсов** Практическая работа № 9 - 10 по теме 5.**География мирового хозяйства**	текущий контроль

Знать: географических аспектов отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества	географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей в зависимости от регионов; - сравнивать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда в соответствии с данными приведенных таблиц; - анализировать географические аспекты глобальных проблем человечества в соответствии с последними результатами исследований; - применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями		
Уметь: Составления	-составлять комплексную	практическая работа № 11 – 12 по **теме**	Итоговый контроль на

комплексной географической характеристики регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; **Знать:** особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда	географическую характеристику регионов и стран мира в соответствии с инструкцией к пр № 6; - строить таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; - заполнять контурные карты в соответствии с тематическим заданием - описывать особенности современного геополитического и геоэкономического положения России в соответствии с атласом, - оценивать роль России в международном географическом разделении труда в соответствии с последними данными справочной литературы; - определять характер участия России в мировом хозяйстве в зависимости от ее позиции на мировом рынке	**6.Регионы и страны мира.** Практическая работа № 13 – 14 по теме 7.**Россия в современном мире**	дифференцированном зачете

Уметь: Сопоставления географических карт различной тематики	- сопоставлять географические карты различной тематики - заполнять контурные карты в соответствии тематическим с заданием - использовать условные знаки при работе с контурными картами в соответствии с едиными условными обозначениями	практическая работа № 15 – 16 **по теме8.Географические аспекты современных глобальных проблем человечества**	текущий контроль

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины

Таблица 2.2

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы контрол**			
	Текущий контроль		**Рубежный контроль**	
	Форма контроля	*Проверяемые ОК, У, З*	*Форма контроля*	*Проверяем ОК, У,*
введение	**Входной контроль**			
Раздел 1. Источники географической информации	*Устный опрос*	У1, У2, У4, З1, З3,З5, ОК1, ОК2, ОК5, ОК7	Самостоятельная работа	У1, У3, У4 З3, З4 ОК1, ОК9
Раздел 2. Политическое устройство мира	*Устный опрос Практическая работа*		*Практическая работа*	У1,У2, У3, З.1,З.2,З.4, ОК.3,ок3,ОК5,ОК6
Раздел 3. География мировых природных ресурсов	*Устный опрос Практическая работа*		*Практическая работа*	У1, У3, У4 З1, З3, З4 ОК1, ОК7
Раздел 4. География населения	*Устный опрос Практическая работа*		*Практическая работа*	
Раздел 5. Мировое хозяйство	*Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа*	У1, У2, У4, З1, З3,З 5, ОК1, ОК2, ОК5, ОК7	Самостоятельная работа	У1,У2,У3, З.1,З.2,З.4, ОК.3,ок3,ОК5,ОК6
Тема 5.1*Современные особенности развития мирового хозяйства*	*Устный опрос Практическая работа*	У8, У10 З2, З1, З5 ОК3, ОК5	*Практическая работа*	У1, У3, У4 З1, З3, З4 ОК1, ОК7,
Тема 5.2 *География отраслей первичной сферы мирового хозяйства*	*Устный опрос Практическая работа*	У6, У6, У9 З3, З1, З2	*Практическая работа*	

Тема 5.3 *География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства*	*Устный опрос*	У8, З1, ОК5	*Практическая работа*	
Тема 5.4 *География отраслей третичной сферы мирового хозяйства*				
Раздел 6. Регионы мира	*Устный опрос* *Самостоятельная работа* *Практическая работа*	У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4, ОК5 У7, У8, У9 З4, З5, З1,	Самостоятельная работа	
Тема 6.1 *География населения и хозяйства Зарубежной Европы*	*Устный опрос* *Практическая работа*	У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4, ОК5	*Практическая работа*	
Тема 6.2 *География населения и хозяйства Зарубежной Азии*	*Устный опрос* *Практическая работа*	У7, У8, У9 З3, З4, З1,	*Практическая работа*	
Тема 6.3 *География населения и хозяйства Африки*	*Устный опрос* *Практическая работа*	У8, У10 З1, ОК3, ОК5	Самостоятельная работа	
Тема 6.4 *География населения и хозяйства Северной Америки*	*Устный опрос* *Самостоятельная работа* *Практическая работа*	У3, У5, З1, З2, З3, З6, ОК5	*Практическая работа*	
Тема 6.5 *География населения и хозяйства Латинской Америки*	*Тестирование* *Практическая работа*	У6, У6, У9 З3, З5,	*Практическая работа*	
Тема 6.6 *География населения и хозяйства Австралии и Океании*	*Устный опрос*	У6, У6, У9 З5, З4,		
Раздел 7. Россия в современном мире	*Устный опрос*	У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4, ОК5		
Раздел **8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества**	*Устный опрос*	У3, У5, З1, З2, З3, З6, ОК5		

2. Комплект оценочных средств

2.1. Задания

2.1.1. Задания для проведения текущего контроля

Тема 1. Источники географической информации
Практическая работа № 1 – 2 по теме 1. Источники географической информации
№1Анализ карт различной тематики, в том числе сравнительный
№2 обозначение на контурной карте основных географических объектов.
Уметь:
определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.
Знать:
Основных географических понятий и терминов; традиционных и новых методов географических исследований.

Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания Практические работы проводятся в учебном кабинете «Информационно-экскурсионной деятельности»
2. Время выполнения одного практического занятия: 2 часа.
3. Вы можете использовать подготовленные сообщения, литературу и другие источники информации, ПК, информационно-коммуникационные технологии, предусмотренные для проведения конкретной практической работы.

Критерии оценки
5 (отлично)- работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы;
4 (хорошо)- работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя
3 (удовлетворительно)- работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка;
2(неудовлетворительно)- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя или студент отказался от выполнения работы без предварительного объяснения уважительных причин.

Тема 2. Политическая карта мира.
Практическая работа № 3- 4 по теме2.Политическая карта мира.
№.3. Знакомство с политической картой мира.
№ 4. Составление картосхем.
Уметь:
оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.
Знать:
особенностей размещения основных видов природных ресурсов, их главных месторождений и территориальных сочетаний; численности и динамики населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различий в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации.

Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания Практические работы проводятся в учебном кабинете «Информационно-экскурсионной деятельности»
2. Время выполнения одного практического занятия: 2 часа.

3. Вы можете использовать подготовленные сообщения, литературу и другие источники информации, ПК, информационно-коммуникационные технологии, предусмотренные для проведения конкретной практической работы.

Критерии оценки

5 (отлично)- работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы;

4 (хорошо)- работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя

3 (удовлетворительно)- работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка;

2(неудовлетворительно)- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя или студент отказался от выполнения работы без предварительного объяснения уважительных причин.

Тема 3. География населения мира

Практическая работа № 5 - 6 по теме3. География населения мира**.**

№5. Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира.

№6. Определение демографической ситуации в разных странах и регионах мира.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания Практические работы проводятся в учебном кабинете «Информационно-экскурсионной деятельности»
2. Время выполнения одного практического занятия: 2 часа.
3. Вы можете использовать подготовленные сообщения, литературу и другие источники информации, ПК, информационно-коммуникационные технологии, предусмотренные для проведения конкретной практической работы.

Критерии оценки

5 (отлично)- работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы;

4 (хорошо)- работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя

3 (удовлетворительно)- работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка;

2(неудовлетворительно)- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя или студент отказался от выполнения работы без предварительного объяснения уважительных причин.

Тема 4. География мировых природных ресурсов.

Практическая работа № 7 – 8 по теме 4. География мировых природных ресурсов

№7.Оценка обеспеченности разных регионов и стран природными ресурсами

№ 8. Определение наиболее типичных экологических проблем для каждой группы природных ресурсов.

Уметь:

применения разнообразных источников географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов

Знать:

географических аспектов отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества.

Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания Практические работы проводятся в учебном кабинете «Информационно-экскурсионной деятельности»
2. Время выполнения одного практического занятия: 2 часа.
3. Вы можете использовать подготовленные сообщения, литературу и другие источники информации, ПК, информационно-коммуникационные технологии, предусмотренные для проведения конкретной практической работы.

Критерии оценки

5 (отлично)- работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы;

4 (хорошо)- работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя

3 (удовлетворительно)- работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка;

2(неудовлетворительно)- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя или студент отказался от выполнения работы без предварительного объяснения уважительных причин.

Тема 5.География мирового хозяйства.
Практическая работа № 9 - 10 по теме 5.География мирового хозяйства
№.9 Определение географии в основных отраслях, производств мирового хозяйства.
№ 10. Определение стран – экспортеров по основным видам промышленной и сельскохозяйственной продукции.

Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания Практические работы проводятся в учебном кабинете «Информационно-экскурсионной деятельности»
2. Время выполнения одного практического занятия: 2 часа.
3. Вы можете использовать подготовленные сообщения, литературу и другие источники информации, ПК, информационно-коммуникационные технологии, предусмотренные для проведения конкретной практической работы.

Критерии оценки

5 (отлично)- работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы;

4 (хорошо)- работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя

3 (удовлетворительно)- работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка;

2(неудовлетворительно)- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя или студент отказался от выполнения работы без предварительного объяснения уважительных причин.

Тема 6.Регионы и страны мира
Практическая работа № 11- 12 по теме 6. Регионы и страны мира
№ 11.Объяснение взаимосвязей между размещением населения, природными условиями разных территорий.
№ 12. Составление комплексной географической характеристики стран разных типов.
Уметь:

Составления комплексной географической характеристики регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

Знать:

особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания Практические работы проводятся в учебном кабинете «Информационно-экскурсионной деятельности»
2. Время выполнения одного практического занятия: 2 часа.
3. Вы можете использовать подготовленные сообщения, литературу и другие источники информации, ПК, информационно-коммуникационные технологии, предусмотренные для проведения конкретной практической работы.

Критерии оценки

5 (отлично)- работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы;
4 (хорошо)- работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя
3 (удовлетворительно)- работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка;
2(неудовлетворительно)- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя или студент отказался от выполнения работы без предварительного объяснения уважительных причин.

Тема 7.Россия в современном мире

Практическая работа № 13-14 по теме 7.Россия в современном мире
№.13 Анализ особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.
№ 14. Определение роли России в международном географическом разделении труда.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания Практические работы проводятся в учебном кабинете «Информационно-экскурсионной деятельности»
2. Время выполнения одного практического занятия: 2 часа.
3. Вы можете использовать подготовленные сообщения, литературу и другие источники информации, ПК, информационно-коммуникационные технологии, предусмотренные для проведения конкретной практической работы.

Критерии оценки

5 (отлично)- работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы;
4 (хорошо)- работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя
3 (удовлетворительно)- работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка;
2(неудовлетворительно)- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя или студент отказался от выполнения работы без предварительного объяснения уважительных причин

Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.

Практическая работа № 15-16 по теме 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества
№ 15. Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией.
№ 16. Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни.

Уметь:

Сопоставления географических карт различной тематики

Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания Практические работы проводятся в учебном кабинете «Информационно-экскурсионной деятельности»
2. Время выполнения одного практического занятия: 2 часа.
3. Вы можете использовать подготовленные сообщения, литературу и другие источники информации, ПК, информационно-коммуникационные технологии, предусмотренные для проведения конкретной практической работы.

Критерии оценки
5 (отлично)- работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы;
4 (хорошо)- работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя
3 (удовлетворительно)- работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка;
2(неудовлетворительно)- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя или студент отказался от выполнения работы без предварительного объяснения уважительных причин

2.1.2.Входной контроль

Тестовые задания

1 вариант.

1.Какое из перечисленных государств является самым большим по площади?

а).Индия; б).США; в).Россия; в).Китай; г).Бразилия.
2.Какие из перечисленных государств не входят в «большую семерку»?

а).Германия; б).Канада; в).Япония; г).США; д).Швейцария; е).Франция; ж).Австрия; з).Италия.
3.Экономически развивающиеся страны часто называют:

а). «вторым миром»; б). «третьим миром»; в). «четвертым миром»; г). «пятым миром».
4.Как называется форма правления, при которой реальная законодательная власть принадлежит парламенту, а исполнительная правительству, но при этом есть королева?
а).Республика; б).Абсолютная монархия; в).Конституционная монархия.
5.Как называется часть земной природы, с которой человечество непосредственно

взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности на данном этапе развития?

а).Географическая среда; б).Географическая оболочка; в).Природная среда; г).Окружающая среда.
6.На какую часть мирового земельного фонда приходится самая большая часть?

а).Обрабатываемые земли; б).Луга и пастбища; в).Леса и кустарники; г).Малопродуктивные и непродуктивные земли.

7.Наука о населении называется

а).Картография; б).Демография; в).Социология; г).Геоморфология.

8.Для какого государства характерны высокие показатели рождаемости и естественного прироста населения?

а).Уругвай; б).Финляндия; в).Япония; г).Индонезия.

9.Демографическая политика это:

а).Регулирование структуры населения; б).Регулирование национального состава населения; в).То же самое что и естественный прирост; г).Регулирование естественных движений населения.

10.Из предложенного списка выбери отрасли относящиеся к группе новых отраслей: выплавка алюминия, судостроение, производство химического волокна, роботостроение, информационная индустрия, выплавка железа, автомобилестроение, текстильная промышленность, микроэлектроника, каменноугольная промышленность.

11.Перечислите основные отрасли топливно-энергетической промышленности:

_____

_____

_____

_____

12.Цветная металлургия обычно ориентированна на районы:

а).добычи руды; б).добычи коксующихся углей; в).основного потребления продукции.

13.Какого государства, из перечисленных, нет в пределах «южного лесного пояса»?

а).Кения; б).Бразилия; в).Эстония; г).Бангладеш; д).Перу.

14.Какая зерновая культура занимает наибольшую площадь орошаемых земель?

а).Пшеница; б).Рис; в).Кукуруза.

15.Какой вид транспорта занимает лидирующее место в мировых грузоперевозках?

а).Автомобильный; б).Морской; в).Трубопроводный; г).Авиационный.

16. Дайте определение: Унитарное государство

_____

_____

_____

_____

_____

_____

17.Какое из перечисленных государств имеет наибольшую площадь обрабатываемых земель на душу населения?

а).Франция; б).Канада; в).Китай; г).Австралия.

18.В каком из перечисленных государств мужское население преобладает над женским?

а).Франция; б).США; в).Иран.

19.Какое из перечисленных государств относится к высокоурбанизированному?

а).Алжир; б).Ангола; в).Судан; г).Нигерия.

20.В каком государстве в энергетическом балансе преобладают атомные электростанции?

а).Польша; б).Франция; в).Канада.

21.Какое государство является лидером по поголовью свиней?

а).Бразилия; б).Китай; в).Аргентина; г).Индия.

22.Какое государство описано: это государство находится в северной Европе. Входит в состав «Большой семерки». Его называют «Туманным Альбионом». Плотность населения довольно высокая и население размещено по территории государства равномерно. В этом государстве есть королева, но законодательная власть принадлежит парламенту, а исполнительная правительству. Это государство имеет общую сухопутную границу только с одним соседом. У этого государства

до сих пор большое количество колоний. Одна из крупнейших рек Темза. Что это за государство_____

23. Какое государство описано: это государство находится на востоке Азии. Входит в состав «Большой семерки». Это страна – архипелаг расположена на четырех крупных и почти на 4 тыс. мелких островов. Природные ресурсы чрезвычайно скудны. Сами жители называют своё государство: «Страна восходящего Солнца».

Что это за государство_____

А____,В_____,С_____,Д_____

24.

Государство	Форма правления
6. Россия	А. Республика
7. Япония	В. Конституционная монархия
8. Саудовская Аравия	С. Абсолютная монархия
9. Великобритания	
10. Франция	

1____,2_____,3_____,4_____,5_____

2 вариант

1.Какое из перечисленных государств является лидером по численности населения?

а).Индия; б).США; в).Россия; в).Китай; г).Бразилия.

2.Где находится наибольшее количество государств относящихся к группе «менее крупных»?

а).В Азии; б).В Европе; в).В Латинской Америке; г).В Африке; д).В Океании.

3.Новые индустриальные страны часто называют:

а). «Азиатскими львами»; б). «Европейскими львами»; в). «Азиатскими тиграми»; г).Европейским тиграми».

4. Как называется форма правления, при которой реальная законодательная власть принадлежит парламенту, а исполнительная правительству?

а).Республика; б).Абсолютная монархия; в).Коституционая монархия.

5.Соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования называется:

а).Ресурсодостаточностью; б).Ресурсообеспеченностью; в).Ресурсными запасами.

6.Наиболее обеспеченной ресурсами полного речного стока является:

а).Южная Америка; б).Северная Америка; в).Африка; г).Европа.

7.Совокупность процессов рождаемости, смертности и естественного прироста называется

а).Миграции; б).Структура населения; в).Воспроизводство населения; г).Демографическая политика.

8.Для какого государства характерен низкий уровень рождаемости и естественного прироста населения:

а).Аргентина; б).Мексика; в).Кения; г).Япония.

9.В какой из перечисленных стран введены ограничения рождаемости

а).Германия б).США; в).Индия; г).Россия.

10.Из предложенного списка выбери отрасли относящиеся к группе старых отраслей:

выплавка алюминия, судостроение, производство химического волокна, роботостроение, информационная индустрия, выплавка железа, автомобилестроение, текстильная промышленность, микроэлектроника, производство пластмасс.

11.Перечислите основные виды нетрадиционных источников энергии:_____

_____
_____
_____

12.Где находится «медный пояс»

а).В Африке; б).В Азии; в).В Европе; г).В северной Америке; д).В Антарктиде.

13.Какого государства, из перечисленных, нет в пределах «северного лесного пояса»?

а).Швеция; б).Финляндия; в).Канада; г).Эквадор; д).Россия.

14.Как называется преобразование сельского хозяйства на основе современной агротехники?

а).Зеленая революция; б).Сельская революция; в).Аграрная революция; г).Зерновая революция.

15.Какой вид транспорта является самым дешевым?

а).Автомобильный; б).Морской; в).Трубопроводный; г).Авиационный.

16.Дайте определение: Федеративное государство

_____
_____
_____
_____
_____
_____

17.Какое из перечисленных государств имеет наибольшую обеспеченность ресурсами полногоречного стока?

а).Египет; б).Канада; в).Республика Конго; г).Новая Зеландия.

18.В каком из перечисленных государств женское население преобладает над мужским?

а).Афганистан; б).Россия; в).Иран.

19.Какое из перечисленных государств относится к слабоурбанизированному?

а).Эфиопия; б).Мексика; в).Украина; г).США.

20.В каком государстве в энергетическом балансе преобладают геотермальные электростанции?

а).Исландия; б).Ирландия; в).Мадагаскар.

21.Какое государство является лидером по поголовью крупно-рогатого скота?

а).Бразилия; б).Китай; в).Аргентина; г).Индия.

22.Какое государство описано: это государство находится в центральной Европе. Входит в состав «Большой семерки». Его столицу называют «городом цветов, духов и художников». В этом государстве республиканская форма правления. Это государство имеет общую сухопутную границу только с большим количеством соседей. Электроэнергетика базируется преимущественно на АЭС. Что это за государство_____

23. Какое государство описано: это государство находится в восточной и центральной Азии.. Это государство бесспорный лидер по добыче угля и поголовью свиней. За последние несколько десятилетий, это государство добилось очень больших успехов в развитии экономики и промышленности. Правительство этого государства ведет активную политику, нацеленную на уменьшение рождаемости. Сами жители называют своё государство: «Поднебесной империей», хотя императора нет. Что это за государство_____

А____,В_____,С_____,Д_____

24.

Государство	Форма правления
6. ФРГ	А. Республика
7. Бельгия	В. Конституционная монархия
8. Оман	С. Абсолютная монархия

9. Нидерланды
10. Болгария

1____,2_____,3_____,4_____,5_____

Инструкция и критерии оценки

к тестовым заданиям входного контроля знаний студентов

Инструкция к выполнению теста:

Тестовые материалы состоят из 1 варианта, в котором 20 тестовых заданий, изложенных в форме, доступной пониманию студентов, носящих светский характер, не ущемляя при этом свободу вероисповедания. При составлении тестов соблюдалось единство терминологии, не выходящей за рамки учебной литературы, применяющейся при подготовке специалистов. Верный ответ на тест, для проверяющего, выделен жирным шрифтом.

Методика оценки знаний студентов:

Оценивается каждое тестовое задание, при этом уровень усвоения знаний студентами зависит от количества правильных ответов, полученных при тестировании.

20 - 18 правильных ответа - отлично (5);

17 - 15 правильных ответ - хорошо (4);

14 – 11 правильных ответов - удовлетворительно (3);

10 и менее правильных ответов - неудовлетворительно (2)

3. Задания для дифференцированного зачета

Результаты освоения (объекты оценивания)	**Основные показатели оценки результата и их критерии**	**Тип задания № задания**	**Форма аттестации** (в соответствии с учебным планом)

Знание особенностей размещения основных видов природных ресурсов, их главных месторождений и территориальных сочетаний; численности и динамики населения мира, отдельных регионов и стран; различий в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации.	- описывать особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания в соответствии с материалами атласов и данных таблиц учебника; - сравнивать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику в соответствии с данными приведенных таблиц;	выполнение практического задания на дифференцированном зачете	Итоговый контроль на дифференцированном зачете
Знание: особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда **Умение:** Составления комплексной географической характеристики регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.	- описывать особенности современного геополитического и геоэкономического положения России в соответствии с атласом, - оценивать роль России в международном географическом разделении труда в соответствии с последними данными справочной литературы; - определять характер участия России в мировом хозяйстве в зависимости от ее позиции на мировом рынке -составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира в соответствии с инструкцией к пр № 6; - строить таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; - заполнять контурные карты в соответствии с тематическим заданием	выполнение практического задания на дифференцированном зачете	Итоговый контроль на дифференцированном зачете

ЗАДАНИЕ (теоретическое) № 1

26. Понятие географии, как науки.
27. Способы и формы получения географической информации.
28. Понятие геоинформационных систем.
29. Понятие политической карты мира.
30. Перечислить и описать карты различной тематики.
31. Социальные показатели состояния развития стран мира.
32. Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды.
33. Особенности расселения населения в разных странах и регионах мира.
34. Понятие природно-ресурсный потенциал разных территорий.
35. Описать источники загрязнения окружающей среды.
36. Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура.
37. Понятие географического разделения труда.
38. Понятие внешних экономических связей.
39. Понятие международной торговли.
40. Написать главные центры мировой торговли.
41. Написать по каким признакам различаются страны.
42. Описать экономически развитые и развивающиеся страны.
43. Описать высокоразвитые страны Западной Европы.
44. Напишите страны переселенческого типа.
45. Новые индустриальные страны.
46. Понятие геоэкология.
47. Напишите географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем.
48. Опишите географическое положение, природно-ресурсный потенциал, развитие на примере стран Европы.
49. Опишите географическое положение, природно-ресурсный потенциал, развитие на примере стран Азии, Африки.
50. Опишите географическое положение, природно-ресурсный потенциал, развитие на примере стран Северной и Латинской Америки.

ЗАДАНИЕ (практическое) № 2

Текст задания: Назвать плюсы и минусы геополитического положения страны на примере.

1. Охарактеризовать трудовые ресурсы страны на примере

2.Проанализировать перспективы развития хозяйства страны на примере.

Примеры стран:
1.Испания
2.Франция
3.Польша
4.США
5.Финляндия
6.Индия

7.Китай
8.Литва
9.Латвия
10.Бразилия
11.Япония
12.Африка
13.Австралия
14.Канада
15.Италия
16.Мексика
17.Греция
18.Египет
19.Турция
20.Исландия
21.Швеция
22.Туркмения
23.Россия
24.Чехия
25.Армения

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: в учебном кабинете в ходе проведения дифференцированного зачёта

2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин./час.
3. Вы можете воспользоваться:

– контурными картами, картами, атласами;

– линейкой, тетрадью.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ПЛАНИРОВАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

по географии

для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования

Тейково
2015

РАССМОТРЕНЫ
на заседании предметной (цикловой) комиссии
Протокол № _____
от «_____» _____ 20__г.
Председатель предметной (цикловой) комиссии_____/а/

Автор: Хворостухина О.Н преподаватель химии и биологии

Пояснительная записка

Методические рекомендации по организации и планированию самостоятельной работы студентов составлены в соответствии с Письмом Министерства образования Российской Федерации от 29 декабря 2000г. № 16-52-138ин/16-13 «О рекомендациях по планированию и организации самостоятельной работы студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования в условиях действия ГОС СПО», Положением о планировании и организации самостоятельной работы студентов БОУ СПО ВО «Тотемский политехнический колледж» (принято Советом колледжа, протокол от 9 сентября 2010 г. № 1, утверждено приказом директора, приказ от 10 сентября 2010 г. № 381-а).

Образовательное учреждение при формировании основной профессиональной образовательной программы обязано обеспечить эффективную самостоятельную работу студентов в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения (п. 7.1. федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального образования, среднего профессионального образования (далее – ФГОС НПО, СПО).

Формы и количество часов, отведенных на самостоятельную работу студентов определены в программе учебной дисциплины рассмотренной на заседании предметной (цикловой) комиссии _____, протокол №___ от «___» _____ 201_г., утвержденной директором «___»_____201_г.

Изучение учебной дисциплины «География» направлено на развитие географических умений и навыков, общей культуры и мировоззрения студентов, решение воспитательных и развивающих задач общего образования, социализации личности. У студентов формируется целостное представление о современном мире, месте России в этом мире, развивается познавательный интерес к другим народам и странам, а также формируются знания о системности и многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, углубляются представления о географии мира; на основе типологического подхода даётся представление о географии различных стран и их роли в современном мировом хозяйстве.

Методические указания нацелены на проведение занятий с учетом специфики дисциплины в различных формах: самостоятельная работа студентов, в том числе групповые и индивидуальные задания; написание рефератов, заслушивание сообщений студентов с последующим их обсуждением, выполнение заданий из учебника.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- систематизации и закрепления практического опыта, умений и знаний, общих и профессиональных компетенций, определенных в качестве основополагающих требованиями ФГОС СПО/НПО;
- формирования готовности к поиску, обработке и применению информации для решения профессиональных задач;
- развития познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- выработки навыков эффективной самостоятельной профессиональной деятельности.

Содержание самостоятельной работы

Дидактические единицы (раздел, тема)	**Объем в часах**	**Форма организация самостоятельной работы (внеаудиторная), вид самостоятельной работы**	**Задание**	**Форма контроля**	**Формируемые компетенции**
Тема 1. Источники географической	1	Внеаудиторная, Поисковое задание	Подготовить сообщение «Геоинформа	Проверка сообщений с последующи	Должны уметь работать с дополнительной

информации			ционные системы»	м обсуждением	литературой, составлять сообщение
Тема 2. Политическая карта мира	2	Внеаудиторная, составление кроссворда, выполнение домашнего задания из учебника	1.Составить кроссворд «Страны мира» 2.Выполнить задания 2,5 стр.22-23 из учебника	Проверка рабочих тетрадей	Должны знать: государственный строй стран мира, классификацию стран по уровню развития, по государственному строю и административно-территориальному устройству. Должны уметь**:** определять по карте положение стран; уметь работать с атласом, картами, материалом учебника, составлять кроссворды
Тема3. География населения мира	2	Внеаудиторная, поисковое задание, составление кроссворда, выполнение домашнего задания из учебника	1.Выполнить задания 8,10 стр.86 из учебника 2.Составить кроссворд на тему «Города-миллионеры»	Проверка рабочих тетрадей	Должны знать: численность населения мира, понятия о воспроизводстве населения, причины демографического взрыва; понятие об урбанизации, её темпы, уровень и формы, сущность и географические особенности полового, возрастного состава населения, классификацию народов мира и основные черты их распространения на земном шаре Должны уметь: объяснять образование и развитие разных форм городского

					расселения, прогнозировать темпы роста населения в отдельных регионах мира. Анализировать текстовые, картографические и статистические материалы с целью определения общих черт и различий в воспроизводстве, составе, размещении и уровне жизни населения различных регионов мира. Давать оценку обеспеченности трудовыми ресурсами стран мира, работать с дополнительной литературой и готовить сообщения
Тема4. География мировых природных ресурсов	1	Внеаудиторная, выполнение домашнего задания из учебника, составление схемы, поисковое задание	1.Составить классификационную схему «Природные ресурсы Мирового океана» 2.Выполнить задания 8,9 стр.51,52 из учебника	Проверка рабочих тетрадей	Должны знать: понятия о географической среде, ресурсообеспеченности, природопользования; основные закономерности размещения ресурсов мира, основные пути решения геоэкологических проблем. Должны уметь: давать характеристику размещения основных видов природных

					ресурсов; приводить примеры загрязнения окружающей среды. Характеризовать типы природопользования на основе текста и материалов, составлять схемы по теме
Тема5. География мирового хозяйства	1	Внеаудиторная, выполнение домашнего задания из учебника, составление таблицы.	Выполнить задание 13 стр.172 из учебника	Проверка рабочих тетрадей	Должны знать: состав и основные черты размещения ТЭК мира, горнодобывающей, химической, лесной промышленности, машиностроения, с/х и транспорта. Географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его отраслей. Должны уметь: давать характеристику мировому хозяйству, отраслям мирового хозяйства, используя типовой план, работать с основной и дополнительной литературой
Тема 6. Регионы и страны мира: Зарубежная Европа	2	Внеаудиторная, поисковое задание, составление кроссворда, выполнение	1.Составить кроссворд «Столицы стран Европы»	Проверка рабочих тетрадей, проверка сообщения с последующи	Должны знать:географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по

		домашнего задания из учебника	2.Выполнить задания 7,14(1,2) стр.217,218 из учебника 3.Подготовить сообщения по теме «Государства-карлики Зарубежной Европы»	м его обсуждением	уровню социально-экономического развития, специализации в системе МГРТ, особенности географического положения, расселения населения, хозяйства стран Европы. <u>Должны уметь:</u> составлять комплексную географическую характеристику стран Европы, работать с основной и дополнительной литературой, составлять кроссворды.
Тема 6. Регионы и страны мира: Зарубежная Азия	1	Внеаудиторная, выполнение домашнего задания из учебника	Выполнить задание 20 (1-3) стр.269 из учебника	Проверка рабочих тетрадей, контурных карт	<u>Должны знать:</u> географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе МГРТ, особенности географического положения, расселения населения, хозяйства стран Зарубежной Азии. <u>Должны уметь:</u> составлять комплексную географическую характеристику стран Азии, работать с основной и дополнительной литературой

Тема 6. Регионы и страны мира: Северная Америка	1	Внеаудиторная, составление таблицы, составление кроссворда	1.Составить кроссворд «Штаты и города США» 2.Составить конспективно-справочную таблицу «Промышленные пояса США»	Проверка рабочих тетрадей	Должны знать: географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе МГРТ, особенности географического положения, расселения населения, хозяйства стран Северной Америки. Должны уметь: составлять комплексную географическую характеристику стран Северной Америки, работать с основной и дополнительной литературой
Тема8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.	1	Внеаудиторная, составление таблицы	1.Составить конспективно-справочную таблицу «Характеристика глобальных проблем человечества»	Проверка рабочих тетрадей	Должны знать: глобальные проблемы человечества Должны уметь: выявлять и объяснять географические аспекты глобальных проблем человечества, находить пути их решения.

Примерные темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов

- Новейшие изменения политической карты мира;
- Особенности распределения различных видов минеральных ресур-сов по регионам и странам мира;
- Типы природопользования в различных регионах и странах мира;
- Особенности современноговоспроизводства мирового населения;
- Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, резуль-таты;
- Качество жизни населения в различных странах и регионах мира;
- Языки народов мира;
- Современные международные миграции населения;
- Особенности урбанизации в развивающихся странах;
- Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира;
- Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки;
- «Мировые города» и их роль в современном мировом развитии;
- Ведущие мировыерайоны плантационного растениеводства и то-варного животноводства;
- Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа;

- Крупнейшие автомобилестроительные компании мира;
- Современный географический рисунок мирового морского порто-вого хозяйства;
- Международный туризм в различных странах и регионах мира;
- «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы;
- Запад и Восток Германии сегодня;
- Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии;
- Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае;
- Особенности политической карты Африки;
- Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни насе-ления и уровень урбанизации в странах Африки;
- Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом»;
- Географический рисунок хозяйства США;

- Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки;
- Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии;
- Особенности современного экономико-географического положения России;
- Внешняя торговля товарами России;
- Глобальная проблема изменения климата.

Содержание заданий для самостоятельной работы

Тема 1. Источники географической информации

Задание: Изучив дополнительные источники по теме подготовить сообщение «Геоинформационные системы».

Тема 2. Политическая карта мира

Задание 1: Составить кроссворд «Страны мира».

Материалы, необходимые для выполнения задания: учебник Максаковского В.П. «Экономическая и социальная география мира 10 кл.» тема 1; атлас 10 кл., интернет ресурсы

Задание 2: Используя текст учебника и политическую карту мира в атласе, выпишите в тетрадь по несколько примеров развитых и развивающихся стран, относящихся к различным подгруппам.

Задание 5(творческое): Используя различные источники, приведите примеры важных геополитических проблем, которые стоят перед миром в конце 20 – начале 21 века.

Рекомендуемая литература для выполнения заданий:

Максаковский В.П. Географическая картина мира. – М.:Дрофа,2003. – Ч.1. – Тема 1

Родионова И.А., Холина В.Н. Политическая карта мира: Пособие для поступающих в вузы. – М.: Евразийский регион, 1998

Родионова И.А. Политическая карта мира. – М.: Московский лицей, 2000

Тема 4. География мировых природных ресурсов

Задание:Пользуясь текстом учебника, составьте в тетради классификационную схему «Природные ресурсы Мирового океана». Примените её для доказательства положения о том, что Мировой океан является кладовой разнообразных природных богатств.

Материалы, необходимые для выполнения задания: учебник Максаковского В.П. «Экономическая и социальная география мира 10 кл.» тема 1; атлас 10 кл

Задание 8: Опираясь на знания по физической, экономической и социальной географии своей области, приведите примеры: 1)рекреационно-лечебных, 2)рекреационно-оздоровительных, 3)рекреационно-спортивных, 4)рекреационно-познавательных территорий. По возможности используйте при этом собственные наблюдения и впечатления. Подготовьте альбом, посвящённый этой территории.

Материалы, необходимые для выполнения задания: учебник «География Вологодской области» под ред. Е.А.Скупиновой, О.А.Золотовой.- Вологда: Учебная литература, 2005.

Задание 9: Используя различные данные средств массовой информации, приведите по несколько примеров: а)положительных примеров природоохранной деятельности и осуществления экологической политики; б)отрицательного воздействия антропогенного вмешательства в окружающую природную среду.

Рекомендуемая литература для выполнения заданий:

Максаковский В.П. Географическая картина мира. – М.:Дрофа,2003. – Ч.1. – Тема 2

Природопользование: Учеб. Для 10-11 кл. – М.:Просвещение, 1994

Винокурова Н.Ф., Трушин В.В. Глобальная экология: Учеб. Для 10-11 кл– М.:Просвещение, 1998

Тема 3. География населения мира

Задание: Изучив дополнительные источники по теме подготовить сообщения «Демографический взрыв и его последствия» и «Урбанизация в современном мире»
Задание:Составить кроссворд «Города-миллионеры».
Материалы, необходимые для выполнения задания: учебник Максаковского В.П. «Экономическая и социальная география мира 10 кл.» тема 1; атлас 10 кл., интернет ресурсы
Задание 8:По карте религий в атласе охарактеризуйте ареалы распространения мировых религий. Определите, какие религии преобладают в отдельных крупных регионах Земли.
Материалы, необходимые для выполнения задания: учебник Максаковского В.П. «Экономическая и социальная география мира 10 кл.» тема 1; атлас 10 кл., интернет ресурсы
Задание 10:Пользуясь основным текстом учебника, нанесите на контурную карту мира главные районы трудовой иммиграции. Покажите стрелками откуда в эти районы прибывает рабочая сила.
Материалы, необходимые для выполнения задания: учебник Максаковского В.П. «Экономическая и социальная география мира 10 кл.» тема 3; атлас 10 кл., контурные карты
Рекомендуемая литература для выполнения заданий:
Максаковский В.П. Географическая картина мира. – М.:Дрофа,2003. – Ч.1. – Тема 3
Копылов В.А. География населения: Учеб.пособие. – М.:Маркетинг, 1998.
Народы и религии мира: Энциклопедия. –М.:БРЭ, 1998.
Религии мира: Пособие для учащихся 10-11 кл.-М.:Дрофа, 1997
Религии мира: Энциклопедия для детей. Т.6.-М.:Аванта+,1998.
Тема 5: География мирового хозяйства
Задание: Используя текст учебника, рисунок 36 и карту мирового сельского хозяйства в атласе, составьте в тетради систематизирующую таблицу «Распространение главных отраслей животноводства» по следующей форме:

Отрасли животноводства	Главные страны распространения
А) скотоводство	
Б) свиноводство	
В) овцеводство	

Как бы вы объяснили причины такого распространения отдельных отраслей животноводства?
Материалы, необходимые для выполнения задания: учебник Максаковского В.П. «Экономическая и социальная география мира 10 кл.» ч.1, тема 5; атлас 10 кл., рабочие тетради
Рекомендуемая литература для выполнения заданий:
Максаковский В.П. Географическая картина мира. – М.:Дрофа,2003. – Ч.1. – Тема 5
Родионова И.А., Холина В.Н. Население и мировое хозяйство: Пособие по географии для поступающих в вузы.- М., 1997
Тема 6. Регионы и страны мира:Зарубежная Европа
Задание: Составить кроссворд «Столицы стран Европы»

Материалы, необходимые для выполнения задания: учебник Максаковского В.П. «Экономическая и социальная география мира 10 кл.» тема 6; атлас 10 кл., интернет ресурсы

Задание 7: Пользуясь текстом и рисунками учебника, картами атласа и таблицами 23-28 в «Приложениях», конкретизируйте характеристику одной из отраслей промышленности Зарубежной Европы (по выбору). Укажите главные районы и крупнейшие центры или главные бассейны, определите их распределение по странам. По рисункам 25-29 установите, откуда в Зарубежную Европу поступают нефть, природный газ, уголь, железная руда, сталь.

Материалы, необходимые для выполнения задания: учебник Максаковского В.П. «Экономическая и социальная география мира 10 кл.» тема 6; атлас 10 кл., интернет ресурсы, таблицы 23-28 учебника, рисунки 25-29 учебника.

Задание 14: А)Сгруппируйте страны Зарубежной Европы по следующим критериям:1.величина территории; 2.численность населения; 3.уровень урбанизации. Сделайте выводы.

Б)Пользуясь таблицами, рисунками и текстом темы определите, какие страны региона входят в «первую десятку» стран мира по производству отдельных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Полученные данные оформите в виде таблицы.

Материалы, необходимые для выполнения задания: учебник Максаковского В.П. «Экономическая и социальная география мира 10 кл.» тема 6; атлас 10 кл., интернет ресурсы, таблицы учебника, рисунки учебника.

Задание:Изучив дополнительные источники подготовить сообщения по теме «Государства-карлики Зарубежной Европы»

Рекомендуемая литература для выполнения заданий:

Зарубежная Европа. – М.: Мысль, 1979-1983. – (Серия «Страны и народы»).

Максаковский В.П. Географическая картина мира. – М.:Дрофа,2003. – Ч.2. – Тема 1.

Экономическая и социальная география мира: За страницами учебника: Кн. Для учащихся 10 кл./ Сост. А.П. Кузнецов. – М.: Просвещение, 2000. – Раздел «Европы»

Тема 6. Регионы и страны мира:Зарубежная Азия

Задание 1.(Работа в тетради) Составьте логический конспект одного из параграфов темы **7 Задание 2.(Работа на контурной карте)** Используя текст и рисунки учебника, составьте картосхему: «Важнейшая продукция, поставляемая странами Зарубежной Азии на мировой рынок». Покажите стрелками экспорт продукции горнодобывающей, обрабатывающей промышленности и сельского хозяйства.

Задание 3.Выберите одну из стран Зарубежной Азии, которую вы бы хотели посетить. Подберите интересный материал по этой стране. Опишите её – как будто по личным впечатлениям

Материалы, необходимые для выполнения задания: учебник Максаковского В.П. «Экономическая и социальная география мира 10 кл.» тема 7; атлас 10 кл., интернет ресурсы, таблицы учебника, рисунки учебника, контурные карты

Рекомендуемая литература для выполнения заданий:

Зарубежная Азия. – М.: Мысль, 1979-1983. – (Серия «Страны и народы»).

Максаковский В.П. Географическая картина мира. – М.:Дрофа,2004. – Ч.2. – Тема 2.

Экономическая и социальная география мира: За страницами учебника: Кн. Для учащихся 10 кл./ Сост. А.П. Кузнецов. – М.: Просвещение, 2000. – Раздел «Азия»

Тема 6.Регионы и страны мира:Африка

Задание : Используя карты атласа и таблицы 3-5 «Приложений», проведите классификацию стран Африки по степени их богатства полезными ископаемыми. Составьте таблицу по следующей форме:

Страны, богатые ресурсами разнообразного минерального сырья	Страны, богатые одним, двумя видами минерального сырья	Страны, бедные минеральным сырьём

Сделайте выводы об обеспеченности этих стран сырьём и топливом для развития тяжёлой промышленности.

Материалы, необходимые для выполнения задания: учебник Максаковского В.П. «Экономическая и социальная география мира 10 кл.» тема 8; атлас 10 кл., таблицы 3-5 приложений учебника.

Задание:Изучив дополнительные источники подготовьте сообщение «Население Африки»

Рекомендуемая литература для выполнения заданий:

Африка. – М.: Мысль, 1979-1983. – (Серия «Страны и народы»).

Максаковский В.П. Географическая картина мира. – М.:Дрофа,2004. – Ч.2. – Тема 3.

Экономическая и социальная география мира: За страницами учебника: Кн. Для учащихся 10 кл./ Сост. А.П. Кузнецов. – М.: Просвещение, 2000.

Тема 6.Регионы и страны мира:Северная Америка

Задание:Составить кроссворд «Штаты и города США»

Задание: Пользуясь текстом, рисунком 89 и другими рисунками учебника, а также экономической картой США в атласе составьте конспективно-справочную таблицу «Промышленные пояса США» по следующей форме:

Название пояса	Ведущие отрасли промышленности	Главные центры

Сформулируйте и запишите выводы.

Материалы, необходимые для выполнения заданий: учебник Максаковского В.П. «Экономическая и социальная география мира 10 кл.» тема 8; атлас 10 кл., рисунок 89 учебника

Рекомендуемая литература для выполнения заданий:

Максаковский В.П. Географическая картина мира. – М.:Дрофа,2004. – Ч.2. – Тема 4.

Экономическая и социальная география мира: За страницами учебника: Кн. Для учащихся 10 кл./ Сост. А.П. Кузнецов. – М.: Просвещение, 2000.

Америка. Общий обзор. Северная Америка. – М.:Мысль,1989. – (Серия «Страны и народы»)

Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.

Задание: На основе приобретённых знаний составьте конспективно-справочную таблицу «Характеристика глобальных проблем человечества». Сделайте обобщение по материалам таблицы.

Материалы, необходимые для выполнения заданий: учебник Максаковского В.П. «Экономическая и социальная география мира 10 кл.» тема 9;

Рекомендуемая литература для выполнения заданий:

Максаковский В.П. Географическая картина мира. – М.:Дрофа,2003. – Ч.1. – Тема 6.
Родионова И.А. Глобальные проблемы человечества. – М.: Аспект Пресс, 1994.
Земля и человечество. Глобальные проблемы. – М.:Мысль, 1985. Введение. – Ч.4. – (Серия «Страны и народы»)

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТЕЙКОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

РАССМОТРЕНО
методической комиссией
Протокол №_____
«____ » _____ 20__г.
Председатель _____
Лысечко Н.Г.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМР
_____ О.С.Шишкина
«____» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКОЛОГИЯ

предметная область
«Экология»

по специальности среднего профессионального образования технического профиля

09.01.03 мастер по цифровой обработке

2016г.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» для профессиональных образовательных организаций.

Составитель:

преподаватель ОГБПОУ ТМК _____ О.Н.Хворостухина

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	4
2.	Общая характеристика учебной дисциплины	5
3.	Место учебной дисциплины в учебном плане	5
4.	Результаты освоения учебной дисциплины - личностные, метапредметные и предметные	6
5.	Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины	7
6.	Характеристика основных видов деятельности обучающихся на уровне учебных действий	10
7.	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины	11
8.	Рекомендуемая литература: для обучающихся, преподавателей, интернет-ресурсы	11

1. Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» предназначена для изучения основных вопросов экологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экология», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих **целей:**

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, её роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

В программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед экологией, решение которых направлено на рациональное природопользование, на охрану окружающей среды и создание здоровьесберегающей среды обитания человека.

Программа учебной дисциплины «Экология» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов сред-него звена (ППКРС, ППССЗ).

2. Общая характеристика учебной дисциплины

Экология — научная дисциплина, изучающая все аспекты взаимоотношений живых организмов и среды, в которой они обитают, а также последствия взаимодействия систем «общество» и «природа», условия недопущения либо нейтрализации этих последствий. Объектами изучения экологии являются живые организмы и, в частности, человек, а также системы «общество» и «природа», что выводит экологию за рамки естественнонаучной дисциплины и превращает её в комплексную социальную дисциплину.

Экология на основе изучения законов взаимодействия человеческого общества и природы предлагает пути восстановления нарушенного природного баланса. Экология, таким образом, становится одной из основополагающих научных дисциплин о взаимоотношениях природы и общества, а владение экологическими знаниями является одним из необходимых условий реализации в любой будущей профессиональной деятельности.

Основу содержания учебной дисциплины «Экология» составляет концепция устойчивого развития. В соответствии с ней выделены содержательные линии: экология как научная дисциплина и экологические закономерности; взаимодействие системы «природа» с системой «общество», прикладные вопросы решения экологических проблем в рамках концепции устойчивого развития; методы научного познания в экологии: естественнонаучные и гуманитарные аспекты.

В ОГБПОУ ТМК учебная дисциплина «Экология» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, базируется на знаниях обучающихся, полученных при изучении биологии, химии, физики, географии в основной школе. Вместе с тем, изучение экологии имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования, специфики осваиваемой специальности СПО 29.02.04 Конструирование, моделирование и технология швейных изделий. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения обучающимися, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.

При отборе содержания учебной дисциплины «Экология» использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

В целом учебная дисциплина «Экология», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, позволяет сформировать у обучающихся не только целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО ППКРС по профессии **09.01.03 мастер по цифровой обработке**

с получением среднего общего образования.

3. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «Экология» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане ППКРС по профессии **09.01.03 мастер по цифровой обработке**

место учебной дисциплины «Экология» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» в пределах освоения ОПОП СПО ППКРС по профессии **09.01.03 мастер по цифровой обработке**

технического профиля на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет 54 часа, из них аудиторная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, - 36 часов, внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся – 18 часов.

4. Результаты освоения учебной дисциплины - личностные, метапредметные и предметные

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение обучающимися следующих ***результатов:***

личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества, умение;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описание, наблюдение, эксперимент) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек-общество-природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

5. Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельные работы, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
Введение	**Содержание учебного материала**		
	Объект изучения экологии – взаимодействие живых систем. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	1	
Раздел 1 Экология как научная дисциплина			
Общая экология	**Содержание учебного материала**	**6+5**	
	Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.	1	
Социальная экология	**Содержание учебного материала**		
	Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, её специфика и состояние. Понятие «загрязнение среды».	1	
Прикладная экология	**Содержание учебного материала**		
	Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем.	2	
	*Демонстрации:*Экологические факторы и их влияние на организмы. Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.		
	Практическое занятие Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности	2	
	Самостоятельная работа обучающегося: **рефераты :**Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития. Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития. Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития. **составление таблицы:** Возобновимые и невозобновимые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости. **презентации**: Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.	5	
Раздел 2 Среда обитания человека и экологическая безопасность		**8+5**	
Среда обитания человека	**Содержание учебного материала**		
	Окружающая человека среда и её компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда.	1	
Городская среда	**Содержание учебного материала**		
	Городская квартира и требования к её экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях.	2	

	Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека. Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль качества строительства.		
Сельская среда	**Содержание учебного материала**		
	Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы.	2	
	Демонстрация Схема агроэкосистемы	1	
	Практическое занятие Описание жилища человека как искусственной экосистемы	2	
	Самостоятельная работа обучающихся **рефераты**: Основные экологические приоритеты современного мира. Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем. **составление сводной таблицы**: Окружающая человека среда и её компоненты: различные взгляды на одну проблему.	5	
Раздел 3 Концепция устойчивого развития		**9+5**	
Возникновение концепции устойчивого развития	**Содержание учебного материала**		
	Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие».	2	
«Устойчивость и развитие»	**Содержание учебного материала**		
	Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экологические след и индекс человеческого развития.	2	
	Демонстрации: Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала. Индекс «живой планеты». Экологический след.	2	
	Практические занятия: Решение экологических задач на устойчивость и развитие.	3	
	Самостоятельная работа обучающегося: **рефераты:** Популяция как экологическая единица. Причины возникновения экологических проблем в городе. Причины возникновения экологических проблем в сельской местности. **презентации:** Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России). Проблемы почвенной эрозии и способы её решения в России.	5	

	Проблемы устойчивости лесных экосистем в России. Система контроля экологической безопасности в России. Система контроля экологической безопасности в России.		
Раздел 4 Охрана природы		**10+3**	
Природоохранная деятельность	**Содержание учебного материала**		
	Типы организаций, способствующих охране природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации.	2	
Природные ресурсы и их охрана	**Содержание учебного материала**		
	Природнотерриториальные аспекты экологических проблем. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов).	2	
	Демонстрации: Ярусность растительного сообщества. Пищевые цепи и сети в биоценозе. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. Особо охраняемые природные территории России.	2	
	Практические занятия: Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Среда обитания и среды жизни: сходства и различия. Структура экологической системы. Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития. Твёрдые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации. Энергетические ресурсы и проблема их исчерпаемости.	3	
	Дифференцированный зачет	2	

6. Характеристика основных видов деятельности обучающихся на уровне учебных действий

Содержание обучения	*Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)*
Введение	Познакомиться с объектом изучения экологии. Определить роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Показать значение экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.
ЭКОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА	
Общая экология	Уметь выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получить представления о популяции, экосистеме, биосфере.
Социальная экология	Познакомиться с предметом изучения социальной экологии. Уметь выделять основные черты среды, окружающей человека.
Прикладная экология	Уметь выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду.
СРЕДА ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ	
Среда обитания человека	Овладеть знаниями об особенностях среды обитания человека и её основных компонентов. Уметь формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорта» среды обитания человека, получаемых из разных источников, включая рекламу Знать основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды.
Городская среда	Познакомиться с характеристиками городской квартиры как основного экотипа современного человека. Уметь определять экологические параметры современного человеческого жилища Знать экологические требования к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и не-жилых помещений, автомобильных дорог в условиях города.
Сельская среда	Знать основные экологические характеристики среды обитания человека в условиях сельской местности.
КОНЦЕПЦИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	
Возникновение концепции устойчивого развития	Знать основные положения концепции устойчивого развития и причины её возникновения. Уметь формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие»
Устойчивость и развитие	Знать основные способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Уметь различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость. Уметь вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде.
ОХРАНА ПРИРОДЫ	
Природоохранная деятельность	Знать историю охраны природы в России и основные типы организаций, способствующих охране природы. Уметь определять состояние экологической ситуации своей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу.
Природные ресурсы и их охрана	Уметь пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением для оценки состояния окружающей среды и потребности её в охране.

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины

Освоение программы учебной дисциплины «Экология» предполагает наличие в ОГБПОУ ТМК, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитар-но-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по биологии, создавать презентации, видео-материалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Экология» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, модели, муляжи объектов, составляющих экологическую систему и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Экология», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и др. по разным вопросам экологии, в том числе в рамках концепции устойчивого развития.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Экология» обучающиеся имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет, (электронные книги, практикумы, тесты и др.)

8. Рекомендуемая литература: для обучающихся, преподавателей, интернет-ресурсы

Для студентов

1. Валова В.Д. Экология. – М.: 2012
2. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. – М.: 2012
3. Основы экологического мониторинга. – Краснодар, 2012
4. Марфенин Н.Н. Экология и концепция устойчивого развития. – М.: 2013
5. Трушина Т.П. Экологические основы природопользования. – Ростов н/Д, 2010
6. Экология Москвы и устойчивое развитие / Под ред Г.А. Ягодина. – М.: 2011

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413
16

3. Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
4. Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).
5. Аргунова М.В. Методические рекомендации к преподаванию курса «Экология Москвы и устойчивое развитие». – М.: 2011
6. Аргунова М.В., Колесова Е.В. Практикум по курсу «Экология Москвы и устойчивое развитие». – М.: 2011
7. Марфенин Н.Н. Руководство по преподаванию экологии в рамках концепции устойчивого развития. – М.: 2012

Интернет-ресурсы

1. http://ecologysite.ru/ - каталог экологических сайтов
2. http://www.ecoculture.ru/ - сайт экологического просвещения
3. http://www.ecocommunity.ru/ - информационный сайт, освещающий проблемы экологии России

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТЕЙКОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

РАССМОТРЕНО
методической комиссией
Протокол №_____
«____ » _____ 20__г.
Председатель _____
Лысечко Н.Г.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМР
_____ О.С.Шишкина
«____» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экология

по профессии среднего профессионального образования социально-экономического профиля

43.01.02 Парикмахер

2015г.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» для профессиональных образовательных организаций.

Составитель:

Преподователь химии и биологии _____ **Хворостухина О.Н**

преподаватель ОГБПОУ ТМК _____ Хворостухина О.Н

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка……
Общая характеристика учебной дисциплины
«Экология»……
Место учебной дисциплины в учебном плане……
Результаты освоения учебной дисциплины…….
Содержание учебной дисциплины……
Тематическое планирование……
Характеристика основных видов деятельности студентов……
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
программы учебной дисциплины «Экология»……..
Рекомендуемая литература…… ..

ПОЯСНИЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» предназначена для изучения основных вопросов экологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экология», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих **целей:**

 получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, её роли в формировании картины мира; о методах научного познания;

 овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

 развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;

воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и

5

деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

В программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед экологией, решение которых направлено на рациональное природопользование, на охрану окружающей среды и создание здоровьесберегающей среды обитания человека.
Программа учебной дисциплины «Экология» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.
Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную про-грамму среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов сред-него звена (ППКРС, ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ»

Экология — научная дисциплина, изучающая все аспекты взаимоотношений живых организмов и среды, в которой они обитают, а также последствия взаимодействия систем «общество» и «природа», условия недопущения либо нейтрализации этих последствий. Объектами изучения экологии являются живые организмы и, в частности, человек, а также системы «общество» и «природа», что выводит экологию за рамки естественнонаучной дисциплины и превращает её в комплексную социальную дисциплину.
Экология на основе изучения законов взаимодействия человеческого общества и природы предлагает пути восстановления нарушенного при-родного баланса. Экология, таким образом, становится одной из основополагающих научных дисциплин о взаимоотношениях природы и общества, а владение экологическими знаниями является одним из необходимых условий реализации в любой будущей профессиональной деятельности.
Основу содержания учебной дисциплины «Экология» составляет концепция устойчивого развития. В соответствии с ней выделены содержа-тельные линии: экология как научная дисциплина и экологические закономерности; взаимодействие системы «природа» с системой «общество», при

кладные вопросы решения экологических проблем в рамках концепции устойчивого развития; методы научного познания в экологии: естественнонаучные и гуманитарные аспекты.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Экология» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, базируется на знаниях обучающихся, полученных при изучении биологии, химии, физики, географии в основной школе. Вместе с тем, изучение экологии имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО или специальностей СПО.

Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения обучающимися, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При отборе содержания учебной дисциплины «Экология» использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

В целом учебная дисциплина «Экология», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, позволяет сформировать у обучающихся не только целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Экология» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности » ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования учебная дисциплина «Экология» изучается в общеобразовательном цикле учебного

плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС**43.01.02 Парикмахер,**
, ППССЗ место учебной дисциплины «Экология» в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий 19.0 Повар кондитер естественно научного профиля и специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

личностных:

 устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
 готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
 объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества, умение;
 умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
 готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
 умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
 умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

метапредметных:

 овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающей среды;
 применение основных методов познания (описание, наблюдение, эксперимент) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
 умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
 умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек-общество-природа»;
сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
 владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
 владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Объект изучения экологии – взаимодействие живых систем. *История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях.1* Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.

1 Здесь и далее курсивом выделен дополнительный учебный материал, изучаемый при освоении профессий СПО естественнонаучного и социально-экономического профилей профессионального образования.

1. Экология как научная дисциплина

Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.
Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, её специфика и состояние. *Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком.* Понятие «загрязнение среды».
Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. *Возможные способы решения глобальных экологических проблем.*
Демонстрации:
Экологические факторы и их влияние на организмы.

Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.
Практическое занятие
Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.
2. Среда обитания человека и экологическая безопасность

Среда обитания человека. Окружающая человека среда и её компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда.
Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль качества воздуха, воды, продуктов питания.
Городская среда. Городская квартира и требования к её экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.
Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль качества строительства. *Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль качества строительства дорог. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твёрдые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.*
Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. *Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.*
Демонстрация
Схема агроэкосистемы.
Практическое занятие
Описание жилища человека как искусственной экосистемы.
3. Концепция устойчивого развития

Возникновение концепции устойчивого развития. *Глобальные экологические проблемы и способы их решения.* Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». *Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «устойчивость и развитие».*
«Устойчивость и развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». *Экономическая, социальная, культурная и экологическая способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние.*
Экологические след и индекс человеческого развития. 10

Демонстрации:
Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала.
Индекс «живой планеты».
Экологический след.
Практические занятия:
Решение экологических задач на устойчивость и развитие.
4. Охрана природы

Природоохранная деятельность. *История охраны природы в России.* Типы организаций, способствующих охране природы. *Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.* Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. *Экологические проблемы России.*
Природные ресурсы и их охрана. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. *Социально-экономические аспекты экологических проблем.*
Природные ресурсы и способы их охраны. *Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России.* Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов *и водных биоценозов*).
Демонстрации:
Ярусность растительного сообщества.
Пищевые цепи и сети в биоценозе.
Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме.
Особо охраняемые природные территории России.
Практические занятия:
Сравнительное описание естественных природных систем и агроэко-системы.
Экскурсии:
Естественные и искусственные экосистемы своего района.
Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов
 Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
 Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
 Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
Возобновимые и невозобновимые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости.
 Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.
 История и развитие концепции устойчивого развития
11

 Окружающая человека среда и её компоненты: различные взгляды на одну проблему.
 Основные экологические приоритеты современного мира.
 Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.
 Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.
 Популяция как экологическая единица.
 Причины возникновения экологических проблем в городе.
 Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.
 Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России).
 Проблемы почвенной эрозии и способы её решения в России.
 Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.
 Система контроля экологической безопасности в России.
 Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.
 Среда обитания и среды жизни: сходства и различия.
 Структура экологической системы.
 Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития.
 Твёрдые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.
 Энергетические ресурсы и проблема их исчерпаемости.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	***Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)***

Введение	□ □ Познакомиться с объектом изучения экологии.
ЭКОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА	
Общая экология	□□ Уметь выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получить представления о популяции, экосистеме, биосфере.
Социальная экология	□□ Познакомиться с предметом изучения социальной экологии. Уметь выделять основные черты среды, окружающей человека.
Прикладная экология	□ □ Уметь выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду.
СРЕДА ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ	
Среда обитания человека	□□ Овладеть знаниями об особенностях среды обитания человека и её основных компонентов. Уметь формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорта» среды обитания человека, получаемых из разных источников, включая рекламу □□ Знать основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды.
Городская среда	□ □ Познакомиться с характеристиками городской квартиры как основного экотопа современного человека. □ □ Уметь определять экологические параметры современного человеческого жилища □ □ Знать экологические требования к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города.
Сельская среда	□□ Знать основные экологические характеристики среды обитания человека в условиях сельской местности.
КОНЦЕПЦИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	

Возникновение концепции устойчивого развития	□□ Знать основные положения концепции устойчивого развития и причины её возникновения. □ □ Уметь формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие»
Устойчивость и развитие	□ □ Знать основные способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». □ □ Уметь различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость. Уметь вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде.
ОХРАНА ПРИРОДЫ	
Природоохранная деятельность	□ □ Знать историю охраны природы в России и основные типы организаций, способствующих охране природы. □ □ Уметь определять состояние экологической ситуации своей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу.
Природные ресурсы и их охрана	□ □ Уметь пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением для оценки состояния окружающей среды и потребности её в охране.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ»

Освоение программы учебной дисциплины «Экология» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитар-но-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучаю-щихся2.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по биологии, создавать презентации, видео-материалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Экология» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя

2 См. Письмо Минобрнауки РФ от 24 ноября 2011 г. N МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, модели, муляжи объектов, составляющих экологическую систему и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспортана средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Экология», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.
Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и др. по разным вопросам экологии, в том числе в рамках концепции устойчивого развития.
В процессе освоения программы учебной дисциплины «Экология» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет, (электронные книги, практикумы, тесты и др.)

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Валова В.Д. Экология. – М.: 2012
Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. – М.: 2012
Основы экологического мониторинга. – Краснодар, 2012
Марфенин Н.Н. Экология и концепция устойчивого развития. – М.: 2013
Трушина Т.П. Экологические основы природопользования. – Ростов н/Д, 2010
Экология Москвы и устойчивое развитие / Под ред Г.А. Ягодина. – М.: 2011

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере под-готовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).
Аргунова М.В. Методические рекомендации к преподаванию курса «Экология Москвы и устойчивое развитие». – М.: 2011
Аргунова М.В., Колесова Е.В. Практикум по курсу «Экология Моск-вы и устойчивое развитие». – М.: 2011
Марфенин Н.Н. Руководство по преподаванию экологии в рамках концепции устойчивого развития. – М.: 2012

Интернет-ресурсы

http://ecologysite.ru/ - каталог экологических сайтов
http://www.ecoculture.ru/ - сайт экологического просвещения
http://www.ecocommunity.ru/ - информационный сайт, освещающий проблемы экологии России

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД 17Экология

(индекс, наименование)

Преподаватель ***Хворостухина Оксана Николаевна***

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Преподаватель *Хворостухина Оксана Николаевна*

Учебная дисциплина *ОУД 17 Экология*

(индекс, наименование)

Коды формируемых компетенций ОК 1 – 4, 8 – 10

ПК 1.1 – 1.5

Специальность (профессия)

43.01.02 Парикмахер,.

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Тейковский многопрофильный колледж

УТВЕРЖДАЮ	УТВЕРЖДАЮ	УТВЕРЖДАЮ	УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной (учебно-производственной) работе	Заместитель директора по учебной (учебно-производственной) работе	Заместитель директора по учебной (учебно-производственной) работе	Заместитель директора по учебной (учебно-производственной) работе
_____/_____/	_____/_____/	_____/_____/	_____/_____/
«___»_____20___г.	«___»_____20___г.	«___»_____20___г.	«___»_____20___г.
СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора	Заместитель директора	Заместитель директора	Заместитель директора
по производственной работе (зав. практикой)	по производственной работе (зав. практикой)	по производственной работе (зав. практикой)	по производственной работе (зав. практикой)
_____/_____/	_____/_____/	_____/_____/	_____/_____/
«___»_____20___г.	«___»_____20___г.	«___»_____20___г.	«___»_____20___г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Инструкция

по составлению календарно-тематического плана

учебной дисциплины

Календарно-тематический план (далее КТП) учебной дисциплины является основополагающим документом, позволяющим организовать учебный процесс по освоению, развитию и закреплению профессиональных и общих компетенций, предусмотренных рабочей программой. Календарно-тематический план составляется на учебный год, рассматривается на заседаниях предметных (цикловых) комиссий и утверждается заместителем директора по учебной (учебно-производственной) работе.

Согласно требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов (п. 7.1) основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) должна ежегодно обновляться. Соответствующие изменения, вносимые в КТП, рассматриваются на заседании предметной (цикловой) комиссии, оформляются протоколом с последующим утверждением заместителем директора по учебной (учебно-производственной) работе.

В календарно-тематическом плане отражается **последовательность**изучения разделов и тем рабочей программы,**распределение**объема времени по разделам, темам и занятиям дисциплины.

При составлении календарно- тематического плана необходимо учесть следующее:

1. Таблица 1 «**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**» заполняется на основании учебного плана образовательного учреждения и включает объем максимальной учебной нагрузки, самостоятельной работы обучающегося и обязательной аудиторной нагрузки, состоящей из теоретический занятий, лабораторных работ, практических занятий, курсовых работ (проектов).
2. Таблица 2 «**Содержание обучение по учебной дисциплине**»

    1. Графа 2 «Наименование разделов, тем, занятий». Последовательно отражается весь материал программы, распределенный по разделам, темам и занятиям.
    2. Графа 3 «Количество часов» Темы, указанные в рабочей программе учебной дисциплины рекомендуется разбивать на двухчасовые занятия, если на изучение темы отводится четыре часа и более.

2.3 Графа 4 «Вид занятий» указываются виды учебных занятий, которые предусмотрены Типовыми положениями об образовательном учреждении: урок, лекция, семинар, практическое занятие, лабораторная работа и др.

2.4. Графа 5 «Материально-техническое и информационное обеспечение обучения» заполняется на основании таблиц 2а,2б,2в.

Перечисляются дидактические материалы, учебные и наглядные пособия по теме, технические средства обучения, специальное оборудование, источники информации с указанием адресов Интернет ресурсов и др.

2.5. «Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся» включает 6-8 графы.

Графа 6 «Вид занятий». Указываются виды внеаудиторной работы (решение задач, выполнение расчетно-графических работ, написание рефератов, подготовка презентаций и др.). Домашнее задание записывается в этих графах с учетом максимальной нагрузки обучающихся.

Графа 7 « Информационное обеспечение». Заполняется на основании таблицы 2б,2в.

Графа 8 «Количество часов». Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, должен соответствовать объему времени в учебном плане и рабочей программе учебной дисциплины.

Графа 9 «Формы и методы контроля». Отражаются формы и методы контроля, предусмотренные четвертым разделом рабочей программы учебной дисциплины.

3. Таблица 2а « Материально- техническое обеспечение занятий» заполняется на основании п. 3.1 рабочей программы учебной дисциплины. Перечисляются дидактические материалы, учебные и наглядные пособия по теме, технические средства обучения, специальное оборудование, источники информации с указанием адресов Интернет – ресурсов и др.

4. Таблица 2б, 2в «Информационное обеспечение обучения» заполняется на основании п.3.2 рабочей программы учебной дисциплины и включает перечень рекомендуемых учебных изданий (основные и дополнительные источники) и Интернет ресурсов.

учредитель

ОГБПОУ ТМКнаименование образовательного учреждения

УТВЕРЖДАЮ УТВЕРЖДАЮУТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора Заместитель директора Заместитель директора

по учебной работе по учебной работе по учебной работе

_____/./ _____/_____/ _____/_____/

г. «____»_____20___г. «____»_____20___г.

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНОСОГЛАСОВАНО

Заместитель директора Заместитель директора Заместитель директора

по производственной работе по производственной работе по производственной работе

_____/_____/ _____/_____/ _____/_____/

«____»_____20___г. «____»_____20___г. «____»_____20___г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Преподаватель *Хворостухина Оксана Николаевна*

Учебная дисциплина *Экология*

(наименование учебной дисциплины)

_____
_____

Специальность (профессия)_

43.01.02 Парикмахер,

(код, наименование, уровень подготовки для СПО)

Составлен в соответствии с рабочей программой дисциплины утвержденной

Рассмотрен на заседании предметной (цикловой) комиссии

Протокол от «

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____/_

Протокол от «___» _____20___г. №_____

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____/_____

Протокол от «___» _____20___г. №_____

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____/_____

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Курс, семестр	Учебная нагрузка обучающихся (час.)					
	Максимальная учебная нагрузка	**Самостоятельная работа обучающегося**	**Обязательная аудиторная нагруз**			
			Всего часов	в т.ч.		
				теоретические занятия	лабораторные работы	практич занят
43.01.02 Парикмахер,						
Всего	108	36	72	26		46

№ занятия	Наименование разделов, тем занятий	Обязательная учебная нагрузка		Материально-техническое и информационное обеспечение обучения (№ позиций из таблиц 2а,2б,2в)	Внеаудиторная само обучак
		Кол-во часов	Вид занятия		Вид задания
1	2	3	4	5	6
1-2	**Введение.** Предмет, задачи, содержание и структура дисциплины.	**2**	Лекция	ОИ 1 с. 6-11	Уровни организации живой материи
	Экология как научная дисциплина	**4**			
3	**Общая экология**	1	Лекция с элементами беседы	№ 9 - 12 ОИ 1 с.41-52	Заполнить табл. «Экологические факторы» Рефераты
4	**Социальная экология**	1	Практич. занятие	№ 16	
5-6	**Прикладная экология.**	2	Лекция	№ 2-6 ОИ 1 с.86-94	Подготовить сообщение «Эрозия почв» Рефераты
7-17	**Практическое занятие**	11	Практич. занятие	№ 17	
	Среда обитания человека и экологическая безопасность	**7**			
18-19	**Среда обитания человека.**	2	Лекция	№ 7 ОИ 1 с.167-175	«Экологические проблемы города» Рефераты
20-21	**Городская среда.**	2	Практич. занятие	№ 21	
22-23	**Сельская среда.**	2	Лекция с элементами беседы	№ 8 ОИ 1 с.142-157	«Радиационное загрязнение» Рефераты
24	**Демонстрация** Схема агроэкосистемы	1	Лекция	№ 15 ОИ 2	«Работы Чижевского» Рефераты

25-39	**Практическое занятие** Описание жилища человека как искусственной экосистемы	15	Лекция с элементами беседы	ОИ 1 с.195-202 № 19	Презентация Глобальные экологические проблемы
	Концепция устойчивого развития	**6**			
40-41	**Возникновение концепции устойчивого развития.**	2	Лекция с элементами беседы	ОИ 1 с.195-202 № 19	Презентация Глобальные экологические проблемы Рефераты
42-43	**«Устойчивость и развитие».**	2	Лекция с элементами беседы	ОИ 1 с.203-208 № 7, 9	«Охраняемые природные территории» Рефераты
44-45	**Демонстрации:** Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала. Индекс «живой планеты». Экологический след.	2	Лекция	ОИ 1 с.137-142 с. 212-215	«Альтернативные виды топлива» Рефераты
46-56	**Практические занятия:** Решение экологических задач на устойчивость и развитие.	11	Урок-диспут	ОИ 1 с.104-117	Загрязнение окружающей среды и проблема отходов
	Охрана труда	**7**			
57	**Природоохранная деятельность.**	1	Лекция	ОИ 1 с.227-233	«Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды» Рефераты
58	**Природные ресурсы и их охрана.**	1			Рефераты

59-60	**Демонстрации:** Ярусность растительного сообщества. Пищевые цепи и сети в биоценозе. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. Особо охраняемые природные территории России.	2	Лекция	№ 7, 8, 9 ОИ 1 с.233-238	Рефераты
№ занятия	Наименование разделов, тем занятий	Обязательная учебная нагрузка		Материально-техническое и информационное обеспечение обучения (№ позиций из таблиц 2а,2б,2в)	Внеаудиторная само обучен
61-69 70 71-72	**Практические занятия:** Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы. **Экскурсии:** *Естественные и искусственные экосистемы своего района* **Дифференцированный зачет**	9 1 2	Практические занятия		

Материально-техническое обеспечение обучения

Таблица 2а

№ п/п	Материально-техническое обеспечение обучения
1	2
1.	Лаборатория
2.	Компьютер

3.	Программное обеспечение
4.	Мультимедийный проектор
5.	Аудивизуальные средства
6.	Интерактивная доска
7.	Законодательные и нормативно-правовые акты РФ
8.	Красная книга Республики Мордовия
9.	Список заповедников и национальных парков
10.	Таблица «Круговорот воды в природе»
11.	Таблица «Круговорот углерода в природе»
12.	Таблица «Круговорот азота в природе»
13.	Таблица «Круговорот элементов в природе»
14.	Таблица «Общая схема пищевой цепи»
15.	Таблица «Биоритмы организмов»
16.	Метр, калькуляторы
17.	Гербарий
18.	Схема «Классификация природных ресурсов»
19.	Схема «Очистка сточных вод»
20.	Схема «Виды мониторинга»
21.	Блокноты, карандаши, линейки, банки для взятия проб

Информационное обеспечение обучения

Основные источники (ОИ):

Таблица 2б

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Издательство, год издания
ОИ 1	Экологические основы природопользования.	Гальперин М.В.	М.: ФОРУМ – ИНФРА-М, 2002.
ОИ 2	Экологические основы природопользования 1.	Арустамов Э.А., Левакова И.В., Баркалова Н.В.	М.: Издательский Дом «Дашков и К», 2008.
ОИ 4	Экологические основы природопользования	Колесников С.И.	Изд-во «Дашков и К», 2008.
ОИ 5	Экологические основы природопользования. Учебное пособие для студентов учреждения среднего профессионального образования.	Константинов В.М., Челедзе Ю.Б.	М.: Издательский центр «Академия», НМЦ СПО, 4-е изд., испр. и доп. 2006.
ОИ 6	Экологические основы природопользования. Учебник для колледжей и средне-специальных учебных заведений.	Трушина Т.П.	Ростов на Дону: «Феникс», 2009.
ОИ 7	Основы природопользования.	Емельянов А.Г.	М. :Издат. Центр «Академия», 2009.

Дополнительные источники (ДИ):

Таблица 2в

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Издательство, год издания
ДИ 1	Закон «Об охране окружающей среды»		№ 2060-1 от 19.12.91
ДИ 2	Закон «Об экологической экспертизе»		№ 174-ФЗ от 23.11.95
ДИ 3	Экологическое законодательство РФ.	Сборник законов	М.-СПб. Изд.Торговый дом «Герда», 1998.
ДИ 4	Экология городской среды.	Сазонов Э.В.	Санкт-Петербург.:ГИОРД,2010.
ДИ 5	Генезис и экологические основы мелиорации почв и ландшафтов	Зайдельман Ф.Р.	М. : КДУ, 2009.
ДИ 6	Загрязнение почв и новейшие технологии их восстановления: учеб.пос.	Ступин Д.Ю.	Спб.: Изд-во «Лань», 2009.
ДИ 7	Экономический анализ ущерба от экологических нарушений	Рюмина Е.В.	М.: Наука, 2009.
ДИ 8	Экология и жизнь.	Научно-популярный и	М.: Наука, 2012.

		образовательный журнал ВАК и Министерства образования РФ.	
ДИ 8	Вода и экология: решения и проблемы.	Научно-технический журнал.	Водопроект. Гипрокоомунводоканал. Спб.

Интернет – ресурсы (И-Р):

И-Р 1 http://www.ispu.ru **–** Экология. Курс лекций.
И-Р 2 http://www.gymn415.spb.ru– Основы экологии
И-Р 3 http://www.biodat.ru – Информационно-аналитический сайт о природе России и экологии
И-Р 4 http://geo.1september.ru– электронная версия газеты «Биология».
И-Р 5 http://www.geo.ru– электронный вариант журнала «Гео».
И-Р 6 http://www.geo.ru – Словарь по прикладной экологии, рациональному природопользованию природообустройству.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТЕЙКОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

Рассмотрено
на заседании МК
«___»_____20__г.
протокол №___
председатель МК
_____/Н.Г.Лысечко/

Утверждаю
Директор ОГБПОУ ТМК
_____/Ф.С.Тюленева/
«___»_____20__г.

Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине

ЕН.02 Экологические основы природопользования

основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

43.01.02 Парикмахер

Тейково, 2015 г.

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине ЕН.02 Экологические основы природопользования составлен на основе ФГОС СПО по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания (приказ Минобрнауки России от «22» апреля 2014 г. № 384) и рабочей программы учебной дисциплины ЕН.02 Экологические основы природопользования.

Разработчики: ОГБПОУ ТМК, преподаватель химии, Хворостухина Оксана Николаевна

Содержание

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащей проверке

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1.Формы и методы оценивания

3.2.Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

5. Лист согласования

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ЕН.02 Экологические основы природопользования обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО **43.01.02 Парикмахер**

следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Умения:

У.1 анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;

У.2 использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;

У.3 соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;

Знания:

З.1 принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;

З.2 особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;

З.3 об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;

З.4 принципы и методы рационального природопользования;

З.5 методы экологического регулирования;

З.6 принципы размещения производств различного типа;

З.7 основные группы отходов, их источники и масштабы образования;

З.8 понятие и принципы мониторинга окружающей среды;

З.9 правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;

З.10 принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;

З.11 природоресурсный потенциал Российской Федерации;

З.12 охраняемые природные территории.

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является **зачет.**

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
У.1 анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности ОК 3.Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Оценка ущерба от загрязнения воздуха, почвы, водных ресурсов. Определение негативного влияния загрязнений на окружающую среду и здоровье человека Поиск путей решения экологических проблем принятие решений	
У.2 использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания ОК 2 .Организовывать собственную деятельность ,выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Выполнение требований охраны окружающей среды при организации работ Оценка экологических факторов Определение цели и последовательности выполнения работы	
У.3 соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности ОК 2 .Организовывать собственную деятельность ,выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Использование новых технологий с учетом законов природы. Соблюдение законов экологии с целью недопущения региональных катастроф и кризисов. Определение цели и последовательности выполнения работы ,обобщение результатов	
Знать:		
З.1 принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания	Исследование закономерностей влияния экологических факторов на живые организмы	
З.2 особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду	Выявление источников загрязнения. Определение способов ликвидации последствий загрязнения	
З.3 об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса	Исследование причин возникновения экологического кризиса	
З.4 принципы и методы рационального природопользования	Описание принципов рационального природопользования	
З.5 методы экологического регулирования		
З.6 принципы размещения производств		

различного типа		
З.7 основные группы отходов, их источники и масштабы образования		
З.8 понятие и принципы мониторинга окружающей среды	Классификация систем мониторинга. Определение задач мониторинга окружающей среды	
З.9 правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности	Исследование нормативных актов по рациональному природопользованию. Определение видов ответственности за экологические нарушения	
З.10 принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды	Определение роли ООН, ЮНЕСКО, ЮНЕП, МСОП в деле охраны природы	
З.11 природоресурсный потенциал Российской Федерации	Описание системы природоохранных органов Российской Федерации	
З.12 охраняемые природные территории	Описание особо охраняемых природных территорий, их классификация, назначение	

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ЕН.02 Экологические основы природопользования, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины

Таблица 2.2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	*Проверяемые ОК, У, З*	*Форма контроля*	*Проверяемые ОК, У, З*	*Форма контроля*	*Проверяемые ОК, У, З*
введение						
Раздел1**Экология как научная дисциплина**	*Устный опрос*	У1, У2, У4, З1, З3,З5, ОК1, ОК2, ОК5, ОК7	Самостоятельная работа	У1, У3, У4 З1, З3, З4 ОК1, ОК7, ОК9		
Общая экология	*Устный опрос Практическая работа*		*Практическая работа*	У1,У2, У3, З.1,З.2,З.4, ОК.3,ок3,ОК4 ,О К5,ОК6		
Социальная экология	*Устный опрос Практическая работа*		*Практическая работа*	У1, У3, У4 З1, З3, З4 ОК1, ОК7		
Прикладная экология.	*Устный опрос Практическая работа*		*Практическая работа*			
Раздел 2 **Среда обитания человека и экологическая безопасность**	*Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа*	У1, У2, У4, З1, З3,З 5, ОК1, ОК2, ОК5,	Самостоятельная работа	У1,У2,У3, З.1,З.2,З.4, ОК.3,ок3,ОК4,О К5,ОК6		

		ОК7				
Среда обитания человека.	*Устный опрос Практическая работа*	**У8, У10 З11, З14, З16 ОК3, ОК5**	*Практическая работа*	У1, У3, У4 З1, З3, З4 ОК1, ОК7,		
Городская среда.	*Устный опрос Практическая работа*	**У6, У6, У9 З9, З10, З12**	*Практическая работа*			
Сельская среда.	*Устный опрос*	**У8, З14, ОК5**	*Практическая работа*			
Раздел 3 **Концепция устойчивого развития**	*Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа*		Самостоятельная работа		**У1, У4, У6, З1, З4, З8, ОК5**	
Возникновение концепции устойчивого развития.	*Устный опрос Практическая работа*	**У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4, ОК5**	*Практическая работа*			
«Устойчивость и развитие».	*Устный опрос Практическая работа*	**У7, У8, У9 З8, З9, З10,**	*Практическая работа*			
Раздел 4 **Охрана природы**	*Устный опрос Практическая работа*		Самостоятельная работа		**У8, У10 З14, ОК3, ОК5**	
Природоохранная деятельность.	*Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа*	**У3, У5, З1, З2, З3, З6, ОК5**	*Практическая работа*			
Природные ресурсы и их охрана.	*Тестирование Практическая работа*	**У6, У6, У9 З9, З10,**	*Практическая работа*		Дифференцированный зачет	У1 -

						У 5 31 - 35 ОК1 - ОК7

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для оценки освоения раздела: «Особенности взаимодействия природы и общества»

Тема 1.1 **Природоохранный потенциал**

Студент должен *иметь представление:*

- о современном состоянии окружающей среды России и планеты;
- о воздействии экологических ситуаций на человека, их прогнозировании и предотвращении;
- о планетарных экологических проблемах, о путях ликвидации экологических катастроф.

Перечень вопросов:

Природа и общество.

Преднамеренные и непреднамеренные воздействия человека на условия существования.

Научно - технический прогресс и природа в современную эпоху. Утилизация бытовых и промышленных отходов.

Перспективы и принципы создания неразрушающих природу производств.

Экология биосферы.

Влияние урбанизации на биосферу.

Глобальные проблемы экологии: разрушение озонового слоя, истощение энергетических ресурсов, «парниковый эффект» и др. Пути их решения.

Проверяемые результаты обучения: З1, З2

Тип задания: Тестовое задание № 1

Условия выполнения задания:

Место выполнения задания*: учебный кабинет*

Максимальное время выполнения задания: *10 мин.*

Текст задания:

1. Любые свойства или компоненты внешней среды, оказывающие влияние на организмы, называются:

а) экологическими факторами;

б) антропогенными факторами;

в) биотическими факторами.

2. Организмы, окончательно разрушающие органические вещества, называются:

а) продуцентами;

б) редуцентами;

в) консументами.

3. Климатические условия (температура, влажность, свет) относятся к:

а) биотическим факторам;

б) абиотическим факторам;

в) антропогенным факторам.

4. Ведет к истощению озонового слоя атмосферы:

а) аэрозоли;

б) фреоны;

в) оксиды;

г) сульфаты

5. Сложная задача, возникающая в процессе взаимодействия живых организмов с окружающей средой, называется:

а) экологической проблемой;

б) урбанизацией;

в) средой обитания;

г) обществом.

6. Демографическая емкость планеты, по данным ученых составляет:

а) 10 млрд. человек;

б) от 1,5 до 3 млрд. человек;

в) 5-7 млрд. человек;

г) более 8 млрд. человек.
7. Экологический кризис – это:
(выберите 2 верных ответа):
а) критическое состояние природной среды;
б) напряженное состояние взаимоотношений между человечеством и природой, характеризующееся несоответствием развития производительных сил и производственных отношений в человеческом обществе;
в) несоответствие между живыми организмами и окружающей средой обитания;
г) состояние нарушения устойчивости глобальной экосистемы, в результате которого происходят быстрые изменения характеристик окружающей среды.
8. Непосредственное воздействие человека на организм относится к факторам:
а) биотическим;
б) антропогенным;
в) абиотическим.
9. Назовите глобальную экологическую проблему, которая приводит к росту наводнений, снижению урожайности с/х культур, усилению эрозии почв:
а) парниковый эффект;
б) обезлесивание;
в) радиоактивное загрязнение;
г) опустывание;
в) парниковый эффект.
10. Ноосфера – это:
а) мыслящая оболочка, сфера разума;
б) часть оболочки Земли, населенная живыми организмами;
в) совокупность естественных условий существования человеческого общества;
г) часть природы.
Критерии оценки:
Оценка «*5*» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно
Оценка «*4*» ставится, если верно выполнено 70 -80 % заданий
Оценка «*3*» ставится, если 50-60 % заданий выполнено верно
Если верно выполнено менее 50 % заданий, то ставится оценка «*2*»
Вопросы для самоконтроля:
1. Какие последствия вызвала хозяйственная деятельность в:
- литосфере;
- атмосфере;
- гидросфере;
- биосфере?
2. Какую опасность представляют загрязнения:
- химическое;
- физическое;
- механическое?
3. Какое значение имеет природа в Вашей жизни?
4. В чем особенности ресурсного, биологического, эстетического значения природы для человека?
5. Какова роль природы в формировании эстетической и нравственной культуры человека?

Тема 1.2 **Природные ресурсы и рациональное природопользование**
Студент должен *иметь представление*:
- о взаимосвязи рационального использования природных ресурсов и экологического равновесия окружающей среды.
Перечень вопросов:
Природные ресурсы и их классификация.

Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства.
Пищевые ресурсы человечества. Проблемы питания и производства сельскохозяйственной продукции.
Проблемы сохранения человеческих ресурсов.
Проверяемые результаты обучения: З4
Тип задания: Тестовое задание № 2
Условия выполнения задания:
Место выполнения задания: *учебный кабинет*
Максимальное время выполнения задания: *10 мин*.
Текст задания:
1. Природные ресурсы – это:
а) все то, что дает человеку природа;
б) компоненты и свойства природной среды, которые используются для удовлетворения разнообразных физических и духовных потребностей человека;
в) разнообразие растений, животных, микроорганизмов, обеспечивающих благоприятные условия для жизни;
г) компоненты природной среды, используемые в производственной деятельности человека.
2. К исчерпаемым невозобновимым ресурсам относят:
а) почва, растения, животные;
б) нефть, каменный уголь;
в) поваренная соль;
г) воды Мирового океана.
3. Неисчерпаемые ресурсы делятся:
а) невозобновляемые и возобновляемые;
б) ископаемые ресурсы и богатства недр;
в) космические, климатические, водные;
г) минеральные и органические.
4. Соотнесите природные ресурсы в зависимости от степени их истощения:

а) невозобновимые	1) солнечная радиация
б) возобновимые	2) животный мир
в) неисчерпаемые	3) полезные ископаемые

5. Вставьте в текст пропущенные слова:
Охрана природы должна быть …….., охраняться должна не сумма отдельных природных ресурсов, а …….. включающая в себя различные компоненты, соединенные естественными связями.
6.Состояние экологической системы, характеризующееся устойчивостью, называется:
а) экологическим равновесием;
б) экологической нормой;
в) рациональным природопользованием.
7. Ответьте на вопрос:
Как называется принцип охраны природы, при котором обращение с одним и тем же ресурсом в разных районах должно быть различным.
8. Являются ли космические ресурсы неисчерпаемыми?
а) нет;
б) да;
в) да, но со временем они истощаются.
9. За какое время почвы потерявшие плодородие, смогут восстановится?
а) за 100-200 лет;
б) за 500-800 лет;
в) в течение нескольких тысячелетий;
г) 60-80 лет.
10. К какому виду ресурса относится пресная вода?

а) неисчерпаемому;
б) исчерпаемому;
в) неисчерпаемому водному.
11. Третий принцип охраны природы заключается в том, что охрана одного объекта означает одновременно охрану ….(дополните предложение).
12. Отношение человека к природе зависит от:
а) уровня образования;
б) общей и экологической культуры;
в) социально-экономических условий;
г) верны все варианты.
13. Согласны ли вы с утверждением, что природу необходимо и охранять и рационально использовать.
а) в настоящее время нужно только охранять;
б) да;
в) нет;
г) охрана и использование природы – два противоположно направленных действия человека.
Критерии оценки:
Оценка «*5*» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно.
Оценка «*4*» ставится, если верно выполнено 70 -80 % заданий.
Оценка «*3*» ставится, если 50-60 % заданий выполнено верно.
Если верно выполнено менее 50 % заданий, то ставится оценка «*2*».
Вопросы для самоконтроля
1. Что такое «природные ресурсы»?
2. Приведите примеры природных ресурсов – источники энергии, сырье, предметы потребления, банк генофонда или источников информации об окружающем мире.
3. Как и почему изменилось потребление ПР во второй половине текущего столетия?
4. Назовите экологические последствия интенсивного использования природных ресурсов.
5. Какие меры предпринимаются для решения экологических проблем в этой сфере?

Тема 1.3 Загрязнение окружающей среды радиоактивными веществами
Студент должен *иметь представление*:
- об основных источниках загрязнения окружающей среды;
- о классификации загрязнителей и путях их воздействия на человека;
- об экологических последствиях заражения окружающей среды радиоактивными веществами.
Перечень вопросов:
Загрязнение биосферы. Антропогенное и естественное загрязнение. Прямое и косвенное воздействие на человека загрязнений биосферы.
Основные загрязнители, их классификация. Основные пути миграции и накопления в биосфере токсичных и радиоактивных веществ. Способы ликвидации последствий заражения токсичными и радиоактивными веществами окружающей среды. Понятие экологического риска.
Основные задачи мониторинга окружающей среды: наблюдение за факторами, воздействующими на окружающую среду; оценка и прогнозирование состояния окружающей среды.
Проверяемые результаты обучения: З5, З6
Тип задания: Тестовое задание № 3
Условия выполнения задания:
Место выполнения задания: *учебный кабинет*
Максимальное время выполнения задания: *10 мин*.
Текст задания:
1. Предельно допустимый сброс – это:

а) количество вредного вещества в окружающей среде, которое не оказывает отрицательного воздействия на организм человека;
б) масса загрязняющего вещества, выбрасываемого отдельными источниками за единицу времени, превышение которой приводит к неблагоприятным последствиям в окружающей среде;
в) сброс вредных загрязняющих веществ в атмосферу, почву, приводящий к неблагоприятным последствиям для окружающей среды и для здоровья человека.
2. К специфическим загрязняющим веществам относят:
а) окись азота; в) сероводород;
б) двуокись серы; г) окись углерода.
3. К химическим загрязнителям относят:
а) генную инженерию; в) пластмассы;
б) шумовое загрязнение; г) электромагнитное загрязнение.
4. Миграция загрязнений – это:
а) сложение вредного вещества, сосредоточение действующего начала загрязнителей;
б) перемещение и перераспределение загрязнителей;
в) характеристика загрязняющего вещества по степени опасности для человека;
г) воздействие вредных веществ на организмы человека и животных.
5. К какому виду загрязнений относятся вулканические загрязнения:
а) радиоактивному; б) промышленному;
в) физическому; г) естественному
6. Дополните предложение: На листьях деревьев и кустарников оседает до ……..процентов взвешенных в воздухе частиц пыли и до ……..процентов диоксида серы.
7. Возрастание диоксида углерода, а также метана и оксида азота приводит в атмосфере:
а) к «парниковому эффекту» в) к истощению озонового слоя;
б) к кислотным дождям г) к фотохимическому смогу
8. Назовите основные загрязняющие вещества водоемов
(перечислить не менее пяти видов загрязняющих веществ)
9. Дополните предложение «Зеленая революция» - это…….
10. Случайное и связанное с деятельностью человека проникновение в экосистемы и технологические устройства чуждых им растений, животных, микроорганизмов относится к:
а) естественному загрязнению среды; б) физическому загрязнению;
в) антропогенному загрязнению; г) промышленному загрязнению
11. В каком слое атмосферы расположен озоновый слой?
а) тропосфере; в) мезосфере;
б) стратосфере; г) термосфере.
12. Сколько углекислого газа находится в атмосферном воздухе?
а) 0,3 % в) 3 %
б) 0,93 % г) 0,03 %

Критерии оценки:

Оценка «*5*» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно
Оценка «*4*» ставится, если верно выполнено 70 -80 % заданий
Оценка «*3*» ставится, если 50-60 % заданий выполнено, верно
Если верно выполнено менее 50 % заданий, то ставится оценка «*2*»

Вопросы для самоконтроля

1. Какие электростанции и почему оказывают влияние на глобальное изменение климата планеты?
2. Расшифруйте и дайте определения: ПДК, ПДВ, ПДС, ПДН, ПДУ?
3. Дайте определение следующим понятиям: мониторинг, прогнозирование, моделирование, экспертиза.
4. Оцените санитарное состояние воздуха, учитывая эффект суммации: - в воздухе одновременно присутствуют пары фенола и ацетона в концентрациях:

сфен = 0,008 мг/м3, Сацет = 0,334 мг/м3, соответствующие ПДК = 0,01мг/м3, ПДК = 0,35 мг/м3. Выбери правильный ответ:
а) состояние окружающей среды опасно для здоровья человека;
б) состояние окружающей среды не влияет на здоровье человека.

Тип задания: контрольная работа №1
Условия выполнения задания:
Место выполнения задания: *учебный кабинет*
Максимальное время выполнения задания: 45 *мин*.
Текст задания: *вопросы группируются на усмотрение педагога*

- Что изучает природопользование и каковы его задачи?
- Что понимают под биосферой? Каковы причины преобразования ее в ноосферу?
- Каково влияние человека на природу?
- Чем отличаются понятия окружающая природная среда и окружающая среда?
- Как человек влияет на условия существования?
- Характеристика экологического кризиса, что предпринимается для выхода из него?
- К чему приводят глобальные изменения в атмосфере?
- Причины дефицита пресной воды.
- С чем связаны проблемы мирового океана?
- Влияние урбанизации на биосферу.
- Какими методами осуществляется охрана биосферы?
- Что значит малоотходное производство, что оно должно учитывать?
- Каковы задачи и функции мониторинга?
- Что собой представляют природные ресурсы, их классификация.
- Как осуществляется природопользование?
- Особенности рационального природопользования.
- С чем связаны проблемы загрязнения окружающей среды?
- Использование полезных ископаемых в России.
- С чем связанны проблемы питания и воспроизводства продуктов?
- Какие группы загрязнений окружающей среды Вам известны.
- Каково прямое и косвенное воздействие загрязнителей атмосферы?
- Влияние загрязнений на экосистемы и человека.
- Как происходит накопление токсичных веществ по пищевым цепям?
- Что является источниками радиоактивного загрязнения?
- Из чего слагается радиационный фон Земли?
- Что означает термин "зеленая революция"? Каковы ее последствия?
- Причины возрастания "экологического риска".
- Как ликвидируются заражения жидкими токсичными веществами?
- Какие отходы образуются в результате эксплуатации судов?
- Какими способами осуществляется на судах очистка нефтесодержащих и сточных
- Перечислить экологические проблемы будущего.
- Понятие “природные ресурсы” и их классификация
- Проблема исчерпаемости природных ресурсов
- Сфера использования природных ресурсов и проблема загрязнения среды

3.2.2 Задание для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы по разделу: «Особенности взаимодействия природы и общества»

Тематика презентаций:
Глобальные проблемы экологии

Перечень расчетных задач:

1. В результате выброса пыли из заводской трубы образовалось аэрозольное облако, которое через 8 суток с дождями попало на землю. Какой путь проделало облако, если ветер дул со скоростью 2, 5, 10, 15 м/сек.

2. Оцените экономические последствия от разлива нефти в результате аварии танкера, если из пробоины вытекло 10,20,30 и 40 тыс. тонн нефти:

а) рассчитайте площадь морской поверхности, покрытой нефтью;

б) определите количество морской воды, лишенной кислорода, если тыс. т нефти покрывает площадь в 20 км ; если 1 кг нефти закрывает доступ кислорода в 40 $м^3$ морской воды.

3.Определите, во сколько раз меньше червей живет на 5 сотках на глинистых и кислых почвах по сравнению с супесчаными и суглинистыми почвами, если в с-глинистых и супесчаных почвах численность червей обычно составляет 450 особей на 1 м , в глинистых почвах - 225 особей, а в кислых почвах - 25 особей на 1 м .

4 Ученые полагают, что если не предпринять срочных мер по нормализации экологической обстановки, то на Земле в результате деятельности человека к 2030 году исчезнет 20000 видов особей. Сколько видов будет исчезать каждый час?

5. Рассчитайте необходимое количество навозно-лигнинового компоста для снижения радиоактивности растений, исходя из нормы внесения компоста под пропашные культуры 70 т/га. Расчеты выполните для 3,7,15 соток.

6. Рассчитайте время (t), которое требуется для снятия слоя плодородной почвы (V) и перемещения ее в отвал при вскрытии месторождения железной руды. Площадь карьера (S) - 1000 м . Толщина слоя плодородной почвы (п) - 20см. Почва вывозится самосвалом с объемом кузова (V) - 8 м . На 1 рейс г/).самосвал тратит: 15 мин, 30 мин, 1 час.

7.Какое минимальное количество деревьев необходимо посадить, чтобы обезвредить промышленные выбросы углекислого газа в атмосферу?

За 1 сутки выбрасывается 3, 12, 24, 48 тонн ядовитой окиси углерода (угарного газа), а 1 дерево перерабатывает за 1 сутки 2,5 кг ядовитой окиси углерода.

8. Ртутный термометр разбился, и его бросили в пруд. В нем содержится примерно 20г ртути. В воде растворилось 5% ртути в виде образовавшихся солей. Найдите концентрацию ртути (К), если размеры пруда (длина, ширина и глубина): 20х20х1 м, и 30х5х1,5м.

Сравните полученную концентрацию ртути с ПДК.

Примечание: К=m/v П=К/ПДК, ПДК ртути - 0,01 г/м

где: m - масса растворившейся ртути; V - объем пруда; К — концентрация ртути; П - превышение концентрации ртути; ПДК - предельно допустимая концентрация.

9. В городе проживают 100, 150, 300, 500 тыс. человек. Какую площадь должны иметь леса вокруг этого города, чтобы их хватило для обеспечения населения кислородом и для поглощения выделяемого при дыхании углекислого газа?

Примечание:

А) в солнечный день 1 га леса поглощает 240 кг углекислого газа и выделяет 200 кг кислорода;

Б) в сутки 1 человек при обычных условиях поглощает в среднем 600 г кислорода и выделяет 750г углекислого газа.

10. Водитель в гараже с закрытыми воротами решил проверить работу двигателя. Через сколько времени после включения двигателя концентрация угарного газа в гараже станет равной ПДК? Через сколько времени концентрация станет 210 мг/$м^3$. Размеры гаража 3х5х2м, 3х6х3м.

Примечание: t=m/Q, m=K*V, где: t- время; m- масса угарного газа в гараже; Q- скорость заполнения гаража угарным газом (30 г в мин); K- ПДК (3 мг/$м^3$), V- объем гаража.

Тест по теме «Природоохранный потенциал»

1. Что такое окружающая среда?

• природная среда;

• среда обитания и деятельности человечества;

• созданный человечеством материальный мир.
2. Когда возникли экологические проблемы?
• с началом осуществления человеком хозяйственной деятельности;
• в Средние века;
• в XIX в.;
• в XX в.
3. Каковы отличительные черты загрязнения окружающей среды до развития промышленности?
•ограниченность по месту и времени распространения;
• ограниченность по количеству и вредному воздействию загрязняющих веществ на живые организмы;
• ксенобиотизм производства и потребления;
• природа была способна самовосстанавливаться;
4. Чем обусловлено усиление антропогенной нагрузки на природу?
• ростом объемов промышленного производства;
• освоением космоса;
• урбанизацией;
• развитием науки;
• автомобилизацией.
5.Антропогенное воздействие на окружающую среду характеризуется:
• вовлечением в хозяйственный оборот все большего количества природных ресурсов;
• строительством очистных и обезвреживающих сооружений и устройств;
• экологизацией производства и потребления;
• ростом объемов загрязнения окружающей среды;
• ксенобиотизмом производства и потребления.
7 Рациональное природопользование - это:
• использование обществом сил и ресурсов природы;
• система промышленно-технической деятельности общества, при которой обеспечивается неисчерпаемость его энергоресурсной и сырьевой базы в сочетании с сохранением оптимальных параметров среды его обитания;
• система природоохранных мероприятий.
8. Что из перечисленного не относится к принципам рационального природопользования?
• при прогнозировании и планировании социально-экономических процессов следует учитывать экологические последствия антропогенной деятельности и разрабатывать соответствующие эколого-экономические мероприятия;
• принцип системности;
• принцип нормирования;
• принцип концентрации;
• принцип оптимизации.
9. Является ли природопользование, осуществляемое в настоящее время в Республике Беларусь, рациональным?
• да;
• нет.
10. Можно ли назвать осуществляемое в мире природопользование рациональным?
•да;
•нет.

Составление схемы классификации природных ресурсов

Решение кроссворда «Природные ресурсы и рациональное природопользование»

По горизонтали

1. Состояние защищенности природной среды и жизненно важных интересов человека

3. Верхняя граница земной оболочки на высоте 50-55 км

4. Процесс последовательного внедрения идей сохранения природы и устойчивой окружающей среды в сферы законодательства, управления, разработки технологий, экономики, образования и т. д.

5. Носитель прав и обязанностей по рациональному использованию природных ресурсов и охране окружающей природной среды

6. Собирательное название группы живых организмов, которые слишком малы для того, чтобы быть видимыми невооружённым глазом

7. Установленный законом порядок пользования лесами, обеспечивающий наиболее полное использование полезных свойств леса в интересах развития общественного производства и потребности людей

8. Процесс отрицательного видоизменения окружающей среды — воздуха, воды, почвы — путём её интоксикации веществами, которые угрожают жизни живых организмов

11. Совокупность всех форм и видов использования водных ресурсов в общей системе природопользования

12. Оценка уровня возможных негативных воздействий намечаемой хозяйственной и иной деятельности на окружающую природную среду и природные ресурсы

13. Документ, подтверждающий уровень качественных экологических характеристик жилья, земельных участков и водных объектов

14. Комплексная система наблюдений за состоянием окружающей среды, оценки и прогноза изменений состояния окружающей среды под воздействием природных и антропогенных факторов

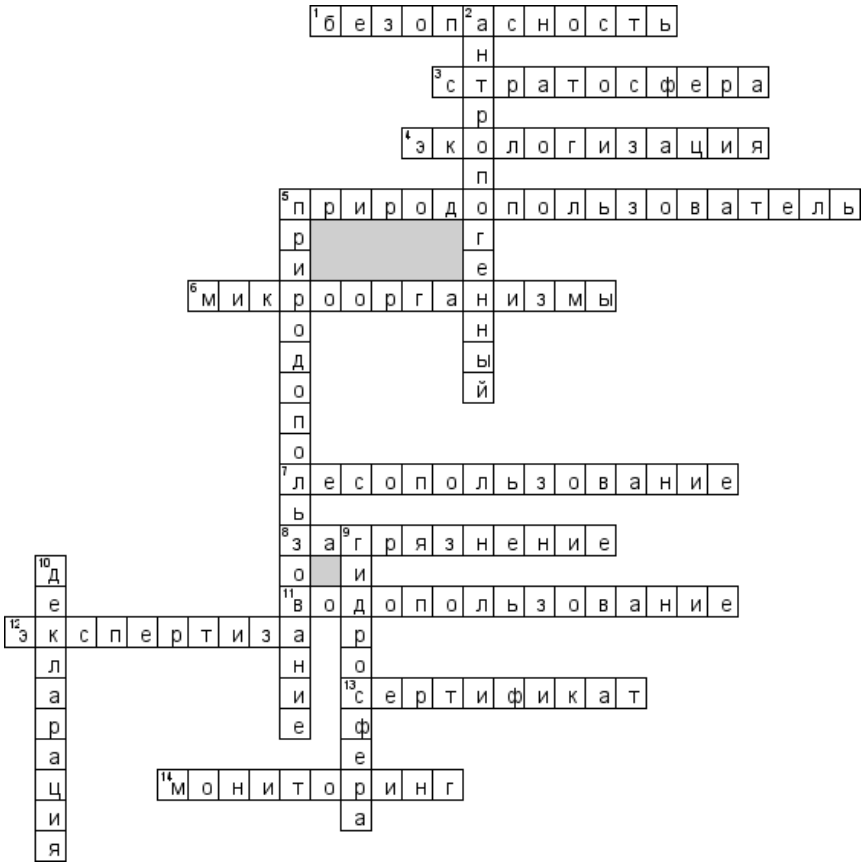
По вертикали

2. Какой объект является созданный человеком для обеспечения его социальных потребностей и не обладающий свойствами природных объектов

5. Совокупность всех форм воздействия человека на природную среду, включая её освоение, преобразование и охрану

9. Совокупность всех водных ресурсов Земли

10. Документ, который является заявлением об использовании лесов в соответствии с проектом освоения лесов



Решение производственной ситуации: оценка состояния экологии окружающей среды на производственном объекте

Заполнение таблицы и разработка интерактивного плаката «Загрязнение окружающей среды»

ЗАГРЯЗНЕНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ		
	Основные источники загрязнения	***Основные вредные вещества***
Атмосфера	**Промышленность** **Транспорт** **Тепловые электростанции**	**Оксиды углерода, серы, азота** **Органические соединения** **Промышленная пыль**
Гидросфера	**Сточные воды** **Утечки нефти** **Автотранспорт**	**Тяжелые металлы** **Нефть** **Нефтепродукты**
Литосфера	**Отходы промышленности и Сельского хозяйства** **Избыточное использование Удобрений**	**Пластмассы** **Резина** **Тяжелые металлы**

3.2.3. Типовые задания для оценки освоения раздела: «Правовые основы экологической безопасности»

Тема 2.1 **Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу. Природоохранный контроль**

Студент должен *иметь представление:*

- об истории становления Российского природоохранного законодательства;

- о международных связях, взаимоотношениях по вопросам охраны окружающей среды.

Знать:

- задачи и цели природоохранных органов управления и надзора.

Перечень вопросов:

История Российского природоохранного законодательства. Природоохранные постановления. Закон «Об охране окружающей природной среды» 2002 года. Нормативные акты по национальному природопользованию окружающей среды. Органы управления и надзора по охране природы. Их цели и задачи.

Государственный и международный надзор за окружающей средой. Участие России в деятельности международных природоохранных организаций. Международные соглашения, конвенции. Создание в рамках ООН независимой международной комиссии по охране окружающей среды. Новые эколого–экономические подходы к природоохранной деятельности. Природоохранное просвещение.

Проверяемые результаты обучения: З8,З9.

Тип задания: Тестовое задание № 4

Условия выполнения задания:

Место выполнения задания: *учебный кабинет*

Максимальное время выполнения задания: *10 мин*.

Текст задания:

1. В РФ охрану, контроль и регулирование рационального использования природных ресурсов осуществляют:

а) Всемирное общество здравоохранения;

в) службы надзорных органов;

б) Международный союз охраны природы;

г) федеральные органы исполнительной власти.

2. ЮНЕП – это:

а) организация по вопросам продовольствия и сельского хозяйства;

б) Союз охраны природы по вопросам экологического образования;

в) программа при ООН по окружающей среде;

г) Всемирная организация по вопросам продовольствия и сельского хозяйства.

3. Кадастр – это:

а) документ по регулированию земельных отношений;

б) свод количественных, организационных, экономических и экологических показателей природных ресурсов;

в) экологический паспорт предприятия;

г) перечень показателей земельных ресурсов.

4. Установите соответствие:

1) закон «Об Охране окружающей среды;	а) регулирует минерально-сырьевую политику
2) Закон «О недрах»	б) организует экологический контроль за состоянием окружающей среды;
3) Земельный кодекс РФ	в) устанавливает общие требования к ведению лесного хозяйства;
4) Лесной кодекс	г) обеспечивает сохранение наиболее ценных природных объектов и природных территорий

5. В каком году была впервые создана «Красная книга»

а) 1923; в) 1963;

б) 1956; г) 1982.

6. Какая задача решается в заказниках:

а) восстановление численности поголовья промысловых животных;
б) сохранение разнообразия видов растений и животных;
в) используются как памятники природы;
г) создание условий для отдыха людей на природе.
7. Решает вопросы здоровья людей и демографические проблемы:
а) ВОЗ;
б) ФАО;
в) ЮНЕСКО;
г) МСОП;
д) ЮНЕП.
8. Решает вопросы борьбы с голодом, сохранения почв и лесов:
а) ВОЗ; г) МСОП;
б) ФАО; д) МПРРФ.
в) ЮНЕП;
9. Установление соответствия хозяйственной деятельности экологическим требованиям называется:
а) экологическим равновесием; в) экологическим воспитанием;
б) экологической экспертизой; г) экологическим образованием.
10.ЮНЕСКО –это:
а) Всемирная организация по вопросам продовольствия и сельского хозяйства
б) ООН по вопросам образования, науки и культуры, занимающаяся проблемами охраны природы
в) Международный союз охраны природы

Критерии оценки:
Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно
Оценка «*4*» ставится, если верно выполнено 70 -80 % заданий
Оценка «*3*» ставится, если 50-60 % заданий выполнено, верно
Если верно выполнено менее 50 % заданий, то ставится оценка «*2*»

Вопросы для самоконтроля
1. Какие разделы в законе об «Охране окружающей природной среды» необходимо знать в Вашей профессиональной деятельности?
2. Почему создаются международные объединения по охране окружающей природной среды? Ответ обоснуйте.
3. Перечислите основные региональные организации, которые причастны к вопросам природопользования.
4. По поводу участия общественности в обсуждении и решении проблем охраны окружающей среды (ООС) есть разные мнения. С каким из них и почему Вы согласны?
а) Чем шире слои населения будут участвовать в обсуждении и решении проблем (ООС), тем быстрее будет внесена гармония во взаимоотношения между обществом и природой.
б) Вопросы ООС требуют научного подхода. Поэтому обсуждать эти вопросы должны ученые, специалисты, руководители.
5. Что вы можете сказать о проблемах, которые поднимают «зеленые»?

Тема 2.2 **Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду**

Студент должен *знать:*
- правовые вопросы экологической безопасности.

Перечень вопросов:
Правовые вопросы экологической безопасности.
Понятие об экологической оценке производств.
Экологическая оценка предприятий.

Проверяемые результаты обучения: 36,37

Тип задания: Тестовое задание № 5
Условия выполнения задания:
Место выполнения задания: *учебный кабинет*
Максимальное время выполнения задания: *10 мин*.
Текст задания:
1. Главным базовым актом в области экологии является:
а) Конституция РФ;
б) закон «Об Охране окружающей среды»;
в) Земельный кодекс РФ
г) Закон РФ «О недрах»
2. Фактические и возможные убытки народного хозяйства, связанные с загрязнением среды жизни с учетом потерь, связанных с ухудшением здоровья населения, называется:
а) ответственность за экологические нарушения;
б) экологической оценкой;
в) ущербом от загрязнения окружающей среды;
г) ухудшением состояния природы.
3. Регулярные наблюдение и контроль за состоянием окружающей среды, называется:
а) мониторингом;
б) оценкой;
в) экологическим прогнозом.
4. Данный вид ответственности за нарушение природоохранного законодательства заключается в возложении на правонарушителя обязанности возместить потерпевшей стороне имущественный вред в натуре или денежной форме, называется:
а) дисциплинарной ответственностью;
б) гражданско-правовой ответственностью;
в) административной ответственностью;
г) уголовной ответственностью.
5. Территории с наиболее строгим режимом охраны природы, называются:
а) заказниками;
б) резерватами;
в) заповедными зонами;
г) биосферными заповедниками.
6. Выбрать два правильных ответа. Целями мониторинга природных сред не являются:
а) оценка современного состояния;
б) определение ущерба;
в) определение масштабов изменений природных условий в результате хозяйственной деятельности;
г) выделение необходимых средств на охрану и восстановление окружающей среды.
7. Экологический паспорт – это:
а) комплекс данных об уровне использования предприятием природных ресурсов и степени его воздействия на окружающую среду;
б) документы, в котором описана вся технология производства продукции;
в) один из рычагов воздействия на руководство промышленными предприятиями;
г) документ, согласованный с Министерством природных ресурсов.
8. Практика использования природных ресурсов называется:
а) природопользованием;
б) мониторингом;
в)охраной природы;
г) рациональным природопользованием.
9. В зависимости от сроков и периодичности проведения мониторинга земель бывает (исключите лишний пункт):
а) глобальный;
б) базовый;
в) периодический;

г) оперативный.
10. Применяется ли уголовная ответственность за экологические нарушения и преступления:
а) нет, только административная;
б) применяется;
в) практически не применяется;
г) нет, в основном, дисциплинарная и гражданско-правововая.
Критерии оценки:
Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно
Оценка «4» ставится, если верно выполнено 70 -80 % заданий
Оценка «3» ставится, если 50-60 % заданий выполнено верно
Если верно выполнено менее 50 % заданий, то ставится оценка «2»
Вопросы для самоконтроля
1. Какие административные, правовые и общественные организации отвечают за выполнение «Закона об окружающей среды» в Вашем регионе?
2. Перечислите основные разделы «Закона об охране окружающей среды».
3. Какие меры административные или воспитательного характера принесут больше пользы природе России?
4. Предложите эффективные формы работы с населением по сохранению природы.

Тип задания: контрольная работа №2
Условия выполнения задания:
Место выполнения задания: *учебный кабинет*
Максимальное время выполнения задания: 45 *мин*.
Текст задания:
Вариант №1
1. Влияние транспорта на проблему землепользования и здоровье населения. Остановитесь подробнее на последствиях загрязнений от воздействия транспорта воды, воздуха, городской среды и т.д.
2. Деятельность «Гринпис».
3. Как вы считаете, что выгоднее:
А) Перерабатывать отходы, мусор на специализированных заводах?
Б) «Хоронить» на специальных полигонах?
Ответ обоснуйте.
Вариант №2
1. Возможность развития рекреационной деятельности в Вашем регионе (Туризм. Курорты. Заповедники. Памятники архитектуры.)
2. Влияние шума, электромагнитного излучения и радиации на организм человека.
3. Перечислите основные виды оплаты за использование природных ресурсов.
На что необходимо их направить в первую очередь?
Вариант №3
1. Рациональное использование водных ресурсов. Определение степени загрязнения воды.
2. Правовые и социальные аспекты экологии.
3. В чем по Вашему мнению состоят достоинства и недостатки проектов строительства гидроэлектростанций. Дайте объяснения.
Вариант №4
1. Опишите последствия, связанные с использованием радиоактивных материалов в энергетике, ВПК, науке и технике, медицине.
2. Ресурсы мирового океана и их использование.
3. В каких странах: развитых или развивающихся вопросы природопользования стоят более остро? Почему?
Вариант №5

1. Сельское хозяйство как фактор воздействия на окружающую среду (эрозия, засоление, заболачивание, загрязнение почв химическими веществами).
2. Красная книга.
3. Известно, что на сжигание 100 л бензина требуется годовая норма кислорода, необходимая человеку. Должны ли развитые страны платить за кислород, используемый в производстве, слаборазвитыми странами, на территории которых находятся леса? Если да, то какова эта оплата?

Вариант №6

1. Экологическое влияние промышленного лесопользования (сплошные, выборочные, санитарные рубки, восстановление лесов).
2. Международное сотрудничество в области рационального природопользования.
3. Влияние дорожно - транспортных работ на окружающую среду. Ваше мнение.

Вариант №7

1. История развития природопользования в России.
2. Мониторинг качества и степени загрязнения атмосферы
3. Можно ли считать представителей малых народов, кочующих в отдаленных местах, настоящими экологами? Почему? Дайте обоснование.

Вариант №8

1. Экологические последствия истощения природных ресурсов в Вашем районе и пути их восстановления.
2. Народонаселение. Городские и промышленные экосистемы.
3. Приведите примеры конкретных «разрушителей» природы в Вашем регионе, местности. Ваше гражданское отношение к ним.

Вариант №9

1. Использование и охрана животного мира.
2. Земельные ресурсы и продукты питания.
3. Можно ли считать «бездорожье» лучшей защитой «первозданной природы». Ответ обоснуйте.

Вариант №10

1. Воспитание правового отношения к природопользованию детей, молодежи, специалистов и предпринимателей.
2. Современные биотехнологии охраны окружающей среды.
3. Какие бы Вы предложили гуманные меры наказания для нарушителей Закона об окружающей среде. Поясните.

3.2.4 Задание для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы по разделу: «Правовые основы экологической безопасности»

Подготовка реферата

«Правовые и социальные вопросы природопользования**»**

Работа с нормативными документами

Решение производственной ситуации: анализ и прогноз последствий различных видов

Подготовка презентаций:

«Виды ответственности за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды», «Развитие института юридической ответственности за нарушение законодательства в сфере окружающей среды»

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов : решения экологических и ситуационных задач .

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение зачета. Зачет проводится по перечню проблемно-ситуационных заданий, с которыми студенты знакомятся заранее.

Оценка, полученная студентом в процессе сдачи зачета, является итоговой оценкой по учебной дисциплине и идет в диплом.

Зачет проводится в пределах учебного времени, отведенного на изучение дисциплины.

К зачету допускаются студенты, выполнившие план изучения дисциплины и не имеющие задолжностей.

Студенты, которые в течение семестра обучались на «четыре» и «пять», и не допускали пропусков занятий , могут быть освобождены от сдачи зачета с текущей оценкой.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ЕН.02 Экологические основы природопользования по специальности СПО 19.02.10 Технология продукции общественного питания

Умения:

У.1 анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;

У.2 использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;

У.3 соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;

Знания:

З.1 принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;

З.2 особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;

З.3 об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;

З.4 принципы и методы рационального природопользования;

З.5 методы экологического регулирования;

З.6 принципы размещения производств различного типа;

З.7 основные группы отходов, их источники и масштабы образования;

З.8 понятие и принципы мониторинга окружающей среды;

З.9 правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;

З.10 принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;

З.11 природоресурсный потенциал Российской Федерации;

З.12 охраняемые природные территории.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЗАЧЕТА

Проверяемые результаты обучения : У1,У2,У3,З1,З2,З5,З7,З8,З9.

Вариант №1

Инструкция для обучающихся:

Внимательно прочитайте задание и ответьте на вопросы.

Время выполнения задания -15 минут

Текст задания 1.

По данным ученых, ежегодно в мире в результате деятельности человека в атмосферу поступает 25,5 млрд т оксидов углерода, 190 млн т оксидов серы,65 млн т оксидов азота,1,4 млн т фреонов, органические соединения свинца, углеводороды ,в том числе концерогенные. Этот список можно продолжить. Что произойдет, если ситуация не

изменится? Какие меры, на ваш взгляд, необходимо принять в первую очередь? Чем опасно разрушение озонового экрана? Какое влияние оказывает загрязнение на здоровье людей, животных, на растительность, погоду и климат?

Вариант № 2
Инструкция для обучающихся:
Внимательно прочитайте задание и ответьте на вопросы.
Время выполнения задания -15 минут
Текст задания 2.

Вода – наиболее ценное природное богатство, потому что она необходима для жизни всех. Почти вся имеющаяся на Земле вода находится в Мировом океане. На долю пресных вод приходится около 3 %.В основном это подземные воды, находящиеся в верхних слоях земной коры ,и ледники.

Среди продуктов промышленного производства особое место по своему отрицательному воздействию на водную среду и живые организмы занимают токсичные синтетические вещества.

Известно ,что 5 г бензина и других нефтепродуктов затягивают тонкой пленкой 50 м2 водной поверхности и нарушают жизнь водоема .Что произойдет, если мы бесхозяйственно будем относится к использованию воды? Как можно определить степень загрязнения реки, озера? Как применяется правило региональности при использовании водных ресурсов? Почему приходится искусственно очищать воду, если водоемы обладают способностью к самоочищению? Что сегодня можно предпринять для сохранения водных ресурсов?

Вариант №3
Инструкция для обучающихся:
Внимательно прочитайте задание и ответьте на вопросы.
Время выполнения задания -15 минут
Текст задания 3

В настоящее время повсюду говорят и пишут об ухудшении экологической обстановки, об экологических катастрофах и кризисах и необходимости охраны природы. Эти проблемы обсуждаются в Государственной Думе, в Правительстве и других высоких инстанциях. Как вы думаете, почему ситуация практически не изменяется к лучшему, а в некоторых регионах даже ухудшается ?

Дайте определения экологическому кризису и экологической катастрофе. Приведите примеры.

Вариант №4
Инструкция для обучающихся:
Внимательно прочитайте задание и ответьте на вопросы.
Время выполнения задания -15 минут
Текст задания 4

Мы не можем создавать или разрушать материю; мы можем лишь изменять ее форму. Мы ничего не можем выбросить, в той или иной форме все отходы остаются с нами навсегда.

В настоящее время общая мощность источников антропогенного загрязнения во многих случаях превосходит мощность естественных.

Так природные источники окиси азота выбрасывают 30 млн т азота в год, а антропогенные – 35050 млн т. В результате деятельности человека свинца попадает в биосферу почти в 10 раз больше, чем в процессе природных загрязнений.

По оценкам специалистов, при сохранении современных темпов добычи и потребления запасы нефти будут исчерпаны уже через 30 лет, газа – через 50, угля – через 200 лет.

Каковы выводы можно сделать из приведенных примеров? Какие пути решения этой проблемы вы могли бы предложить? Какие вы знаете ресурсосберегающие технологии?

Какова роль вторичного сырья в современном производстве и как прогнозируется его роль в будущем?

Вариант №5
Инструкция для обучающихся:
Внимательно прочитайте задание и ответьте на вопросы.
Время выполнения задания -15 минут
Текст задания 5

Проведенные в последние годы исследования показали, что до 70 % сельхозпродукции и продуктов питания содержали различное количество вредных для здоровья человека веществ. Наиболее опасными из них были пестициды- химические препараты для борьбы с сорняками, вредителями и болезнями сельскохозяйственных растений. Все пестициды способны вызывать те или иные нарушения деятельности организма человека. Многие из них являются аллергенами, обладают высокой концерогенностью, отрицательно влияют на воспроизводительную способность мужчин. Очень часто по пищевой цепи ядовитые вещества оказываются в организме человека. К каким последствиям это может привести? Что, на ваш взгляд, следует предпринять для решения данной проблемы?
Как можно добиться высоких урожаев при полном отсутствии химических удобрений? Как можно уменьшить сельскохозяйственное загрязнение среды?

Вариант №6
Инструкция для обучающихся:
Внимательно прочитайте задание и ответьте на вопросы.
Время выполнения задания -15 минут
Текст задания 6

В настоящее время одним из важнейших факторов эволюции биосферы оказывается возрастающее влияние человеческого общества – антропогенный фактор .Превратившись в силу планетарного масштаба, человеческая цивилизация оказалась способной нарушить равновесие биосферы ее структуру и процессы, происходящие в ней. Какие основные экологические проблемы стоят перед человечеством? В чем опасность исчезновения озонового слоя атмосферы? В чем опасность «парникового» эффекта для биосферы?
Предложите возможные пути решения одной из экологических проблем.

Вариант №7
Инструкция для обучающихся:
Внимательно прочитайте задание и ответьте на вопросы.
Время выполнения задания -15 минут
Текст задания 7

Мониторинг - наблюдение, оценка и прогноз состояния окружающей среды в связи с хозяйственной деятельностью человека.

Развитие служб экологического мониторинга вызвано потребностями в разнообразной и обширной информации о состоянии природы и результатах антропогенного воздействия на нее для рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Программа ООН по окружающей среде (ЮНЕП) призвана координировать международную природоохранную деятельность.

В рамках ЮНЕП функционирует Глобальная система мониторинга окружающей среды. Система аккумулирует результаты мониторинга, осуществляемого в разных странах, определяет тенденции в изменении состояния природной среды и выясняет их причины. В настоящее время Глобальная система включает 20 всемирных систем мониторинга, управляемых совместно и через специализированные агентства ООН, межправительственные организации. Помимо ЮНЕП, вопросами мониторинга на международном уровне занимаются Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ), Организация ООН по вопросам образования ,науки и культуры (ЮНЕСКО).

Проанализируйте различные подходы к определению сферы мониторинга и объясните, почему экологический мониторинг требует специалистов разного профиля.

Имеется ли связь вашей будущей профессии с мониторингом состояния окружающей среды? Какие программы выполняет сеть ГСМОС (Глобальной системы мониторинга окружающей среды).

Вариант №8
Инструкция для обучающихся:
Внимательно прочитайте задание и ответьте на вопросы.
Время выполнения задания -15 минут
Текст задания 8

В естественных экосистемах проблем, связанных с вредителями, сорняками или болезнями, нет. Плотность популяции разных организмов регулируется там за счет механизмов поддержания экологического равновесия.

В создаваемых человеком агроэкосистемах такое экологическое равновесие само по себе не формируется. В отличие от естественных экосистем, в которых сообитают растения десятков разных видов, человек создает одновидовые или маловидовые посевы – агрофитоценозы. Выращивание культурных растений создает условия для размножения их насекомых – вредителей, а также бактерий, грибов и вирусов, вызывающих болезни. Слабая конкурентная способность культурных растений способствует массовому развитию сорных растений. Предложите проект комплексной программы борьбы с вредителями и сорняками. В чем преимущества биологических методов контроля вредителей? Приведите примеры успешного использования биологического метода. Можно ли в ходе селекции повысить устойчивость культурных растений к сорнякам, вредителям и болезням?

III.ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА.

Условия.

Зачет проводится на последнем занятии учебной дисциплины. Зачет проводится в форме собеседования по восьми вариантам. В каждом варианте одна проблемная ситуация, которую нужно понять, оценить, определить пути решения и ответить на вопросы к ней.

Время выполнения задания – 15 минут.

Критерии оценки.

Оценка «5» ставится, если обучающийся понимает и умеет дать верную оценку сложившейся ситуации, аргументирует свою точку зрения, умеет анализировать ,обобщать и предлагает верные пути решения ситуации ,при ответах на вопросы не допускает ошибок и неточностей .

Оценка «4» ставится, если обучающийся понимает суть ситуации ,логично строит свой ответ ,но допускает незначительные неточности при определении путей решения ,в ответах на вопросы могут присутствуют отдельные ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся ориентируется в сущности складывающейся ситуации ,но нуждается в наводящих вопросах, не умеет анализировать и не совсем верно намечает пути решения ситуации, не может верно ответить на все вопросы к ситуации.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не может самостоятельно оценить сложившуюся ситуацию, не умеет анализировать, обобщать и делать выводы, не может предложить путей решения, либо допускает грубые ошибки.

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту КОС на _____ учебный год

Дополнения и изменения к комплекту КОСна _____ учебный год по учебной дисциплине ЕН.02 Экологические основы природопользования.

В комплект КОС внесены следующие изменения:

_____

_____

_____

_____

_____

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании МК _____

«_____» _____ 20_____г. (протокол № _____).

Председатель МК _____ /_____/

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»

Автор-составитель: преподаватель химии и биологии Хворостухина О.Н

Тейково, 2015

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по учебной дисциплине «Экологические основы природопользования» предназначены для обучающихся по специальностям СПО.

В пособии приведены указания по организации самостоятельной работы с учебниками, конспектами, рефератами, докладами, а также указаны виды самостоятельной работы по темам дисциплины, формы контроля самостоятельной работы по каждой теме и рекомендуемая литература.

Данные рекомендации способствует развитию знаний и умений обучающихся, постепенному и целенаправленному развитию познавательных потребностей, установки на самостоятельное пополнение знаний.

Методические рекомендации одобрены на заседании кафедры математических и естественно- научных дисциплин ГБПОУ СРМК.

Рекомендованы к использованию при изучении учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» в учреждениях НПО и СПО.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА …….....4
СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ…….…….....6
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ПРОРАБОТКЕ КОНСПЕКТА…….....8
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА…….9
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОЗДАНИЮ МИНИ-ПРОЕКТОВ С ПРЕДСТАВЛЕНИЕМ ИХ В ВИДЕ ПРЕЗЕНТАЦИЙ, ВЫПОЛНЕННЫХ В ПРОГРАММЕ MicrosoftPowerPoint…….12
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ ДОКЛАДА…….17
ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ …… 20
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ……..…… 22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» предназначена для реализации Государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников учреждений среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Для освоения дисциплины «Экологические основы природопользования» обучающиеся используют знания, умения и навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Биология», «География», «Химия».

Изучение дисциплины «Экологические основы природопользования» является необходимой основой для последующего освоения программ профессиональных модулей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

-анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;

- выбирать методы, технологии и аппараты, утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов;

-определять экологическую пригодность выпускаемой продукции;

-оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем;

-задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации;

- основные источники и масштабы образования отходов производства;

-основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков производств;

-правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности;

-принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.

Количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки -48часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки -32 часов;
самостоятельной работы -16 часов.
Самостоятельная работа обучающихся играет важную роль в воспитании сознательного отношения к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Очень важно, чтобы обучающиеся не просто приобретали знания, но и овладевали способами их добывания.

Значимость самостоятельной работы:

1. глубокое изучение сущности вопроса, возможность основательно в нем разобраться;

2. выработка стойких самостоятельных взглядов и убеждений;

3.фомирование ценных качеств: трудолюбие, дисциплинированность, аккуратность, творческий подход к делу, самостоятельность мышления;

4. развитие умения самостоятельно приобретать и углублять знания.

Условия, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельной работы:

- мотивационность задания (для чего, чему способствует);
- четкая постановка задач;
- алгоритм, метод выполнения работы, знание обучающимися способов ее выполнения;
- четкое определение преподавателем форм отчетности, сроки выполнения;
- критерии оценки, отчетности;
- виды и формы контроля.

Самостоятельная работа выполняет как развивающие, так и воспитательные функции. Она позволяет формировать у обучающихся самостоятельность как черту личности.

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Раздел 1 Особенности взаимодействия общества и природы

Тема 1.1Природоохранный потенциал

Обучающиеся должны **знать:**

- о современном состоянии окружающей среды России и планеты в целом;

-о воздействии негативных экологических факторов на человека, их прогнозирование и предотвращение;

-о планетарных экологических проблемах, о путях ликвидации экологических катастроф.

Уметь:

-применять экологические знания для анализа различных видов деятельности.

Предлагаемые самостоятельные работы

Самостоятельная работа №1: проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы по теме: «Природоохранный потенциал»: составление планов, тезисов, сообщений, графическое изображение структуры текста - **2 часа** (Приложение №1)

Форма контроля: проверка преподавателем, индивидуальная беседа.

Тема 1.2 Природные ресурсы и рациональное природопользование

Обучающиеся должны **знать:**

-о взаимосвязи рационального использования природных ресурсов и экологического равновесия окружающей среды.

Уметь:

-характеризовать экологическую обстановку своей местности.

Предлагаемые самостоятельные работы

Самостоятельная работа№2: написание рефератов по теме: **«**Природные ресурсы и рациональноеприродопользование» и мини-проектовпо страницам Красной книги (международной, Российской и краевой)- **4 часа**(Приложение №2)

Форма контроля: проверка и оценивание материалов.

Тема 1.3Загрязнение окружающей среды

Обучающиеся должны **знать:**

-об основных источниках загрязнения окружающей среды;

-об экологических последствиях загрязнения окружающей среды токсичными веществами.

Уметь:

-классифицировать основные загрязнители биосферы.

Самостоятельная работа №3:подготовка к практическому занятию по теме «Загрязнение окружающей среды»с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практической работы, подготовка к защите- **4 часа**

Форма контроля: защита работы.

Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования

Тема 2.1 Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу

Обучающиеся должны **знать:**

-об истории становления Российского природоохранного законодательства;

-об международных связях, взаимоотношениях по вопросам охраны окружающей среды; задачи и цели природоохранных органов управления и надзора.

Уметь:

-осуществлять природоохранные мероприятия.

Предлагаемые самостоятельные работы

Самостоятельная работа №4:создание мини-проектов «Техногенные катастрофы современности и их последствия», докладов «Мониторинг окружающей среды», «Экологическая экспертиза, ее виды и принципы», «Экологические преступления и причины их роста» **-4 часа** (Приложение №3)

Форма контроля: демонстрация полученных результатов.

Тема 2.2 Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду.

Обучающиеся должны **знать:**

-правовые вопросы экологической безопасности;

-о юридической ответственности за экологические преступления.

Уметь:

-проводить экологическую оценку предприятия.

Предлагаемые самостоятельные работы

Самостоятельная работа№5:подготовка докладов о международных природоохранных организациях, домашняя работа по подготовке к зачету по итогам курса «Экологические основы природопользования»- **2 часа** (Приложение №4)

Форма контроля: проверка и оценивание материалов.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Методические рекомендации по написанию и проработке конспекта

1. Внимательно прочти текст.
2. Выдели главную идею и озаглавь текст.

3. Раздели материал на части, выдели главную мысль каждой части.

4. Запиши названия смысловых частей в форме плана в левом рабочем поле конспекта.

5. Прочти текст во второй раз.

6. Сформулируй тезисы конспекта и запиши их в центральном поле конспекта. Помни, что тезисы - это мысли, содержащие главную информацию о содержании смысловых частей. Они не должны быть многословными.

7. Определи ключевые понятия, которые необходимо включить в конспект.

8. Визуализируй конспект:

1) Напиши источник конспектирования (название, автор);

2) раздели страницу на три части в соотношении . Левая часть - это рабочее поле плана, центральная- поле тезисов, правая- поле конспекта.

3) главные идеи помечай специальными знаками на рабочем поле (например, !, ?, *, проч.) или выделяй шрифтом либо подчёркиванием;

4) каждый пункт плана с отделяй от последующего горизонтальной линией в 1-2 см от окончания текста (возможно тебе надо будет внести еще информацию);

5) в конце конспекта сделай вывод, к которому ты пришёл, проработав текст.

Критерии оценки конспекта:

№ п/п	Критерии оценивания	«5»	«4»	«3»	«2»
1	Объём выполненной работы	Оптимален для конспектирования материала	Оптимален для конспектирования материала	Занижен завышен	Занижен завышен
2	Логическая последовательность и связанность материала	+	Незначительно нарушена	нарушена	Отсутствует
3	Полнота изложения содержания	+	Не выдержана	Не выдержана	Не выдержана
4	Сохранение основной идеи через весь конспект	+	+	нарушено	Отсутствует

5	Использование дополнительной литературы (при постановке подобной задачи)	+	+	Не достаточно	Не используется
6	Оформление	+	+	Наличие отклонений	Наличие отклонений
7	Орфографический режим (как дополнительный критерий)	+	-	Соблюдается слабо	Нарушены.

ПРИЛОЖЕНИЕ№2

Рекомендации по написанию реферата

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.
Реферат состоит из нескольких частей:

титульный лист (оформляется по требованиям учебного заведения);

оглавление (содержание) требует наличие номеров страниц на каждый раздел реферата;

введение;

основная часть, состоящая из глав;

заключение;

список использованной литературы.

Во введении объясняется:

почему выбрана такая тема, чем она важна (личное отношение к теме (проблеме), чем она актуальна (отношение современного общества к этой теме (проблеме), какую культурную или научную ценность представляет (с точки зрения исследователей, ученых);

какая литература использована: исследования, научно-популярная литература, учебная, кто авторы... (Клише: “Материалом для написания реферата послужили ...”)

из чего состоит реферат (введение, кол-во глав, заключение, приложения. Клише: “Во введении показана идея (цель) реферата. Глава 1 посвящена.., во 2 главе ... В заключении сформулированы основные выводы...”)

Основная часть реферата состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Каждый из разделов рассматривает какую-либо из сторон основной темы. Утверждения позиций подкрепляются доказательствами, взятыми из литературы (цитирование, указание цифр, фактов, определения)

Если доказательства заимствованы у автора используемой литературы - это оформляется как ссылка на источник и имеет порядковый номер.

Ссылки оформляются внизу текста под чертой, где указываются порядковый номер ссылки и данные книги или статьи. В конце каждого раздела основной части обязательно формулируется вывод. (Клише: “Таким образом,.. Можно сделать заключение, что... В итоге можно прийти к выводу... ”)

В заключении (очень кратко) формулируются общие выводы по основной теме, перспективы развития исследования, собственный взгляд на решение проблемы и на позиции авторов используемой литературы, о своем согласии или несогласии с ними.

Список литературы составляется в алфавитном поряке в конце реферата по определенным правилам.

Описание книг

Автор(ы). Заглавие. - Место издания: Издательство, год издания. - Страницы.

Арустамов Э.В., Левакова И.В. Экологические основы природопользования: 5-е издание переработанное и дополненное, М.: Издательский Дом «Дашков и К»,2008г.-32с.

Описание сборников

Заглавие. - Место издания: Издательство, год издания. - Страницы.

Химия и экология: Справ. шк. - М.: Просвещение, 2009. - 600с.

Описание статей

Автор(ы). Заглавие //Название журнала (газеты). - Год. - Номер. - Страницы статьи.

Уфимцева К.Е.Экологическое природопользование // - 2009. - N° 1. - С. 5-8.

Этапы (план) работы над рефератом

Выбрать тему. Она должна быть знакома и интересна. Желательно, чтобы тема содержала какую-нибудь проблему или противоречие и имела отношение к современной жизни.

Определить, какая именно задача, проблема существует по этой теме и пути её решения. Для этого нужно название темы превратить в вопрос.

Найти книги и статьи по выбранной теме. (для средних классов - не менее 3-х источников, для старшеклассников не менее 5). Сделать список этой литературы.

Сделать выписки из книг и статей. (Обратить внимание на непонятные слова и выражения, уточнить их значение в справочной литературе).

Составить план основной части реферата.

Написать черновой вариант каждой главы.

Показать черновик педагогу.

Написать реферат.

Составить сообщение на 5-7 минут, не более.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
1.Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.

5. Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

• 86 – 100 баллов – «отлично»;

• 70 – 75 баллов – «хорошо»;

• 51 – 69 баллов – «удовлетворительно;

• мене 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возобновимые и невозобновимые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости.
- Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.
- История и развитие концепции устойчивого развития

- Окружающая человека среда и её компоненты: различные взгляды на одну проблему.
- Основные экологические приоритеты современного мира.
- Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.
- Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.
- Популяция как экологическая единица.
- Причины возникновения экологических проблем в городе.
- Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.
- Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России).
- Проблемы почвенной эрозии и способы её решения в России.
- Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.
- Система контроля экологической безопасности в России.
- Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.
- Среда обитания и среды жизни: сходства и различия.
- Структура экологической системы.
- Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития.
- Твёрдые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.
- Энергетические ресурсы и проблема их исчерпаемости.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

Рекомендации по созданию мини-проектов с представлением их в виде презентаций, выполненных в программе MicrosoftPowerPoint

Проект – это целенаправленное, ограниченное по времени и ресурсам мероприятие, ориентированное на создание уникального продукта или услуги.

Основные требования к использованию метода проектов

-Наличие значимой проблемы, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска

-Практическая, теоретическая, познавательная значимость результатов

-Самостоятельная деятельность учащихся

Содержание этапов проекта

Этап	Содержание
Этап 1. « Начальный»	Выбор проблемы, введение в проблему, выдвижение гипотезы, постановка целей и задач поиска. Выработка плана работы
Этап 2. «Поисковый»	Работа в информационном поле, сбор необходимой информации по проблеме в различных источниках, анализ и структурирование собранного материала,

	качественная и количественная обработка собранного материала.
Этап 3. «Исследовательский »	Проведение исследования, решение поставленной проблемы
Этап 4. «Обработка результата»	Переработка полученных данных, анализ и редактирование полученных данных, подтверждение или отрицание выдвинутой ранее гипотезы, оформление полученных данных в виде продукта проекта
Этап 5. «Заключительный »	Подведение итогов работы, составление письменного отчета, подготовка к публичной защите проекта в виде мультимедийной презентации.

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению: видеозапись химических и физических опытов, снимки полевых изысканий, чертежи зданий и сооружений, календарные графики замеров температуры и др. Эти материалы могут также быть подкреплены соответствующими звукозаписями.

Рекомендации по созданию презентации

Общие требования к презентации:

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
- Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора; наименование колледжа,
- Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- Дизайн -эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
- В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов.
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Практические рекомендации по созданию презентаций

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. *Планирование презентации* – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала.Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.

3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль	- Соблюдайте единый стиль оформления - Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. - Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. - Для фона и текста используйте контрастные цвета. - Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). Таблица сочетаемости цветов в приложении.
Анимационные эффекты	- Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. - Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:

Содержание информации	- Используйте короткие слова и предложения. - Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. - Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	- Предпочтительно горизонтальное расположение информации. - Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. - Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	- Для заголовков – не менее 24. - Для информации не менее 18. - Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.

	- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. - Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. - Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
Способы выделения информации	Следует использовать: - рамки; границы, заливку; - штриховку, стрелки; - рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. - Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: - с текстом; - с таблицами; - с диаграммами.

ПРИЛОЖЕНИЕ№ 4

Методические рекомендации по написанию доклада

1. Основные требования к докладу

Доклад – это научное сообщение на семинарском занятии, заседании студенческого научного кружка или студенческой конференции.

Существует несколько стилей изложения, например, разговорный стиль, канцелярский и т.п. Студенческий доклад должен быть изложен языком науки. Это предполагает выполнение определенных требований.

Известный российский специалист по риторике (науке о грамотной речи) М.Н.Пряхин так определяет основные признаки научного текста.

Научный текст – это:
1) сообщение, которое опирается на широкое обобщение, на представительную сумму достоверных, подкрепленных документально и неоднократно проверенных фактов;
2) это сообщение о новых, ранее неизвестных явлениях природы, общества;
3) это сообщение, написанное с использованием строгих однозначных

терминов;
4) это сообщение, в котором нет предвзятого отношения к изучаемому предмету, бесстрастное и не навязывающее необоснованных оценок».

В ходе научного доклада необходимо показать, насколько хорошо автор знаком с фундаментальными трудами по избранной теме, продемонстрировать владение методологией исследования, показать, что результат исследования есть результат широкого обобщения, а не подтасовка случайных фактов.
Доклад начинается с научной актуальности темы, затем дается обзор предшествующих работ и, наконец, формулируется тезис – мысль, требующая обоснования.

В качестве тезиса могут выступать:
а) новые **неизвестные** факты;
б) новые **объяснения** известных фактов;
в) новые **оценки** известных фактов.

Чем сомнительнее исходный тезис, тем больше аргументов требуется для его обоснования.

Аргумент – это суждение, посредством которого обосновывается истинность тезиса. Аргументы, используемые в качестве доказательства, **должны удовлетворять следующим требованиям**:
а) аргументы должны быть истинными утверждениями;
б) истинность аргументов должна устанавливаться независимо от тезиса;
в) приводимые аргументы не должны противоречить друг другу;
г) аргументы, истинные только при определенных условиях нельзя приводить в качестве аргументов истинных всегда, везде и всюду;
д) аргументы должны быть соразмерны тезисам.

2. Специфика доклада как устного сообщения.

Поскольку доклад – это устное выступление, он отличается от письменных работ (рефератов, курсовых и дипломных работ). Для этого нужно соблюдать определенные правила.
Во-первых, необходимо четко соблюдать регламент.

Для того чтобы уложиться в отведенное время необходимо:
а) тщательно отобрать факты и примеры, исключить из текста выступления все, не относящееся напрямую к теме;
б) исключить все повторы;
в) весь иллюстративный материал (графики, диаграммы, таблицы, схемы) должен быть подготовлен заранее;
г) необходимо заранее проговорить вслух текст выступления, зафиксировав

время и сделав поправку на волнение, которое неизбежно увеличивает время выступления перед аудиторией.
Во-вторых, доклад должен хорошо восприниматься на слух.

Это предполагает:
а) краткость, т.е. исключение из текста слов и словосочетаний, не несущих смысловой нагрузки;
б) смысловую точность, т.е. отсутствие возможности двоякого толкования тех или иных фраз;
в) отказ от неоправданного использования иностранных слов и сложных грамматических конструкций.

И, наконец, главное: слушателю должна быть понятна логика изложения. С этой целью перед тем, как закончить доклад, желательно очень кратко повторить алгоритм (ход рассуждений), с помощью которого автор пришел к окончательным выводам.
В третьих, необходимо постоянно поддерживать контакт с аудиторией.

Для того, чтобы поддерживать постоянный контакт с аудиторией, используются разнообразные ораторские приемы. Основными из них являются следующие:
а) риторические вопросы;
б) паузы;
в) голосовые приемы (понижение или повышение голоса, ускорение или замедление речи, замедленное и отчетливое произнесение некоторых слов);
г) жестикуляция;
д) прямое требование внимания.

Для активизации внимания можно использовать пословицы, поговорки и даже анекдоты. Однако следует иметь в виду, что при слишком частом употреблении средства акцентирования перестают выполнять свои функции и превращаются в информационно-избыточные элементы, мешающие следить за логикой изложения.

3. Оформление иллюстративного материала.

В качестве иллюстративного материала в экономических науках обычно используют графики, диаграммы, таблицы и схемы. **График** – это условное обозначение в виде линий, позволяющее показать функциональную взаимосвязь между зависимой и независимой переменной.

График включает в себя заголовок, оси координат, шкалу с масштабами и числовые данные, дополняющие или уточняющие величину нанесенных на график показателей, а также словесные пояснения условных знаков.

Диаграмма – это условное изображение зависимости между несколькими

величинами.

Диаграммы делятся на столбиковые, ленточные и секторные. На столбиковых (ленточных) диаграммах данные изображаются в виде прямоугольников (столбиков) одинаковой ширины. Эти прямоугольники располагаются вертикально или горизонтально. Длина (высота) прямоугольника пропорциональна изображаемым ими величинам.

При вертикальном расположении прямоугольников диаграмма называется столбиковой, при горизонтальной – ленточной. Секторная диаграмма представляет собой круг, разделенный на секторы, величины которых пропорциональны величинам частей отображаемого объекта или явления.

Таблица – это перечень систематизированных цифровых данных или каких-либо иных сведений, расположенных в определенном порядке по графам.

Таблица состоит из следующих элементов: нумерационный заголовок (т.е слово «Таблица» и ее порядковый номер); тематический заголовок; головка (заголовок и подзаголовок граф); горизонтальные ряды (строки); боковик (заголовки строк); графы колонки; сноска или примечание.

В зависимости от характера материала, приведенного в табличной форме, таблицы делят на цифровые и текстовые.

Схема – это изображение, выполненное с помощью условных обозначений и без соблюдения масштаба.

Основная задача схемы – показать основную идею какого-либо процесса и взаимосвязь его главных элементов. Иногда для простоты схемы изображают в виде прямоугольников с простыми связями-линиями. Такие схемы называют блок-схемами.

4. Основные критерии оценки доклада.

В качестве основных критериев оценки студенческого доклада могу выступать:
а) соответствие содержания заявленной теме;
б) актуальность, новизна и значимость темы;
в) четкая постановка цели и задач исследования;
г) аргументированность и логичность изложения;
д) научная новизна и достоверность полученных результатов;
е) свободное владение материалом;
ж) состав и количество используемых источников и литературы;
з) культура речи, ораторское мастерство;
и) выдержанность регламента.

ПРИЛОЖЕНИЕ №5

Вопросы к зачету по дисциплине «Экологические основы природопользования»

1. Особенности взаимодействия природы и общества

2. Природа и общество, формы воздействия человеческую на природу: прямое, косвенное, преднамеренное, непреднамеренное.

3. Охрана биосферы от загрязнения выбросами хозяйственной деятельности.

4. Влияние урбанизации на биосферу.

5. НТП и природа в современную эпоху.

6. Утилизация отходов.

7. Перспективы создания природосберегающих производств.

8.Альтернативные источники энергии, способы получения энергии.
9. Признаки экологического кризиса.

10. Глобальные проблемы экологии и пути их решения.

11 Природные ресурсы и рациональное природопользование.

12. Классификация природных ресурсов, использование и воспроизводство ресурсов.

13. Пищевые ресурсы человечества.

14. Проблемы сохранения человеческих ресурсов.

15. Проблемы демографии.

16. Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными отходами.

17. Загрязнение биосферы и способы ликвидации их последствий.

18. «Зеленые революции» и их последствия.

19. Мониторинг.

20. Правовые и социальные вопросы природопользования.

21.Природоохранное законодательство Российской Федерации.

22.Природоохранные конвенции и межгосударственные соглашения.

23.Роль международных организаций в охране природы.

24.Юридическая ответственность в области охраны окружающей среды.

25. Международные природоохранные мероприятия и организации, участие в них России.

26. Новые подходы к природоохранной деятельности.

27. Правовая и юридическая ответственность предприятий.

28. Экологическая оценка производств.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Арустамов Э.В., Левакова И.В. Экологические основы природопользования: 5-е издание переработанное и дополненное, М.: Издательский Дом «Дашков и К»,2010г.

2. Вильчинская О.В., Воробьев А.Е., Дьяченко В.В., Корчагина А.В. Основы природопользования: экологические, экономические и правовые аспекты. 2-е изд. М.: Феникс, 2010г.

3. Козачек А.В. Экологические основы природопользования.- М.: Феникс,2009г.

4. Константинов В.М. Экологические основы природопользования. – М.; Академия, НМЦ СПО, 2010г.

5.ТрушинаТ.П. Экологические основы природопользования, учебник для колледжей и средне- специальных учебных заведений, 5-е издание переработанное, Ростов на Дону: «Феникс»,2010г.

Интернет-ресурсы:

Интернет-ресурс Экология, курс лекций. Форма доступа: ispu.ru

Интернет-ресурс Словарь по прикладной экологии, рациональному природопользованию и природообустройству (on-Iine версия).Форма доступа: msuee.ru.

Интернет-ресурс Информационно-аналитический сайт о природе России и экологии. Форма доступа: biodat.ru.- BioDat.

Дополнительные источники:

1. Орлов Д.С. Экология и охрана биосферы при химическом загрязнении. Высшая школа, 2009г.

2. Рубан Э. Д., Крымская И. Г. Гигиена и основы экологии человека.- М.: Феникс,2009г.

3. Цветкова Л.И., Алексеев М.И. Экология, ученик для вузов , М. 2009г.

Журналы:

1."Экология», периодический журнал, Россия, Екатеринбург.

2. "Экология и жизнь», научно-популярный и образовательный журнал, Россия, Москва.

3.«Экология производства», ежемесячный научно-практический журнал, Россия, Москва.

4.«Экология и жизнь» периодический журнал, Россия, Москва.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТЕЙКОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

РАССМОТРЕНО
методической комиссией
Протокол №_____
«____ » _____ 20__г.
Председатель _____
Лысечко Н.Г.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМР
_____ О.С.Шишкина
«____» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<u>География</u>

по профессии среднего профессионального образования социально-экономического профиля 19.01.17 Повар –кондитер

2015г.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования, примерной

программы общеобразовательной учебной дисциплины «География » для профессиональных образовательных организаций.

Составитель:
Преподаватель химии и биологии _____ **Хворостухина О.Н**

преподаватель ОГБПОУ ТМК _____ Хворостухина О.Н

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка……
Общая характеристика учебной дисциплины «География»…..……
Место учебной дисциплины в учебном плане……..
Результаты освоения учебной дисциплины……..
Содержание учебной дисциплины…….
Тематическое планирование…….
Характеристика основных видов деятельности студентов…….....
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
программы учебной дисциплины «География»……
Рекомендуемая литература …….

ПОЯСНИТЕЛЬНА ЗАПИСКА

Общеобразовательная учебная дисциплина «География» изучается в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «География», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Ми-нобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)

. Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы интернет, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Программа учебной дисциплины «География» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования,

уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, виды самостоятельных работ, тематику рефератов (докладов), индивидуальных проектов, учитывая специфику про-грамм подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах ОПОП СПО на базе основного общего образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

Содержание учебной дисциплины «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, при-звана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, о месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам.

Основой изучения географии является социально ориентированное со-держание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических, экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания

У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, о населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение.

Учебная дисциплина «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности, широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и др. культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа — население — хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать ее как одну из классических метадисциплин.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, изучение географии осуществляется на базовом уровне ФГОС среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО или специальностей СПО.

Это выражается через количество часов, выделяемых на изучение от-дельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и со-держание практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

В содержание учебной дисциплины включены практические занятия, имеющие профессиональную значимость для студентов, осваивающих вы-бранные профессии СПО или специальности СПО. Курсивом выделены практические занятия, выполнение которых для студентов, осваивающих специальности СПО технического и социально-экономического профилей профессионального образования, необязательно.

Практико-ориентированные задания, проектная деятельность студентов, выполнение творческих заданий и подготовка рефератов является неотъемлемой частью образовательного процесса.
Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «География» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.
В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).
В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Гео-графия» в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору,

формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

личностных:

□□ сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

□ сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;

□ сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

□ сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

□□ сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и др. видах деятельности;

□ умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

□ критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

□ креативность мышления, инициативность и находчивость;

м***етапредметных:***

□□ владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

 умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую от различных источников;

 умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

 осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостояельного выбора оснований и критериев;

 умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

 представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

 понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

предметных:

 владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

 владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

 сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

 владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

 владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

 владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

 владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

 сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

1. Источники географической информации

Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.

Практические занятия:

Ознакомление с географическими картами различной тематики.

Нанесение основных географических объектов на контурную карту.

Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы.

Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.

Использование статистических материалов и геоинформационных систем.

2. Политическое устройство мира
Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и со-временные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима.
Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.
Практические занятия:
Ознакомление с политической картой мира.
Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.
Нанесение на контурную карту крупнейших по площади территории и численности населения стран мира.
Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.

3. География мировых природных ресурсов
Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы.
Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.
Практические занятия:
Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов.
Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.
Экономическая оценка использования различных видов природных ре-сурсов.

4. География населения мира
Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные ре-гионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографиче-ская политика. Половая и возрастная структура населения.
Качество жизни населения. Территориальные различия в средней про-должительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития.
Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабо-чей силы в различных странах мира.
Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения.
Размещение населения по территории земного шара. Средняя плот-ность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основ-ные направления.
Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Го-рода-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.

Практические занятия:
Анализ особенностей расселения населения в различных странах и ре-гионах мира.
Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира.
Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.

Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира.

Сравнительная оценка культурных традиций различных народов.

5. Мировое хозяйство

Современные особенности развития мирового хозяйства

Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и коопе-рирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности.

Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернацио-нализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике.

Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы разви-тия мирового промышленного производства. Территориальная структура ми-рового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и стра-ны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.

География отраслей первичной сферы мирового хозяйства

Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка.

Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.

География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства

Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлур-гии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.

География отраслей третичной сферы мирового хозяйства

Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современныеви-ды.

Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, обра-зовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.

Практические занятия:

Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства.

Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.

Определение основных направлений международной торговли товара-ми и факторов, формирующих международную хозяйственную специализа-цию стран и регионов мира.

6. Регионы мира

География населения и хозяйства Зарубежной Европы

Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географическо-го положения региона. История формирования его политической карты. Ха-рактерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяй-ства.

Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Зарубежной Азии

Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Харак-терные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. От-расли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки.

Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Усло-вия их формирования и развития. Особенности политической системы. При-родно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Африки

Место и роль Африки в мире. Особенности географического положе-ния региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Инте-грационные группировки.

География населения и хозяйства Северной Америки

Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Харак-терные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. От-расли международной специализации.

США. Условия их формирования и развития. Особенности политиче-ской системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.

География населения и хозяйства Латинской Америки

Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географическо-го положения региона. История формирования его политической карты. Ха-рактерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяй-ства. Интеграционные группировки.

Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природ-но-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.

География населения и хозяйства Австралии и Океании

Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географиче-ского положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. От-раслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зелан-дии.

Практические занятия:

Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом

различных территорий и размещением населения и хозяйства.

Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.

7. Россия в современном мире

Россия на политической карте мира. Изменение географического, гео-политического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI вв. Характеристика современного этапа социально-экономического развития.

Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной струк-туры хозяйства. География отраслей международной специализации.

Практические занятия:

Оценка современного геополитического и геоэкономического положе-ния России.

Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.

Определение отраслевой и территориальной структуры внешней тор-говли товарами России.

Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.

8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демо-графическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо прио-ритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем чело-вечества.

Практические занятия:

Использование географических карт для выявления регионов с небла-гоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов дру-гих глобальных проблем человечества.
Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества.

Примерные темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов
- Новейшие изменения политической карты мира;
- Особенности распределения различных видов минеральных ресур-сов по регионам и странам мира;
- Типы природопользования в различных регионах и странах мира;
- Особенности современного воспроизводства мирового населения;
- Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, резуль-таты;
- Качество жизни населения в различных странах и регионах мира;
- Языки народов мира;
- Современные международные миграции населения;
- Особенности урбанизации в развивающихся странах;
- Размещение «сверхгородов»по регионам и странам мира;
- Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки;
- «Мировые города» и их роль в современном мировом развитии;
- Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и то-варного животноводства;
- Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа;

- Крупнейшие автомобилестроительные компании мира;
- Современный географический рисунок мирового морского порто-вого хозяйства;
- Международный туризм в различных странах и регионах мира;
- «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы;
- Запад и Восток Германии сегодня;
- Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии;
- Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае;
- Особенности политической карты Африки;
- Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни насе-ления и уровень урбанизации в странах Африки;
- Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом»;
- Географический рисунок хозяйства США;

- Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки;
- Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии;
- Особенности современного экономико-географического положения России;
- Внешняя торговля товарами России;
- Глобальная проблемаизменения климата.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «География» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования максимальная учебная нагрузка студентов составляет:
по специальностям 19.0 1.17 Повар – кондитер группа №12 естественнонаучного профиля профессионального образования – 108 часов. Из них: аудиторная (обязательная) учебная нагрузка, включая практические занятия, – 72 часа; внеаудиторная самостоятельная работа студентов –36 часов.

Примерные тематические планы

Вид учебной работы	
	Естественно научный
Аудиторные занятия. Содержание обучения	***Повар-кондитер 12 гр***
Введение.	2 +1ч п/з
1. Источники географической информации	3+5 ч п\з
2. Политическое устройство мира	2+5 ч п\з
3. География мировых природных ресурсов	3+5 ч п\з
4. География населения	3+5 ч п\з
5. Мировое хозяйство	4+6 ч п\з
Современные особенности развития мирового хозяйства	1
География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	1
География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	1
География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	1
6. Регионы мира	6+7 ч п\з
География населения и хозяйства Зарубежной Европы	1
География населения и хозяйства Зарубежной Азии	1
География населения и хозяйства Африки	1
География населения и хозяйства Северной Америки	1
География населения и хозяйства Латинской Америки	1
География населения и хозяйства Австралии и Океании	1
7. Россия в современном мире	1+6ч п\з
8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	2+6ч п\з

Итого	**72**
Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	**36**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Всего	**108**

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)

Введение. **1. Источники географической информации**	□ □ Объяснять междисциплинарные связи географии. □ □ Называть традиционные и новые источникигеографической информации. □ □ Демонстрировать роль Интернет и геоинформационных систем в изучении географии.
2. Политическоеустроство мира	□ □ □ Приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. □□ Выделять страны с республиканской и монархи-ческой формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. □ □ Объяснять различия развитых и развивающихся стран по уровню социально-экономического развития. □ □ Приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития.
3. География мировых природных ресурсов	□ □ Объяснять основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека. □ □ Определять обеспеченность различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. □ □ Показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. □ □ Называть основные направления использования ресурсов Мирового океана.

4. География населения мира	□ □ Называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. □ □ Выделять различные типы воспроизводства населения и приводить примеры стран, для которых они характерны. □ □ Называть основные показатели качества жизни населения. □ □ Приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. □ □ Приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. □ □ современных международных миграций населения. □ □ Приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. □ □ Показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы.
5. Мировое хозяйство *Современные особенно-сти развития мирового хозяйства*	□□ Давать определение понятий «Международное географическое разделение труда», «Международная специализация» и «Международное кооперирование». □ □ Выделять характерные черты современной научно-технической революции. □ □ Называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. □ □ Приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. □ □ Называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню экономического развития.
География отраслей пер-вичной сферы мирового хозяйства	□ □ Выделять характерные черты «зеленой революции». □ □ Приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. □ □ Называть страны, являющиеся ведущими миро-выми производителями различных видов минерально-го сырья. □ □ Показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира.

География отраслей вто-ричной сферы мирового хозяйства	Приводить примеры стран, основная часть элек-троэнергии в которых производится на тепловых, гид-равлических и атомных электростанциях. Называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделять страны с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоен-ных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей.
География отраслей третичной сферы миро-вого хозяйства	Объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети же-лезных и автомобильных дорог. Называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. центров биржевой деятельности. Называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами.

6. Регионы мира *География населения и хозяйства Зарубежной Европы*	□ □ Показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. □□ Сопоставлять страны Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. □ □ Приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. □ □ Называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естествен-ного прироста населения, средней плотности населе-ния и доли городского населения. □ □ Показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зару-бежной Европы. □ □ Объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании.
География населения и хозяйства Зарубежной Азии	□ □ Показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. □□ Сопоставлять страны Зарубежной Азии по пло-щади территории, численности населения и уровню экономического развития. □ □ Определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. □ □ Называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного при-роста населения, средней плотности населения и доли городского населения. □ □ Приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиоз-ным составом населения. □ □ Показывать на карте и характеризовать круп-нейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. □ □ Объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии.
География населения и хозяйства Африки	□ □ Показывать на карте различные страны Африки. □ □ Называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. □ □ Объяснять причины экономической отсталости стран Африки. нейшие города, основные горнопромышленные и сель-скохозяйственные районы Африки.

География населения и хозяйства СеверноймАме-рики	□ □ Объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. □□ Выделять отрасли международной специализа-ции Канады, показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горно-промышленные и сельскохозяйственные районы. □ □ Объяснять особенности расово-этнического со-става и размещения населения США. □ □ Показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основ-ные промышленные и сельскохозяйственные районы США.
География населения и хозяйства Латинской Америки	□ □ Показывать на карте различные страны Латин-ской Америки. □ □ Сопоставлять страны Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. □ □ Выделять страны Латинской Америки, наиболее обеспеченные различными видами природных ресур-сов. □ □ Приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естествен-ного прироста населения. □ □ Сопоставлять страны Латинской Америки по расовому составу населения. □ □ Объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. □ □ Показывать на карте и характеризовать круп-нейшие промышленные центры, основные горнопро-мышленные и сельскохозяйственные районы Латин-ской Америки. □ □ Выделять отрасли международной специализации Бразилии и Мексики.
География населения и хозяйства Австралии и Океании	□ □ Объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. □ □ Выделять отрасли международной специализации Австралии, показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные гор-нопромышленные и сельскохозяйственные районы.
7. Россия в современном мире	□ □ Объяснять современные особенности экономико-географического положения России. □ □ Выделять основные товарные статьи экспорта и импорта России. □ □ Называть ведущих внешнеторговых партнеров России.

8. Географические ас-пекты современных глобальных проблем че-ловечества	□ □ □ Приводить примеры проявления сырьевой, энер-гетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать воз-можные пути их решения.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

Освоение программы учебной дисциплины «География» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах осво-ения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и осна-щено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, доста-точными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся1.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визу-альную информацию по географии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспече-ния программы учебной дисциплины «География», входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настен-ных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на сред-ства обучения, инструкции по их использованию и технике без-опасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические ком-плекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Геогра-фия», рекомендованные или допущенные для использования в профессио-1 нальных образовательных организациях, реализующих образовательную

См. Письмо Минобрнауки РФ от 24 ноября 2011 г. N МД-1552/03 «Об оснащении обще-образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»
программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.
Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, географи-ческими атласами, справочниками, научной и научно-популярной литерату-рой и др. по географии.
В процессе освоения программы учебной дисциплины «География» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным мате-риалам по географии, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет, (электронные книги, практикумы, тесты).
Для выполнения практических заданий студентам необходимо иметь простой и цветные карандаши, линейку, ластик, циркуль, транспортир и калькулятор.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специаль-ностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для образоват. учреждений нач. и сред.проф. образования. — 5-е изд., пере-работанное и дополненное. — М.: 2015
Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. Современный мир. 10—11 классы. — М.: 2012
Кузнецов А.П., Ким Э.В. География. Базовый уровень. 10–11 классы. — М.: 2011
Максаковский В.П. География. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса. — М.: 2012
Холина В.Н. География. Профильный уровень. В 2 кн. 10—11 классы. — М.: 2011, 2013

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Россий-ской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413
Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесе-нии изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Фе-дерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государ-ственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образова-ния».
Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионально-
го образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабо-чих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)
Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специаль-ностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для образоват. учреждений нач. и сред.проф. образования. — 5-е изд., пере-работанное и дополненное. — М.: 2015
География: Журнал. /Издательский дом «Первое сентября».
География в школе: Научно-методический журнал. /Издательство «Школьная пресса»
География и экология в школе XXI века: Научно-методический жур-нал. /Издательский дом «Школа-Пресс 1»

Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. Современный мир. 10—11 классы. — М.: 2012
Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Экономическая и социальная география мира. — М.: 2011
Справочники, энциклопедии
Африка: энциклопедический справочник. Т 1, 2 / Гл. ред. А. Громыко. — М.: 1987
Российский энциклопедический словарь. Науч.-ред. совет: Ю.С. Оси-пов (пред.), С.Л. Кравец (отв. секретарь), А.А. Авдеев, Г.С. Голицын, М.Л. и др. – М.: 2011
Универсальная школьная энциклопедия. В 2 томах. Ред. Е. Хлебалина, вед.ред. Д. Володихин. — М.: 2003
Энциклопедия для детей. Культуры мира: Мультимедийное приложе-ние (Компакт-диск). — М.: 2004
Энциклопедия для детей. Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / Гл. ред. М.Д. Аксёнова. – М.: 2001
Энциклопедия стран мира / Гл. ред. Н.А. Симония; ред.кол. В.Л. Мака-ров, А.Д. Некипелов, Е.М. Примаков. — М.: 2004
Интернет-ресурсы
www.cia.gov/library — сайт ЦРУ США
www.wikipedia.org — сайт общедоступноймультиязычнойуниверсаль-ной интернет-энциклопедии
www.faostat3.fao.org — сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)
www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county — сайт Геологической службы США
www.school-collection.edu.ru — Единая коллекции Цифровых образова-тельных ресурсов
http://simvolika.rsl.ru — Гербы городов Российской Федерации

Баранчиков Евгений Владимирович
ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ГЕОГРАФИЯ
для профессиональных образовательных организаций
Руководитель проекта, научный редактор – Рыкова Елена Анатольевна, гл. науч. сотр. Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО», д.п.н., профессор, лауреат премии Президента в области образования.
Отзывы и пожелания направлять по адресу:
125319, Москва, ул. Черняховского, 9
Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования» Минобрнауки России (ФГАУ «ФИРО»),
Центр профессионального образования ФГАУ «ФИРО»

Тематическое планирование группы №12 повар-кондитер естественно научного профиля.

Наименование разделов итем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельные работы, курсовая работа.	Объем часов	Уровень освоения
Введение	География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2	
1. Источники географической информации	Традиционные и новые методы географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.	3	1
	Практические занятия: Ознакомление с географическими картами различной тематики. *Нанесение основных географических объектов на контурную карту.* Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. *Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.* Использование статистических материалов и геоинформационных систем.	5	1
	Самостоятельная работа обучающегося. Новейшие изменения политической карты мира; Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и	4	

	странам мира; Типы природопользования в различных регионах и странах мира;		
2. Политическое устройство мира	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы	2	1
	Практические занятия: Ознакомление с политической картой мира. *Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.* *Нанесение на контурную карту крупнейших по площади территории и численности населения стран мира.* Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.	5	

	Самостоятельная работа обучающихся.
	Особенности современного воспроизводства мирового населения;
	  Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты;
	  Качество жизни населения в различных странах и регионах мира;
	  Языки народов мира
		4	

3. География мировых природных ресурсов	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на	3	1

	территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.		
	Практические занятия: Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. *Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.* Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.	5	

	Самостоятельная работа обучающихся
	  Современные международные миграции населения;
	  Особенности урбанизации в развивающихся странах;
	  Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира;
	  Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки;
	  «Мировыегорода» и их роль в современном мировом развитии;
		4	

4. География населения мира	Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и	3	1

	темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Го-рода-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.		
	Практические занятия: *Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.* Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. *Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.* Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. *Сравнительная оценка культурных традиций различных народов*	5	
	Самостоятельная работа обучающихся □□ Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства; □ Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа; □ Крупнейшие автомобилестроительные компании мира;	4	
5. Мировое хозяйство		4	1-2
Современные особенности развития мирового хозяйства	Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.	1	

География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	1	
География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.	1	
География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.	1	
	Практические занятия: Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. *Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира.* Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира	6	
	Самостоятельная работа обучающегося □□ Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства; □ Международный туризм в различных странах и регионах мира; □ «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы;	5	
6. Регионы мира		6	2

География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	1	
География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	1	
География населения и хозяйства Африки	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки	1	
География населения и хозяйства Северной Америки	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	1	
География	Место и роль Латинской Америки в мире.	1	

населения и хозяйства Латинской Америки	Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.		
География населения и хозяйства Австралии и Океании	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	1	
	Практические занятия: Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. *Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.*	7	
	Самостоятельная работа обучающегося □ □ Запад и Восток Германии сегодня; □ Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии;	6	
7. Россия в современном мире	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI вв. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	1	1
	Практические занятия: *Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.*	6	

	Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. *Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.* *Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.*		

	Самостоятельная работа обучающегося
	  Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае;
	  Особенности политической карты Африки;
	  Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки;
		4	

8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	2	1
	Практические занятия: Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества. *Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества*	6	

	Самостоятельная работа обучающегося
	  Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом»;
	  Географический рисунок хозяйства США;
		5	

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Тейковский многопрофильный колледж

УТВЕРЖДАЮ	УТВЕРЖДАЮ	УТВЕРЖДАЮ	УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной (учебно-производственной) работе	Заместитель директора по учебной (учебно-производственной) работе	Заместитель директора по учебной (учебно-производственной) работе	Заместитель директора по учебной (учебно-производственной) работе
_____/_____/	_____/_____/	_____/_____/	_____/_____/
«___»_____20___г.	«___»_____20___г.	«___»_____20___г.	«___»_____20___г.
СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора	Заместитель директора	Заместитель директора	Заместитель директора
по производственной работе (зав. практикой)	по производственной работе (зав. практикой)	по производственной работе (зав. практикой)	по производственной работе (зав. практикой)
_____/_____/	_____/_____/	_____/_____/	_____/_____/
«___»_____20___г.	«___»_____20___г.	«___»_____20___г.	«___»_____20___г.

К А Л Е Н Д А Р Н О - Т Е М А Т И Ч Е С К И Й П Л А Н

Учебная дисциплина ***ОУД.16 ГЕОГРАФИЯ***

Специальность ***, 19.01.17***Повар-кондитер.

Преподаватель ***Хворостухина О.Н***

Составлен в соответствии с рабочей программой дисциплины, утверждённой

Рассмотрен на заседании цикловой комиссии

Протокол №____ от «__»_____20___г.

Председатель цикловой комиссии _____/_____

Протокол №____ от «__»_____20___г.

Председатель цикловой комиссии _____/_____

Протокол №____ от «__»_____20___г.

Председатель цикловой комиссии _____/_____

Протокол №____ от «__»_____20___г.

Председатель цикловой комиссии _____/_____

ИНСТРУКЦИЯ

по составлению календарно-тематического плана учебной дисциплины

Календарно-тематический план (КТП) учебной дисциплины является основополагающим документом, позволяющим организовать учебный процесс по освоению, развитию и закреплению профессиональных и общих компетенций, предусмотренных рабочей программой. Календарно-тематический план составляется на учебный год, рассматривается на заседании цикловой комиссии и утверждается заместителем директора по учебной работе. Согласно требованиям ФГОС (п. 7.1) основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) должна ежегодно обновляться. Соответствующие изменения, вносимые в КТП рассматриваются на заседании цикловой комиссии, оформляются протоколом с последующим утверждением заместителем директора по учебной работе.
В календарно-тематическом плане отражается **последовательность** изучения разделов и тем рабочей программы, **распределение** объема времени по разделам, темам и занятиям дисциплины.

При составлении календарно-тематического плана необходимо учесть следующее:

1. Таблица № 1 «Объем учебной дисциплины и виды учебной работы» заполняется на основании учебного плана образовательного учреждения и включает объем максимальной учебной нагрузки, обязательной аудиторной нагрузки и самостоятельной работы обучающегося, состоящей из теоретических занятий, лабораторных работ, практических занятий, курсовых работ (проектов).

2. Таблица № 2 «Содержание обучения по учебной дисциплине»

2.1. Графа 2 «Наименование разделов, тем, занятий». Последовательно отражается весь материал программы, распределённый по разделам, темам и занятиям.

2.2. Графа 3 «Количество часов». Темы, указанные в рабочей программе учебной дисциплины рекомендуется разбивать на двухчасовые занятия, если на изучение темы отводится четыре и более часов.

2.3. Графа 4 «Вид занятий». Указываются виды учебных занятий, которые предусмотрены Типовым положением об образовательном учреждении: урок, лекция, семинар, практическое занятие, лабораторная работа и др.

2.4. «Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся» включает 6 - 8 графы.

Графа 6 «Задание по внеаудиторной самостоятельной работе информационное обеспечение (№ позиции из таб. 2б,2в». Указываются виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся (решение задач, выполнение расчётно-графических работ, написание рефератов, подготовка презентаций и др.). Домашнее задание записывается в этих графах с учётом максимальной нагрузки обучающихся.

Графа 8 «Количество часов». Объём времени, отведённый на внеаудиторную самостоятельную работу, должен соответствовать объёму времени в учебном плане и рабочей программе учебной дисциплины.

3. Таблица 2а «Материально-техническое обеспечение занятий» заполняется на основании п. 3.1 рабочей программы учебной дисциплины. Перечисляются дидактические материалы, учебные и наглядные пособия по теме, технические средства обучения, специальное оборудование, источники информации с указанием адресов Интернет-ресурсов и др.

4. Таблица 2б, 2в «Информационное обеспечение обучения» заполняется на основании п. 3.2 рабочей программы учебной дисциплины и включает перечень рекомендуемых учебных изданий (основные и дополнительные источники) и интернет ресурсов.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Группа	Учебная нагрузка обучающихся (час.)						
	Максимальная учебная нагрузка	**Самостоятельная работа обучающегося**	**Обязательная аудиторная нагрузка**				
			Всего часов	**в т.ч.**			
				теоретические занятия	лабораторные работы	практические занятия	курсовая работа (проект)
1	2	3	4	5	6	7	8
19.01.17	**108**	**36**	**72**	26		46	
Итого	**108**	**36**	**72**	26		46	

Группа №12 19.01.17 Повар- кондитер

№ занятия	Наименование разделов и тем учебной дисциплины	Обязательная учебная нагрузка		Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	
		Кол-во часов	Вид занятия	Задание по внеаудиторной самостоятельной работе информационное обеспечение (№ позиции из таб. 2б,2в	Кол-во часов
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
1-2	**Введение** География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.	**2**	Вводная лекция		
3-5	**Раздел 1Источники географической информации** Географическая карта – особый источник информации о действительности. Статистические материалы. Другие способы и формы получения географической информации: использование космических снимков, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных. Международные сравнения.	**3**	урок изучения нового материала	ДИ1, с.4-5, ДИ1, с.18-21, атласы, раздаточный материал	**4**
6-10	Практическое занятие	**5**			
	Раздел 2 Политическая карта мира	**2**			**4**
11-12	Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения. Примеры стран. Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран. Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов. Примеры стран.	**2**	комбинированный урок	ОИ2, с.9-11, ОИ 3, с. 3-7, И-Р 4, атласы, раздаточный материал	
13-17	**Практическое занятие №1** Многообразие стран на политической карте мира.	**5**	урок формирования умений и навыков	ОИ2, с.14-19, интерактивная доска, атласы, методические указания	
	Раздел 3 География населения мира	**3**			**4**
18-	Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды. Состав и структура населения (половая, возрастная,	**2**	комбинированный урок,	ОИ1, с. 35-42,	**2**

19	расовая, этническая, религиозная, по уровню образования). Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Географические аспекты качества жизни населения.		контроль знаний и изложение нового материала	ОИ2, с.57-58, И-Р 4, атласы	
20	Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира. Понятие о качестве трудовых ресурсов. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира	**1**	комбинированный урок, контроль знаний и изложение нового материала	ОИ1, с. 42-48, ОИ3, с.12-17, атласы, И-Р 4 раздаточный материал	**2**
21 - 25	**Практическое занятие № 2** Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира.	**5**	комбиниро-ванный урок, контроль знаний	ОИ1, с.48-57, атласы, методические указания	
	Раздел 4 География мировых природных ресурсов	**3**			**4**
26 - 27	Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования.	**2**	урок изучения нового материала	ОИ1, с. 21-35, И-Р 4, таблицы, диаграммы	**2**
28	Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.	**1**	комбиниро-ванный урок, контроль знаний и изложение нового материала	ОИ2, с. 41-57, ОИ3, с. 7-11, карта	**2**
29 - 33	**Практическое занятие № 3** Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов	**5**	урок формирования умений и навыков		

	Раздел 5 География мирового хозяйства	**4**			**5**
34 - 35	Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения. Международное географическое разделение труда	**2**	проблемная лекция	ОИ1, с. 57-75, ОИ3, с. 17-21, И-Р 4 атласы, раздаточный материал, карточки для контроля	**3**
36 - 37	Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации. Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы. Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.	**2**	лекция-беседа	ОИ2 , с.93-96, ОИ3, с. 21-29, ДИ1, с. 38-42, атласы, тесты, доклады, сообщения студентов	**2**
38 - 43	**Практическое занятие №4.** Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства.	**6**	урок формирования умений и навыков	ОИ2, с. 98-109, атласы, методические указания	
	Раздел 6 Регионы и страны мира	**6**			**6**
44 - 46	Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения.Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).	**4**	урок изучения нового материала	ОИ1, с. 13-21, ОИ3, с. 30-43, И-Р 4 атласы	**4**
47 - 48	Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Европы, Азии, Латинской Америки, Австралии и крупных регионов. Международные сравнения.	**2**	комбинированный урок, контроль знаний и изложение нового материала	ОИ1, с.141-163, ОИ1, с. 235-271, ОИ3, с. 43-57, И-Р 4 атласы	**2**

49 - 55	**Практическое занятие № 5.** Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий	**7**	урок формирования умений и навыков		
	Раздел 7 Россия в современном мире	**1**			**4**
56	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Характеристика современного этапа развития хозяйства. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей. Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура.	**1**	урок-открытие нового знания	ДИ1, с.143-147, И-Р 4, атласы ДИ1, с.154-156, И-Р 4, атласы	**2**
			комбинированный урок, контроль знаний и изложение нового материала	ОИ2,с.156-159, атласы	
57 - 62	**Практическая работа**	**6**			
	Раздел 8 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	**2**			**5**
63 - 64	Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	**2**	проблемная лекция с элементами закрепления с применением видеороликов	ОИ2, с. 353-357, ОИ3, с.58-60, ДИ1, с. 200-205, И-Р 4, видеоролики схемы, таблицы, атласы	
65 70	**Практическая работа** **Дифференцированный зачет**	**6** **2**			

71 - 72					
	ВСЕГО	**72**			**36**

Материально-техническое обеспечение занятий

Таблица 2а

№ п/п	Материально-техническое обеспечение занятий
1	2
1	Учебный кабинет «География и геодезия»
2	Посадочные места по количеству обучающихся
3	Рабочее место преподавателя
4	Компьютер для оснащения рабочего места преподавателя
5	Технические устройства для аудиовизуального восприятия информации
6	Аудиовизуальные средства обучения

Информационное обеспечение обучения

Основные источники (ОИ):

Таблица 2б

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 1	География для профессий и специальностей социально-экономического профиля	Е.В. Баранчиков	М.:Издательский центр «Академия», 2010.
ОИ 2	Экономическая и социальная география мира». 10кл.	В.П.Максаковский	М.:Просвещение, 2006.
ОИ 3	География. 10 класс. Рабочая тетрадь	В.П.Максаковский	М.:Просвещение, 2011.

Дополнительные источники (ДИ):

Таблица 2в

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ 1	География. Современный мир.	Н.Н. Петрова	Учебник. – М.:ФОРУМ:

			ИНФРА – М, 2006.

Интернет-ресурсы (И-Р)

И-Р 1	Виртуальная лаборатория «Геополитика»collection.edu.yar.ru;
И-Р 2	Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 кл. Максаковский В.П.alleng.ru;
И-Р 3	Rambler,Yandex, Google.
И-Р 4	Мультимедийные презентации по дисциплине «География» shkolnye-prezentacii.ru;

Контрольно оценочные средства

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по ОУД.16 География разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах образовательной программы 40.02.01 Право и организация социального обеспечения среднего профессионального образования с учетом гуманитарного профиля получаемого профессионального образования и рабочей программы учебной дисциплины ОУД.16 География (утв. зам. директора по учебной работе _____201___)

Разработчики:

Хворостухина О.Н., преподаватель

Паспорт комплекта контрольно – оценочных средств

3. **Общие положения**

Контрольно – оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «География»

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированный зачет.

КОС разработаны на основании положений:

- Основной профессиональной образовательной программы по профессии НПО «Повар; кондитер»
- Программы учебной дисциплины География

1.1. Область применения

Комплект контрольно – оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «География» для обучающихся по программе начального профессионального образования по профессии «Повар; кондитер»

4. **Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке:**

Знания

Умения

З.1 основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

У.1 **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

З.2 особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

У.2 оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

З.3 географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

У.3 применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

3.4 особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

У.4 составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

У. 5 **сопоставлять** географические карты различной тематики;

У.6 выявление и объяснение географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

3.5 нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;

У. 7 давать правильную оценку важнейшим социально-экономическим событиям международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

У.8 понимать географическую специфику крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

1.2 Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий, формах аттестации

Таблица 1.2

Результаты освоения (объекты оценивания)	**Основные показатели оценки результата и их критерии**	**Тип задания; № задания**	**Форма аттестации** (в соответствии с учебным планом)
Уметь: определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и	- определять географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений в соответствии с разными источниками	практическая работа № 1 – 2 по **теме1.Источники географической информации**	текущий контроль

геоэкологических объектов, процессов и явлений **Знать:** Основных географических понятий и терминов; традиционных и новых методов географических исследований	информации; - сравнивать гео-графические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений в зависимости от регионов мира; - заполнять контурные карты в соответствии тематическим с заданием - формулировать основные географические понятия и термины в соответствии с терминами, представленными в учебнике, атласе, справочной литературе; -описывать традиционные и новые методы географических исследований в		

	соответствии с их назначением; -давать характеристику геологического оборудования в соответствии с руководством к нему		
Уметь: оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий	- оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию в соответствии с материалом атласа, - объяснять уровень урбанизации и территориальной концентрации населения и производства в соответствии с последними показателями	практическая работа № 3 - 4**по теме2.Политическая карта мира.** практическая работа № 5 - 6 **по теме3. География населения мира**	Итоговый контроль на дифференцированном зачете

Знать: особенностей размещения основных видов природных ресурсов, их главных месторождений и территориальных сочетаний; численности и динамики населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различий в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации	- сопоставление степени природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий в зависимости от их особенностей; - описывать особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания в соответствии с материалами атласов и данных таблиц учебника; - сравнивать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику в соответствии с данными приведенных		

	таблиц; - различать уровень и качество жизни населения в соответствии с основными направлениями миграций; - анализировать проблемы современной урбанизации в зависимости от основных форм расселения		
Уметь: применения разнообразных источников географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-	-изучать изменения природных, социально-экономических и геологических объектов, процессов и явлений под влиянием разнообразных факторов; - заполнять контурные	практическая работа № 7 – 8 по **теме 4**. **География мировых природных ресурсов** Практическая работа № 9 - 10 по теме 5.**География**	текущий контроль

экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов **Знать:** географических аспектов отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных	карты в соответствии с тематическим заданием - формулировать географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей в зависимости от регионов; - сравнивать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда в соответствии с	**мирового хозяйства**	

проблем человечества	данными приведенных таблиц; - анализировать географические аспекты глобальных проблем человечества в соответствии с последними результатами исследований; - применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями		
Уметь: Составления комплексной	-составлять комплексную географическую	практическая работа № 11 – 12 по **теме 6**.**Регионы и страны**	Итоговый контроль на дифференцирован

географической характеристики регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; **Знать:** особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном	характеристику регионов и стран мира в соответствии с инструкцией к пр № 6; - строить таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; - заполнять контурные карты в соответствии с тематическим заданием - описывать особенности современного геополитического и геоэкономического положения России в соответствии с атласом, - оценивать роль	**мира.** Практическая работа № 13 – 14 по теме 7.**Россия в современном мире**	ном зачете

географическом разделении труда	России в международном географическом разделении труда в соответствии с последними данными справочной литературы; - определять характер участия России в мировом хозяйстве в зависимости от ее позиции на мировом рынке		
Уметь: Сопоставления географических карт различной тематики	- сопоставлять географические карты различной тематики - заполнять контурные карты в соответствии тематическим с заданием - использовать условные знаки при	практическая работа № 15 – 16 **по теме8.Географические аспекты современных глобальных проблем человечества**	текущий контроль

	работе с контурными картами в соответствии с едиными условными обозначениями		

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины

Таблица 2.2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	*Проверяемые ОК, У, З*	*Форма контроля*	*Проверяемые ОК, У, З*	*Форма контроля*	*Проверяемые ОК, У, З*
введение	**Входной контроль**					
Раздел 1. Источники географической информации	*Устный опрос*	У1, У2, У4, З1, З3,З5, ОК1, ОК2, ОК5, ОК7	Самостоятельная работа	У1, У3, У4 З1, З3, З4 ОК1, ОК7, ОК9		

Раздел 2. Политическое устройство мира	*Устный опрос Практическая работа*		*Практическая работа*	У1,У2, У3, З.1,З.2,З.4, ОК.3,ок3,ОК4,ОК5,ОК6		
Раздел 3. География мировых природных ресурсов	*Устный опрос Практическая работа*		*Практическая работа*	У1, У3, У4 З1, З3, З4 ОК1, ОК7		
Раздел 4. География населения	*Устный опрос Практическая работа*		*Практическая работа*			
Раздел 5. Мировое хозяйство	*Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа*	У1, У2, У4, З1, З3,З 5, ОК1, ОК2, ОК5, ОК7	Самостоятельная работа	У1,У2,У3, З.1,З.2,З.4, ОК.3,ок3,ОК4,ОК5,ОК6		
Тема 5.1*Современные особенности развития мирового хозяйства*	*Устный опрос Практическая работа*	У8, У10 З2, З1, З5 ОК3, ОК5	*Практическая работа*	У1, У3, У4 З1, З3, З4 ОК1, ОК7,		
Тема 5.2 *География отраслей первичной сферы мирового хозяйства*	*Устный опрос Практическая работа*	У6, У6, У9 З3, З1, З2	*Практическая работа*			
Тема 5.3 *География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства*	*Устный опрос*	У8, З1, ОК5	*Практическая работа*			
Тема 5.4 *География отраслей третичной сферы мирового хозяйства*						

Раздел 6. Регионы мира	*Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа*	У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4, ОК5 У7, У8, У9 З4, З5, З1,	Самостоятельная работа			У1, У4, У6, З1, З4, З8, ОК5
Тема 6.1 *География населения и хозяйства Зарубежной Европы*	*Устный опрос Практическая работа*	У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4, ОК5	*Практическая работа*			
Тема 6.2 *География населения и хозяйства Зарубежной Азии*	*Устный опрос Практическая работа*	У7, У8, У9 З3, З4, З1,	*Практическая работа*			
Тема 6.3 *География населения и хозяйства Африки*	*Устный опрос Практическая работа*	У8, У10 З1, ОК3, ОК5	Самостоятельная работа			У8, У10 З1, ОК3, ОК5
Тема 6.4 *География населения и хозяйства Северной Америки*	*Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа*	У3, У5, З1, З2, З3, З6, ОК5	*Практическая работа*			
Тема 6.5 *География населения и хозяйства Латинской Америки*	*Тестирование Практическая работа*	У6, У6, У9 З3, З5,	*Практическая работа*			
Тема 6.6 *География населения и хозяйства Австралии и Океании*	*Устный опрос*	У6, У6, У9 З5, З4,				
Раздел 7. Россия в современном мире	*Устный опрос*	У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4, ОК5				

Раздел **8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества**	*Устный опрос*	У3, У5, З1, З2, З3, З6, ОК5			Дифференцированный зачет	У1- У5 З1- З5 ОК1- ОК7

2. Комплект оценочных средств

2.1. Задания

2.1.1. Задания для проведения текущего контроля

Тема 1. Источники географической информации
Практическая работа № 1 – 2 по теме 1. Источники географической информации
№1Анализ карт различной тематики, в том числе сравнительный
№2 обозначение на контурной карте основных географических объектов.
Уметь:
определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.
Знать:
Основных географических понятий и терминов; традиционных и новых методов географических исследований.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания Практические работы проводятся в учебном кабинете «Информационно-экскурсионной деятельности»
2. Время выполнения одного практического занятия: 2 часа.
3. Вы можете использовать подготовленные сообщения, литературу и другие источники информации, ПК, информационно-коммуникационные технологии, предусмотренные для проведения конкретной практической работы.

Критерии оценки

5 (отлично)- работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы;

4 (хорошо)- работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя

3 (удовлетворительно)- работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка;

2(неудовлетворительно)- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя или студент отказался от выполнения работы без предварительного объяснения уважительных причин.

Тема 2. Политическая карта мира.

Практическая работа № 3- 4 по теме2.Политическая карта мира.
№.3. Знакомство с политической картой мира.
№ 4. Составление картосхем.

Уметь:

оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.

Знать:

особенностей размещения основных видов природных ресурсов, их главных месторождений и территориальных сочетаний; численности и динамики населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различий в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания Практические работы проводятся в учебном кабинете «Информационно-экскурсионной деятельности»
2. Время выполнения одного практического занятия: 2 часа.
3. Вы можете использовать подготовленные сообщения, литературу и другие источники информации, ПК, информационно-коммуникационные технологии, предусмотренные для проведения конкретной практической работы.

Критерии оценки

5 (отлично)- работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы;

4 (хорошо)- работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя

3 (удовлетворительно)- работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка;

2(неудовлетворительно)- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя или студент отказался от выполнения работы без предварительного объяснения уважительных причин.

Тема 3. География населения мира

Практическая работа № 5 - 6 по теме3. География населения мира**.**

№5. Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира.

№6. Определение демографической ситуации в разных странах и регионах мира.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания Практические работы проводятся в учебном кабинете «Информационно-экскурсионной деятельности»
2. Время выполнения одного практического занятия: 2 часа.
3. Вы можете использовать подготовленные сообщения, литературу и другие источники информации, ПК, информационно-коммуникационные технологии, предусмотренные для проведения конкретной практической работы.

Критерии оценки

5 (отлично)- работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы;

4 (хорошо)- работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя

3 (удовлетворительно)- работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка;

2(неудовлетворительно)- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя или студент отказался от выполнения работы без предварительного объяснения уважительных причин.

Тема 4. География мировых природных ресурсов.

Практическая работа № 7 – 8 по теме 4. География мировых природных ресурсов
№7.Оценка обеспеченности разных регионов и стран природными ресурсами
№ 8. Определение наиболее типичных экологических проблем для каждой группы природных ресурсов.
Уметь:
применения разнообразных источников географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов
Знать:
географических аспектов отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества.

Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания Практические работы проводятся в учебном кабинете «Информационно-экскурсионной деятельности»
2. Время выполнения одного практического занятия: 2 часа.
3. Вы можете использовать подготовленные сообщения, литературу и другие источники информации, ПК, информационно-коммуникационные технологии, предусмотренные для проведения конкретной практической работы.

Критерии оценки
5 (отлично)- работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы;
4 (хорошо)- работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя
3 (удовлетворительно)- работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка;
2(неудовлетворительно)- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя или студент отказался от выполнения работы без предварительного объяснения уважительных причин.

Тема 5.География мирового хозяйства.
Практическая работа № 9 - 10 по теме 5.География мирового хозяйства
№.9 Определение географии в основных отраслях, производств мирового хозяйства.
№ 10. Определение стран – экспортеров по основным видам промышленной и сельскохозяйственной продукции.

Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания Практические работы проводятся в учебном кабинете «Информационно-экскурсионной деятельности»
2. Время выполнения одного практического занятия: 2 часа.
3. Вы можете использовать подготовленные сообщения, литературу и другие источники информации, ПК, информационно-коммуникационные технологии, предусмотренные для проведения конкретной практической работы.

Критерии оценки

5 (отлично)- работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы;

4 (хорошо)- работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя

3 (удовлетворительно)- работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка;

2(неудовлетворительно)- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя или студент отказался от выполнения работы без предварительного объяснения уважительных причин.

Тема 6.Регионы и страны мира

Практическая работа № 11- 12 по теме 6. Регионы и страны мира
№ 11.Объяснение взаимосвязей между размещением населения, природными условиями разных территорий.
№ 12. Составление комплексной географической характеристики стран разных типов.

Уметь:

Составления комплексной географической характеристики регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

Знать:

особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания Практические работы проводятся в учебном кабинете «Информационно-экскурсионной деятельности»
2. Время выполнения одного практического занятия: 2 часа.

3. Вы можете использовать подготовленные сообщения, литературу и другие источники информации, ПК, информационно-коммуникационные технологии, предусмотренные для проведения конкретной практической работы.

Критерии оценки

5 (отлично)- работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы;

4 (хорошо)- работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя

3 (удовлетворительно)- работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка;

2(неудовлетворительно)- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя или студент отказался от выполнения работы без предварительного объяснения уважительных причин.

Тема 7.Россия в современном мире

Практическая работа № 13-14 по теме 7.Россия в современном мире

№.13 Анализ особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.

№ 14. Определение роли России в международном географическом разделении труда.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания Практические работы проводятся в учебном кабинете «Информационно-экскурсионной деятельности»
2. Время выполнения одного практического занятия: 2 часа.
3. Вы можете использовать подготовленные сообщения, литературу и другие источники информации, ПК, информационно-коммуникационные технологии, предусмотренные для проведения конкретной практической работы.

Критерии оценки

5 (отлично)- работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы;

4 (хорошо)- работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя

3 (удовлетворительно)- работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка;

2(неудовлетворительно)- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя или студент отказался от выполнения работы без предварительного объяснения уважительных причин

Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.

Практическая работа № 15-16 по теме 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

№ 15. Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией.

№ 16. Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни.

Уметь:

Сопоставления географических карт различной тематики

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания Практические работы проводятся в учебном кабинете «Информационно-экскурсионной деятельности»
2. Время выполнения одного практического занятия: 2 часа.
3. Вы можете использовать подготовленные сообщения, литературу и другие источники информации, ПК, информационно-коммуникационные технологии, предусмотренные для проведения конкретной практической работы.

Критерии оценки

5 (отлично)- работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы;

4 (хорошо)- работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя

3 (удовлетворительно)- работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка;

2(неудовлетворительно)- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя или студент отказался от выполнения работы без предварительного объяснения уважительных причин

2.1.2.Входной контроль

Тестовые задания

1 вариант.

1.Какое из перечисленных государств является самым большим по площади?

а).Индия; б).США; в).Россия; в).Китай; г).Бразилия.

2.Какие из перечисленных государств не входят в «большую семерку»?

а).Германия; б).Канада; в).Япония; г).США; д).Швейцария; е).Франция; ж).Австрия; з).Италия.

3.Экономически развивающиеся страны часто называют:

а). «вторым миром»; б). «третьим миром»; в). «четвертым миром»; г). «пятым миром».

4.Как называется форма правления, при которой реальная законодательная власть принадлежит парламенту, а исполнительная правительству, но при этом есть королева?

а).Республика; б).Абсолютная монархия; в).Конституционная монархия.

5.Как называется часть земной природы, с которой человечество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной

деятельности на данном этапе развития?

а).Географическая среда; б).Географическая оболочка; в).Природная среда; г).Окружающая среда.

6.На какую часть мирового земельного фонда приходится самая большая часть?

а).Обрабатываемые земли; б).Луга и пастбища; в).Леса и кустарники; г).Малопродуктивные и непродуктивные земли.

7.Наука о населении называется

а).Картография; б).Демография; в).Социология; г).Геоморфология.

8.Для какого государства характерны высокие показатели рождаемости и естественного прироста населения?

а).Уругвай; б).Финляндия; в).Япония; г).Индонезия.

9.Демографическая политика это:

а).Регулирование структуры населения; б).Регулирование национального состава населения;
в).То же самое что и естественный прирост; г).Регулирование естественных движений населения.

10.Из предложенного списка выбери отрасли относящиеся к группе новых отраслей: выплавка алюминия, судостроение, производство химического волокна, роботостроение, информационная индустрия, выплавка железа, автомобилестроение, текстильная промышленность, микроэлектроника, каменноугольная промышленность.

11.Перечислите основные отрасли топливно-энергетической промышленности:

_____

_____

_____

12.Цветная металлургия обычно ориентированна на районы:

а).добычи руды; б).добычи коксующихся углей; в).основного потребления продукции.

13.Какого государства, из перечисленных, нет в пределах «южного лесного пояса»?

а).Кения; б).Бразилия; в).Эстония; г).Бангладеш; д).Перу.

14.Какая зерновая культура занимает наибольшую площадь орошаемых земель?

а).Пшеница; б).Рис; в).Кукуруза.

15.Какой вид транспорта занимает лидирующее место в мировых грузоперевозках?

а).Автомобильный; б).Морской; в).Трубопроводный; г).Авиационный.

16. Дайте определение: Унитарное государство _____

_____

_____

_____

_____

17.Какое из перечисленных государств имеет наибольшую площадь обрабатываемых земель на душу населения?

а).Франция; б).Канада; в).Китай; г).Австралия.

18.В каком из перечисленных государств мужское население преобладает над женским?

а).Франция; б).США; в).Иран.

19.Какое из перечисленных государств относится к высокоурбанизированному?

а).Алжир; б).Ангола; в).Судан; г).Нигерия.

20.В каком государстве в энергетическом балансе преобладают атомные электростанции?

а).Польша; б).Франция; в).Канада.

21.Какое государство является лидером по поголовью свиней?
а).Бразилия; б).Китай; в).Аргентина; г).Индия.
22.Какое государство описано: это государство находится в северной Европе. Входит в состав «Большой семерки». Его называют «Туманным Альбионом». Плотность населения довольно высокая и население размещено по территории государства равномерно. В этом государстве есть королева, но законодательная власть принадлежит парламенту, а исполнительная правительству. Это государство имеет общую сухопутную границу только с одним соседом. У этого государства до сих пор большое количество колоний. Одна из крупнейших рек Темза. Что это за государство_____
23. Какое государство описано: это государство находится на востоке Азии. Входит в состав «Большой семерки». Это страна – архипелаг расположена на четырех крупных и почти на 4 тыс. мелких островов. Природные ресурсы чрезвычайно скудны. Сами жители называют своё государство: «Страна восходящего Солнца».
Что это за государство_____

А____,В_____,С_____,Д_____

24. Государство | Форма правления
11. Россия | А. Республика
12. Япония | В. Конституционная монархия
13. Саудовская Аравия | С. Абсолютная монархия
14. Великобритания
15. Франция
1____,2_____,3_____,4_____,5_____

2 вариант

1.Какое из перечисленных государств является лидером по численности населения?
а).Индия; б).США; в).Россия; в).Китай; г).Бразилия.
2.Где находится наибольшее количество государств относящихся к группе «менее крупных»?
а).В Азии; б).В Европе; в).В Латинской Америке; г).В Африке; д).В Океании.
3.Новые индустриальные страны часто называют:
а). «Азиатскими львами»; б). «Европейскими львами»; в). «Азиатскими тиграми»; г).Европейским тиграми».
4. Как называется форма правления, при которой реальная законодательная власть принадлежит парламенту, а исполнительная

правительству?

а).Республика; б).Абсолютная монархия; в).Коституционая монархия.
5.Соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования называется:

а).Ресурсодостаточностью; б).Ресурсообеспеченностью; в).Ресурсными запасами.
6.Наиболее обеспеченной ресурсами полного речного стока является:

а).Южная Америка; б).Северная Америка; в).Африка; г).Европа.
7.Совокупность процессов рождаемости, смертности и естественного прироста называется

а).Миграции; б).Структура населения; в).Воспроизводство населения; г).Демографическая политика.
8.Для какого государства характерен низкий уровень рождаемости и естественного прироста населения:

а).Аргентина; б).Мексика; в).Кения; г).Япония.
9.В какой из перечисленных стран введены ограничения рождаемости
а).Германия б).США; в).Индия; г).Россия.
10.Из предложенного списка выбери отрасли относящиеся к группе старых отраслей: выплавка алюминия, судостроение, производство химического волокна, роботостроение, информационная индустрия, выплавка железа, автомобилестроение, текстильная промышленность, микроэлектроника, производство пластмасс.
11.Перечислите основные виды нетрадиционных источников энергии:_____
_____
_____
12.Где находится «медный пояс»

а).В Африке; б).В Азии; в).В Европе; г).В северной Америке; д).В Антарктиде.
13.Какого государства, из перечисленных, нет в пределах «северного лесного пояса»?

а).Швеция; б).Финляндия; в).Канада; г).Эквадор; д).Россия.
14.Как называется преобразование сельского хозяйства на основе современной агротехники?

а).Зеленая революция; б).Сельская революция; в).Аграрная революция; г).Зерновая революция.

15.Какой вид транспорта является самым дешевым?

а).Автомобильный; б).Морской; в).Трубопроводный; г).Авиационный.

16.Дайте определение: Федеративное государство _____
_____
_____
_____
_____
_____

17.Какое из перечисленных государств имеет наибольшую обеспеченность ресурсами полногоречного стока?
а).Египет; б).Канада; в).Республика Конго; г).Новая Зеландия.
18.В каком из перечисленных государств женское население преобладает над мужским?
а).Афганистан; б).Россия; в).Иран.
19.Какое из перечисленных государств относится к слабоурбанизированному?
а).Эфиопия; б).Мексика; в).Украина; г).США.
20.В каком государстве в энергетическом балансе преобладают геотермальные электростанции?
а).Исландия; б).Ирландия; в).Мадагаскар.
21.Какое государство является лидером по поголовью крупно-рогатого скота?
а).Бразилия; б).Китай; в).Аргентина; г).Индия.
22.Какое государство описано: это государство находится в центральной Европе. Входит в состав «Большой семерки». Его столицу называют «городом цветов, духов и художников». В этом государстве республиканская форма правления. Это государство имеет общую сухопутную границу только с большим количеством соседей. Электроэнергетика базируется преимущественно на АЭС. Что это за государство_____
23. Какое государство описано: это государство находится в восточной и центральной Азии.. Это государство бесспорный лидер по добыче угля и поголовью свиней. За последние несколько десятилетий, это государство добилось очень больших успехов в развитии экономики и промышленности. Правительство этого государства ведет активную политику, нацеленную на уменьшение рождаемости. Сами жители называют своё государство: «Поднебесной империей», хотя императора нет. Что это за государство_____

А____,В_____,С_____,Д_____
24. Государство Форма правления

11. ФРГ	А. Республика
12. Бельгия	В. Конституционная монархия
13. Оман	С. Абсолютная монархия
14. Нидерланды	
15. Болгария	

1____,2_____,3_____,4_____,5_____

Инструкция и критерии оценки
к тестовым заданиям входного контроля знаний студентов

Инструкция к выполнению теста:

Тестовые материалы состоят из 1 варианта, в котором 20 тестовых заданий, изложенных в форме, доступной пониманию студентов, носящих светский характер, не ущемляя при этом свободу вероисповедания. При составлении тестов соблюдалось единство терминологии, не выходящей за рамки учебной литературы, применяющейся при подготовке специалистов. Верный ответ на тест, для проверяющего, выделен жирным шрифтом.

Методика оценки знаний студентов:

Оценивается каждое тестовое задание, при этом уровень усвоения знаний студентами зависит от количества правильных ответов, полученных при тестировании.

20 - 18 правильных ответа - отлично (5);

17 - 15 правильных ответ - хорошо (4);

14 – 11 правильных ответов - удовлетворительно (3);

10 и менее правильных ответов - неудовлетворительно (2)

3. Задания для дифференцированного зачета

Результаты освоения (объекты оценивания)	**Основные показатели оценки результата и их критерии**	**Тип задания № задания**	**Форма аттестации** (в соответствии с учебным планом)
Знание особенностей размещения	- описывать особенности размещения основных видов	выполнение практическ	Итоговый контроль на

основных видов природных ресурсов, их главных месторождений и территориальных сочетаний; численности и динамики населения мира, отдельных регионов и стран; различий в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации.	природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания в соответствии с материалами атласов и данных таблиц учебника; - сравнивать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику в соответствии с данными приведенных таблиц;	ого задания на дифференцированном зачете	дифференцированном зачете
Знание: особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда	- описывать особенности современного геополитического и геоэкономического положения России в соответствии с атласом, - оценивать роль России в международном географическом разделении труда в соответствии с последними данными справочной литературы; - определять характер участия России в мировом хозяйстве в зависимости от ее позиции на	выполнение практического задания на дифференцированном зачете	Итоговый контроль на дифференцированном зачете

Умение: Составления комплексной географической характеристики регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.	мировом рынке -составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира в соответствии с инструкцией к пр № 6; - строить таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; - заполнять контурные карты в соответствии с тематическим заданием		

ЗАДАНИЕ (теоретическое) № 1

51. Понятие географии, как науки.
52. Способы и формы получения географической информации.
53. Понятие геоинформационных систем.
54. Понятие политической карты мира.
55. Перечислить и описать карты различной тематики.
56. Социальные показатели состояния развития стран мира.

57. Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды.
58. Особенности расселения населения в разных странах и регионах мира.
59. Понятие природно-ресурсный потенциал разных территорий.
60. Описать источники загрязнения окружающей среды.
61. Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура.
62. Понятие географического разделения труда.
63. Понятие внешних экономических связей.
64. Понятие международной торговли.
65. Написать главные центры мировой торговли.
66. Написать по каким признакам различаются страны.
67. Описать экономически развитые и развивающиеся страны.
68. Описать высокоразвитые страны Западной Европы.
69. Напишите страны переселенческого типа.
70. Новые индустриальные страны.
71. Понятие геоэкология.
72. Напишите географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем.
73. Опишите географическое положение, природно-ресурсный потенциал, развитие на примере стран Европы.
74. Опишите географическое положение, природно-ресурсный потенциал, развитие на примере стран Азии, Африки.
75. Опишите географическое положение, природно-ресурсный потенциал, развитие на примере стран Северной и Латинской Америки.

ЗАДАНИЕ (практическое) № 2

Текст задания: Назвать плюсы и минусы геополитического положения страны на примере.

1. Охарактеризовать трудовые ресурсы страны на примере

2.Проанализировать перспективы развития хозяйства страны на примере.

Примеры стран:
1.Испания
2.Франция
3.Польша
4.США
5.Финляндия
6.Индия
7.Китай
8.Литва
9.Латвия
10.Бразилия
11.Япония
12.Африка
13.Австралия
14.Канада
15.Италия
16.Мексика
17.Греция
18.Египет
19.Турция
20.Исландия
21.Швеция
22.Туркмения
23.Россия
24.Чехия
25.Армения

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: в учебном кабинете в ходе проведения дифференцированного зачёта

2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин./час.
3. Вы можете воспользоваться:

– контурными картами, картами, атласами;

– линейкой, тетрадью.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПЛАНИРОВАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

по географии

для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования

Тейково
2015

РАССМОТРЕНЫ
на заседании предметной (цикловой) комиссии
Протокол № _____
от «_____» _____ 20__г.
Председатель предметной (цикловой) комиссии_____/а/

Автор: Хворостухина О.Н преподаватель химии и биологии

Пояснительная записка

Методические рекомендации по организации и планированию самостоятельной работы студентов составлены в соответствии с Письмом Министерства образования Российской Федерации от 29 декабря 2000г. № 16-52-138ин/16-13 «О рекомендациях по планированию и организации самостоятельной работы студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования в условиях действия ГОС СПО», Положением о планировании и организации самостоятельной работы студентов БОУ СПО ВО «Тотемский политехнический колледж» (принято Советом колледжа, протокол от 9 сентября 2010 г. № 1, утверждено приказом директора, приказ от 10 сентября 2010 г. № 381-а).

Образовательное учреждение при формировании основной профессиональной образовательной программы обязано обеспечить эффективную самостоятельную работу студентов в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения (п. 7.1. федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального образования, среднего профессионального образования (далее – ФГОС НПО, СПО).

Формы и количество часов, отведенных на самостоятельную работу студентов определены в программе учебной дисциплины рассмотренной на заседании предметной (цикловой) комиссии _____, протокол №___ от «___» _____ 201_г., утвержденной директором «___»_____201_г.

Изучение учебной дисциплины «География» направлено на развитие географических умений и навыков, общей культуры и мировоззрения студентов, решение воспитательных и развивающих задач общего образования, социализации личности. У студентов формируется целостное представление о современном мире, месте России в этом мире, развивается познавательный интерес к другим народам и странам, а также формируются знания о системности и многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, углубляются представления о географии мира; на основе типологического подхода даётся представление о географии различных стран и их роли в современном мировом хозяйстве.

Методические указания нацелены на проведение занятий с учетом специфики дисциплины в различных формах: самостоятельная работа студентов, в том числе групповые и индивидуальные задания; написание рефератов, заслушивание сообщений студентов с последующим их обсуждением, выполнение заданий из учебника.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- систематизации и закрепления практического опыта, умений и знаний, общих и профессиональных компетенций, определенных в качестве основополагающих требованиями ФГОС СПО/НПО;
- формирования готовности к поиску, обработке и применению информации для решения профессиональных задач;
- развития познавательных способностей и активности студентов, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- выработки навыков эффективной самостоятельной профессиональной деятельности.

Содержание самостоятельной работы

Дидактические единицы (раздел, тема)	Объем в часах	Форма организация самостоятельной работы (внеаудиторная), вид самостоятельной работы	Задание	Форма контроля	Формируемые компетенции
Тема 1. Источники географической информации	1	Внеаудиторная, Поисковое задание	Подготовить сообщение «Геоинформационные системы»	Проверка сообщений с последующим обсуждением	Должны уметь работать с дополнительной литературой, составлять сообщение
Тема 2. Политическая карта мира	2	Внеаудиторная, составление кроссворда, выполнение домашнего задания из учебника	1.Составить кроссворд «Страны мира» 2.Выполнить задания 2,5 стр.22-23 из учебника	Проверка рабочих тетрадей	Должны знать: государственный строй стран мира, классификацию стран по уровню развития, по государственному строю и административно-территориальному устройству. Должны уметь**:** определять по карте положение стран; уметь работать с атласом, картами, материалом учебника, составлять кроссворды
Тема3. География населения мира	2	Внеаудиторная, поисковое задание, составление кроссворда, выполнение домашнего задания из учебника	1.Выполнить задания 8,10 стр.86 из учебника 2.Составить кроссворд на тему «Города-миллионеры»	Проверка рабочих тетрадей	Должны знать: численность населения мира, понятия о воспроизводстве населения, причины демографического взрыва; понятие об урбанизации, её темпы, уровень

					и формы, сущность и географические особенности полового, возрастного состава населения, классификацию народов мира и основные черты их распространения на земном шаре Должны уметь: объяснять образование и развитие разных форм городского расселения, прогнозировать темпы роста населения в отдельных регионах мира. Анализировать текстовые, картографические и статистические материалы с целью определения общих черт и различий в воспроизводстве, составе, размещении и уровне жизни населения различных регионов мира. Давать оценку обеспеченности трудовыми ресурсами стран мира, работать с дополнительной литературой и готовить сообщения
Тема4.	1	Внеаудиторная,	1.Составить	Проверка	Должны

География мировых природных ресурсов		выполнение домашнего задания из учебника, составление схемы, поисковое задание	классификационную схему «Природные ресурсы Мирового океана» 2.Выполнить задания 8,9 стр.51,52 из учебника	рабочих тетрадей	знать:понятия о географической среде, ресурсообеспеченности, природопользования; основные закономерности размещения ресурсов мира, основные пути решения геоэкологических проблем. Должны уметь: давать характеристику размещения основных видов природных ресурсов; приводить примеры загрязнения окружающей среды. Характеризовать типы природопользования на основе текста и материалов, составлять схемы по теме
Тема5. География мирового хозяйства	1	Внеаудиторная, выполнение домашнего задания из учебника, составление таблицы.	Выполнить задание 13 стр.172 из учебника	Проверка рабочих тетрадей	Должны знать: состав и основные черты размещения ТЭК мира, горнодобывающей, химической, лесной промышленности, машиностроения, с/х и транспорта. Географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства,

					размещения его отраслей. Должны уметь: давать характеристику мировому хозяйству, отраслям мирового хозяйства, используя типовой план, работать с основной и дополнительной литературой
Тема 6. Регионы и страны мира: Зарубежная Европа	2	Внеаудиторная, поисковое задание, составление кроссворда, выполнение домашнего задания из учебника	1.Составить кроссворд «Столицы стран Европы» 2.Выполнить задания 7,14(1,2) стр.217,218 из учебника 3.Подготовить сообщения по теме «Государства-карлики Зарубежной Европы»	Проверка рабочих тетрадей, проверка сообщения с последующим его обсуждением	Должны знать:географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе МГРТ, особенности географического положения, расселения населения, хозяйства стран Европы. Должны уметь: составлять комплексную географическую характеристику стран Европы, работать с основной и дополнительной литературой, составлять кроссворды.
Тема 6. Регионы и страны мира: Зарубежная Азия	1	Внеаудиторная, выполнение домашнего задания из учебника	Выполнить задание 20 (1-3) стр.269 из учебника	Проверка рабочих тетрадей, контурных карт	Должны знать: географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню

					социально-экономического развития, специализации в системе МГРТ, особенности географического положения, расселения населения, хозяйства стран Зарубежной Азии. Должны уметь: составлять комплексную географическую характеристику стран Азии, работать с основной и дополнительной литературой
Тема 6. Регионы и страны мира: Северная Америка	1	Внеаудиторная, составление таблицы, составление кроссворда	1.Составить кроссворд «Штаты и города США» 2.Составить конспективно-справочную таблицу «Промышленные пояса США»	Проверка рабочих тетрадей	Должны знать: географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе МГРТ, особенности географического положения, расселения населения, хозяйства стран Северной Америки. Должны уметь: составлять комплексную географическую характеристику стран Северной Америки, работать с

					основной и дополнительной литературой
Тема8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.	1	Внеаудиторная, составление таблицы	1.Составить конспективно-справочную таблицу «Характеристика глобальных проблем человечества»	Проверка рабочих тетрадей	Должны знать: глобальные проблемы человечества Должны уметь: выявлять и объяснять географические аспекты глобальных проблем человечества, находить пути их решения.

Примерные темы рефератов (докладов) и индивидуальных проектов

- Новейшие изменения политической карты мира;
- Особенности распределения различных видов минеральных ресур-сов по регионам и странам мира;
- Типы природопользования в различных регионах и странах мира;
- Особенности современного воспроизводства мирового населения;
- Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, резуль-таты;
- Качество жизни населения в различных странах и регионах мира;
- Языки народов мира;
- Современные международные миграции населения;
- Особенности урбанизации в развивающихся странах;
- Размещение «сверхгородов»по регионам и странам мира;
- Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки;
- «Мировые города» и их роль в современном мировом развитии;
- Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и то-варного животноводства;
- Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа;

- Крупнейшие автомобилестроительные компании мира;
- Современный географический рисунок мирового морского порто-вого хозяйства;
- Международный туризм в различных странах и регионах мира;
- «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы;
- Запад и Восток Германии сегодня;
- Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии;
- Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае;
- Особенности политической карты Африки;
- Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни насе-ления и уровень урбанизации в странах Африки;
- Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом»;
- Географический рисунок хозяйства США;

- Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки;
- Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии;
- Особенности современного экономико-географического положения России;
- Внешняя торговля товарами России;
- Глобальная проблемаизменения климата.

Содержание заданий для самостоятельной работы

Тема 1. Источники географической информации

Задание: Изучив дополнительные источники по теме подготовить сообщение «Геоинформационные системы».

Тема 2. Политическая карта мира

Задание 1: Составить кроссворд «Страны мира».

Материалы, необходимые для выполнения задания: учебник Максаковского В.П. «Экономическая и социальная география мира 10 кл.» тема 1; атлас 10 кл., интернет ресурсы

Задание 2: Используя текст учебника и политическую карту мира в атласе, выпишите в тетрадь по несколько примеров развитых и развивающихся стран, относящихся к различным подгруппам.

Задание 5(творческое): Используя различные источники, приведите примеры важных геополитических проблем, которые стоят перед миром в конце 20 – начале 21 века.

Рекомендуемая литература для выполнения заданий:

Максаковский В.П. Географическая картина мира. – М.:Дрофа,2003. – Ч.1. – Тема 1

Родионова И.А., Холина В.Н. Политическая карта мира: Пособие для поступающих в вузы. – М.: Евразийский регион, 1998

Родионова И.А. Политическая карта мира. – М.: Московский лицей, 2000

Тема 4. География мировых природных ресурсов

Задание:Пользуясь текстом учебника, составьте в тетради классификационную схему «Природные ресурсы Мирового океана». Примените её для доказательства положения о том, что Мировой океан является кладовой разнообразных природных богатств.

Материалы, необходимые для выполнения задания: учебник Максаковского В.П. «Экономическая и социальная география мира 10 кл.» тема 1; атлас 10 кл

Задание 8: Опираясь на знания по физической, экономической и социальной географии своей области, приведите примеры: 1)рекреационно-лечебных, 2)рекреационно-оздоровительных, 3)рекреационно-спортивных, 4)рекреационно-познавательных территорий. По возможности используйте при этом собственные наблюдения и впечатления. Подготовьте альбом, посвящённый этой территории.

Материалы, необходимые для выполнения задания: учебник «География Вологодской области» под ред. Е.А.Скупиновой, О.А.Золотовой.- Вологда: Учебная литература, 2005.

Задание 9: Используя различные данные средств массовой информации, приведите по несколько примеров: а)положительных примеров природоохранной деятельности и осуществления экологической политики; б)отрицательного воздействия антропогенного вмешательства в окружающую природную среду.

Рекомендуемая литература для выполнения заданий:

Максаковский В.П. Географическая картина мира. – М.:Дрофа,2003. – Ч.1. – Тема 2
Природопользование: Учеб. Для 10-11 кл. – М.:Просвещение, 1994
Винокурова Н.Ф., Трушин В.В. Глобальная экология: Учеб. Для 10-11 кл– М.:Просвещение, 1998

Тема 3. География населения мира

Задание: Изучив дополнительные источники по теме подготовить сообщения «Демографический взрыв и его последствия» и «Урбанизация в современном мире»

Задание:Составить кроссворд «Города-миллионеры».

Материалы, необходимые для выполнения задания: учебник Максаковского В.П. «Экономическая и социальная география мира 10 кл.» тема 1; атлас 10 кл., интернет ресурсы

Задание 8:По карте религий в атласе охарактеризуйте ареалы распространения мировых религий. Определите, какие религии преобладают в отдельных крупных регионах Земли.

Материалы, необходимые для выполнения задания: учебник Максаковского В.П. «Экономическая и социальная география мира 10 кл.» тема 1; атлас 10 кл., интернет ресурсы

Задание 10:Пользуясь основным текстом учебника, нанесите на контурную карту мира главные районы трудовой иммиграции. Покажите стрелками откуда в эти районы прибывает рабочая сила.

Материалы, необходимые для выполнения задания: учебник Максаковского В.П. «Экономическая и социальная география мира 10 кл.» тема 3; атлас 10 кл., контурные карты

Рекомендуемая литература для выполнения заданий:

Максаковский В.П. Географическая картина мира. – М.:Дрофа,2003. – Ч.1. – Тема 3
Копылов В.А. География населения: Учеб.пособие. – М.:Маркетинг, 1998.
Народы и религии мира: Энциклопедия. –М.:БРЭ, 1998.
Религии мира: Пособие для учащихся 10-11 кл.-М.:Дрофа, 1997
Религии мира: Энциклопедия для детей. Т.6.-М.:Аванта+,1998.

Тема 5: География мирового хозяйства

Задание: Используя текст учебника, рисунок 36 и карту мирового сельского хозяйства в атласе, составьте в тетради систематизирующую таблицу «Распространение главных отраслей животноводства» по следующей форме:

Отрасли животноводства	Главные страны распространения
А) скотоводство	
Б) свиноводство	
В) овцеводство	

Как бы вы объяснили причины такого распространения отдельных отраслей животноводства?

Материалы, необходимые для выполнения задания: учебник Максаковского В.П. «Экономическая и социальная география мира 10 кл.» ч.1, тема 5; атлас 10 кл., рабочие тетради

Рекомендуемая литература для выполнения заданий:
Максаковский В.П. Географическая картина мира. – М.:Дрофа,2003. – Ч.1. – Тема 5
Родионова И.А., Холина В.Н. Население и мировое хозяйство: Пособие по географии для поступающих в вузы.- М., 1997
Тема 6. Регионы и страны мира:Зарубежная Европа
Задание: Составить кроссворд «Столицы стран Европы»
Материалы, необходимые для выполнения задания: учебник Максаковского В.П. «Экономическая и социальная география мира 10 кл.» тема 6; атлас 10 кл., интернет ресурсы
Задание 7: Пользуясь текстом и рисунками учебника, картами атласа и таблицами 23-28 в «Приложениях», конкретизируйте характеристику одной из отраслей промышленности Зарубежной Европы (по выбору). Укажите главные районы и крупнейшие центры или главные бассейны, определите их распределение по странам. По рисункам 25-29 установите, откуда в Зарубежную Европу поступают нефть, природный газ, уголь, железная руда, сталь.
Материалы, необходимые для выполнения задания: учебник Максаковского В.П. «Экономическая и социальная география мира 10 кл.» тема 6; атлас 10 кл., интернет ресурсы, таблицы 23-28 учебника, рисунки 25-29 учебника.
Задание 14: А)Сгруппируйте страны Зарубежной Европы по следующим критериям:1.величина территории; 2.численность населения; 3.уровень урбанизации. Сделайте выводы.
Б)Пользуясь таблицами, рисунками и текстом темы определите, какие страны региона входят в «первую десятку» стран мира по производству отдельных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Полученные данные оформите в виде таблицы.
Материалы, необходимые для выполнения задания: учебник Максаковского В.П. «Экономическая и социальная география мира 10 кл.» тема 6; атлас 10 кл., интернет ресурсы, таблицы учебника, рисунки учебника.
Задание:Изучив дополнительные источники подготовить сообщения по теме «Государства-карлики Зарубежной Европы»
Рекомендуемая литература для выполнения заданий:
Зарубежная Европа. – М.: Мысль, 1979-1983. – (Серия «Страны и народы»).
Максаковский В.П. Географическая картина мира. – М.:Дрофа,2003. – Ч.2. – Тема 1.
Экономическая и социальная география мира: За страницами учебника: Кн. Для учащихся 10 кл./ Сост. А.П. Кузнецов. – М.: Просвещение, 2000. – Раздел «Европы»
Тема 6. Регионы и страны мира:Зарубежная Азия
Задание 1.(Работа в тетради) Составьте логический конспект одного из параграфов темы **7 Задание 2.(Работа на контурной карте)** Используя текст и рисунки учебника, составьте картосхему: «Важнейшая продукция,

поставляемая странами Зарубежной Азии на мировой рынок». Покажите стрелками экспорт продукции горнодобывающей, обрабатывающей промышленности и сельского хозяйства.

Задание 3.Выберите одну из стран Зарубежной Азии, которую вы бы хотели посетить. Подберите интересный материал по этой стране. Опишите её – как будто по личным впечатлениям

Материалы, необходимые для выполнения задания: учебник Максаковского В.П. «Экономическая и социальная география мира 10 кл.» тема 7; атлас 10 кл., интернет ресурсы, таблицы учебника, рисунки учебника, контурные карты

Рекомендуемая литература для выполнения заданий:

Зарубежная Азия. – М.: Мысль, 1979-1983. – (Серия «Страны и народы»).

Максаковский В.П. Географическая картина мира. – М.:Дрофа,2004. – Ч.2. – Тема 2.

Экономическая и социальная география мира: За страницами учебника: Кн. Для учащихся 10 кл./ Сост. А.П. Кузнецов. – М.: Просвещение, 2000. – Раздел «Азия»

Тема 6.Регионы и страны мира:Африка

Задание : Используя карты атласа и таблицы 3-5 «Приложений», проведите классификацию стран Африки по степени их богатства полезными ископаемыми. Составьте таблицу по следующей форме:

Страны, богатые ресурсами разнообразного минерального сырья	Страны, богатые одним, двумя видами минерального сырья	Страны, бедные минеральным сырьём

Сделайте выводы об обеспеченности этих стран сырьём и топливом для развития тяжёлой промышленности.

Материалы, необходимые для выполнения задания: учебник Максаковского В.П. «Экономическая и социальная география мира 10 кл.» тема 8; атлас 10 кл., таблицы 3-5 приложений учебника.

Задание:Изучив дополнительные источники подготовьте сообщение «Население Африки»

Рекомендуемая литература для выполнения заданий:

Африка. – М.: Мысль, 1979-1983. – (Серия «Страны и народы»).

Максаковский В.П. Географическая картина мира. – М.:Дрофа,2004. – Ч.2. – Тема 3.

Экономическая и социальная география мира: За страницами учебника: Кн. Для учащихся 10 кл./ Сост. А.П. Кузнецов. – М.: Просвещение, 2000.

Тема 6.Регионы и страны мира:Северная Америка

Задание:Составить кроссворд «Штаты и города США»

Задание: Пользуясь текстом, рисунком 89 и другими рисунками учебника, а также экономической картой США в атласе составьте конспективно-справочную таблицу «Промышленные пояса США» по следующей форме:

Название пояса	Ведущие отрасли	Главные центры

	промышленности	

Сформулируйте и запишите выводы.

Материалы, необходимые для выполнения заданий: учебник Максаковского В.П. «Экономическая и социальная география мира 10 кл.» тема 8; атлас 10 кл., рисунок 89 учебника

Рекомендуемая литература для выполнения заданий:

Максаковский В.П. Географическая картина мира. – М.:Дрофа,2004. – Ч.2. – Тема 4.

Экономическая и социальная география мира: За страницами учебника: Кн. Для учащихся 10 кл./ Сост. А.П. Кузнецов. – М.: Просвещение, 2000.

Америка. Общий обзор. Северная Америка. – М.:Мысль,1989. – (Серия «Страны и народы»)

Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.

Задание: На основе приобретённых знаний составьте конспективно-справочную таблицу «Характеристика глобальных проблем человечества». Сделайте обобщение по материалам таблицы.

Материалы, необходимые для выполнения заданий: учебник Максаковского В.П. «Экономическая и социальная география мира 10 кл.» тема 9;

Рекомендуемая литература для выполнения заданий:

Максаковский В.П. Географическая картина мира. – М.:Дрофа,2003. – Ч.1. – Тема 6.

Родионова И.А. Глобальные проблемы человечества. – М.: Аспект Пресс, 1994.

Земля и человечество. Глобальные проблемы. – М.:Мысль, 1985. Введение. – Ч.4. – (Серия «Страны и народы»)

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТЕЙКОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

РАССМОТРЕНО
методической комиссией
Протокол №_____
«____ » _____ 20__г.
Председатель _____
Лысечко Н.Г.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМР
_____ О.С.Шишкина
«____» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экология

по профессии среднего профессионального образования социально-экономического профиля

19.01.17 Повар - кондитер

2015г.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» для профессиональных образовательных организаций.

Составитель:

Преподователь химии и биологии _____ **Хворостухина О.Н**

преподаватель ОГБПОУ ТМК _____ Хворостухина О.Н

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» для профессиональных образовательных организаций (примерная). – М.: 2015

Авторы:
П.М. Скворцов, доцент кафедры методики обучения биологии Московского института открытого образования, к. п. н., доцент, почётный работник общего образования РФ;
Е.В. Титов профессор кафедры естествознания Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова, д. п. н., к. биолог.н., доцент;
Е.В.Колесова, доцент кафедры экологического образования и устойчивого развития Московский институт открытого образования, председатель центральной предметно-методической комиссии Всероссийской олимпиады школьников по экологии, эксперт Института устойчивого раз-вития Общественной Палаты РФ, к. п. н.;
Я.В.Скворцова, преподаватель высшей педагогической категории ГБОУ среднего профессионального образования г. Москвы "Медицинский колледж № 2"
Рецензенты:
Л.А. Паршутина, ст. н. сотр. лаборатории дидактики биологии ФГНУ «Институт содержания и методов обучения РАО», к.п.н., академик МАДО;
В. Н. Микерова, руководитель методического отдела ГБПОУ «Колледж связи № 54» г. Москвы

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профи-ля получаемого профессионального образования. 3

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка……
Общая характеристика учебной дисциплины
«Экология»……
Место учебной дисциплины в учебном плане……
Результаты освоения учебной дисциплины…….
Содержание учебной дисциплины……
Тематическое планирование……
Характеристика основных видов деятельности студентов……
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
программы учебной дисциплины «Экология»……..
Рекомендуемая литература…… ..

ПОЯСНИЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» предназначена для изучения основных вопросов экологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экология», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих **целей:**

 получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, её роли в формировании картины мира; о методах научного познания;

 овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

 развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;

 воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

 использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и

5

деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

В программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед экологией, решение которых направлено на рациональное природопользование, на охрану окружающей среды и создание здоровьесберегающей среды обитания человека.
Программа учебной дисциплины «Экология» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.
Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную про-грамму среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов сред-него звена (ППКРС, ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ»

Экология — научная дисциплина, изучающая все аспекты взаимоотношений живых организмов и среды, в которой они обитают, а также последствия взаимодействия систем «общество» и «природа», условия недопущения либо нейтрализации этих последствий. Объектами изучения экологии являются живые организмы и, в частности, человек, а также системы «общество» и «природа», что выводит экологию за рамки естественнонаучной дисциплины и превращает её в комплексную социальную дисциплину.
Экология на основе изучения законов взаимодействия человеческого общества и природы предлагает пути восстановления нарушенного при-родного баланса. Экология, таким образом, становится одной из основополагающих научных дисциплин о взаимоотношениях природы и общества, а владение экологическими знаниями является одним из необходимых условий реализации в любой будущей профессиональной деятельности.
Основу содержания учебной дисциплины «Экология» составляет концепция устойчивого развития. В соответствии с ней выделены содержа-тельные линии: экология как научная дисциплина и экологические закономерности; взаимодействие системы «природа» с системой «общество», при

кладные вопросы решения экологических проблем в рамках концепции устойчивого развития; методы научного познания в экологии: естественнонаучные и гуманитарные аспекты.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Экология» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, базируется на знаниях обучающихся, полученных при изучении биологии, химии, физики, географии в основной школе. Вместе с тем, изучение экологии имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО или специальностей СПО.

Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения обучающимися, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При отборе содержания учебной дисциплины «Экология» использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

В целом учебная дисциплина «Экология», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, позволяет сформировать у обучающихся не только целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Экология» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности » ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования учебная дисциплина «Экология» изучается в общеобразовательном цикле учебного

плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).
В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Экология» в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий 19.0 Повар кондитер естественно научного профиля и специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества, умение;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описание, наблюдение, эксперимент) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек-общество-природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Объект изучения экологии – взаимодействие живых систем. *История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях.1* Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.

1 Здесь и далее курсивом выделен дополнительный учебный материал, изучаемый при освоении профессий СПО естественнонаучного и социально-экономического профилей профессионального образования.

1. Экология как научная дисциплина

Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.
Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, её специфика и состояние. *Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком.* Понятие «загрязнение среды».
Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. *Возможные способы решения глобальных экологических проблем.*
Демонстрации:
Экологические факторы и их влияние на организмы.

Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.
Практическое занятие
Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.
2. Среда обитания человека и экологическая безопасность

Среда обитания человека. Окружающая человека среда и её компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда.
Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль качества воздуха, воды, продуктов питания.
Городская среда. Городская квартира и требования к её экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.
Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль качества строительства. *Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль качества строительства дорог. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твёрдые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.*
Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. *Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.*
Демонстрация
Схема агроэкосистемы.
Практическое занятие
Описание жилища человека как искусственной экосистемы.
3. Концепция устойчивого развития

Возникновение концепции устойчивого развития. *Глобальные экологические проблемы и способы их решения.* Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». *Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «устойчивость и развитие».*
«Устойчивость и развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». *Экономическая, социальная, культурная и экологическая способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние.*
Экологические след и индекс человеческого развития. 10

Демонстрации:
Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала.
Индекс «живой планеты».
Экологический след.
Практические занятия:
Решение экологических задач на устойчивость и развитие.
4. Охрана природы

Природоохранная деятельность. *История охраны природы в России.* Типы организаций, способствующих охране природы. *Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.* Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. *Экологические проблемы России.*
Природные ресурсы и их охрана. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. *Социально-экономические аспекты экологических проблем.*
Природные ресурсы и способы их охраны. *Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России.* Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов *и водных биоценозов*).
Демонстрации:
Ярусность растительного сообщества.
Пищевые цепи и сети в биоценозе.
Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме.
Особо охраняемые природные территории России.
Практические занятия:
Сравнительное описание естественных природных систем и агроэко-системы.
Экскурсии:
Естественные и искусственные экосистемы своего района.
Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов
- Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возобновимые и невозобновимые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости.
- Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.
- История и развитие концепции устойчивого развития

11

- Окружающая человека среда и её компоненты: различные взгляды на одну проблему.
- Основные экологические приоритеты современного мира.
- Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.
- Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.
- Популяция как экологическая единица.
- Причины возникновения экологических проблем в городе.
- Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.
- Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России).
- Проблемы почвенной эрозии и способы её решения в России.
- Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.
- Система контроля экологической безопасности в России.
- Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.
- Среда обитания и среды жизни: сходства и различия.
- Структура экологической системы.
- Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития.
- Твёрдые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.
- Энергетические ресурсы и проблема их исчерпаемости.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по профессиям СПО повар-кондитер 19.01.17естественно научного профиля профессионального образования группа № 12 – 108 час. Из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, –72 час., внеаудиторная самостоятельная работа студентов –36 час;

Примерный тематический план

Вид учебной работы	**Естественно-научный**
Аудиторные занятия. Содержание обучения	***профессии повар-кондитер 12гр***
Введение	2
Экология как научная дисциплина	4+11ч п/з
Среда обитания человека и	7+15ч

экологическая безопасность	п/з
Концепция устойчивого развития	6+11ч п/з
Охрана труда	7+9ч п/з
Итого	**72**
Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий, экскурсии и др.	**36**
Всего	**108**

ХАРАКТЕР ИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	***Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)***
Введение	Познакомиться с объектом изучения экологии. Определить роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Показать значение экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.
ЭКОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА	
Общая экология	Уметь выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получить представления о популяции, экосистеме, биосфере.

Социальная эко-логия	Познакомиться с предметом изучения социальной экологии. Уметь выделять основные черты среды, окружающей человека.
Прикладная эко-логия	Уметь выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду.
СРЕДА ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ	
Среда обитания человека	Овладеть знаниями об особенностях среды обитания человека и её основных компонентов. Уметь формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорта» среды обитания человека, получаемых из разных источников, включая рекламу Знать основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды.
Городская среда	Познакомиться с характеристиками городской квартиры как основного экотипа современного человека. Уметь определять экологические параметры современного человеческого жилища Знать экологические требования к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и не-жилых помещений, автомобильных дорог в условиях города.
Сельская среда	Знать основные экологические характеристики среды обитания человека в условиях сельской местности.
КОНЦЕПЦИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	
Возникновение концепции устойчивого развития	Знать основные положения концепции устойчивого развития и причины её возникновения.

	Уметь формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие»
Устойчивость и развитие	Знать основные способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Уметь различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость. Уметь вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде.
ОХРАНА ПРИРОДЫ	
Природоохранная деятельность	Знать историю охраны природы в России и основные типы организаций, способствующих охране природы. Уметь определять состояние экологической ситуации своей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу.
Природные ресурсы и их охрана	Уметь пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением для оценки состояния окружающей среды и потребности её в охране.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ»

Освоение программы учебной дисциплины «Экология» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитар-но-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым

оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучаю-щихся2.

2 См. Письмо Минобрнауки РФ от 24 ноября 2011 г. N МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по биологии, создавать презентации, видео-материалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Экология» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;

15

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, модели, муляжи объектов, составляющих экологическую систему и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Экология», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.
Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и др. по разным вопросам экологии, в том числе в рамках концепции устойчивого развития.
В процессе освоения программы учебной дисциплины «Экология» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет, (электронные книги, практикумы, тесты и др.)

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Валова В.Д. Экология. – М.: 2012
Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. – М.: 2012
Основы экологического мониторинга. – Краснодар, 2012
Марфенин Н.Н. Экология и концепция устойчивого развития. – М.: 2013
Трушина Т.П. Экологические основы природопользования. – Ростов н/Д, 2010
Экология Москвы и устойчивое развитие / Под ред Г.А. Ягодина. – М.: 2011

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 16

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).
Аргунова М.В. Методические рекомендации к преподаванию курса «Экология Москвы и устойчивое развитие». – М.: 2011
Аргунова М.В., Колесова Е.В. Практикум по курсу «Экология Москвы и устойчивое развитие». – М.: 2011
Марфенин Н.Н. Руководство по преподаванию экологии в рамках концепции устойчивого развития. – М.: 2012
Интернет-ресурсы
http://ecologysite.ru/ - каталог экологических сайтов
http://www.ecoculture.ru/ - сайт экологического просвещения
http://www.ecocommunity.ru/ - информационный сайт, освещающий проблемы экологии России
Скворцов Павел Михайлович
Титов Евгений Викторович
Колесова Екатерина Вячеславовна
Скворцова Ярославна Владимировна 17

Тематическое планирование группа №12 19.01.17 повар-кондитер естественно научного профиля.

Наименование разделов итем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельные работы, курсовая работа.	Объем часов	Уровень освоения
введение	Объект изучения экологии – взаимодействие живых систем. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	2	
Раздел1**Экология как научная дисциплина**		4	
Общая экология	Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.	1	
Социальная экология	Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, её специфика и состояние. *Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком.* Понятие «загрязнение среды».	1	
Прикладная экология.	Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. *Возможные способы решения глобальных экологических проблем.*	2	

	Демонстрации:Экологические факторы и их влияние на организмы. Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.		
	Практическое занятие Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности	11	

	Самостоятельная работа обучающегося:Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
	
	  Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
	  Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
	  Возобновимые и невозобновимые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости.
	  Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных фак-торов.
		9	

Раздел 2 **Среда обитания человека и экологическая безопасность**		7	
Среда обитания человека.	Окружающая человека среда и её компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. *Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль качества воздуха, воды, продуктов питания*	2	
Городская среда.	Городская квартира и требования к её экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.	2	

	Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль качества строительства.		
Сельская среда.	Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. *Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.*	2	
	Демонстрация Схема агроэкосистемы	1	
	Практическое занятие Описание жилища человека как искусственной экосистемы	15	
	Самостоятельная работа обучающихсяОкружающая человека среда и её компоненты: различные взгляды на одну проблему. Основные экологические приоритеты современного мира. Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.	9	
Раздел 3 **Концепция устойчивого развития**		6	
Возникновение концепции устойчивого развития.	*Глобальные экологические проблемы и способы их решения.* Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». *Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «устойчивость и развитие».*	2	
«Устойчивость и развитие».	Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».	2	

	Экономическая, социальная, культурная и экологическая способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологические след и индекс человеческого развития.		
	Демонстрации: Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала. Индекс «живой планеты». Экологический след.	2	
	Практические занятия: Решение экологических задач на устойчивость и развитие.	11	
	Самостоятельная работа обучающегося :Популяция как экологическая единица. Причины возникновения экологических проблем в городе. Причины возникновения экологических проблем в сельской местности. Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере Рос-сии). Проблемы почвеннойэрозии и способы её решения в России. Проблемы устойчивости лесных экосистем в России. Система контроля экологической безопасности в России.	9	
Раздел 4 **Охрана природы**		7	
Природоохранная деятельность.	*История охраны природы в России.* Типы организаций, способствующих охране природы. *Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.* Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации.	2	

	Экологические проблемы России.		
Природные ресурсы и их охрана.	Природнотерриториальные аспекты экологических проблем. *Социально-экономические аспекты экологических проблем.* Природные ресурсы и способы их охраны. *Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России.* Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов *и водных биоценозов*).	3	
	Демонстрации: Ярусность растительного сообщества. Пищевые цепи и сети в биоценозе. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. Особо охраняемые природные территории России.	2	
	Практические занятия: Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы. **Экскурсии:** *Естественные и искусственные экосистемы своего района.*	9	
	Самостоятельная работа обучающихся:Среда обитания и среды жизни: сходства и различия. Структура экологической системы. Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития. Твёрдые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации. Энергетические ресурсы и проблема их исчерпаемости.	9	

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	*Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)*
Введение	□ □ Познакомиться с объектом изучения экологии.
ЭКОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА	
Общая экология	□□ Уметь выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получить представления о популяции, экосистеме, биосфере.
Социальная экология	□□ Познакомиться с предметом изучения социальной экологии. Уметь выделять основные черты среды, окружающей человека.
Прикладная экология	□ □ Уметь выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду.
СРЕДА ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ	
Среда обитания человека	□□ Овладеть знаниями об особенностях среды обитания человека и её основных компонентов. Уметь формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорта» среды обитания человека, получаемых из разных источников, включая рекламу □□ Знать основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды.
Городская среда	□ □ Познакомиться с характеристиками городской квартиры как основного экотопа современного человека. □ □ Уметь определять экологические параметры современного человеческого жилища □ □ Знать экологические требования к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города.

Сельская среда	□□ Знать основные экологические характеристики среды обитания человека в условиях сельской местности.
КОНЦЕПЦИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	
Возникновение концепции устойчивого развития	□□ Знать основные положения концепции устойчивого развития и причины её возникновения. □ □ Уметь формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие»
Устойчивость и развитие	□ □ Знать основные способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». □ □ Уметь различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость. Уметь вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде.
ОХРАНА ПРИРОДЫ	
Природоохранная деятельность	□ □ Знать историю охраны природы в России и основные типы организаций, способствующих охране природы. □ □ Уметь определять состояние экологической ситуации своей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу.
Природные ресурсы и их охрана	□ □ Уметь пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением для оценки состояния окружающей среды и потребности её в охране.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ»

Освоение программы учебной дисциплины «Экология» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную

программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитар-но-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучаю-щихся2.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по биологии, создавать презентации, видео-материалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Экология» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя

2 См. Письмо Минобрнауки РФ от 24 ноября 2011 г. N МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»

 наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, модели, муляжи объектов, составляющих экологическую систему и др.);

 информационно-коммуникационные средства;

 комплект технической документации, в том числе паспортана средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

 библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Экология», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и др. по разным вопросам экологии, в том числе в рамках концепции устойчивого развития.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Экология» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет, (электронные книги, практикумы, тесты и др.)

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Валова В.Д. Экология. – М.: 2012

Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. – М.: 2012

Основы экологического мониторинга. – Краснодар, 2012

Марфенин Н.Н. Экология и концепция устойчивого развития. – М.: 2013

Трушина Т.П. Экологические основы природопользования. – Ростов н/Д, 2010

Экология Москвы и устойчивое развитие / Под ред Г.А. Ягодина. – М.: 2011

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере под-готовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Аргунова М.В. Методические рекомендации к преподаванию курса «Экология Москвы и устойчивое развитие». – М.: 2011

Аргунова М.В., Колесова Е.В. Практикум по курсу «Экология Моск-вы и устойчивое развитие». – М.: 2011

Марфенин Н.Н. Руководство по преподаванию экологии в рамках концепции устойчивого развития. – М.: 2012

Интернет-ресурсы

http://ecologysite.ru/ - каталог экологических сайтов
http://www.ecoculture.ru/ - сайт экологического просвещения
http://www.ecocommunity.ru/ - информационный сайт, освещающий проблемы экологии России

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД 17Экология

(индекс, наименование)

Преподаватель ***Хворостухина Оксана Николаевна***

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Преподаватель *Хворостухина Оксана Николаевна*

Учебная дисциплина *ОУД 17 Экология*

(индекс, наименование)

_____

_____

_____

Коды формируемых компетенций ОК 1 – 4, 8 – 10_____

_____ПК 1.1 – 1.5_____

Специальность (профессия)

19.01.17Повар-кондитер.

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Тейковский многопрофильный колледж

УТВЕРЖДАЮ	УТВЕРЖДАЮ	УТВЕРЖДАЮ	УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной (учебно-производственной) работе	Заместитель директора по учебной (учебно-производственной) работе	Заместитель директора по учебной (учебно-производственной) работе	Заместитель директора по учебной (учебно-производственной) работе
_____/_____/	_____/_____/	_____/_____/	_____/_____/
«___»_____20___г.	«___»_____20___г.	«___»_____20___г.	«___»_____20___г.
СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора	Заместитель директора	Заместитель директора	Заместитель директора
по производственной работе (зав. практикой)	по производственной работе (зав. практикой)	по производственной работе (зав. практикой)	по производственной работе (зав. практикой)
_____/_____/	_____/_____/	_____/_____/	_____/_____/
«___»_____20___г.	«___»_____20___г.	«___»_____20___г.	«___»_____20___г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Инструкция

по составлению календарно-тематического плана

учебной дисциплины

Календарно-тематический план (далее КТП) учебной дисциплины является основополагающим документом, позволяющим организовать учебный процесс по освоению, развитию и закреплению профессиональных и общих компетенций, предусмотренных рабочей программой. Календарно-тематический план составляется на учебный год, рассматривается на заседаниях предметных (цикловых) комиссий и утверждается заместителем директора по учебной (учебно-производственной) работе.

Согласно требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов (п. 7.1) основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) должна ежегодно обновляться. Соответствующие изменения, вносимые в КТП, рассматриваются на заседании предметной (цикловой) комиссии, оформляются протоколом с последующим утверждением заместителем директора по учебной (учебно-производственной) работе.

В календарно-тематическом плане отражается **последовательность**изучения разделов и тем рабочей программы,**распределение**объема времени по разделам, темам и занятиям дисциплины.

При составлении календарно- тематического плана необходимо учесть следующее:

3. Таблица 1 «**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**» заполняется на основании учебного плана образовательного учреждения и включает объем максимальной учебной нагрузки, самостоятельной работы обучающегося и обязательной аудиторной нагрузки, состоящей из теоретический занятий, лабораторных работ, практических занятий, курсовых работ (проектов).
4. Таблица 2 «**Содержание обучение по учебной дисциплине**»

    3. Графа 2 «Наименование разделов, тем, занятий». Последовательно отражается весь материал программы, распределенный по разделам, темам и занятиям.
    4. Графа 3 «Количество часов» Темы, указанные в рабочей программе учебной дисциплины рекомендуется разбивать на двухчасовые занятия, если на изучение темы отводится четыре часа и более.

2.3 Графа 4 «Вид занятий» указываются виды учебных занятий, которые предусмотрены Типовыми положениями об образовательном учреждении: урок, лекция, семинар, практическое занятие, лабораторная работа и др.

2.4. Графа 5 «Материально-техническое и информационное обеспечение обучения» заполняется на основании таблиц 2а,2б,2в.

Перечисляются дидактические материалы, учебные и наглядные пособия по теме, технические средства обучения, специальное оборудование, источники информации с указанием адресов Интернет ресурсов и др.

2.5. «Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся» включает 6-8 графы.

Графа 6 «Вид занятий». Указываются виды внеаудиторной работы (решение задач, выполнение расчетно-графических работ, написание рефератов, подготовка презентаций и др.). Домашнее задание записывается в этих графах с учетом максимальной нагрузки обучающихся.

Графа 7 « Информационное обеспечение». Заполняется на основании таблицы 2б,2в.

Графа 8 «Количество часов». Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, должен соответствовать объему времени в учебном плане и рабочей программе учебной дисциплины.

Графа 9 «Формы и методы контроля». Отражаются формы и методы контроля, предусмотренные четвертым разделом рабочей программы учебной дисциплины.

3. Таблица 2а « Материально- техническое обеспечение занятий» заполняется на основании п. 3.1 рабочей программы учебной дисциплины. Перечисляются дидактические материалы, учебные и наглядные пособия по теме, технические средства обучения, специальное оборудование, источники информации с указанием адресов Интернет – ресурсов и др.

4. Таблица 2б, 2в «Информационное обеспечение обучения» заполняется на основании п.3.2 рабочей программы учебной дисциплины и включает перечень рекомендуемых учебных изданий (основные и дополнительные источники) и Интернет ресурсов.

Министерство образования Ивановской области

учредитель

ОГБПОУ ТМКнаименование образовательного учреждения

УТВЕРЖДАЮ УТВЕРЖДАЮУТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора Заместитель директора Заместитель директора

по учебной работе по учебной работе по учебной работе

_____/./ _____/_____/ _____/_____/

г. «____»_____20___г. «____»_____20___г.

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНОСОГЛАСОВАНО

Заместитель директора Заместитель директора Заместитель директора

по производственной работе по производственной работе по производственной работе

_____/_____/ _____/_____/ _____/_____/

«____»_____20___г. «____»_____20___г. «____»_____20___г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Преподаватель *Хворостухина Оксана Николаевна*

Учебная дисциплина *Экология*

(наименование учебной дисциплины)

_____

Специальность (профессия)_

19.01.17 повар-кондитер

(код, наименование, уровень подготовки для СПО)

Составлен в соответствии с рабочей программой дисциплины утвержденной

Рассмотрен на заседании предметной (цикловой) комиссии

Протокол от «

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____/_

Протокол от «___» _____20___г. №_____

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____/_____

Протокол от «___» _____20___г. №_____

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____/_____

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Курс, семестр	Учебная нагрузка обучающихся (час.)						
	Максимальная учебная нагрузка	**Самостоятельная работа обучающегося**	**Обязательная аудиторная нагрузка**				
			Всего часов	в т.ч.			
				теоретические занятия	лабораторные работы	практические занятия	ку р (п
Всего	108	36	72	26		46	

№ занятия	Наименование разделов, тем занятий	Обязательная учебная нагрузка		Материально-техническое и информационное обеспечение обучения (№ позиций из таблиц 2а,2б,2в)	Внеаудиторная само обучак
		Кол-во часов	Вид занятия		Вид задания
1	2	3	4	5	6
1-2	**Введение.** Предмет, задачи, содержание и структура дисциплины.	**2**	Лекция	ОИ 1 с. 6-11	Уровни организации живой материи
	Экология как научная дисциплина	**4**			
3	**Общая экология**	1	Лекция с элементами беседы	№ 9 - 12 ОИ 1 с.41-52	Заполнить табл. «Экологические факторы» Рефераты
4	**Социальная экология**	1	Практич. занятие	№ 16	
5-6	**Прикладная экология.**	2	Лекция	№ 2-6 ОИ 1 с.86-94	Подготовить сообщение «Эрозия почв» Рефераты
7-17	**Практическое занятие**	11	Практич. занятие	№ 17	
	Среда обитания человека и экологическая безопасность	**7**			
18-19	**Среда обитания человека.**	2	Лекция	№ 7 ОИ 1 с.167-175	«Экологические проблемы города» Рефераты
20-21	**Городская среда.**	2	Практич. занятие	№ 21	
22-23	**Сельская среда.**	2	Лекция с элементами беседы	№ 8 ОИ 1 с.142-157	«Радиационное загрязнение» Рефераты
24	**Демонстрация** Схема агроэкосистемы	1	Лекция	№ 15 ОИ 2	«Работы Чижевского» Рефераты

25-39	**Практическое занятие** Описание жилища человека как искусственной экосистемы	15	Лекция с элементами беседы	ОИ 1 с.195-202 № 19	Презентация Глобальные экологические проблемы
	Концепция устойчивого развития	**6**			
40-41	**Возникновение концепции устойчивого развития.**	2	Лекция с элементами беседы	ОИ 1 с.195-202 № 19	Презентация Глобальные экологические проблемы Рефераты
42-43	**«Устойчивость и развитие».**	2	Лекция с элементами беседы	ОИ 1 с.203-208 № 7, 9	«Охраняемые природные территории» Рефераты
44-45	**Демонстрации:** Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала. Индекс «живой планеты». Экологический след.	2	Лекция	ОИ 1 с.137-142 с. 212-215	«Альтернативные виды топлива» Рефераты
46-56	**Практические занятия:** Решение экологических задач на устойчивость и развитие.	11	Урок-диспут	ОИ 1 с.104-117	Загрязнение окружающей среды и проблема отходов
	Охрана труда	**7**			
57	**Природоохранная деятельность.**	1	Лекция	ОИ 1 с.227-233	«Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды» Рефераты
58	**Природные ресурсы и их охрана.**	1			Рефераты

59-60	**Демонстрации:** Ярусность растительного сообщества. Пищевые цепи и сети в биоценозе. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. Особо охраняемые природные территории России.	2	Лекция	№ 7, 8, 9 ОИ 1 с.233-238	Рефераты
№ занятия	Наименование разделов, тем занятий	Обязательная учебная нагрузка		Материально-техническое и информационное обеспечение обучения (№ позиций из таблиц 2а,2б,2в)	Внеаудиторная само обучен
61-69 70 71-72	**Практические занятия:** Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы. **Экскурсии:** *Естественные и искусственные экосистемы своего района* **Дифференцированный зачет**	9 1 2	Практические занятия		

Материально-техническое обеспечение обучения

Таблица 2а

№ п/п	Материально-техническое обеспечение обучения
1	2
2.	Лаборатория
3.	Компьютер

4.	Программное обеспечение
5.	Мультимедийный проектор
6.	Аудивизуальные средства
7.	Интерактивная доска
8.	Законодательные и нормативно-правовые акты РФ
9.	Красная книга Республики Мордовия
10.	Список заповедников и национальных парков
11.	Таблица «Круговорот воды в природе»
12.	Таблица «Круговорот углерода в природе»
13.	Таблица «Круговорот азота в природе»
14.	Таблица «Круговорот элементов в природе»
15.	Таблица «Общая схема пищевой цепи»
16.	Таблица «Биоритмы организмов»
17.	Метр, калькуляторы
18.	Гербарий
19.	Схема «Классификация природных ресурсов»
20.	Схема «Очистка сточных вод»
21.	Схема «Виды мониторинга»
22.	Блокноты, карандаши, линейки, банки для взятия проб

Информационное обеспечение обучения

Основные источники (ОИ):

Таблица 2б

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Издательство, год издания
ОИ 1	Экологические основы природопользования.	Гальперин М.В.	М.: ФОРУМ – ИНФРА-М, 2002.
ОИ 2	Экологические основы природопользования 2.	Арустамов Э.А., Левакова И.В., Баркалова Н.В.	М.: Издательский Дом «Дашков и К», 2008.
ОИ 4	Экологические основы природопользования	Колесников С.И.	Изд-во «Дашков и К», 2008.
ОИ 5	Экологические основы природопользования. Учебное пособие для студентов учреждения среднего профессионального образования.	Константинов В.М., Челедзе Ю.Б.	М.: Издательский центр «Академия», НМЦ СПО, 4-е изд., испр. и доп. 2006.
ОИ 6	Экологические основы природопользования. Учебник для колледжей и средне-специальных учебных заведений.	Трушина Т.П.	Ростов на Дону: «Феникс», 2009.
ОИ 7	Основы природопользования.	Емельянов А.Г.	М. :Издат. Центр «Академия», 2009.

Дополнительные источники (ДИ):

Таблица 2в

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Издательство, год издания
ДИ 1	Закон «Об охране окружающей среды»		№ 2060-1 от 19.12.91
ДИ 2	Закон «Об экологической экспертизе»		№ 174-ФЗ от 23.11.95
ДИ 3	Экологическое законодательство РФ.	Сборник законов	М.-СПб. Изд.Торговый дом «Герда», 1998.
ДИ 4	Экология городской среды.	Сазонов Э.В.	Санкт-Петербург.:ГИОРД,2010.
ДИ 5	Генезис и экологические основы мелиорации почв и ландшафтов	Зайдельман Ф.Р.	М. : КДУ, 2009.
ДИ 6	Загрязнение почв и новейшие технологии их восстановления: учеб.пос.	Ступин Д.Ю.	Спб.: Изд-во «Лань», 2009.
ДИ 7	Экономический анализ ущерба от экологических нарушений	Рюмина Е.В.	М.: Наука, 2009.
ДИ 8	Экология и жизнь.	Научно-популярный и	М.: Наука, 2012.

		образовательный журнал ВАК и Министерства образования РФ.	
ДИ 8	Вода и экология: решения и проблемы.	Научно-технический журнал.	Водопроект. Гипрокоомунводоканал. Спб.

Интернет – ресурсы (И-Р):

И-Р 1 http://www.ispu.ru **–** Экология. Курс лекций.
И-Р 2 http://www.gymn415.spb.ru– Основы экологии
И-Р 3 http://www.biodat.ru – Информационно-аналитический сайт о природе России и экологии
И-Р 4 http://geo.1september.ru– электронная версия газеты «Биология».
И-Р 5 http://www.geo.ru– электронный вариант журнала «Гео».
И-Р 6 http://www.geo.ru – Словарь по прикладной экологии, рациональному природопользованию природообустройству.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТЕЙКОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

Рассмотрено
на заседании МК
«___»_____20__г.
протокол №___
председатель МК
_____/Н.Г.Лысечко/

Утверждаю
Директор ОГБПОУ ТМК
_____/Ф.С.Тюленева/
«___»_____20__г.

Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине

ЕН.02 Экологические основы природопользования

основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

Тейково, 2015 г.

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине ЕН.02 Экологические основы природопользования составлен на основе ФГОС СПО по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания (приказ Минобрнауки России от «22» апреля 2014 г. № 384) и рабочей программы учебной дисциплины ЕН.02 Экологические основы природопользования.

Разработчики: ОГБПОУ ТМК, преподаватель химии, Хворостухина Оксана Николаевна

Содержание

6. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

7. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащей проверке

8. Оценка освоения учебной дисциплины

8.1.Формы и методы оценивания

8.2.Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

9. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

10. Лист согласования

2. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ЕН.02 Экологические основы природопользования обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 19.02.10 Технология продукции общественного питания следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Умения:

У.1 анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;

У.2 использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;

У.3 соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;

Знания:

З.1 принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;

З.2 особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;

З.3 об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;

З.4 принципы и методы рационального природопользования;

З.5 методы экологического регулирования;

З.6 принципы размещения производств различного типа;

З.7 основные группы отходов, их источники и масштабы образования;

З.8 понятие и принципы мониторинга окружающей среды;

З.9 правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;

З.10 принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;

З.11 природоресурсный потенциал Российской Федерации;

З.12 охраняемые природные территории.

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является **зачет.**

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
Уметь:		
У.1 анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности ОК 3.Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Оценка ущерба от загрязнения воздуха, почвы, водных ресурсов. Определение негативного влияния загрязнений на окружающую среду и здоровье человека Поиск путей решения экологических проблем принятие решений	
У.2 использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания ОК 2 .Организовывать собственную деятельность ,выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Выполнение требований охраны окружающей среды при организации работ Оценка экологических факторов Определение цели и последовательности выполнения работы	
У.3 соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности ОК 2 .Организовывать собственную деятельность ,выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Использование новых технологий с учетом законов природы. Соблюдение законов экологии с целью недопущения региональных катастроф и кризисов. Определение цели и последовательности выполнения работы ,обобщение результатов	
Знать:		
З.1 принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания	Исследование закономерностей влияния экологических факторов на живые организмы	
З.2 особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду	Выявление источников загрязнения. Определение способов ликвидации последствий загрязнения	
З.3 об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса	Исследование причин возникновения экологического кризиса	
З.4 принципы и методы рационального природопользования	Описание принципов рационального природопользования	
З.5 методы экологического регулирования		
З.6 принципы размещения производств		

различного типа		
З.7 основные группы отходов, их источники и масштабы образования		
З.8 понятие и принципы мониторинга окружающей среды	Классификация систем мониторинга. Определение задач мониторинга окружающей среды	
З.9 правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности	Исследование нормативных актов по рациональному природопользованию. Определение видов ответственности за экологические нарушения	
З.10 принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды	Определение роли ООН, ЮНЕСКО, ЮНЕП, МСОП в деле охраны природы	
З.11 природоресурсный потенциал Российской Федерации	Описание системы природоохранных органов Российской Федерации	
З.12 охраняемые природные территории	Описание особо охраняемых природных территорий, их классификация, назначение	

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ЕН.02 Экологические основы природопользования, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины

Таблица 2.2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	*Проверяемые ОК, У, З*	*Форма контроля*	*Проверяемые ОК, У, З*	*Форма контроля*	*Проверяемые ОК, У, З*
введение						
Раздел1**Экология как научная дисциплина**	*Устный опрос*	У1, У2, У4, З1, З3,З5, ОК1, ОК2, ОК5, ОК7	Самостоятельная работа	У1, У3, У4 З1, З3, З4 ОК1, ОК7, ОК9		
Общая экология	*Устный опрос Практическая работа*		*Практическая работа*	У1,У2, У3, З.1,З.2,З.4, ОК.3,ок3,ОК4 ,О К5,ОК6		
Социальная экология	*Устный опрос Практическая работа*		*Практическая работа*	У1, У3, У4 З1, З3, З4 ОК1, ОК7		
Прикладная экология.	*Устный опрос Практическая работа*		*Практическая работа*			
Раздел 2 **Среда обитания человека и экологическая безопасность**	*Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа*	У1, У2, У4, З1, З3,З 5, ОК1, ОК2, ОК5,	Самостоятельная работа	У1,У2,У3, З.1,З.2,З.4, ОК.3,ок3,ОК4,О К5,ОК6		

		ОК7				
Среда обитания человека.	*Устный опрос Практическая работа*	**У8, У10 З11, З14, З16 ОК3, ОК5**	*Практическая работа*	У1, У3, У4 З1, З3, З4 ОК1, ОК7,		
Городская среда.	*Устный опрос Практическая работа*	**У6, У6, У9 З9, З10, З12**	*Практическая работа*			
Сельская среда.	*Устный опрос*	**У8, З14, ОК5**	*Практическая работа*			
Раздел 3 **Концепция устойчивого развития**	*Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа*		Самостоятельная работа		**У1, У4, У6, З1, З4, З8, ОК5**	
Возникновение концепции устойчивого развития.	*Устный опрос Практическая работа*	**У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4, ОК5**	*Практическая работа*			
«Устойчивость и развитие».	*Устный опрос Практическая работа*	**У7, У8, У9 З8, З9, З10,**	*Практическая работа*			
Раздел 4 **Охрана природы**	*Устный опрос Практическая работа*		Самостоятельная работа		**У8, У10 З14, ОК3, ОК5**	
Природоохранная деятельность.	*Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа*	**У3, У5, З1, З2, З3, З6, ОК5**	*Практическая работа*			
Природные ресурсы и их охрана.	*Тестирование Практическая работа*	**У6, У6, У9 З9, З10,**	*Практическая работа*		Дифференцированный зачет	У1 -

						У 5 31 - 35 ОК1 - ОК7

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для оценки освоения раздела: «Особенности взаимодействия природы и общества»

Тема 1.1 **Природоохранный потенциал**

Студент должен *иметь представление:*

- о современном состоянии окружающей среды России и планеты;
- о воздействии экологических ситуаций на человека, их прогнозировании и предотвращении;
- о планетарных экологических проблемах, о путях ликвидации экологических катастроф.

Перечень вопросов:

Природа и общество.

Преднамеренные и непреднамеренные воздействия человека на условия существования.

Научно - технический прогресс и природа в современную эпоху. Утилизация бытовых и промышленных отходов.

Перспективы и принципы создания неразрушающих природу производств.

Экология биосферы.

Влияние урбанизации на биосферу.

Глобальные проблемы экологии: разрушение озонового слоя, истощение энергетических ресурсов, «парниковый эффект» и др. Пути их решения.

Проверяемые результаты обучения: З1, З2

Тип задания: Тестовое задание № 1

Условия выполнения задания:

Место выполнения задания*: учебный кабинет*

Максимальное время выполнения задания: *10 мин.*

Текст задания:

1. Любые свойства или компоненты внешней среды, оказывающие влияние на организмы, называются:

а) экологическими факторами;

б) антропогенными факторами;

в) биотическими факторами.

2. Организмы, окончательно разрушающие органические вещества, называются:

а) продуцентами;

б) редуцентами;

в) консументами.

3. Климатические условия (температура, влажность, свет) относятся к:

а) биотическим факторам;

б) абиотическим факторам;

в) антропогенным факторам.

4. Ведет к истощению озонового слоя атмосферы:

а) аэрозоли;

б) фреоны;

в) оксиды;

г) сульфаты

5. Сложная задача, возникающая в процессе взаимодействия живых организмов с окружающей средой, называется:

а) экологической проблемой;

б) урбанизацией;

в) средой обитания;

г) обществом.

6. Демографическая емкость планеты, по данным ученых составляет:

а) 10 млрд. человек;

б) от 1,5 до 3 млрд. человек;

в) 5-7 млрд. человек;

г) более 8 млрд. человек.
7. Экологический кризис – это:
(выберите 2 верных ответа):
а) критическое состояние природной среды;
б) напряженное состояние взаимоотношений между человечеством и природой, характеризующееся несоответствием развития производительных сил и производственных отношений в человеческом обществе;
в) несоответствие между живыми организмами и окружающей средой обитания;
г) состояние нарушения устойчивости глобальной экосистемы, в результате которого происходят быстрые изменения характеристик окружающей среды.
8. Непосредственное воздействие человека на организм относится к факторам:
а) биотическим;
б) антропогенным;
в) абиотическим.
9. Назовите глобальную экологическую проблему, которая приводит к росту наводнений, снижению урожайности с/х культур, усилению эрозии почв:
а) парниковый эффект;
б) обезлесивание;
в) радиоактивное загрязнение;
г) опустывание;
в) парниковый эффект.
10. Ноосфера – это:
а) мыслящая оболочка, сфера разума;
б) часть оболочки Земли, населенная живыми организмами;
в) совокупность естественных условий существования человеческого общества;
г) часть природы.
Критерии оценки:
Оценка «*5*» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно
Оценка «*4*» ставится, если верно выполнено 70 -80 % заданий
Оценка «*3*» ставится, если 50-60 % заданий выполнено верно
Если верно выполнено менее 50 % заданий, то ставится оценка «*2*»
Вопросы для самоконтроля:
1. Какие последствия вызвала хозяйственная деятельность в:
- литосфере;
- атмосфере;
- гидросфере;
- биосфере?
2. Какую опасность представляют загрязнения:
- химическое;
- физическое;
- механическое?
3. Какое значение имеет природа в Вашей жизни?
4. В чем особенности ресурсного, биологического, эстетического значения природы для человека?
5. Какова роль природы в формировании эстетической и нравственной культуры человека?

Тема 1.2 **Природные ресурсы и рациональное природопользование**
Студент должен *иметь представление*:
- о взаимосвязи рационального использования природных ресурсов и экологического равновесия окружающей среды.
Перечень вопросов:
Природные ресурсы и их классификация.

Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства.
Пищевые ресурсы человечества. Проблемы питания и производства сельскохозяйственной продукции.
Проблемы сохранения человеческих ресурсов.
Проверяемые результаты обучения: З4
Тип задания: Тестовое задание № 2
Условия выполнения задания:
Место выполнения задания: *учебный кабинет*
Максимальное время выполнения задания: *10 мин*.
Текст задания:
1. Природные ресурсы – это:
а) все то, что дает человеку природа;
б) компоненты и свойства природной среды, которые используются для удовлетворения разнообразных физических и духовных потребностей человека;
в) разнообразие растений, животных, микроорганизмов, обеспечивающих благоприятные условия для жизни;
г) компоненты природной среды, используемые в производственной деятельности человека.
2. К исчерпаемым невозобновимым ресурсам относят:
а) почва, растения, животные;
б) нефть, каменный уголь;
в) поваренная соль;
г) воды Мирового океана.
3. Неисчерпаемые ресурсы делятся:
а) невозобновляемые и возобновляемые;
б) ископаемые ресурсы и богатства недр;
в) космические, климатические, водные;
г) минеральные и органические.
4. Соотнесите природные ресурсы в зависимости от степени их истощения:

а) невозобновимые	1) солнечная радиация
б) возобновимые	2) животный мир
в) неисчерпаемые	3) полезные ископаемые

5. Вставьте в текст пропущенные слова:
Охрана природы должна быть …….., охраняться должна не сумма отдельных природных ресурсов, а …….. включающая в себя различные компоненты, соединенные естественными связями.
6.Состояние экологической системы, характеризующееся устойчивостью, называется:
а) экологическим равновесием;
б) экологической нормой;
в) рациональным природопользованием.
7. Ответьте на вопрос:
Как называется принцип охраны природы, при котором обращение с одним и тем же ресурсом в разных районах должно быть различным.
8. Являются ли космические ресурсы неисчерпаемыми?
а) нет;
б) да;
в) да, но со временем они истощаются.
9. За какое время почвы потерявшие плодородие, смогут восстановится?
а) за 100-200 лет;
б) за 500-800 лет;
в) в течение нескольких тысячелетий;
г) 60-80 лет.
10. К какому виду ресурса относится пресная вода?

а) неисчерпаемому;
б) исчерпаемому;
в) неисчерпаемому водному.
11. Третий принцип охраны природы заключается в том, что охрана одного объекта означает одновременно охрану ….(дополните предложение).
12. Отношение человека к природе зависит от:
а) уровня образования;
б) общей и экологической культуры;
в) социально-экономических условий;
г) верны все варианты.
13. Согласны ли вы с утверждением, что природу необходимо и охранять и рационально использовать.
а) в настоящее время нужно только охранять;
б) да;
в) нет;
г) охрана и использование природы – два противоположно направленных действия человека.
Критерии оценки:
Оценка «*5*» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно.
Оценка «*4*» ставится, если верно выполнено 70 -80 % заданий.
Оценка «*3*» ставится, если 50-60 % заданий выполнено верно.
Если верно выполнено менее 50 % заданий, то ставится оценка «*2*».
Вопросы для самоконтроля
1. Что такое «природные ресурсы»?
2. Приведите примеры природных ресурсов – источники энергии, сырье, предметы потребления, банк генофонда или источников информации об окружающем мире.
3. Как и почему изменилось потребление ПР во второй половине текущего столетия?
4. Назовите экологические последствия интенсивного использования природных ресурсов.
5. Какие меры предпринимаются для решения экологических проблем в этой сфере?

Тема 1.3 Загрязнение окружающей среды радиоактивными веществами
Студент должен *иметь представление*:
- об основных источниках загрязнения окружающей среды;
- о классификации загрязнителей и путях их воздействия на человека;
- об экологических последствиях заражения окружающей среды радиоактивными веществами.
Перечень вопросов:
Загрязнение биосферы. Антропогенное и естественное загрязнение. Прямое и косвенное воздействие на человека загрязнений биосферы.
Основные загрязнители, их классификация. Основные пути миграции и накопления в биосфере токсичных и радиоактивных веществ. Способы ликвидации последствий заражения токсичными и радиоактивными веществами окружающей среды. Понятие экологического риска.
Основные задачи мониторинга окружающей среды: наблюдение за факторами, воздействующими на окружающую среду; оценка и прогнозирование состояния окружающей среды.
Проверяемые результаты обучения: З5, З6
Тип задания: Тестовое задание № 3
Условия выполнения задания:
Место выполнения задания: *учебный кабинет*
Максимальное время выполнения задания: *10 мин*.
Текст задания:
1. Предельно допустимый сброс – это:

а) количество вредного вещества в окружающей среде, которое не оказывает отрицательного воздействия на организм человека;
б) масса загрязняющего вещества, выбрасываемого отдельными источниками за единицу времени, превышение которой приводит к неблагоприятным последствиям в окружающей среде;
в) сброс вредных загрязняющих веществ в атмосферу, почву, приводящий к неблагоприятным последствиям для окружающей среды и для здоровья человека.
2. К специфическим загрязняющим веществам относят:
а) окись азота; в) сероводород;
б) двуокись серы; г) окись углерода.
3. К химическим загрязнителям относят:
а) генную инженерию; в) пластмассы;
б) шумовое загрязнение; г) электромагнитное загрязнение.
4. Миграция загрязнений – это:
а) сложение вредного вещества, сосредоточение действующего начала загрязнителей;
б) перемещение и перераспределение загрязнителей;
в) характеристика загрязняющего вещества по степени опасности для человека;
г) воздействие вредных веществ на организмы человека и животных.
5. К какому виду загрязнений относятся вулканические загрязнения:
а) радиоактивному; б) промышленному;
в) физическому; г) естественному
6. Дополните предложение: На листьях деревьев и кустарников оседает до ……..процентов взвешенных в воздухе частиц пыли и до ……..процентов диоксида серы.
7. Возрастание диоксида углерода, а также метана и оксида азота приводит в атмосфере:
а) к «парниковому эффекту» в) к истощению озонового слоя;
б) к кислотным дождям г) к фотохимическому смогу
8. Назовите основные загрязняющие вещества водоемов
(перечислить не менее пяти видов загрязняющих веществ)
9. Дополните предложение «Зеленая революция» - это…….
10. Случайное и связанное с деятельностью человека проникновение в экосистемы и технологические устройства чуждых им растений, животных, микроорганизмов относится к:
а) естественному загрязнению среды; б) физическому загрязнению;
в) антропогенному загрязнению; г) промышленному загрязнению
11. В каком слое атмосферы расположен озоновый слой?
а) тропосфере; в) мезосфере;
б) стратосфере; г) термосфере.
12. Сколько углекислого газа находится в атмосферном воздухе?
а) 0,3 % в) 3 %
б) 0,93 % г) 0,03 %

Критерии оценки:

Оценка «*5*» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно
Оценка «*4*» ставится, если верно выполнено 70 -80 % заданий
Оценка «*3*» ставится, если 50-60 % заданий выполнено, верно
Если верно выполнено менее 50 % заданий, то ставится оценка «*2*»

Вопросы для самоконтроля

1. Какие электростанции и почему оказывают влияние на глобальное изменение климата планеты?
2. Расшифруйте и дайте определения: ПДК, ПДВ, ПДС, ПДН, ПДУ?
3. Дайте определение следующим понятиям: мониторинг, прогнозирование, моделирование, экспертиза.
4. Оцените санитарное состояние воздуха, учитывая эффект суммации: - в воздухе одновременно присутствуют пары фенола и ацетона в концентрациях:

сфен = 0,008 мг/м3, Сацет = 0,334 мг/м3, соответствующие ПДК = 0,01мг/м3, ПДК = 0,35 мг/м3. Выбери правильный ответ:
а) состояние окружающей среды опасно для здоровья человека;
б) состояние окружающей среды не влияет на здоровье человека.

Тип задания: контрольная работа №1
Условия выполнения задания:
Место выполнения задания: *учебный кабинет*
Максимальное время выполнения задания: 45 *мин*.
Текст задания: *вопросы группируются на усмотрение педагога*

- Что изучает природопользование и каковы его задачи?
- Что понимают под биосферой? Каковы причины преобразования ее в ноосферу?
- Каково влияние человека на природу?
- Чем отличаются понятия окружающая природная среда и окружающая среда?
- Как человек влияет на условия существования?
- Характеристика экологического кризиса, что предпринимается для выхода из него?
- К чему приводят глобальные изменения в атмосфере?
- Причины дефицита пресной воды.
- С чем связаны проблемы мирового океана?
- Влияние урбанизации на биосферу.
- Какими методами осуществляется охрана биосферы?
- Что значит малоотходное производство, что оно должно учитывать?
- Каковы задачи и функции мониторинга?
- Что собой представляют природные ресурсы, их классификация.
- Как осуществляется природопользование?
- Особенности рационального природопользования.
- С чем связаны проблемы загрязнения окружающей среды?
- Использование полезных ископаемых в России.
- С чем связанны проблемы питания и воспроизводства продуктов?
- Какие группы загрязнений окружающей среды Вам известны.
- Каково прямое и косвенное воздействие загрязнителей атмосферы?
- Влияние загрязнений на экосистемы и человека.
- Как происходит накопление токсичных веществ по пищевым цепям?
- Что является источниками радиоактивного загрязнения?
- Из чего слагается радиационный фон Земли?
- Что означает термин "зеленая революция"? Каковы ее последствия?
- Причины возрастания "экологического риска".
- Как ликвидируются заражения жидкими токсичными веществами?
- Какие отходы образуются в результате эксплуатации судов?
- Какими способами осуществляется на судах очистка нефтесодержащих и сточных
- Перечислить экологические проблемы будущего.
- Понятие “природные ресурсы” и их классификация
- Проблема исчерпаемости природных ресурсов
- Сфера использования природных ресурсов и проблема загрязнения среды

3.2.2 Задание для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы по разделу: «Особенности взаимодействия природы и общества»

Тематика презентаций:
Глобальные проблемы экологии

Перечень расчетных задач:

1. В результате выброса пыли из заводской трубы образовалось аэрозольное облако, которое через 8 суток с дождями попало на землю. Какой путь проделало облако, если ветер дул со скоростью 2, 5, 10, 15 м/сек.

2. Оцените экономические последствия от разлива нефти в результате аварии танкера, если из пробоины вытекло 10,20,30 и 40 тыс. тонн нефти:

а) рассчитайте площадь морской поверхности, покрытой нефтью;

б) определите количество морской воды, лишенной кислорода, если тыс. т нефти покрывает площадь в 20 км ; если 1 кг нефти закрывает доступ кислорода в 40 $м^3$ морской воды.

3.Определите, во сколько раз меньше червей живет на 5 сотках на глинистых и кислых почвах по сравнению с супесчаными и суглинистыми почвами, если в с-глинистых и супесчаных почвах численность червей обычно составляет 450 особей на 1 м , в глинистых почвах - 225 особей, а в кислых почвах - 25 особей на 1 м .

4 Ученые полагают, что если не предпринять срочных мер по нормализации экологической обстановки, то на Земле в результате деятельности человека к 2030 году исчезнет 20000 видов особей. Сколько видов будет исчезать каждый час?

5. Рассчитайте необходимое количество навозно-лигнинового компоста для снижения радиоактивности растений, исходя из нормы внесения компоста под пропашные культуры 70 т/га. Расчеты выполните для 3,7,15 соток.

6. Рассчитайте время (t), которое требуется для снятия слоя плодородной почвы (V) и перемещения ее в отвал при вскрытии месторождения железной руды. Площадь карьера (S) - 1000 м . Толщина слоя плодородной почвы (п) - 20см. Почва вывозится самосвалом с объемом кузова (V) - 8 м . На 1 рейс г/).самосвал тратит: 15 мин, 30 мин, 1 час.

7.Какое минимальное количество деревьев необходимо посадить, чтобы обезвредить промышленные выбросы углекислого газа в атмосферу?

За 1 сутки выбрасывается 3, 12, 24, 48 тонн ядовитой окиси углерода (угарного газа), а 1 дерево перерабатывает за 1 сутки 2,5 кг ядовитой окиси углерода.

8. Ртутный термометр разбился, и его бросили в пруд. В нем содержится примерно 20г ртути. В воде растворилось 5% ртути в виде образовавшихся солей. Найдите концентрацию ртути (К), если размеры пруда (длина, ширина и глубина): 20х20х1 м, и 30х5х1,5м.

Сравните полученную концентрацию ртути с ПДК.

Примечание: К=m/v П=К/ПДК, ПДК ртути - 0,01 г/м

где: m - масса растворившейся ртути; V - объем пруда; К — концентрация ртути; П - превышение концентрации ртути; ПДК - предельно допустимая концентрация.

9. В городе проживают 100, 150, 300, 500 тыс. человек. Какую площадь должны иметь леса вокруг этого города, чтобы их хватило для обеспечения населения кислородом и для поглощения выделяемого при дыхании углекислого газа?

Примечание:

А) в солнечный день 1 га леса поглощает 240 кг углекислого газа и выделяет 200 кг кислорода;

Б) в сутки 1 человек при обычных условиях поглощает в среднем 600 г кислорода и выделяет 750г углекислого газа.

10. Водитель в гараже с закрытыми воротами решил проверить работу двигателя. Через сколько времени после включения двигателя концентрация угарного газа в гараже станет равной ПДК? Через сколько времени концентрация станет 210 мг/$м^3$. Размеры гаража 3х5х2м, 3х6х3м.

Примечание: t=m/Q, m=K*V, где: t- время; m- масса угарного газа в гараже; Q- скорость заполнения гаража угарным газом (30 г в мин); K- ПДК (3 мг/$м^3$), V- объем гаража.

Тест по теме «Природоохранный потенциал»

1. Что такое окружающая среда?

• природная среда;

• среда обитания и деятельности человечества;

• созданный человечеством материальный мир.
2. Когда возникли экологические проблемы?
• с началом осуществления человеком хозяйственной деятельности;
• в Средние века;
• в XIX в.;
• в XX в.
3. Каковы отличительные черты загрязнения окружающей среды до развития промышленности?
•ограниченность по месту и времени распространения;
• ограниченность по количеству и вредному воздействию загрязняющих веществ на живые организмы;
• ксенобиотизм производства и потребления;
• природа была способна самовосстанавливаться;
4. Чем обусловлено усиление антропогенной нагрузки на природу?
• ростом объемов промышленного производства;
• освоением космоса;
• урбанизацией;
• развитием науки;
• автомобилизацией.
5.Антропогенное воздействие на окружающую среду характеризуется:
• вовлечением в хозяйственный оборот все большего количества природных ресурсов;
• строительством очистных и обезвреживающих сооружений и устройств;
• экологизацией производства и потребления;
• ростом объемов загрязнения окружающей среды;
• ксенобиотизмом производства и потребления.
7 Рациональное природопользование - это:
• использование обществом сил и ресурсов природы;
• система промышленно-технической деятельности общества, при которой обеспечивается неисчерпаемость его энергоресурсной и сырьевой базы в сочетании с сохранением оптимальных параметров среды его обитания;
• система природоохранных мероприятий.
8. Что из перечисленного не относится к принципам рационального природопользования?
• при прогнозировании и планировании социально-экономических процессов следует учитывать экологические последствия антропогенной деятельности и разрабатывать соответствующие эколого-экономические мероприятия;
• принцип системности;
• принцип нормирования;
• принцип концентрации;
• принцип оптимизации.
9. Является ли природопользование, осуществляемое в настоящее время в Республике Беларусь, рациональным?
• да;
• нет.
10. Можно ли назвать осуществляемое в мире природопользование рациональным?
•да;
•нет.

Составление схемы классификации природных ресурсов

Решение кроссворда «Природные ресурсы и рациональное природопользование»

По горизонтали

1. Состояние защищенности природной среды и жизненно важных интересов человека

3. Верхняя граница земной оболочки на высоте 50-55 км

4. Процесс последовательного внедрения идей сохранения природы и устойчивой окружающей среды в сферы законодательства, управления, разработки технологий, экономики, образования и т. д.

5. Носитель прав и обязанностей по рациональному использованию природных ресурсов и охране окружающей природной среды

6. Собирательное название группы живых организмов, которые слишком малы для того, чтобы быть видимыми невооружённым глазом

7. Установленный законом порядок пользования лесами, обеспечивающий наиболее полное использование полезных свойств леса в интересах развития общественного производства и потребности людей

8. Процесс отрицательного видоизменения окружающей среды — воздуха, воды, почвы — путём её интоксикации веществами, которые угрожают жизни живых организмов

11. Совокупность всех форм и видов использования водных ресурсов в общей системе природопользования

12. Оценка уровня возможных негативных воздействий намечаемой хозяйственной и иной деятельности на окружающую природную среду и природные ресурсы

13. Документ, подтверждающий уровень качественных экологических характеристик жилья, земельных участков и водных объектов

14. Комплексная система наблюдений за состоянием окружающей среды, оценки и прогноза изменений состояния окружающей среды под воздействием природных и антропогенных факторов

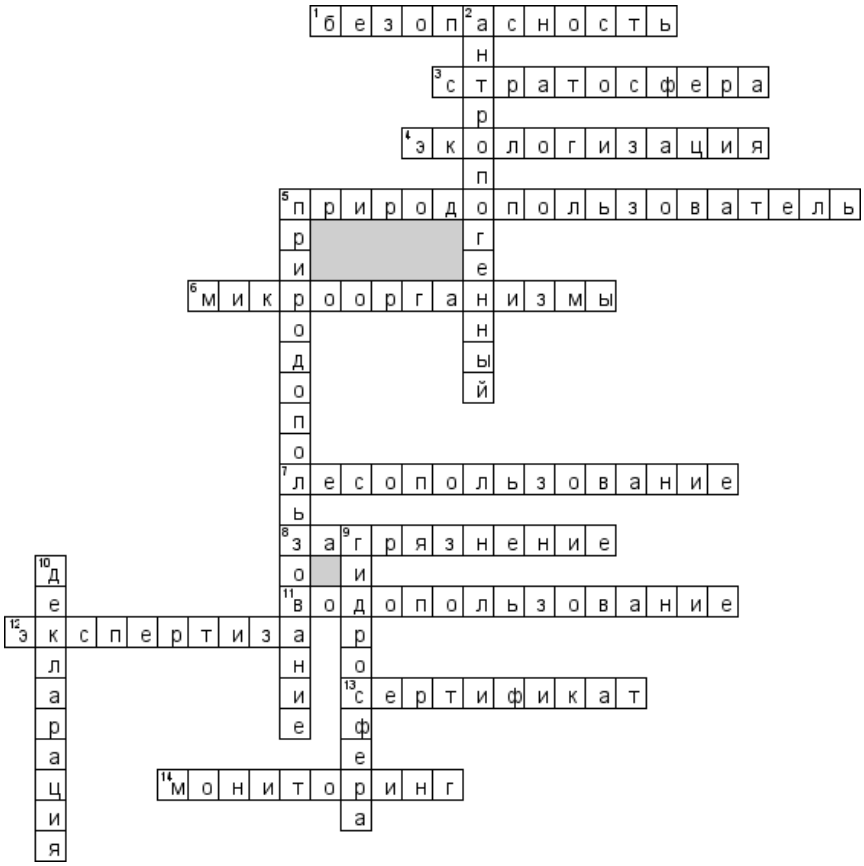
По вертикали

2. Какой объект является созданный человеком для обеспечения его социальных потребностей и не обладающий свойствами природных объектов

5. Совокупность всех форм воздействия человека на природную среду, включая её освоение, преобразование и охрану

9. Совокупность всех водных ресурсов Земли

10. Документ, который является заявлением об использовании лесов в соответствии с проектом освоения лесов



Решение производственной ситуации: оценка состояния экологии окружающей среды на производственном объекте

Заполнение таблицы и разработка интерактивного плаката «Загрязнение окружающей среды»

ЗАГРЯЗНЕНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ		
	Основные источники загрязнения	***Основные вредные вещества***
Атмосфера	**Промышленность** **Транспорт** **Тепловые электростанции**	**Оксиды углерода, серы, азота** **Органические соединения** **Промышленная пыль**
Гидросфера	**Сточные воды** **Утечки нефти** **Автотранспорт**	**Тяжелые металлы** **Нефть** **Нефтепродукты**
Литосфера	**Отходы промышленности и Сельского хозяйства** **Избыточное использование Удобрений**	**Пластмассы** **Резина** **Тяжелые металлы**

3.2.3. Типовые задания для оценки освоения раздела: «Правовые основы экологической безопасности»

Тема 2.1 **Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу. Природоохранный контроль**

Студент должен *иметь представление:*

- об истории становления Российского природоохранного законодательства;

- о международных связях, взаимоотношениях по вопросам охраны окружающей среды.

Знать:

- задачи и цели природоохранных органов управления и надзора.

Перечень вопросов:

История Российского природоохранного законодательства. Природоохранные постановления. Закон «Об охране окружающей природной среды» 2002 года. Нормативные акты по национальному природопользованию окружающей среды. Органы управления и надзора по охране природы. Их цели и задачи.

Государственный и международный надзор за окружающей средой. Участие России в деятельности международных природоохранных организаций. Международные соглашения, конвенции. Создание в рамках ООН независимой международной комиссии по охране окружающей среды. Новые эколого–экономические подходы к природоохранной деятельности. Природоохранное просвещение.

Проверяемые результаты обучения: З8,З9.

Тип задания: Тестовое задание № 4

Условия выполнения задания:

Место выполнения задания: *учебный кабинет*

Максимальное время выполнения задания: *10 мин*.

Текст задания:

1. В РФ охрану, контроль и регулирование рационального использования природных ресурсов осуществляют:

а) Всемирное общество здравоохранения;

в) службы надзорных органов;

б) Международный союз охраны природы;

г) федеральные органы исполнительной власти.

2. ЮНЕП – это:

а) организация по вопросам продовольствия и сельского хозяйства;

б) Союз охраны природы по вопросам экологического образования;

в) программа при ООН по окружающей среде;

г) Всемирная организация по вопросам продовольствия и сельского хозяйства.

3. Кадастр – это:

а) документ по регулированию земельных отношений;

б) свод количественных, организационных, экономических и экологических показателей природных ресурсов;

в) экологический паспорт предприятия;

г) перечень показателей земельных ресурсов.

4. Установите соответствие:

1) закон «Об Охране окружающей среды;	а) регулирует минерально-сырьевую политику
2) Закон «О недрах»	б) организует экологический контроль за состоянием окружающей среды;
3) Земельный кодекс РФ	в) устанавливает общие требования к ведению лесного хозяйства;
4) Лесной кодекс	г) обеспечивает сохранение наиболее ценных природных объектов и природных территорий

5. В каком году была впервые создана «Красная книга»

а) 1923; в) 1963;

б) 1956; г) 1982.

6. Какая задача решается в заказниках:

а) восстановление численности поголовья промысловых животных;
б) сохранение разнообразия видов растений и животных;
в) используются как памятники природы;
г) создание условий для отдыха людей на природе.
7. Решает вопросы здоровья людей и демографические проблемы:
а) ВОЗ;
б) ФАО;
в) ЮНЕСКО;
г) МСОП;
д) ЮНЕП.
8. Решает вопросы борьбы с голодом, сохранения почв и лесов:
а) ВОЗ;
б) ФАО;
в) ЮНЕП;
г) МСОП;
д) МПРРФ.
9. Установление соответствия хозяйственной деятельности экологическим требованиям называется:
а) экологическим равновесием;
б) экологической экспертизой;
в) экологическим воспитанием;
г) экологическим образованием.
10.ЮНЕСКО –это:
а) Всемирная организация по вопросам продовольствия и сельского хозяйства
б) ООН по вопросам образования, науки и культуры, занимающаяся проблемами охраны природы
в) Международный союз охраны природы

Критерии оценки:
Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно
Оценка «*4*» ставится, если верно выполнено 70 -80 % заданий
Оценка «*3*» ставится, если 50-60 % заданий выполнено, верно
Если верно выполнено менее 50 % заданий, то ставится оценка «*2*»

Вопросы для самоконтроля
1. Какие разделы в законе об «Охране окружающей природной среды» необходимо знать в Вашей профессиональной деятельности?
2. Почему создаются международные объединения по охране окружающей природной среды? Ответ обоснуйте.
3. Перечислите основные региональные организации, которые причастны к вопросам природопользования.
4. По поводу участия общественности в обсуждении и решении проблем охраны окружающей среды (ООС) есть разные мнения. С каким из них и почему Вы согласны?
а) Чем шире слои населения будут участвовать в обсуждении и решении проблем (ООС), тем быстрее будет внесена гармония во взаимоотношения между обществом и природой.
б) Вопросы ООС требуют научного подхода. Поэтому обсуждать эти вопросы должны ученые, специалисты, руководители.
5. Что вы можете сказать о проблемах, которые поднимают «зеленые»?

Тема 2.2 **Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду**

Студент должен *знать:*
- правовые вопросы экологической безопасности.

Перечень вопросов:
Правовые вопросы экологической безопасности.
Понятие об экологической оценке производств.
Экологическая оценка предприятий.

Проверяемые результаты обучения: 36,37

Тип задания: Тестовое задание № 5
Условия выполнения задания:
Место выполнения задания: *учебный кабинет*
Максимальное время выполнения задания: *10 мин*.
Текст задания:
1. Главным базовым актом в области экологии является:
а) Конституция РФ;
б) закон «Об Охране окружающей среды»;
в) Земельный кодекс РФ
г) Закон РФ «О недрах»
2. Фактические и возможные убытки народного хозяйства, связанные с загрязнением среды жизни с учетом потерь, связанных с ухудшением здоровья населения, называется:
а) ответственность за экологические нарушения;
б) экологической оценкой;
в) ущербом от загрязнения окружающей среды;
г) ухудшением состояния природы.
3. Регулярные наблюдение и контроль за состоянием окружающей среды, называется:
а) мониторингом;
б) оценкой;
в) экологическим прогнозом.
4. Данный вид ответственности за нарушение природоохранного законодательства заключается в возложении на правонарушителя обязанности возместить потерпевшей стороне имущественный вред в натуре или денежной форме, называется:
а) дисциплинарной ответственностью;
б) гражданско-правовой ответственностью;
в) административной ответственностью;
г) уголовной ответственностью.
5. Территории с наиболее строгим режимом охраны природы, называются:
а) заказниками;
б) резерватами;
в) заповедными зонами;
г) биосферными заповедниками.
6. Выбрать два правильных ответа. Целями мониторинга природных сред не являются:
а) оценка современного состояния;
б) определение ущерба;
в) определение масштабов изменений природных условий в результате хозяйственной деятельности;
г) выделение необходимых средств на охрану и восстановление окружающей среды.
7. Экологический паспорт – это:
а) комплекс данных об уровне использования предприятием природных ресурсов и степени его воздействия на окружающую среду;
б) документы, в котором описана вся технология производства продукции;
в) один из рычагов воздействия на руководство промышленными предприятиями;
г) документ, согласованный с Министерством природных ресурсов.
8. Практика использования природных ресурсов называется:
а) природопользованием;
б) мониторингом;
в)охраной природы;
г) рациональным природопользованием.
9. В зависимости от сроков и периодичности проведения мониторинга земель бывает (исключите лишний пункт):
а) глобальный;
б) базовый;
в) периодический;

г) оперативный.
10. Применяется ли уголовная ответственность за экологические нарушения и преступления:
а) нет, только административная;
б) применяется;
в) практически не применяется;
г) нет, в основном, дисциплинарная и гражданско-правововая.
Критерии оценки:
Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно
Оценка «*4*» ставится, если верно выполнено 70 -80 % заданий
Оценка «*3*» ставится, если 50-60 % заданий выполнено верно
Если верно выполнено менее 50 % заданий, то ставится оценка «*2*»
Вопросы для самоконтроля
1. Какие административные, правовые и общественные организации отвечают за выполнение «Закона об окружающей среды» в Вашем регионе?
2. Перечислите основные разделы «Закона об охране окружающей среды».
3. Какие меры административные или воспитательного характера принесут больше пользы природе России?
4. Предложите эффективные формы работы с населением по сохранению природы.

Тип задания: контрольная работа №2
Условия выполнения задания:
Место выполнения задания: *учебный кабинет*
Максимальное время выполнения задания: 45 *мин*.
Текст задания:
Вариант №1
1. Влияние транспорта на проблему землепользования и здоровье населения. Остановитесь подробнее на последствиях загрязнений от воздействия транспорта воды, воздуха, городской среды и т.д.
2. Деятельность «Гринпис».
3. Как вы считаете, что выгоднее:
А) Перерабатывать отходы, мусор на специализированных заводах?
Б) «Хоронить» на специальных полигонах?
Ответ обоснуйте.
Вариант №2
1. Возможность развития рекреационной деятельности в Вашем регионе (Туризм. Курорты. Заповедники. Памятники архитектуры.)
2. Влияние шума, электромагнитного излучения и радиации на организм человека.
3. Перечислите основные виды оплаты за использование природных ресурсов.
На что необходимо их направить в первую очередь?
Вариант №3
1. Рациональное использование водных ресурсов. Определение степени загрязнения воды.
2. Правовые и социальные аспекты экологии.
3. В чем по Вашему мнению состоят достоинства и недостатки проектов строительства гидроэлектростанций. Дайте объяснения.
Вариант №4
1. Опишите последствия, связанные с использованием радиоактивных материалов в энергетике, ВПК, науке и технике, медицине.
2. Ресурсы мирового океана и их использование.
3. В каких странах: развитых или развивающихся вопросы природопользования стоят более остро? Почему?
Вариант №5

1. Сельское хозяйство как фактор воздействия на окружающую среду (эрозия, засоление, заболачивание, загрязнение почв химическими веществами).
2. Красная книга.
3. Известно, что на сжигание 100 л бензина требуется годовая норма кислорода, необходимая человеку. Должны ли развитые страны платить за кислород, используемый в производстве, слаборазвитыми странами, на территории которых находятся леса? Если да, то какова эта оплата?

Вариант №6

1. Экологическое влияние промышленного лесопользования (сплошные, выборочные, санитарные рубки, восстановление лесов).
2. Международное сотрудничество в области рационального природопользования.
3. Влияние дорожно - транспортных работ на окружающую среду. Ваше мнение.

Вариант №7

1. История развития природопользования в России.
2. Мониторинг качества и степени загрязнения атмосферы
3. Можно ли считать представителей малых народов, кочующих в отдаленных местах, настоящими экологами? Почему? Дайте обоснование.

Вариант №8

1. Экологические последствия истощения природных ресурсов в Вашем районе и пути их восстановления.
2. Народонаселение. Городские и промышленные экосистемы.
3. Приведите примеры конкретных «разрушителей» природы в Вашем регионе, местности. Ваше гражданское отношение к ним.

Вариант №9

1. Использование и охрана животного мира.
2. Земельные ресурсы и продукты питания.
3. Можно ли считать «бездорожье» лучшей защитой «первозданной природы». Ответ обоснуйте.

Вариант №10

1. Воспитание правового отношения к природопользованию детей, молодежи, специалистов и предпринимателей.
2. Современные биотехнологии охраны окружающей среды.
3. Какие бы Вы предложили гуманные меры наказания для нарушителей Закона об окружающей среде. Поясните.

3.2.4 Задание для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы по разделу: «Правовые основы экологической безопасности»

Подготовка реферата

«Правовые и социальные вопросы природопользования**»**

Работа с нормативными документами

Решение производственной ситуации: анализ и прогноз последствий различных видов

Подготовка презентаций:

«Виды ответственности за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды», «Развитие института юридической ответственности за нарушение законодательства в сфере окружающей среды»

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов : решения экологических и ситуационных задач .

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение зачета. Зачет проводится по перечню проблемно-ситуационных заданий, с которыми студенты знакомятся заранее.

Оценка, полученная студентом в процессе сдачи зачета, является итоговой оценкой по учебной дисциплине и идет в диплом.

Зачет проводится в пределах учебного времени, отведенного на изучение дисциплины.

К зачету допускаются студенты, выполнившие план изучения дисциплины и не имеющие задолжностей.

Студенты, которые в течение семестра обучались на «четыре» и «пять», и не допускали пропусков занятий , могут быть освобождены от сдачи зачета с текущей оценкой.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ЕН.02 Экологические основы природопользования по специальности СПО 19.02.10 Технология продукции общественного питания

Умения:

У.1 анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;

У.2 использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;

У.3 соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;

Знания:

З.1 принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;

З.2 особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;

З.3 об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;

З.4 принципы и методы рационального природопользования;

З.5 методы экологического регулирования;

З.6 принципы размещения производств различного типа;

З.7 основные группы отходов, их источники и масштабы образования;

З.8 понятие и принципы мониторинга окружающей среды;

З.9 правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;

З.10 принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;

З.11 природоресурсный потенциал Российской Федерации;

З.12 охраняемые природные территории.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЗАЧЕТА

Проверяемые результаты обучения : У1,У2,У3,З1,З2,З5,З7,З8,З9.

Вариант №1

Инструкция для обучающихся:

Внимательно прочитайте задание и ответьте на вопросы.

Время выполнения задания -15 минут

Текст задания 1.

По данным ученых, ежегодно в мире в результате деятельности человека в атмосферу поступает 25,5 млрд т оксидов углерода, 190 млн т оксидов серы,65 млн т оксидов азота,1,4 млн т фреонов, органические соединения свинца, углеводороды ,в том числе концерогенные. Этот список можно продолжить. Что произойдет, если ситуация не

изменится? Какие меры, на ваш взгляд, необходимо принять в первую очередь? Чем опасно разрушение озонового экрана? Какое влияние оказывает загрязнение на здоровье людей, животных, на растительность, погоду и климат?

Вариант № 2
Инструкция для обучающихся:
Внимательно прочитайте задание и ответьте на вопросы.
Время выполнения задания -15 минут
Текст задания 2.

Вода – наиболее ценное природное богатство, потому что она необходима для жизни всех. Почти вся имеющаяся на Земле вода находится в Мировом океане. На долю пресных вод приходится около 3 %.В основном это подземные воды, находящиеся в верхних слоях земной коры ,и ледники.

Среди продуктов промышленного производства особое место по своему отрицательному воздействию на водную среду и живые организмы занимают токсичные синтетические вещества.

Известно ,что 5 г бензина и других нефтепродуктов затягивают тонкой пленкой 50 м2 водной поверхности и нарушают жизнь водоема .Что произойдет, если мы бесхозяйственно будем относится к использованию воды? Как можно определить степень загрязнения реки, озера? Как применяется правило региональности при использовании водных ресурсов? Почему приходится искусственно очищать воду, если водоемы обладают способностью к самоочищению? Что сегодня можно предпринять для сохранения водных ресурсов?

Вариант №3
Инструкция для обучающихся:
Внимательно прочитайте задание и ответьте на вопросы.
Время выполнения задания -15 минут
Текст задания 3

В настоящее время повсюду говорят и пишут об ухудшении экологической обстановки, об экологических катастрофах и кризисах и необходимости охраны природы. Эти проблемы обсуждаются в Государственной Думе, в Правительстве и других высоких инстанциях. Как вы думаете, почему ситуация практически не изменяется к лучшему, а в некоторых регионах даже ухудшается ?

Дайте определения экологическому кризису и экологической катастрофе. Приведите примеры.

Вариант №4
Инструкция для обучающихся:
Внимательно прочитайте задание и ответьте на вопросы.
Время выполнения задания -15 минут
Текст задания 4

Мы не можем создавать или разрушать материю; мы можем лишь изменять ее форму. Мы ничего не можем выбросить, в той или иной форме все отходы остаются с нами навсегда.

В настоящее время общая мощность источников антропогенного загрязнения во многих случаях превосходит мощность естественных.

Так природные источники окиси азота выбрасывают 30 млн т азота в год, а антропогенные – 35050 млн т. В результате деятельности человека свинца попадает в биосферу почти в 10 раз больше, чем в процессе природных загрязнений.

По оценкам специалистов, при сохранении современных темпов добычи и потребления запасы нефти будут исчерпаны уже через 30 лет, газа – через 50, угля – через 200 лет.

Каковы выводы можно сделать из приведенных примеров? Какие пути решения этой проблемы вы могли бы предложить? Какие вы знаете ресурсосберегающие технологии?

Какова роль вторичного сырья в современном производстве и как прогнозируется его роль в будущем?

Вариант №5
Инструкция для обучающихся:
Внимательно прочитайте задание и ответьте на вопросы.
Время выполнения задания -15 минут
Текст задания 5

Проведенные в последние годы исследования показали, что до 70 % сельхозпродукции и продуктов питания содержали различное количество вредных для здоровья человека веществ. Наиболее опасными из них были пестициды- химические препараты для борьбы с сорняками, вредителями и болезнями сельскохозяйственных растений. Все пестициды способны вызывать те или иные нарушения деятельности организма человека. Многие из них являются аллергенами, обладают высокой концерогенностью, отрицательно влияют на воспроизводительную способность мужчин. Очень часто по пищевой цепи ядовитые вещества оказываются в организме человека. К каким последствиям это может привести? Что, на ваш взгляд, следует предпринять для решения данной проблемы?
Как можно добиться высоких урожаев при полном отсутствии химических удобрений? Как можно уменьшить сельскохозяйственное загрязнение среды?

Вариант №6
Инструкция для обучающихся:
Внимательно прочитайте задание и ответьте на вопросы.
Время выполнения задания -15 минут
Текст задания 6

В настоящее время одним из важнейших факторов эволюции биосферы оказывается возрастающее влияние человеческого общества – антропогенный фактор .Превратившись в силу планетарного масштаба, человеческая цивилизация оказалась способной нарушить равновесие биосферы ее структуру и процессы, происходящие в ней. Какие основные экологические проблемы стоят перед человечеством? В чем опасность исчезновения озонового слоя атмосферы? В чем опасность «парникового» эффекта для биосферы?
Предложите возможные пути решения одной из экологических проблем.

Вариант №7
Инструкция для обучающихся:
Внимательно прочитайте задание и ответьте на вопросы.
Время выполнения задания -15 минут
Текст задания 7

Мониторинг - наблюдение, оценка и прогноз состояния окружающей среды в связи с хозяйственной деятельностью человека.

Развитие служб экологического мониторинга вызвано потребностями в разнообразной и обширной информации о состоянии природы и результатах антропогенного воздействия на нее для рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Программа ООН по окружающей среде (ЮНЕП) призвана координировать международную природоохранную деятельность.

В рамках ЮНЕП функционирует Глобальная система мониторинга окружающей среды. Система аккумулирует результаты мониторинга, осуществляемого в разных странах, определяет тенденции в изменении состояния природной среды и выясняет их причины. В настоящее время Глобальная система включает 20 всемирных систем мониторинга, управляемых совместно и через специализированные агентства ООН, межправительственные организации. Помимо ЮНЕП, вопросами мониторинга на международном уровне занимаются Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ), Организация ООН по вопросам образования ,науки и культуры (ЮНЕСКО).

Проанализируйте различные подходы к определению сферы мониторинга и объясните, почему экологический мониторинг требует специалистов разного профиля.

Имеется ли связь вашей будущей профессии с мониторингом состояния окружающей среды? Какие программы выполняет сеть ГСМОС (Глобальной системы мониторинга окружающей среды).

Вариант №8
Инструкция для обучающихся:
Внимательно прочитайте задание и ответьте на вопросы.
Время выполнения задания -15 минут
Текст задания 8

В естественных экосистемах проблем, связанных с вредителями, сорняками или болезнями, нет. Плотность популяции разных организмов регулируется там за счет механизмов поддержания экологического равновесия.

В создаваемых человеком агроэкосистемах такое экологическое равновесие само по себе не формируется. В отличие от естественных экосистем, в которых сообитают растения десятков разных видов, человек создает одновидовые или маловидовые посевы – агрофитоценозы. Выращивание культурных растений создает условия для размножения их насекомых – вредителей, а также бактерий, грибов и вирусов, вызывающих болезни. Слабая конкурентная способность культурных растений способствует массовому развитию сорных растений. Предложите проект комплексной программы борьбы с вредителями и сорняками. В чем преимущества биологических методов контроля вредителей? Приведите примеры успешного использования биологического метода. Можно ли в ходе селекции повысить устойчивость культурных растений к сорнякам, вредителям и болезням?

III.ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА.

Условия.

Зачет проводится на последнем занятии учебной дисциплины. Зачет проводится в форме собеседования по восьми вариантам. В каждом варианте одна проблемная ситуация, которую нужно понять, оценить, определить пути решения и ответить на вопросы к ней.

Время выполнения задания – 15 минут.

Критерии оценки.

Оценка «5» ставится, если обучающийся понимает и умеет дать верную оценку сложившейся ситуации, аргументирует свою точку зрения, умеет анализировать ,обобщать и предлагает верные пути решения ситуации ,при ответах на вопросы не допускает ошибок и неточностей .

Оценка «4» ставится, если обучающийся понимает суть ситуации ,логично строит свой ответ ,но допускает незначительные неточности при определении путей решения ,в ответах на вопросы могут присутствуют отдельные ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся ориентируется в сущности складывающейся ситуации ,но нуждается в наводящих вопросах, не умеет анализировать и не совсем верно намечает пути решения ситуации, не может верно ответить на все вопросы к ситуации.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не может самостоятельно оценить сложившуюся ситуацию, не умеет анализировать, обобщать и делать выводы, не может предложить путей решения, либо допускает грубые ошибки.

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту КОС на _____ учебный год

Дополнения и изменения к комплекту КОСна _____ учебный год по учебной дисциплине ЕН.02 Экологические основы природопользования.

В комплект КОС внесены следующие изменения:

_____

_____

_____

_____

_____

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании МК _____

«_____» _____ 20_____г. (протокол № _____).

Председатель МК _____ /_____/

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»

Автор-составитель: преподаватель химии и биологии Хворостухина О.Н

Тейково, 2015

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по учебной дисциплине «Экологические основы природопользования» предназначены для обучающихся по специальностям СПО.

В пособии приведены указания по организации самостоятельной работы с учебниками, конспектами, рефератами, докладами, а также указаны виды самостоятельной работы по темам дисциплины, формы контроля самостоятельной работы по каждой теме и рекомендуемая литература.

Данные рекомендации способствует развитию знаний и умений обучающихся, постепенному и целенаправленному развитию познавательных потребностей, установки на самостоятельное пополнение знаний.

Методические рекомендации одобрены на заседании кафедры математических и естественно- научных дисциплин ГБПОУ СРМК.

Рекомендованы к использованию при изучении учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» в учреждениях НПО и СПО.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА …….....4
СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ…….…….....6
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ПРОРАБОТКЕ КОНСПЕКТА…….....8
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА…….9
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОЗДАНИЮ МИНИ-ПРОЕКТОВ С ПРЕДСТАВЛЕНИЕМ ИХ В ВИДЕ ПРЕЗЕНТАЦИЙ, ВЫПОЛНЕННЫХ В ПРОГРАММЕ MicrosoftPowerPoint…….12
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ ДОКЛАДА…….17
ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ …… 20
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ……..…… 22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» предназначена для реализации Государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников учреждений среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Для освоения дисциплины «Экологические основы природопользования» обучающиеся используют знания, умения и навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Биология», «География», «Химия».

Изучение дисциплины «Экологические основы природопользования» является необходимой основой для последующего освоения программ профессиональных модулей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

-анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;

- выбирать методы, технологии и аппараты, утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов;

-определять экологическую пригодность выпускаемой продукции;

-оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем;

-задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации;

- основные источники и масштабы образования отходов производства;

-основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков производств;

-правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности;

-принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.

Количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки -48часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки -32 часов;
самостоятельной работы -16 часов.
Самостоятельная работа обучающихся играет важную роль в воспитании сознательного отношения к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Очень важно, чтобы обучающиеся не просто приобретали знания, но и овладевали способами их добывания.

Значимость самостоятельной работы:

1. глубокое изучение сущности вопроса, возможность основательно в нем разобраться;

2. выработка стойких самостоятельных взглядов и убеждений;

3.фомирование ценных качеств: трудолюбие, дисциплинированность, аккуратность, творческий подход к делу, самостоятельность мышления;

4. развитие умения самостоятельно приобретать и углублять знания.

Условия, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельной работы:

- мотивационность задания (для чего, чему способствует);
- четкая постановка задач;
- алгоритм, метод выполнения работы, знание обучающимися способов ее выполнения;
- четкое определение преподавателем форм отчетности, сроки выполнения;
- критерии оценки, отчетности;
- виды и формы контроля.

Самостоятельная работа выполняет как развивающие, так и воспитательные функции. Она позволяет формировать у обучающихся самостоятельность как черту личности.

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Раздел 1 Особенности взаимодействия общества и природы

Тема 1.1Природоохранный потенциал

Обучающиеся должны **знать:**

- о современном состоянии окружающей среды России и планеты в целом;

-о воздействии негативных экологических факторов на человека, их прогнозирование и предотвращение;

-о планетарных экологических проблемах, о путях ликвидации экологических катастроф.

Уметь:

-применять экологические знания для анализа различных видов деятельности.

Предлагаемые самостоятельные работы

Самостоятельная работа №1: проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы по теме: «Природоохранный потенциал»: составление планов, тезисов, сообщений, графическое изображение структуры текста - **2 часа** (Приложение №1)

Форма контроля: проверка преподавателем, индивидуальная беседа.

Тема 1.2 Природные ресурсы и рациональное природопользование

Обучающиеся должны **знать:**

-о взаимосвязи рационального использования природных ресурсов и экологического равновесия окружающей среды.

Уметь:

-характеризовать экологическую обстановку своей местности.

Предлагаемые самостоятельные работы

Самостоятельная работа№2: написание рефератов по теме: **«**Природные ресурсы и рациональноеприродопользование» и мини-проектовпо страницам Красной книги (международной, Российской и краевой)- **4 часа**(Приложение №2)

Форма контроля: проверка и оценивание материалов.

Тема 1.3Загрязнение окружающей среды

Обучающиеся должны **знать:**

-об основных источниках загрязнения окружающей среды;

-об экологических последствиях загрязнения окружающей среды токсичными веществами.

Уметь:

-классифицировать основные загрязнители биосферы.

Самостоятельная работа №3:подготовка к практическому занятию по теме «Загрязнение окружающей среды»с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практической работы, подготовка к защите- **4 часа**

Форма контроля: защита работы.

Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования

Тема 2.1 Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу

Обучающиеся должны **знать:**

-об истории становления Российского природоохранного законодательства;

-об международных связях, взаимоотношениях по вопросам охраны окружающей среды; задачи и цели природоохранных органов управления и надзора.

Уметь:

-осуществлять природоохранные мероприятия.

Предлагаемые самостоятельные работы

Самостоятельная работа №4:создание мини-проектов «Техногенные катастрофы современности и их последствия», докладов «Мониторинг окружающей среды», «Экологическая экспертиза, ее виды и принципы», «Экологические преступления и причины их роста» **-4 часа** (Приложение №3)

Форма контроля: демонстрация полученных результатов.

Тема 2.2 Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду.

Обучающиеся должны **знать:**

-правовые вопросы экологической безопасности;

-о юридической ответственности за экологические преступления.

Уметь:

-проводить экологическую оценку предприятия.

Предлагаемые самостоятельные работы

Самостоятельная работа№5:подготовка докладов о международных природоохранных организациях, домашняя работа по подготовке к зачету по итогам курса «Экологические основы природопользования»- **2 часа** (Приложение №4)

Форма контроля: проверка и оценивание материалов.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Методические рекомендации по написанию и проработке конспекта

9. Внимательно прочти текст.

10.Выдели главную идею и озаглавь текст.

11.Раздели материал на части, выдели главную мысль каждой части.

12.Запиши названия смысловых частей в форме плана в левом рабочем поле конспекта.

13.Прочти текст во второй раз.

14.Сформулируй тезисы конспекта и запиши их в центральном поле конспекта. Помни, что тезисы - это мысли, содержащие главную информацию о содержании смысловых частей. Они не должны быть многословными.

15.Определи ключевые понятия, которые необходимо включить в конспект.

16.Визуализируй конспект:

6) Напиши источник конспектирования (название, автор);

7) раздели страницу на три части в соотношении . Левая часть - это рабочее поле плана, центральная- поле тезисов, правая- поле конспекта.

8) главные идеи помечай специальными знаками на рабочем поле (например, !, ?, *, проч.) или выделяй шрифтом либо подчёркиванием;

9) каждый пункт плана с отделяй от последующего горизонтальной линией в 1-2 см от окончания текста (возможно тебе надо будет внести еще информацию);

10)в конце конспекта сделай вывод, к которому ты пришёл, проработав текст.

Критерии оценки конспекта:

№ п/п	Критерии оценивания	«5»	«4»	«3»	«2»
1	Объём выполненной работы	Оптимален для конспектирования материала	Оптимален для конспектирования материала	Занижен завышен	Занижен завышен
2	Логическая последовательность и связанность материала	+	Незначительно нарушена	нарушена	Отсутствует
3	Полнота изложения содержания	+	Не выдержана	Не выдержана	Не выдержана
4	Сохранение основной идеи через весь конспект	+	+	нарушено	Отсутствует

5	Использование дополнительной литературы (при постановке подобной задачи)	+	+	Не достаточно	Не используется
6	Оформление	+	+	Наличие отклонений	Наличие отклонений
7	Орфографический режим (как дополнительный критерий)	+	-	Соблюдается слабо	Нарушены.

ПРИЛОЖЕНИЕ№2

Рекомендации по написанию реферата

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.
Реферат состоит из нескольких частей:

титульный лист (оформляется по требованиям учебного заведения);

оглавление (содержание) требует наличие номеров страниц на каждый раздел реферата;

введение;

основная часть, состоящая из глав;

заключение;

список использованной литературы.

Во введении объясняется:

почему выбрана такая тема, чем она важна (личное отношение к теме (проблеме), чем она актуальна (отношение современного общества к этой теме (проблеме), какую культурную или научную ценность представляет (с точки зрения исследователей, ученых);

какая литература использована: исследования, научно-популярная литература, учебная, кто авторы... (Клише: “Материалом для написания реферата послужили ...”)

из чего состоит реферат (введение, кол-во глав, заключение, приложения. Клише: “Во введении показана идея (цель) реферата. Глава 1 посвящена.., во 2 главе ... В заключении сформулированы основные выводы...”)

Основная часть реферата состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Каждый из разделов рассматривает какую-либо из сторон основной темы. Утверждения позиций подкрепляются доказательствами, взятыми из литературы (цитирование, указание цифр, фактов, определения)

Если доказательства заимствованы у автора используемой литературы - это оформляется как ссылка на источник и имеет порядковый номер.

Ссылки оформляются внизу текста под чертой, где указываются порядковый номер ссылки и данные книги или статьи. В конце каждого раздела основной части обязательно формулируется вывод. (Клише: “Таким образом,.. Можно сделать заключение, что... В итоге можно прийти к выводу... ”)

В заключении (очень кратко) формулируются общие выводы по основной теме, перспективы развития исследования, собственный взгляд на решение проблемы и на позиции авторов используемой литературы, о своем согласии или несогласии с ними.

Список литературы составляется в алфавитном поряке в конце реферата по определенным правилам.

Описание книг

Автор(ы). Заглавие. - Место издания: Издательство, год издания. - Страницы.

Арустамов Э.В., Левакова И.В. Экологические основы природопользования: 5-е издание переработанное и дополненное, М.: Издательский Дом «Дашков и К»,2008г.-32с.

Описание сборников

Заглавие. - Место издания: Издательство, год издания. - Страницы.

Химия и экология: Справ. шк. - М.: Просвещение, 2009. - 600с.

Описание статей

Автор(ы). Заглавие //Название журнала (газеты). - Год. - Номер. - Страницы статьи.

Уфимцева К.Е.Экологическое природопользование // - 2009. - N° 1. - С. 5-8.

Этапы (план) работы над рефератом

Выбрать тему. Она должна быть знакома и интересна. Желательно, чтобы тема содержала какую-нибудь проблему или противоречие и имела отношение к современной жизни.

Определить, какая именно задача, проблема существует по этой теме и пути её решения. Для этого нужно название темы превратить в вопрос.

Найти книги и статьи по выбранной теме. (для средних классов - не менее 3-х источников, для старшеклассников не менее 5). Сделать список этой литературы.

Сделать выписки из книг и статей. (Обратить внимание на непонятные слова и выражения, уточнить их значение в справочной литературе).

Составить план основной части реферата.

Написать черновой вариант каждой главы.

Показать черновик педагогу.

Написать реферат.

Составить сообщение на 5-7 минут, не более.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
1.Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.

5. Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

• 86 – 100 баллов – «отлично»;

• 70 – 75 баллов – «хорошо»;

• 51 – 69 баллов – «удовлетворительно;

• мене 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возобновимые и невозобновимые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости.
- Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.
- История и развитие концепции устойчивого развития

- Окружающая человека среда и её компоненты: различные взгляды на одну проблему.
- Основные экологические приоритеты современного мира.
- Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.
- Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.
- Популяция как экологическая единица.
- Причины возникновения экологических проблем в городе.
- Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.
- Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России).
- Проблемы почвенной эрозии и способы её решения в России.
- Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.
- Система контроля экологической безопасности в России.
- Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.
- Среда обитания и среды жизни: сходства и различия.
- Структура экологической системы.
- Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития.
- Твёрдые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.
- Энергетические ресурсы и проблема их исчерпаемости.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

Рекомендации по созданию мини-проектов с представлением их в виде презентаций, выполненных в программе MicrosoftPowerPoint

Проект – это целенаправленное, ограниченное по времени и ресурсам мероприятие, ориентированное на создание уникального продукта или услуги.

Основные требования к использованию метода проектов

-Наличие значимой проблемы, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска

-Практическая, теоретическая, познавательная значимость результатов

-Самостоятельная деятельность учащихся

Содержание этапов проекта

Этап	Содержание
Этап 1. « Начальный»	Выбор проблемы, введение в проблему, выдвижение гипотезы, постановка целей и задач поиска. Выработка плана работы
Этап 2. «Поисковый»	Работа в информационном поле, сбор необходимой информации по проблеме в различных источниках, анализ и структурирование собранного материала,

	качественная и количественная обработка собранного материала.
Этап 3. «Исследовательский »	Проведение исследования, решение поставленной проблемы
Этап 4. «Обработка результата»	Переработка полученных данных, анализ и редактирование полученных данных, подтверждение или отрицание выдвинутой ранее гипотезы, оформление полученных данных в виде продукта проекта
Этап 5. «Заключительный »	Подведение итогов работы, составление письменного отчета, подготовка к публичной защите проекта в виде мультимедийной презентации.

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению: видеозапись химических и физических опытов, снимки полевых изысканий, чертежи зданий и сооружений, календарные графики замеров температуры и др. Эти материалы могут также быть подкреплены соответствующими звукозаписями.

Рекомендации по созданию презентации

Общие требования к презентации:

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
- Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора; наименование колледжа,
- Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- Дизайн -эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
- В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов.
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Практические рекомендации по созданию презентаций

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. *Планирование презентации* – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала.Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.

3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

II. Разработка презентации – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. Репетиция презентации – это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль	- Соблюдайте единый стиль оформления - Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. - Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. - Для фона и текста используйте контрастные цвета. - Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). Таблица сочетаемости цветов в приложении.
Анимационные эффекты	- Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. - Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:

Содержание информации	- Используйте короткие слова и предложения. - Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. - Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	- Предпочтительно горизонтальное расположение информации. - Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. - Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	- Для заголовков – не менее 24. - Для информации не менее 18. - Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния.

	- Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. - Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. - Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
Способы выделения информации	Следует использовать: - рамки; границы, заливку; - штриховку, стрелки; - рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. - Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: - с текстом; - с таблицами; - с диаграммами.

ПРИЛОЖЕНИЕ№ 4

Методические рекомендации по написанию доклада

1. Основные требования к докладу

Доклад – это научное сообщение на семинарском занятии, заседании студенческого научного кружка или студенческой конференции.

Существует несколько стилей изложения, например, разговорный стиль, канцелярский и т.п. Студенческий доклад должен быть изложен языком науки. Это предполагает выполнение определенных требований.

Известный российский специалист по риторике (науке о грамотной речи) М.Н.Пряхин так определяет основные признаки научного текста.

Научный текст – это:
1) сообщение, которое опирается на широкое обобщение, на представительную сумму достоверных, подкрепленных документально и неоднократно проверенных фактов;
2) это сообщение о новых, ранее неизвестных явлениях природы, общества;
3) это сообщение, написанное с использованием строгих однозначных

терминов;
4) это сообщение, в котором нет предвзятого отношения к изучаемому предмету, бесстрастное и не навязывающее необоснованных оценок».

В ходе научного доклада необходимо показать, насколько хорошо автор знаком с фундаментальными трудами по избранной теме, продемонстрировать владение методологией исследования, показать, что результат исследования есть результат широкого обобщения, а не подтасовка случайных фактов.
Доклад начинается с научной актуальности темы, затем дается обзор предшествующих работ и, наконец, формулируется тезис – мысль, требующая обоснования.

В качестве тезиса могут выступать:
а) новые **неизвестные** факты;
б) новые **объяснения** известных фактов;
в) новые **оценки** известных фактов.

Чем сомнительнее исходный тезис, тем больше аргументов требуется для его обоснования.

Аргумент – это суждение, посредством которого обосновывается истинность тезиса. Аргументы, используемые в качестве доказательства, **должны удовлетворять следующим требованиям**:
а) аргументы должны быть истинными утверждениями;
б) истинность аргументов должна устанавливаться независимо от тезиса;
в) приводимые аргументы не должны противоречить друг другу;
г) аргументы, истинные только при определенных условиях нельзя приводить в качестве аргументов истинных всегда, везде и всюду;
д) аргументы должны быть соразмерны тезисам.

2. Специфика доклада как устного сообщения.

Поскольку доклад – это устное выступление, он отличается от письменных работ (рефератов, курсовых и дипломных работ). Для этого нужно соблюдать определенные правила.
Во-первых, необходимо четко соблюдать регламент.

Для того чтобы уложиться в отведенное время необходимо:
а) тщательно отобрать факты и примеры, исключить из текста выступления все, не относящееся напрямую к теме;
б) исключить все повторы;
в) весь иллюстративный материал (графики, диаграммы, таблицы, схемы) должен быть подготовлен заранее;
г) необходимо заранее проговорить вслух текст выступления, зафиксировав

время и сделав поправку на волнение, которое неизбежно увеличивает время выступления перед аудиторией.
Во-вторых, доклад должен хорошо восприниматься на слух.

Это предполагает:
а) краткость, т.е. исключение из текста слов и словосочетаний, не несущих смысловой нагрузки;
б) смысловую точность, т.е. отсутствие возможности двоякого толкования тех или иных фраз;
в) отказ от неоправданного использования иностранных слов и сложных грамматических конструкций.

И, наконец, главное: слушателю должна быть понятна логика изложения. С этой целью перед тем, как закончить доклад, желательно очень кратко повторить алгоритм (ход рассуждений), с помощью которого автор пришел к окончательным выводам.
В третьих, необходимо постоянно поддерживать контакт с аудиторией.

Для того, чтобы поддерживать постоянный контакт с аудиторией, используются разнообразные ораторские приемы. Основными из них являются следующие:
а) риторические вопросы;
б) паузы;
в) голосовые приемы (понижение или повышение голоса, ускорение или замедление речи, замедленное и отчетливое произнесение некоторых слов);
г) жестикуляция;
д) прямое требование внимания.

Для активизации внимания можно использовать пословицы, поговорки и даже анекдоты. Однако следует иметь в виду, что при слишком частом употреблении средства акцентирования перестают выполнять свои функции и превращаются в информационно-избыточные элементы, мешающие следить за логикой изложения.

3. Оформление иллюстративного материала.

В качестве иллюстративного материала в экономических науках обычно используют графики, диаграммы, таблицы и схемы. **График** – это условное обозначение в виде линий, позволяющее показать функциональную взаимосвязь между зависимой и независимой переменной.

График включает в себя заголовок, оси координат, шкалу с масштабами и числовые данные, дополняющие или уточняющие величину нанесенных на график показателей, а также словесные пояснения условных знаков.

Диаграмма – это условное изображение зависимости между несколькими

величинами.

Диаграммы делятся на столбиковые, ленточные и секторные. На столбиковых (ленточных) диаграммах данные изображаются в виде прямоугольников (столбиков) одинаковой ширины. Эти прямоугольники располагаются вертикально или горизонтально. Длина (высота) прямоугольника пропорциональна изображаемым ими величинам.

При вертикальном расположении прямоугольников диаграмма называется столбиковой, при горизонтальной – ленточной. Секторная диаграмма представляет собой круг, разделенный на секторы, величины которых пропорциональны величинам частей отображаемого объекта или явления.

Таблица – это перечень систематизированных цифровых данных или каких-либо иных сведений, расположенных в определенном порядке по графам.

Таблица состоит из следующих элементов: нумерационный заголовок (т.е слово «Таблица» и ее порядковый номер); тематический заголовок; головка (заголовок и подзаголовок граф); горизонтальные ряды (строки); боковик (заголовки строк); графы колонки; сноска или примечание.

В зависимости от характера материала, приведенного в табличной форме, таблицы делят на цифровые и текстовые.

Схема – это изображение, выполненное с помощью условных обозначений и без соблюдения масштаба.

Основная задача схемы – показать основную идею какого-либо процесса и взаимосвязь его главных элементов. Иногда для простоты схемы изображают в виде прямоугольников с простыми связями-линиями. Такие схемы называют блок-схемами.

4. Основные критерии оценки доклада.

В качестве основных критериев оценки студенческого доклада могу выступать:
а) соответствие содержания заявленной теме;
б) актуальность, новизна и значимость темы;
в) четкая постановка цели и задач исследования;
г) аргументированность и логичность изложения;
д) научная новизна и достоверность полученных результатов;
е) свободное владение материалом;
ж) состав и количество используемых источников и литературы;
з) культура речи, ораторское мастерство;
и) выдержанность регламента.

ПРИЛОЖЕНИЕ №5

Вопросы к зачету по дисциплине «Экологические основы природопользования»

1. Особенности взаимодействия природы и общества

2. Природа и общество, формы воздействия человеческую на природу: прямое, косвенное, преднамеренное, непреднамеренное.

3. Охрана биосферы от загрязнения выбросами хозяйственной деятельности.

4. Влияние урбанизации на биосферу.

5. НТП и природа в современную эпоху.

6. Утилизация отходов.

7. Перспективы создания природосберегающих производств.

8.Альтернативные источники энергии, способы получения энергии.
9. Признаки экологического кризиса.

10. Глобальные проблемы экологии и пути их решения.

11 Природные ресурсы и рациональное природопользование.

12. Классификация природных ресурсов, использование и воспроизводство ресурсов.

13. Пищевые ресурсы человечества.

14. Проблемы сохранения человеческих ресурсов.

15. Проблемы демографии.

16. Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными отходами.

17. Загрязнение биосферы и способы ликвидации их последствий.

18. «Зеленые революции» и их последствия.

19. Мониторинг.

20. Правовые и социальные вопросы природопользования.

21.Природоохранное законодательство Российской Федерации.

22.Природоохранные конвенции и межгосударственные соглашения.

23.Роль международных организаций в охране природы.

24.Юридическая ответственность в области охраны окружающей среды.

25. Международные природоохранные мероприятия и организации, участие в них России.

26. Новые подходы к природоохранной деятельности.

27. Правовая и юридическая ответственность предприятий.

28. Экологическая оценка производств.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Арустамов Э.В., Левакова И.В. Экологические основы природопользования: 5-е издание переработанное и дополненное, М.: Издательский Дом «Дашков и К»,2010г.

2. Вильчинская О.В., Воробьев А.Е., Дьяченко В.В., Корчагина А.В. Основы природопользования: экологические, экономические и правовые аспекты. 2-е изд. М.: Феникс, 2010г.

3. Козачек А.В. Экологические основы природопользования.- М.: Феникс,2009г.

4. Константинов В.М. Экологические основы природопользования. – М.; Академия, НМЦ СПО, 2010г.

5.ТрушинаТ.П. Экологические основы природопользования, учебник для колледжей и средне- специальных учебных заведений, 5-е издание переработанное, Ростов на Дону: «Феникс»,2010г.

Интернет-ресурсы:

Интернет-ресурс Экология, курс лекций. Форма доступа: ispu.ru

Интернет-ресурс Словарь по прикладной экологии, рациональному природопользованию и природообустройству (on-Iine версия).Форма доступа: msuee.ru.

Интернет-ресурс Информационно-аналитический сайт о природе России и экологии. Форма доступа: biodat.ru.- BioDat.

Дополнительные источники:

1. Орлов Д.С. Экология и охрана биосферы при химическом загрязнении. Высшая школа, 2009г.

2. Рубан Э. Д., Крымская И. Г. Гигиена и основы экологии человека.- М.: Феникс,2009г.

3. Цветкова Л.И., Алексеев М.И. Экология, ученик для вузов , М. 2009г.

Журналы:

1."Экология», периодический журнал, Россия, Екатеринбург.

2. "Экология и жизнь», научно-популярный и образовательный журнал, Россия, Москва.

3.«Экология производства», ежемесячный научно-практический журнал, Россия, Москва.

4.«Экология и жизнь» периодический журнал, Россия, Москва.

Примерные тематические планы

Вид учебной работы	
	Естественно научный
Аудиторные занятия. Содержание обучения	***Повар-кондитер 12 гр***
Введение.	2 +1ч п/з
1. Источники географической информации	3+5 ч п\з
2. Политическое устройство мира	2+5 ч п\з
3. География мировых природных ресурсов	3+5 ч п\з
4. География населения	3+5 ч п\з
5. Мировое хозяйство	4+6 ч п\з
Современные особенности развития мирового хозяйства	1
География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	1
География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	1
География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	1
6. Регионы мира	6+7 ч п\з
География населения и хозяйства Зарубежной Европы	1
География населения и хозяйства Зарубежной Азии	1

География населения и хозяйства Африки	1
География населения и хозяйства Северной Америки	1
География населения и хозяйства Латинской Америки	1
География населения и хозяйства Австралии и Океании	1
7. Россия в современном мире	1+6ч п\з
8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	2+6ч п\з
Итого	**72**
Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий и др.	**36**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
Всего	**108**

Тематическое планирование группы №13 продавец- контролер, кассир естественно научного профиля.

Наименование разделов итем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельные работы, курсовая работа.	Объем часов	Уровень освоения
Введение	География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Цели и задачи географии при освоении профессий СПО и специальностей СПО. входной контроль	2 1	
1. Источники	Традиционные и новые методы	3	1

географической информации	географических исследований. Источники географической информации. Географические карты различной тематики и их практическое использование. Статистические материалы. Геоинформационные системы. Международные сравнения.		
	Практические занятия: Ознакомление с географическими картами различной тематики. *Нанесение основных географических объектов на контурную карту.* Составление карт (картосхем), отражающих различные географические явления и процессы. *Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.* Использование статистических материалов и геоинформационных систем.	5	1
	Самостоятельная работа обучающегося. Новейшие изменения политической карты мира; □ Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира; □ Типы природопользования в различных регионах и странах мира;	4	
2. Политическое устройство мира	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима. Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы	2	1
	Практические занятия: Ознакомление с политической картой мира. *Составление карт (картосхем), характеризующих государственное устройство стран мира, географию современных международных и региональных конфликтов.* *Нанесение на контурную карту крупнейших по площади территории и численности*	5	

	населения стран мира. Составление тематических таблиц, характеризующих различные типы стран по уровню социально-экономического развития.		

	Самостоятельная работа обучающихся.
	Особенности современного воспроизводства мирового населения;
	  Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты;
	  Качество жизни населения в различных странах и регионах мира;
	  Языки народов мира
		4	

3. География мировых природных ресурсов	Взаимодействие человеческого общества и природной среды, его особенности на современном этапе. Экологизация хозяйственной деятельности человека. Географическая среда. Различные типы природопользования. Антропогенные природные комплексы. Геоэкологические проблемы. Природные условия и природные ресурсы. Виды природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал.	3	1
	Практические занятия: Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов. *Выявление наиболее типичных экологических проблем, возникающих при использовании различных видов природных ресурсов. Поиск возможных путей их решения.* Экономическая оценка использования различных видов природных ресурсов.	5	

	Самостоятельная работа обучающихся
	  Современные международные миграции населения;
	  Особенности урбанизации в развивающихся странах;
	  Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира;
	  Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки;
	  «Мировыегорода» и их роль в современном мировом развитии;
		4	

4. География населения мира	Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Половая и возрастная структура населения. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Трудовые ресурсы и занятость населения. Экономически активное и самодеятельное население. Социальная структура общества. Качество рабочей силы в различных странах мира. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения. Размещение населения по территории земного шара. Средняя плотность населения в регионах и странах мира. Миграции населения и их основные направления. Урбанизация. «Ложная» урбанизация, субурбанизация, рурбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира. Го-рода-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы.	3	1
	Практические занятия: *Анализ особенностей расселения населения в различных странах и регионах мира.* Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира. *Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира.* Оценка качества трудовых ресурсов в различных странах и регионах мира. *Сравнительная оценка культурных традиций различных народов*	5	
	Самостоятельная работа обучающихся □□ Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства; □ Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа; □ Крупнейшие автомобилестроительные компании мира;	4	
5. Мировое хозяйство		4	1-2

Современные особенности развития мирового хозяйства	Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике. Отраслевая структура мирового хозяйства. Исторические этапы развития мирового промышленного производства. Территориальная структура мирового хозяйства, исторические этапы ее развития. Ведущие регионы и страны мира по уровню экономического развития. «Мировые» города.	1	
География отраслей первичной сферы мирового хозяйства	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства. Лесное хозяйство и лесозаготовка. Горнодобывающая промышленность. Географические аспекты добычи различных видов полезных ископаемых.	1	
География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	Географические особенности мирового потребления минерального топлива, развития мировой электроэнергетики, черной и цветной металлургии, машиностроения, химической, лесной (перерабатывающие отрасли) и легкой промышленности.	1	
География отраслей третичной сферы мирового хозяйства	Транспортный комплекс и его современная структура. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Связь и ее современные виды. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Современные особенности международной торговли товарами.	1	
	Практические занятия: Определение особенностей размещения различных отраслей мирового хозяйства. *Определение хозяйственной специализации*	6	

	стран и регионов мира. Определение основных направлений международной торговли товарами и факторов, формирующих международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира		

	Самостоятельная работа обучающегося
	  Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства;
	  Международный туризм в различных странах и регионах мира;
	  «Горячие точки» на карте Зарубежной Европы;
		5	

6. Регионы мира		6	2
География населения и хозяйства Зарубежной Европы	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	1	
География населения и хозяйства Зарубежной Азии	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Япония, Китай и Индия как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	1	

География населения и хозяйства Африки	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки	1	
География населения и хозяйства Северной Америки	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и экономические районы.	1	
География населения и хозяйства Латинской Америки	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки. Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	1	
География населения и хозяйства Австралии и Океании	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.	1	
	Практические занятия: Установление взаимосвязей между природно-ресурсным потенциалом различных территорий и размещением населения и хозяйства. *Составление комплексной экономико-географической характеристики стран и регионов мира.*	7	

	Самостоятельная работа обучающегося □ □ Запад и Восток Германии сегодня; □ Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии;	6	
7. Россия в современном мире	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX—XXI вв. Характеристика современного этапа социально-экономического развития. Место России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации.	1	1
	Практические занятия: *Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.* Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. *Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России.* *Составление карт (картосхем) внешнеторговых связей России.*	6	
	Самостоятельная работа обучающегося □ □ Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае; □ Особенности политической карты Африки; □ Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки;	4	
8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	Глобальные проблемы человечества. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	2	1
	Практические занятия: Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также	6	

	географических аспектов других глобальных проблем человечества. *Выявление и оценка важнейших международных событий и ситуаций, связанных с глобальными проблемами человечества*		

	Самостоятельная работа обучающегося
	  Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом»;
	  Географический рисунок хозяйства США;
		5	

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающегося (на уровне учебных действий)

Введение.
1. Источники географической информации
	
	  Объяснять междисциплинарные связи географии.
	  Называть традиционные и новые источники географической информации.
	  Демонстрировать роль Интернет и геоинформационных систем в изучении географии.

2. Политическоеустроство мира	
	
	  Приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира.
	  Выделять страны с республиканской и монархи ческой формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира.
	  Объяснять различия развитых и развивающихся стран по уровню социально-экономического развития.
	  Приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития.

3. География мировых природных ресурсов	
	  Объяснять основные направления экологизации хозяйственной деятельности человека.
	  Определять обеспеченность различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира.
	  Показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов.
	  Называть основные направления использования ресурсов Мирового океана.

4. География населения мира	□ □ Называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. □ □ Выделять различные типы воспроизводства населения и приводить примеры стран, для которых они характерны. □ □ Называть основные показатели качества жизни населения. □ □ Приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. □□ Приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. □ □ современных международных миграций населения. □ □ Приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. □ □ Показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы.
5. Мировое хозяйство *Современные особенно-сти развития мирового хозяйства*	□ □ Давать определение понятий «Международное географическое разделение труда», «Международная специализация» и «Международное кооперирование». □□ Выделять характерные черты современной научно-технической революции. □ □ Называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. □ □ Приводить примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. □ □ Называть наиболее передовые и наиболее отста-лые страны мира по уровню экономического развития.
География отраслей пер-вичной сферы мирового хозяйства	□ □ Выделять характерные черты «зеленой революции». □ □ Приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. □ □ Называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерально-го сырья. □ □ Показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира.

География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства	□ □ Приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. □□ Называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. □ □ Выделять страны с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. □ □ Называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоен-ных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей.
География отраслей третичной сферы миро-вого хозяйства	□ □ Объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. □□ Приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети же-лезных и автомобильных дорог. □ □ Называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. □ □ Показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. центров биржевой деятельности. □ □ Называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами.

6. Регионы мира *География населения и хозяйства Зарубежной Европы*	□□ Показывать на карте различные страны Зару-бежной Европы. □ □ Сопоставлять страны Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. □ □ Приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. □ □ Называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естествен-ного прироста населения, средней плотности населе-ния и доли городского населения. □ □ Показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зару-бежной Европы. □ □ Объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании.
География населения и хозяйства Зарубежной Азии	□ □ Показывать на карте различные страны Зару-бежной Азии. □ □ Сопоставлять страны Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. □ □ Определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. □ □ Называть страны Зарубежной Азии с наиболь-шими и наименьшими значениями естественного при-роста населения, средней плотности населения и доли городского населения. □ □ Приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиоз-ным составом населения. □ □ Показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. □ □ Объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии.
География населения и хозяйства Африки	□ □ Показывать на карте различные страны Африки. □ □ Называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. □ □ Объяснять причины экономической отсталости стран Африки.

	нейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки.
География населения и хозяйства СеверноймАме-рики	□ □ Объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. □□ Выделять отрасли международной специализации Канады, показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. □ □ Объяснять особенности расово-этнического со-става и размещения населения США. □ □ Показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основ-ные промышленные и сельскохозяйственные районы США.
География населения и хозяйства Латинской Америки	□ □ Показывать на карте различные страны Латин-ской Америки. □ □ Сопоставлять страны Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. □ □ Выделять страны Латинской Америки, наиболее обеспеченные различными видами природныхресур-сов. □ □ Приводить примерыстран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. □ □ Сопоставлять страны Латинской Америки по расовому составу населения. □ □ Объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. □□ Показывать на карте и характеризовать крупнейшиепромышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латин-ской Америки. □ □ Выделять отрасли международной специализации Бразилии и Мексики.
География населения и хозяйства Австралии и Океании	□ □ Объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. □ □ Выделять отрасли международной специализации Австралии, показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы.
7. Россия в современном мире	□ □ Объяснять современные особенности экономико-географического положения России. □ □ Выделять основные товарные статьи экспорта и

	импорта России. □□ Называть ведущих внешнеторговых партнеров России.
8. Географические ас-пекты современных глобальных проблем че-ловечества	□ □ □ Приводить примеры проявления сырьевой, энер-гетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать воз-можные пути их решения.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ»

Освоение программы учебной дисциплины «География» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах осво-ения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и осна-щено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, доста-точными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся1.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визу-альную информацию по географии, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспече-ния программы учебной дисциплины «География», входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настен-ных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на сред-ства обучения, инструкции по их использованию и технике без-опасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические ком-плекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Геогра-фия», рекомендованные или допущенные для использования в профессио-1 нальных образовательных организациях, реализующих образовательную

См. Письмо Минобрнауки РФ от 24 ноября 2011 г. N МД-1552/03 «Об оснащении обще-образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»
программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.
Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, географи-ческими атласами, справочниками, научной и научно-популярной литерату-рой и др. по географии.
В процессе освоения программы учебной дисциплины «География» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным мате-риалам по географии, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет, (электронные книги, практикумы, тесты).
Для выполнения практических заданий студентам необходимо иметь простой и цветные

карандаши, линейку, ластик, циркуль, транспортир и калькулятор.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специаль-ностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для образоват. учреждений нач. и сред.проф. образования. — 5-е изд., пере-работанное и дополненное. — М.: 2015

Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. Современный мир. 10—11 классы. — М.: 2012

Кузнецов А.П., Ким Э.В. География. Базовый уровень. 10–11 классы. — М.: 2011

Максаковский В.П. География. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса. — М.: 2012

Холина В.Н. География. Профильный уровень. В 2 кн. 10—11 классы. — М.: 2011, 2013

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Россий-ской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесе-нии изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Фе-дерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государ-ственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образова-ния».

Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионально-
го образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабо-чих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)

Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специаль-ностей социально-экономического профиля: учебно-методический комплекс для образоват. учреждений нач. и сред.проф. образования. — 5-е изд., пере-работанное и дополненное. — М.: 2015

География: Журнал. /Издательский дом «Первое сентября».

География в школе: Научно-методический журнал. /Издательство «Школьная пресса»

География и экология в школе XXI века: Научно-методический жур-нал. /Издательский дом «Школа-Пресс 1»

Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. Современный мир. 10—11 классы. — М.: 2012

Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Экономическая и социальная география мира. — М.: 2011

Справочники, энциклопедии

Африка: энциклопедический справочник. Т 1, 2 / Гл. ред. А. Громыко. — М.: 1987

Российский энциклопедический словарь. Науч.-ред. совет: Ю.С. Оси-пов (пред.), С.Л. Кравец (отв. секретарь), А.А. Авдеев, Г.С. Голицын, М.Л. и др. – М.: 2011

Универсальная школьная энциклопедия. В 2 томах. Ред. Е. Хлебалина, вед.ред. Д. Володихин. — М.: 2003

Энциклопедия для детей. Культуры мира: Мультимедийное приложе-ние (Компакт-диск). — М.: 2004

Энциклопедия для детей. Т 13. Страны. Народы. Цивилизации / Гл. ред. М.Д. Аксёнова. – М.: 2001

Энциклопедия стран мира / Гл. ред. Н.А. Симония; ред.кол. В.Л. Мака-ров, А.Д. Некипелов, Е.М. Примаков. — М.: 2004

Интернет-ресурсы

www.cia.gov/library — сайт ЦРУ США

www.wikipedia.org — сайт общедоступноймультиязычнойуниверсаль-ной интернет-энциклопедии

www.faostat3.fao.org — сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной

организации при ООН (ФАО)
www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county — сайт Геологической службы США
www.school-collection.edu.ru — Единая коллекции Цифровых образова-тельных ресурсов
http://simvolika.rsl.ru — Гербы городов Российской Федерации

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Тейковский многопрофильный колледж

УТВЕРЖДАЮ	УТВЕРЖДАЮ	УТВЕРЖДАЮ	УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной (учебно-производственной) работе	Заместитель директора по учебной (учебно-производственной) работе	Заместитель директора по учебной (учебно-производственной) работе	Заместитель директора по учебной (учебно-производственной) работе
_____/_____/	_____/_____/	_____/_____/	_____/_____/
«___»_____20___г.	«___»_____20___г.	«___»_____20___г.	«___»_____20___г.
СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора	Заместитель директора	Заместитель директора	Заместитель директора
по производственной работе (зав. практикой)	по производственной работе (зав. практикой)	по производственной работе (зав. практикой)	по производственной работе (зав. практикой)
_____/_____/	_____/_____/	_____/_____/	_____/_____/
«___»_____20___г.	«___»_____20___г.	«___»_____20___г.	«___»_____20___г.

К А Л Е Н Д А Р Н О - Т Е М А Т И Ч Е С К И Й П Л А Н

Учебная дисциплина ***ОУД.16 ГЕОГРАФИЯ***

Специальность ***, 19.01.17***Повар-кондитер.

Преподаватель ***Хворостухина О.Н***

Составлен в соответствии с рабочей программой дисциплины, утверждённой

Рассмотрен на заседании цикловой комиссии

Протокол №____ от «__»_____20___г.

Председатель цикловой комиссии _____/_____

Протокол №____ от «__»_____20___г.

Председатель цикловой комиссии _____/_____

Протокол №____ от «__»_____20___г.

Председатель цикловой комиссии _____/_____

Протокол №____ от «__»_____20___г.

Председатель цикловой комиссии _____/_____

ИНСТРУКЦИЯ

по составлению календарно-тематического плана учебной дисциплины

Календарно-тематический план (КТП) учебной дисциплины является основополагающим документом, позволяющим организовать учебный процесс по освоению, развитию и закреплению профессиональных и общих компетенций, предусмотренных рабочей программой. Календарно-тематический план составляется на учебный год, рассматривается на заседании цикловой комиссии и утверждается заместителем директора по учебной работе. Согласно требованиям ФГОС (п. 7.1) основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) должна ежегодно обновляться. Соответствующие изменения, вносимые в КТП рассматриваются на заседании цикловой комиссии, оформляются протоколом с последующим утверждением заместителем директора по учебной работе.
В календарно-тематическом плане отражается **последовательность** изучения разделов и тем рабочей программы, **распределение** объема времени по разделам, темам и занятиям дисциплины.

При составлении календарно-тематического плана необходимо учесть следующее:

1. Таблица № 1 «Объем учебной дисциплины и виды учебной работы» заполняется на основании учебного плана образовательного учреждения и включает объем максимальной учебной нагрузки, обязательной аудиторной нагрузки и самостоятельной работы обучающегося, состоящей из теоретических занятий, лабораторных работ, практических занятий, курсовых работ (проектов).

2. Таблица № 2 «Содержание обучения по учебной дисциплине»

2.1. Графа 2 «Наименование разделов, тем, занятий». Последовательно отражается весь материал программы, распределённый по разделам, темам и занятиям.

2.2. Графа 3 «Количество часов». Темы, указанные в рабочей программе учебной дисциплины рекомендуется разбивать на двухчасовые занятия, если на изучение темы отводится четыре и более часов.

2.3. Графа 4 «Вид занятий». Указываются виды учебных занятий, которые предусмотрены Типовым положением об образовательном учреждении: урок, лекция, семинар, практическое занятие, лабораторная работа и др.

2.4. «Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся» включает 6 - 8 графы.

Графа 6 «Задание по внеаудиторной самостоятельной работе информационное обеспечение (№ позиции из таб. 2б,2в». Указываются виды внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся (решение задач, выполнение расчётно-графических работ, написание рефератов, подготовка презентаций и др.). Домашнее задание записывается в этих графах с учётом максимальной нагрузки обучающихся.

Графа 8 «Количество часов». Объём времени, отведённый на внеаудиторную самостоятельную работу, должен соответствовать объёму времени в учебном плане и рабочей программе учебной дисциплины.

3. Таблица 2а «Материально-техническое обеспечение занятий» заполняется на основании п. 3.1 рабочей программы учебной дисциплины. Перечисляются дидактические материалы, учебные и наглядные пособия по теме, технические средства обучения, специальное оборудование, источники информации с указанием адресов Интернет-ресурсов и др.

4. Таблица 2б, 2в «Информационное обеспечение обучения» заполняется на основании п. 3.2 рабочей программы учебной дисциплины и включает перечень рекомендуемых учебных изданий (основные и дополнительные источники) и интернет ресурсов.

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Группа	Учебная нагрузка обучающихся (час.)						
	Максимальная учебная нагрузка	**Самостоятельная работа обучающегося**	**Обязательная аудиторная нагрузка**				
			Всего часов	**в т.ч.**			
				теоретические занятия	лабораторные работы	практические занятия	курсовая работа (проект)
1	2	3	4	5	6	7	8
19.01.17	**108**	**36**	**72**	26		46	
Итого	**108**	**36**	**72**	26		46	

Группа №13 19.01.17 Продавец- контролер, кассир

№ занятия	Наименование разделов и тем учебной дисциплины	Обязательная учебная нагрузка		Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся	
		Кол-во часов	Вид занятия	Задание по внеаудиторной самостоятельной работе информационное обеспечение (№ позиции из таб. 2б,2в	Кол-во часов
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
1-2	**Введение** География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.	**2**	Вводная лекция		
3-5	**Раздел 1Источники географической информации** Географическая карта – особый источник информации о действительности. Статистические материалы. Другие способы и формы получения географической информации: использование космических снимков, моделирование. Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных. Международные сравнения.	**3**	урок изучения нового материала	ДИ1, с.4-5, ДИ1, с.18-21, атласы, раздаточный материал	**4**
6-10	Практическое занятие	**5**			
	Раздел 2 Политическая карта мира	**2**			**4**
11-12	Страны на современной политической карте мира. Их группировка по площади территории, по численности населения. Примеры стран. Экономическая типология стран мира по ВВП. Примеры стран. Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов. Примеры стран.	**2**	комбинированный урок	ОИ2, с.9-11, ОИ 3, с. 3-7, И-Р 4, атласы, раздаточный материал	
13-17	**Практическое занятие №1** Многообразие стран на политической карте мира.	**5**	урок формирования умений и навыков	ОИ2, с.14-19, интерактивная доска, атласы, методические указания	
	Раздел 3 География населения мира	**3**			**4**
18-	Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды. Состав и структура населения (половая, возрастная,	**2**	комбинированный урок,	ОИ1, с. 35-42,	**2**

19	расовая, этническая, религиозная, по уровню образования). Демографическая политика в разных регионах и странах мира. Географические аспекты качества жизни населения.		контроль знаний и изложение нового материала	ОИ2, с.57-58, И-Р 4, атласы	
20	Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира. Понятие о качестве трудовых ресурсов. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира	**1**	комбинированный урок, контроль знаний и изложение нового материала	ОИ1, с. 42-48, ОИ3, с.12-17, атласы, И-Р 4 раздаточный материал	**2**
21 - 25	**Практическое занятие № 2** Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира.	**5**	комбиниро-ванный урок, контроль знаний	ОИ1, с.48-57, атласы, методические указания	
	Раздел 4 География мировых природных ресурсов	**3**			**4**
26 - 27	Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования.	**2**	урок изучения нового материала	ОИ1, с. 21-35, И-Р 4, таблицы, диаграммы	**2**
28	Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных типов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды.	**1**	комбиниро-ванный урок, контроль знаний и изложение нового материала	ОИ2, с. 41-57, ОИ3, с. 7-11, карта	**2**
29 - 33	**Практическое занятие № 3** Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов	**5**	урок формирования умений и навыков		

	Раздел 5 География мирового хозяйства	**4**			**5**
34 - 35	Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения. Международное географическое разделение труда	**2**	проблемная лекция	ОИ1, с. 57-75, ОИ3, с. 17-21, И-Р 4 атласы, раздаточный материал, карточки для контроля	**3**
36 - 37	Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации. Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы. Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.	**2**	лекция-беседа	ОИ2 , с.93-96, ОИ3, с. 21-29, ДИ1, с. 38-42, атласы, тесты, доклады, сообщения студентов	**2**
38 - 43	**Практическое занятие №4.** Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства.	**6**	урок формирования умений и навыков	ОИ2, с. 98-109, атласы, методические указания	
	Раздел 6 Регионы и страны мира	**6**			**6**
44 - 46	Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения.Типы стран. Экономически развитые и развивающиеся страны (главные; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные страны и др. группы).	**4**	урок изучения нового материала	ОИ1, с. 13-21, ОИ3, с. 30-43, И-Р 4 атласы	**4**
47 - 48	Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально-экономического развития на примере стран Европы, Азии, Латинской Америки, Австралии и крупных регионов. Международные сравнения.	**2**	комбинированный урок, контроль знаний и изложение нового материала	ОИ1, с.141-163, ОИ1, с. 235-271, ОИ3, с. 43-57, И-Р 4 атласы	**2**

49 - 55	**Практическое занятие № 5.** Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий	**7**	урок формирования умений и навыков		
	Раздел 7 Россия в современном мире	**1**			**4**
56	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Характеристика современного этапа развития хозяйства. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда. Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей. Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура.	**1**	урок-открытие нового знания	ДИ1, с.143-147, И-Р 4, атласы ДИ1, с.154-156, И-Р 4, атласы	**2**
			комбинированный урок, контроль знаний и изложение нового материала	ОИ2,с.156-159, атласы	
57 - 62	**Практическая работа**	**6**			
	Раздел 8 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	**2**			**5**
63 - 64	Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	**2**	проблемная лекция с элементами закрепления с применением видеороликов	ОИ2, с. 353-357, ОИ3, с.58-60, ДИ1, с. 200-205, И-Р 4, видеоролики схемы, таблицы, атласы	
65 70	**Практическая работа** **Дифференцированный зачет**	**6** **2**			

71 - 72					
	ВСЕГО	**72**			**36**

Материально-техническое обеспечение занятий

Таблица 2а

№ п/п	Материально-техническое обеспечение занятий
1	2
1	Учебный кабинет «География и геодезия»
2	Посадочные места по количеству обучающихся
3	Рабочее место преподавателя
4	Компьютер для оснащения рабочего места преподавателя
5	Технические устройства для аудиовизуального восприятия информации
6	Аудиовизуальные средства обучения

Информационное обеспечение обучения

Основные источники (ОИ):

Таблица 2б

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 1	География для профессий и специальностей социально-экономического профиля	Е.В. Баранчиков	М.:Издательский центр «Академия», 2010.
ОИ 2	Экономическая и социальная география мира». 10кл.	В.П.Максаковский	М.:Просвещение, 2006.
ОИ 3	География. 10 класс. Рабочая тетрадь	В.П.Максаковский	М.:Просвещение, 2011.

Дополнительные источники (ДИ):

Таблица 2в

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ 1	География. Современный мир.	Н.Н. Петрова	Учебник. – М.:ФОРУМ: ИНФРА – М, 2006.

Интернет-ресурсы (И-Р)

И-Р 1	Виртуальная лаборатория «Геополитика»collection.edu.yar.ru;
И-Р 2	Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 кл. Максаковский В.П.alleng.ru;
И-Р 3	Rambler,Yandex, Google.
И-Р 4	Мультимедийные презентации по дисциплине «География» shkolnye-prezentacii.ru;

Контрольно оценочные средства

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по ОУД.16 География разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах образовательной программы 40.02.01 Право и организация социального обеспечения среднего профессионального образования с учетом гуманитарного профиля получаемого профессионального образования и рабочей программы учебной дисциплины ОУД.16 География (утв. зам. директора по учебной работе _____201___)

Разработчики:

Хворостухина О.Н., преподаватель

Паспорт комплекта контрольно – оценочных средств

4. **Общие положения**

Контрольно – оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «География»

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированный зачет.

КОС разработаны на основании положений:

- Основной профессиональной образовательной программы по профессии НПО «Повар; кондитер»
- Программы учебной дисциплины География

1.1. Область применения

Комплект контрольно – оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины «География» для обучающихся по программе начального профессионального образования по профессии «Повар; кондитер»

5. **Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке:**

Знания

Умения

З.1 основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;

У.1 **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

З.2 особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их

этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

У.2 оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

3.3 географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

У.3 применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

3.4 особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

У.4 составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

У. 5 **сопоставлять** географические карты различной тематики;

У.6 выявление и объяснение географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

3.5 нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;

У. 7 давать правильную оценку важнейшим социально-экономическим событиям международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

У.8 понимать географическую специфику крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

1.2 Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий, формах аттестации

Таблица 1.2

Результаты освоения (объекты оценивания)	**Основные показатели оценки результата и их критерии**	**Тип задания; № задания**	**Форма аттестации** (в соответствии с учебным планом)
Уметь: определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	- определять географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений в соответствии с разными источниками информации; - сравнивать географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений в зависимости от регионов мира; - заполнять контурные карты в соответствии	практическая работа № 1 – 2 по **теме1.Источники географической информации**	текущий контроль

Знать: Основных географических понятий и терминов; традиционных и новых методов географических исследований	тематическим с заданием - формулировать основные географические понятия и термины в соответствии с терминами, представленными в учебнике, атласе, справочной литературе; -описывать традиционные и новые методы географических исследований в соответствии с их назначением; -давать характеристику геологического оборудования в соответствии с руководством к нему		
Уметь: оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий	- оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию в соответствии с материалом атласа, - объяснять уровень урбанизации и территориальной концентрации населения и производства в соответствии с последними показателями - сопоставление степени природных, антропогенных и техногенных	практическая работа № 3 - 4**по теме2.Политическая карта мира.** практическая работа № 5 - 6 **по теме3. География населения мира**	Итоговый контроль на дифференцированном зачете

Знать: особенностей размещения основных видов природных ресурсов, их главных месторождений и территориальных сочетаний; численности и динамики населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различий в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации	изменений отдельных территорий в зависимости от их особенностей; - описывать особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания в соответствии с материалами атласов и данных таблиц учебника; - сравнивать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику в соответствии с данными приведенных таблиц; - различать уровень и качество жизни населения в соответствии с основными направлениями миграций; - анализировать проблемы современной урбанизации в зависимости от основных форм расселения		
Уметь: применения разнообразных источников	-изучать изменения природных, социально-экономических и геологических	практическая работа № 7 – 8 по **теме 4**. **География мировых**	текущий контроль

географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов **Знать:** географических аспектов отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества	объектов, процессов и явлений под влиянием разнообразных факторов; - заполнять контурные карты в соответствии с тематическим заданием - формулировать географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей в зависимости от регионов; - сравнивать географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда в соответствии с данными приведенных таблиц; - анализировать географические аспекты глобальных проблем человечества в соответствии с последними результатами исследований; - применять разнообразные источники	**природных ресурсов** Практическая работа № 9 - 10 по теме 5.**География мирового хозяйства**	

	географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями		
Уметь: Составления комплексной географической характеристики регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; **Знать:** особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда	-составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира в соответствии с инструкцией к пр № 6; - строить таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; - заполнять контурные карты в соответствии с тематическим заданием - описывать особенности современного геополитического и геоэкономического положения России в соответствии с атласом, - оценивать роль России в международном географическом разделении труда в соответствии с	практическая работа № 11 – 12 по **теме 6**.**Регионы и страны мира.** Практическая работа № 13 – 14 по теме 7.**Россия в современном мире**	Итоговый контроль на дифференцированном зачете

	последними данными справочной литературы; - определять характер участия России в мировом хозяйстве в зависимости от ее позиции на мировом рынке		
Уметь: Сопоставления географических карт различной тематики	- сопоставлять географические карты различной тематики - заполнять контурные карты в соответствии тематическим с заданием - использовать условные знаки при работе с контурными картами в соответствии с едиными условными обозначениями	практическая работа № 15 – 16 **по теме8.Географические аспекты современных глобальных проблем человечества**	текущий контроль

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины

Таблица 2.2

Элемент учебной дисциплины	**Формы и методы**			
	Текущий контроль		**Рубежный к**	
	Форма контроля	*Проверяемые ОК, У, З*	*Форма контроля*	*П*
введение	**Входной контроль**			

Раздел 1. Источники географической информации	*Устный опрос*	У1, У2, У4, З1, З3,З5, ОК1, ОК2, ОК5, ОК7	Самостоятельная работа	У1, З3, ОК
Раздел 2. Политическое устройство мира	*Устный опрос Практическая работа*		*Практическая работа*	У1, У3, З.1 ОК К5,
Раздел 3. География мировых природных ресурсов	*Устный опрос Практическая работа*		*Практическая работа*	У1, З1, ОК
Раздел 4. География населения	*Устный опрос Практическая работа*		*Практическая работа*	
Раздел 5. Мировое хозяйство	*Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа*	У1, У2, У4, З1, З3,З 5, ОК1, ОК2, ОК5, ОК7	Самостоятельная работа	У1, З.1 ОК К5,
Тема 5.1*Современные особенности развития мирового хозяйства*	*Устный опрос Практическая работа*	У8, У10 З2, З1, З5 ОК3, ОК5	*Практическая работа*	У1, З1, ОК
Тема 5.2 *География отраслей первичной сферы мирового хозяйства*	*Устный опрос Практическая работа*	У6, У6, У9 З3, З1, З2	*Практическая работа*	
Тема 5.3 *География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства*	*Устный опрос*	У8, З1, ОК5	*Практическая работа*	
Тема 5.4 *География отраслей третичной сферы мирового хозяйства*				
Раздел 6. Регионы мира	*Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа*	У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4, ОК5 У7, У8, У9 З4, З5, З1,	Самостоятельная работа	
Тема 6.1 *География населения и хозяйства Зарубежной Европы*	*Устный опрос Практическая работа*	У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4, ОК5	*Практическая работа*	
Тема 6.2 *География населения и хозяйства Зарубежной Азии*	*Устный опрос Практическая работа*	У7, У8, У9 З3, З4, З1,	*Практическая работа*	
Тема 6.3 *География населения и хозяйства Африки*	*Устный опрос Практическая работа*	У8, У10 З1, ОК3, ОК5	Самостоятельная работа	

Тема 6.4 *География населения и хозяйства Северной Америки*	*Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа*	У3, У5, З1, З2, З3, З6, ОК5	*Практическая работа*	
Тема 6.5 *География населения и хозяйства Латинской Америки*	*Тестирование Практическая работа*	У6, У6, У9 З3, З5,	*Практическая работа*	
Тема 6.6 *География населения и хозяйства Австралии и Океании*	*Устный опрос*	У6, У6, У9 З5, З4,		
Раздел 7. Россия в современном мире	*Устный опрос*	У1, У2, У3, У4, З1, З2, З3, З4, ОК5		
Раздел **8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества**	*Устный опрос*	У3, У5, З1, З2, З3, З6, ОК5		

2. Комплект оценочных средств

2.1. Задания

2.1.1. Задания для проведения текущего контроля

Тема 1. Источники географической информации
Практическая работа № 1 – 2 по теме 1. Источники географической информации
№1Анализ карт различной тематики, в том числе сравнительный
№2 обозначение на контурной карте основных географических объектов.
Уметь:
определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.
Знать:
Основных географических понятий и терминов; традиционных и новых методов географических исследований.

Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания Практические работы проводятся в учебном кабинете «Информационно-экскурсионной деятельности»
2. Время выполнения одного практического занятия: 2 часа.

3. Вы можете использовать подготовленные сообщения, литературу и другие источники информации, ПК, информационно-коммуникационные технологии, предусмотренные для проведения конкретной практической работы.

Критерии оценки

5 (отлично)- работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы;

4 (хорошо)- работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя

3 (удовлетворительно)- работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка;

2(неудовлетворительно)- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя или студент отказался от выполнения работы без предварительного объяснения уважительных причин.

Тема 2. Политическая карта мира.

Практическая работа № 3- 4 по теме2.Политическая карта мира.

№.3. Знакомство с политической картой мира.

№ 4. Составление картосхем.

Уметь:

оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.

Знать:

особенностей размещения основных видов природных ресурсов, их главных месторождений и территориальных сочетаний; численности и динамики населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различий в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания Практические работы проводятся в учебном кабинете «Информационно-экскурсионной деятельности»

2. Время выполнения одного практического занятия: 2 часа.

3. Вы можете использовать подготовленные сообщения, литературу и другие источники информации, ПК, информационно-коммуникационные технологии, предусмотренные для проведения конкретной практической работы.

Критерии оценки

5 (отлично)- работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы;

4 (хорошо)- работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя

3 (удовлетворительно)- работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка;

2(неудовлетворительно)- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя или студент отказался от выполнения работы без предварительного объяснения уважительных причин.

Тема 3. География населения мира

Практическая работа № 5 - 6 по теме3. География населения мира**.**

№5. Определение особенностей расселения населения в разных странах и регионах мира.

№6. Определение демографической ситуации в разных странах и регионах мира.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания Практические работы проводятся в учебном кабинете «Информационно-экскурсионной деятельности»
2. Время выполнения одного практического занятия: 2 часа.
3. Вы можете использовать подготовленные сообщения, литературу и другие источники информации, ПК, информационно-коммуникационные технологии, предусмотренные для проведения конкретной практической работы.

Критерии оценки

5 (отлично)- работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы;

4 (хорошо)- работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя

3 (удовлетворительно)- работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка;

2(неудовлетворительно)- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя или студент отказался от выполнения работы без предварительного объяснения уважительных причин.

Тема 4. География мировых природных ресурсов.

Практическая работа № 7 – 8 по теме 4. География мировых природных ресурсов

№7.Оценка обеспеченности разных регионов и стран природными ресурсами

№ 8. Определение наиболее типичных экологических проблем для каждой группы природных ресурсов.

Уметь:

применения разнообразных источников географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов

Знать:

географических аспектов отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания Практические работы проводятся в учебном кабинете «Информационно-экскурсионной деятельности»
2. Время выполнения одного практического занятия: 2 часа.
3. Вы можете использовать подготовленные сообщения, литературу и другие источники информации, ПК, информационно-коммуникационные технологии, предусмотренные для проведения конкретной практической работы.

Критерии оценки

5 (отлично)- работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы;

4 (хорошо)- работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя

3 (удовлетворительно)- работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка;

2(неудовлетворительно)- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя или студент отказался от выполнения работы без предварительного объяснения уважительных причин.

Тема 5.География мирового хозяйства.

Практическая работа № 9 - 10 по теме 5.География мирового хозяйства

№.9 Определение географии в основных отраслях, производств мирового хозяйства.

№ 10. Определение стран – экспортеров по основным видам промышленной и сельскохозяйственной продукции.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания Практические работы проводятся в учебном кабинете «Информационно-экскурсионной деятельности»
2. Время выполнения одного практического занятия: 2 часа.
3. Вы можете использовать подготовленные сообщения, литературу и другие источники информации, ПК, информационно-коммуникационные технологии, предусмотренные для проведения конкретной практической работы.

Критерии оценки

5 (отлично)- работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы;

4 (хорошо)- работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя

3 (удовлетворительно)- работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка;

2(неудовлетворительно)- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя или студент отказался от выполнения работы без предварительного объяснения уважительных причин.

Тема 6.Регионы и страны мира

Практическая работа № 11- 12 по теме 6. Регионы и страны мира

№ 11.Объяснение взаимосвязей между размещением населения, природными условиями разных территорий.

№ 12. Составление комплексной географической характеристики стран разных типов.

Уметь:

Составления комплексной географической характеристики регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

Знать:

особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания Практические работы проводятся в учебном кабинете «Информационно-экскурсионной деятельности»
2. Время выполнения одного практического занятия: 2 часа.
3. Вы можете использовать подготовленные сообщения, литературу и другие источники информации, ПК, информационно-коммуникационные технологии, предусмотренные для проведения конкретной практической работы.

Критерии оценки

5 (отлично)- работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы;
4 (хорошо)- работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя
3 (удовлетворительно)- работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка;
2(неудовлетворительно)- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя или студент отказался от выполнения работы без предварительного объяснения уважительных причин.

Тема 7.Россия в современном мире

Практическая работа № 13-14 по теме 7.Россия в современном мире
№.13 Анализ особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.
№ 14. Определение роли России в международном географическом разделении труда.

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания Практические работы проводятся в учебном кабинете «Информационно-экскурсионной деятельности»
2. Время выполнения одного практического занятия: 2 часа.
3. Вы можете использовать подготовленные сообщения, литературу и другие источники информации, ПК, информационно-коммуникационные технологии, предусмотренные для проведения конкретной практической работы.

Критерии оценки

5 (отлично)- работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы;
4 (хорошо)- работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя
3 (удовлетворительно)- работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка;
2(неудовлетворительно)- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя или студент отказался от выполнения работы без предварительного объяснения уважительных причин

Тема 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.

Практическая работа № 15-16 по теме 8. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества
№ 15. Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией.
№ 16. Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни.

Уметь:

Сопоставления географических карт различной тематики

Условия выполнения задания
1. Место (время) выполнения задания Практические работы проводятся в учебном кабинете «Информационно-экскурсионной деятельности»
2. Время выполнения одного практического занятия: 2 часа.
3. Вы можете использовать подготовленные сообщения, литературу и другие источники информации, ПК, информационно-коммуникационные технологии, предусмотренные для проведения конкретной практической работы.
Критерии оценки
5 (отлично)- работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы;
4 (хорошо)- работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя
3 (удовлетворительно)- работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка;
2(неудовлетворительно)- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя или студент отказался от выполнения работы без предварительного объяснения уважительных причин

2.1.2.Входной контроль

Тестовые задания

1 вариант.

1.Какое из перечисленных государств является самым большим по площади?

а).Индия; б).США; в).Россия; в).Китай; г).Бразилия.
2.Какие из перечисленных государств не входят в «большую семерку»?

а).Германия; б).Канада; в).Япония; г).США; д).Швейцария; е).Франция; ж).Австрия; з).Италия.
3.Экономически развивающиеся страны часто называют:

а). «вторым миром»; б). «третьим миром»; в). «четвертым миром»; г). «пятым миром».
4.Как называется форма правления, при которой реальная законодательная власть принадлежит парламенту, а исполнительная правительству, но при этом есть королева?
а).Республика; б).Абсолютная монархия; в).Конституционная монархия.

5.Как называется часть земной природы, с которой человечество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности на данном этапе развития?

а).Географическая среда; б).Географическая оболочка; в).Природная среда; г).Окружающая среда.

6.На какую часть мирового земельного фонда приходится самая большая часть?

а).Обрабатываемые земли; б).Луга и пастбища; в).Леса и кустарники; г).Малопродуктивные и непродуктивные земли.

7.Наука о населении называется

а).Картография; б).Демография; в).Социология; г).Геоморфология.

8.Для какого государства характерны высокие показатели рождаемости и естественного прироста населения?

а).Уругвай; б).Финляндия; в).Япония; г).Индонезия.

9.Демографическая политика это:

а).Регулирование структуры населения; б).Регулирование национального состава населения;

в).То же самое что и естественный прирост; г).Регулирование естественных движений населения.

10.Из предложенного списка выбери отрасли относящиеся к группе новых отраслей: выплавка алюминия, судостроение, производство химического волокна, роботостроение, информационная индустрия, выплавка железа, автомобилестроение, текстильная промышленность, микроэлектроника, каменноугольная промышленность.

11.Перечислите основные отрасли топливно-энергетической промышленности:

_____

_____

_____

_____

12.Цветная металлургия обычно ориентированна на районы:

а).добычи руды; б).добычи коксующихся углей; в).основного потребления продукции.

13.Какого государства, из перечисленных, нет в пределах «южного лесного пояса»?

а).Кения; б).Бразилия; в).Эстония; г).Бангладеш; д).Перу.

14.Какая зерновая культура занимает наибольшую площадь орошаемых земель?

а).Пшеница; б).Рис; в).Кукуруза.

15.Какой вид транспорта занимает лидирующее место в мировых грузоперевозках?

а).Автомобильный; б).Морской; в).Трубопроводный; г).Авиационный.

16. Дайте определение: Унитарное государство

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

17.Какое из перечисленных государств имеет наибольшую площадь обрабатываемых земель на душу населения?

а).Франция; б).Канада; в).Китай; г).Австралия.

18.В каком из перечисленных государств мужское население преобладает над женским?
а).Франция; б).США; в).Иран.
19.Какое из перечисленных государств относится к высокоурбанизированному?
а).Алжир; б).Ангола; в).Судан; г).Нигерия.
20.В каком государстве в энергетическом балансе преобладают атомные электростанции?
а).Польша; б).Франция; в).Канада.
21.Какое государство является лидером по поголовью свиней?
а).Бразилия; б).Китай; в).Аргентина; г).Индия.
22.Какое государство описано: это государство находится в северной Европе. Входит в состав «Большой семерки». Его называют «Туманным Альбионом». Плотность населения довольно высокая и население размещено по территории государства равномерно. В этом государстве есть королева, но законодательная власть принадлежит парламенту, а исполнительная правительству. Это государство имеет общую сухопутную границу только с одним соседом. У этого государства до сих пор большое количество колоний. Одна из крупнейших рек Темза. Что это за государство_____
23. Какое государство описано: это государство находится на востоке Азии. Входит в состав «Большой семерки». Это страна – архипелаг расположена на четырех крупных и почти на 4 тыс. мелких островов. Природные ресурсы чрезвычайно скудны. Сами жители называют своё государство: «Страна восходящего Солнца».
Что это за государство_____

А____,В_____,С_____,Д_____

24. Государство
16. Россия
17. Япония
18. Саудовская Аравия
19. Великобритания
20. Франция

Форма правления
А. Республика
В. Конституционная монархия
С. Абсолютная монархия

1____,2_____,3_____,4_____,5_____

2 вариант

1.Какое из перечисленных государств является лидером по численности населения?
а).Индия; б).США; в).Россия; в).Китай; г).Бразилия.
2.Где находится наибольшее количество государств относящихся к группе «менее крупных»?
а).В Азии; б).В Европе; в).В Латинской Америке; г).В Африке; д).В Океании.
3.Новые индустриальные страны часто называют:
а). «Азиатскими львами»; б). «Европейскими львами»; в). «Азиатскими тиграми»; г).Европейским тиграми».
4. Как называется форма правления, при которой реальная законодательная власть

принадлежит парламенту, а исполнительная правительству?

а).Республика; б).Абсолютная монархия; в).Коституционая монархия.
5.Соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования

называется:

а).Ресурсодостаточностью; б).Ресурсообеспеченностью; в).Ресурсными запасами.

6.Наиболее обеспеченной ресурсами полного речного стока является:

а).Южная Америка; б).Северная Америка; в).Африка; г).Европа.

7.Совокупность процессов рождаемости, смертности и естественного прироста называется

а).Миграции; б).Структура населения; в).Воспроизводство населения; г).Демографическая политика.

8.Для какого государства характерен низкий уровень рождаемости и естественного прироста населения:

а).Аргентина; б).Мексика; в).Кения; г).Япония.

9.В какой из перечисленных стран введены ограничения рождаемости

а).Германия б).США; в).Индия; г).Россия.

10.Из предложенного списка выбери отрасли относящиеся к группе старых отраслей: выплавка алюминия, судостроение, производство химического волокна, роботостроение, информационная индустрия, выплавка железа, автомобилестроение, текстильная промышленность, микроэлектроника, производство пластмасс.

11.Перечислите основные виды нетрадиционных источников энергии:_____

_____

_____

_____

12.Где находится «медный пояс»

а).В Африке; б).В Азии; в).В Европе; г).В северной Америке; д).В Антарктиде.

13.Какого государства, из перечисленных, нет в пределах «северного лесного пояса»?

а).Швеция; б).Финляндия; в).Канада; г).Эквадор; д).Россия.

14.Как называется преобразование сельского хозяйства на основе современной

агротехники?

а).Зеленая революция; б).Сельская революция; в).Аграрная революция; г).Зерновая революция.

15.Какой вид транспорта является самым дешевым?

а).Автомобильный; б).Морской; в).Трубопроводный; г).Авиационный.

16.Дайте определение: Федеративное государство

_____

_____

_____

_____

_____

_____

17.Какое из перечисленных государств имеет наибольшую обеспеченность ресурсами полногоречного стока?

а).Египет; б).Канада; в).Республика Конго; г).Новая Зеландия.

18.В каком из перечисленных государств женское население преобладает над мужским?

а).Афганистан; б).Россия; в).Иран.

19.Какое из перечисленных государств относится к слабоурбанизированному?

а).Эфиопия; б).Мексика; в).Украина; г).США.

20.В каком государстве в энергетическом балансе преобладают геотермальные электростанции?

а).Исландия; б).Ирландия; в).Мадагаскар.

21.Какое государство является лидером по поголовью крупно-рогатого скота?

а).Бразилия; б).Китай; в).Аргентина; г).Индия.

22.Какое государство описано: это государство находится в центральной Европе. Входит в состав «Большой семерки». Его столицу называют «городом цветов, духов и художников». В этом государстве республиканская форма правления. Это государство имеет общую сухопутную границу только с большим количеством соседей. Электроэнергетика базируется преимущественно на АЭС. Что это за государство_____

23. Какое государство описано: это государство находится в восточной и центральной Азии.. Это государство бесспорный лидер по добыче угля и поголовью свиней. За последние несколько десятилетий, это государство добилось очень больших успехов в развитии экономики и промышленности. Правительство этого государства ведет активную политику, нацеленную на уменьшение рождаемости. Сами жители называют своё государство: «Поднебесной империей», хотя императора нет. Что это за государство_____

А____,В_____,С_____,Д_____

24.

Государство	Форма правления
16. ФРГ	А. Республика
17. Бельгия	В. Конституционная монархия
18. Оман	С. Абсолютная монархия
19. Нидерланды	
20. Болгария	

1____,2_____,3_____,4_____,5_____

Инструкция и критерии оценки

к тестовым заданиям входного контроля знаний студентов

Инструкция к выполнению теста:

Тестовые материалы состоят из 1 варианта, в котором 20 тестовых заданий, изложенных в форме, доступной пониманию студентов, носящих светский характер, не ущемляя при этом свободу вероисповедания. При составлении тестов соблюдалось единство терминологии, не выходящей за рамки учебной литературы, применяющейся при подготовке специалистов. Верный ответ на тест, для проверяющего, выделен жирным шрифтом.

Методика оценки знаний студентов:

Оценивается каждое тестовое задание, при этом уровень усвоения знаний студентами зависит от количества правильных ответов, полученных при тестировании.

20 - 18 правильных ответа - отлично (5);

17 - 15 правильных ответ - хорошо (4);

14 – 11 правильных ответов - удовлетворительно (3);

10 и менее правильных ответов - неудовлетворительно (2)

3. Задания для дифференцированного зачета

Результаты освоения (объекты оценивания)	**Основные показатели оценки результата и их критерии**	**Тип задания № задания**	**Форма аттестации** (в соответствии с учебным планом)
Знание особенностей размещения основных видов природных ресурсов, их главных месторождений и территориальных сочетаний; численности и динамики населения мира, отдельных регионов и стран; различий в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации.	- описывать особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания в соответствии с материалами атласов и данных таблиц учебника; - сравнивать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику в соответствии с	выполнение практического задания на дифференцированном зачете	Итоговый контроль на дифференцированном зачете

	данными приведенных таблиц;		
Знание: особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда **Умение:** Составления комплексной географической характеристики регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.	- описывать особенности современного геополитического и геоэкономического положения России в соответствии с атласом, - оценивать роль России в международном географическом разделении труда в соответствии с последними данными справочной литературы; - определять характер участия России в мировом хозяйстве в зависимости от ее позиции на мировом рынке -составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира в соответствии с инструкцией к пр № 6; - строить таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; - заполнять контурные карты в соответствии с тематическим заданием	выполнение практического задания на дифференцированном зачете	Итоговый контроль на дифференцированном зачете

ЗАДАНИЕ (теоретическое) № 1

76. Понятие географии, как науки.
77. Способы и формы получения географической информации.
78. Понятие геоинформационных систем.
79. Понятие политической карты мира.
80. Перечислить и описать карты различной тематики.
81. Социальные показатели состояния развития стран мира.
82. Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды.
83. Особенности расселения населения в разных странах и регионах мира.

84. Понятие природно-ресурсный потенциал разных территорий.
85. Описать источники загрязнения окружающей среды.
86. Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура.
87. Понятие географического разделения труда.
88. Понятие внешних экономических связей.
89. Понятие международной торговли.
90. Написать главные центры мировой торговли.
91. Написать по каким признакам различаются страны.
92. Описать экономически развитые и развивающиеся страны.
93. Описать высокоразвитые страны Западной Европы.
94. Напишите страны переселенческого типа.
95. Новые индустриальные страны.
96. Понятие геоэкология.
97. Напишите географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем.
98. Опишите географическое положение, природно-ресурсный потенциал, развитие на примере стран Европы.
99. Опишите географическое положение, природно-ресурсный потенциал, развитие на примере стран Азии, Африки.
100. Опишите географическое положение, природно-ресурсный потенциал, развитие на примере стран Северной и Латинской Америки.

ЗАДАНИЕ (практическое) № 2

Текст задания: Назвать плюсы и минусы геополитического положения страны на примере.

1. Охарактеризовать трудовые ресурсы страны на примере

2.Проанализировать перспективы развития хозяйства страны на примере.

Примеры стран:
1.Испания
2.Франция
3.Польша
4.США
5.Финляндия
6.Индия
7.Китай
8.Литва
9.Латвия
10.Бразилия
11.Япония
12.Африка
13.Австралия
14.Канада
15.Италия
16.Мексика

17.Греция
18.Египет
19.Турция
20.Исландия
21.Швеция
22.Туркмения
23.Россия
24.Чехия
25.Армения

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: в учебном кабинете в ходе проведения дифференцированного зачёта

2. Максимальное время выполнения задания: 30 мин./час.
3. Вы можете воспользоваться:

– контурными картами, картами, атласами;

– линейкой, тетрадью.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТЕЙКОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

РАССМОТРЕНО
методической комиссией
Протокол №_____
«____ » _____ 20__г.
Председатель _____
Лысечко Н.Г.

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УМР
_____ О.С.Шишкина
«____» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экология

по профессии среднего профессионального образования
социально-экономического профиля
38.01.02Продавец

2015г.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» для профессиональных образовательных организаций.

Составитель:
Преподователь химии и биологии _____ **Хворостухина О.Н**

преподаватель ОГБПОУ ТМК _____ Хворостухина О.Н

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» для профессиональных образовательных организаций (примерная). – М.: 2015

Авторы:
П.М. Скворцов, доцент кафедры методики обучения биологии Московского института открытого образования, к. п. н., доцент, почётный работник общего образования РФ;
Е.В. Титов профессор кафедры естествознания Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова, д. п. н., к. биолог.н., доцент;
Е.В.Колесова, доцент кафедры экологического образования и устойчивого развития Московский институт открытого образования, председатель центральной предметно-методической комиссии Всероссийской олимпиады школьников по экологии, эксперт Института устойчивого раз-вития Общественной Палаты РФ, к. п. н.;
Я.В.Скворцова, преподаватель высшей педагогической категории ГБОУ среднего профессионального образования г. Москвы "Медицинский колледж № 2"
Рецензенты:
Л.А. Паршутина, ст. н. сотр. лаборатории дидактики биологии ФГНУ «Институт содержания и методов обучения РАО», к.п.н., академик МАДО;
В. Н. Микерова, руководитель методического отдела ГБПОУ «Колледж связи № 54» г. Москвы

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профи-ля получаемого профессионального образования. 3

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка……
Общая характеристика учебной дисциплины
«Экология»……
Место учебной дисциплины в учебном плане……
Результаты освоения учебной дисциплины…….
Содержание учебной дисциплины……
Тематическое планирование……
Характеристика основных видов деятельности студентов……
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение
программы учебной дисциплины «Экология»……..
Рекомендуемая литература…… ..

ПОЯСНИЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» предназначена для изучения основных вопросов экологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экология», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих **целей:**

 получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, её роли в формировании картины мира; о методах научного познания;

 овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, в развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

 развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;

  воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;

  использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и

5

деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

В программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед экологией, решение которых направлено на рациональное природопользование, на охрану окружающей среды и создание здоровьесберегающей среды обитания человека.
Программа учебной дисциплины «Экология» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов (докладов), виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.
Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную про-грамму среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов сред-него звена (ППКРС, ППССЗ).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ»

Экология — научная дисциплина, изучающая все аспекты взаимоотношений живых организмов и среды, в которой они обитают, а также последствия взаимодействия систем «общество» и «природа», условия недопущения либо нейтрализации этих последствий. Объектами изучения экологии являются живые организмы и, в частности, человек, а также системы «общество» и «природа», что выводит экологию за рамки естественнонаучной дисциплины и превращает её в комплексную социальную дисциплину.
Экология на основе изучения законов взаимодействия человеческого общества и природы предлагает пути восстановления нарушенного при-родного баланса. Экология, таким образом, становится одной из основополагающих научных дисциплин о взаимоотношениях природы и общества, а владение экологическими знаниями является одним из необходимых условий реализации в любой будущей профессиональной деятельности.
Основу содержания учебной дисциплины «Экология» составляет концепция устойчивого развития. В соответствии с ней выделены содержа-тельные линии: экология как научная дисциплина и экологические закономерности; взаимодействие системы «природа» с системой «общество», при

кладные вопросы решения экологических проблем в рамках концепции устойчивого развития; методы научного познания в экологии: естественнонаучные и гуманитарные аспекты.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Экология» изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, базируется на знаниях обучающихся, полученных при изучении биологии, химии, физики, географии в основной школе. Вместе с тем, изучение экологии имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования, специфики осваиваемых профессий СПО или специальностей СПО.

Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения обучающимися, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При отборе содержания учебной дисциплины «Экология» использован культуросообразный подход, в соответствии с которым обучающиеся должны усвоить знания и умения, необходимые для формирования общей культуры, определяющей адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и в практической деятельности.

В целом учебная дисциплина «Экология», в содержании которой ведущим компонентом являются научные знания и научные методы познания, позволяет сформировать у обучающихся не только целостную картину мира, но и пробуждает у них эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, готовность к выбору действий определенной направленности, умение критически оценивать свои и чужие действия и поступки.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Экология» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности » ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования учебная дисциплина «Экология» изучается в общеобразовательном цикле учебного

плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).
В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «Экология» в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий **38.01.02 Продавец** естественно научного профиля и специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих ***результатов:***

личностных:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества, умение;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

метапредметных:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения различных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описание, наблюдение, эксперимент) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать её достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных:

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе «человек-общество-природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

 сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Объект изучения экологии – взаимодействие живых систем. *История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях.1* Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.

1 Здесь и далее курсивом выделен дополнительный учебный материал, изучаемый при освоении профессий СПО естественнонаучного и социально-экономического профилей профессионального образования.

1. Экология как научная дисциплина

Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.
Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, её специфика и состояние. *Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком.* Понятие «загрязнение среды».
Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. *Возможные способы решения глобальных экологических проблем.*
Демонстрации:
Экологические факторы и их влияние на организмы.

Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.
Практическое занятие
Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности.
2. Среда обитания человека и экологическая безопасность

Среда обитания человека. Окружающая человека среда и её компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда.
Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль качества воздуха, воды, продуктов питания.
Городская среда. Городская квартира и требования к её экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.
Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль качества строительства. *Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль качества строительства дорог. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твёрдые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов.*
Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. *Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.*
Демонстрация
Схема агроэкосистемы.
Практическое занятие
Описание жилища человека как искусственной экосистемы.
3. Концепция устойчивого развития

Возникновение концепции устойчивого развития. *Глобальные экологические проблемы и способы их решения.* Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». *Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «устойчивость и развитие».*
«Устойчивость и развитие». Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». *Экономическая, социальная, культурная и экологическая способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние.*
Экологические след и индекс человеческого развития. 10

Демонстрации:
Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала.
Индекс «живой планеты».
Экологический след.
Практические занятия:
Решение экологических задач на устойчивость и развитие.
4. Охрана природы

Природоохранная деятельность. *История охраны природы в России.* Типы организаций, способствующих охране природы. *Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.* Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. *Экологические проблемы России.*
Природные ресурсы и их охрана. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. *Социально-экономические аспекты экологических проблем.*
Природные ресурсы и способы их охраны. *Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России.* Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов *и водных биоценозов*).
Демонстрации:
Ярусность растительного сообщества.
Пищевые цепи и сети в биоценозе.
Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме.
Особо охраняемые природные территории России.
Практические занятия:
Сравнительное описание естественных природных систем и агроэко-системы.
Экскурсии:
Естественные и искусственные экосистемы своего района.
Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов
- Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возобновимые и невозобновимые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости.
- Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.
- История и развитие концепции устойчивого развития

- Окружающая человека среда и её компоненты: различные взгляды на одну проблему.
- Основные экологические приоритеты современного мира.
- Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.
- Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.
- Популяция как экологическая единица.
- Причины возникновения экологических проблем в городе.
- Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.
- Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России).
- Проблемы почвенной эрозии и способы её решения в России.
- Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.
- Система контроля экологической безопасности в России.
- Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.
- Среда обитания и среды жизни: сходства и различия.
- Структура экологической системы.
- Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития.
- Твёрдые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.
- Энергетические ресурсы и проблема их исчерпаемости.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

по профессиям СПО 38.01.02Прадовец естественно научного профиля профессионального образования– 108 час. Из них аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, –72 час., внеаудиторная самостоятельная работа студентов –36 час;

Примерный тематический план

Вид учебной работы	**Естественно-научный**
Аудиторные занятия. Содержание обучения	***Продавец***
Введение	2
Экология как научная дисциплина	4+11ч п/з
Среда обитания человека и экологическая безопасность	7+15ч п/з

Концепция устойчивого развития	6+11ч п/з
Охрана труда	7+9ч п/з
Итого	**72**
Внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий, экскурсии и др.	**36**
Всего	**108**

ХАРАКТЕР ИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	***Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)***
Введение	Познакомиться с объектом изучения экологии. Определить роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Показать значение экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.
ЭКОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА	
Общая экология	Уметь выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получить представления о популяции, экосистеме, биосфере.

Социальная эко-логия	Познакомиться с предметом изучения социальной экологии. Уметь выделять основные черты среды, окружающей человека.
Прикладная эко-логия	Уметь выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду.
СРЕДА ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ	
Среда обитания человека	Овладеть знаниями об особенностях среды обитания человека и её основных компонентов. Уметь формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорта» среды обитания человека, получаемых из разных источников, включая рекламу Знать основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды.
Городская среда	Познакомиться с характеристиками городской квартиры как основного экотипа современного человека. Уметь определять экологические параметры современного человеческого жилища Знать экологические требования к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и не-жилых помещений, автомобильных дорог в условиях города.
Сельская среда	Знать основные экологические характеристики среды обитания человека в условиях сельской местности.
КОНЦЕПЦИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	
Возникновение концепции устойчивого развития	Знать основные положения концепции устойчивого развития и причины её

	возникновения. Уметь формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие»

Устойчивость и развитие	
	  Знать основные способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».
	  Уметь различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость. Уметь вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде.

ОХРАНА ПРИРОДЫ	

Природоохранная деятельность	
	  Знать историю охраны природы в России и основные типы организаций, способствующих охране природы.
	  Уметь определять состояние экологической ситуации своей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу.

Природные ресурсы и их охрана	 Уметь пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением для оценки состояния окружающей среды и потребности её в охране.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ»

Освоение программы учебной дисциплины «Экология» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитар-но-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучаю-щихся2.

2 См. Письмо Минобрнауки РФ от 24 ноября 2011 г. N МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по биологии, создавать презентации, видео-материалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Экология» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, модели, муляжи объектов, составляющих экологическую систему и др.);
- информационно-коммуникационные средства;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Экология», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.
Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и др. по разным вопросам экологии, в том числе в рамках концепции устойчивого развития.
В процессе освоения программы учебной дисциплины «Экология» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет, (электронные книги, практикумы, тесты и др.)

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Валова В.Д. Экология. – М.: 2012
Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. – М.: 2012
Основы экологического мониторинга. – Краснодар, 2012
Марфенин Н.Н. Экология и концепция устойчивого развития. – М.: 2013
Трушина Т.П. Экологические основы природопользования. – Ростов н/Д, 2010
Экология Москвы и устойчивое развитие / Под ред Г.А. Ягодина. – М.: 2011

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 16

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).
Аргунова М.В. Методические рекомендации к преподаванию курса «Экология Москвы и устойчивое развитие». – М.: 2011
Аргунова М.В., Колесова Е.В. Практикум по курсу «Экология Москвы и устойчивое развитие». – М.: 2011
Марфенин Н.Н. Руководство по преподаванию экологии в рамках концепции устойчивого развития. – М.: 2012

Интернет-ресурсы

http://ecologysite.ru/ - каталог экологических сайтов
http://www.ecoculture.ru/ - сайт экологического просвещения
http://www.ecocommunity.ru/ - информационный сайт, освещающий проблемы экологии России

Скворцов Павел Михайлович
Титов Евгений Викторович
Колесова Екатерина Вячеславовна
Скворцова Ярославна Владимировна 17

Тематическое планирование 38.01.02 Прадовец естественно научного профиля.

Наименование разделов итем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельные работы, курсовая работа.	Объем часов	Уровень освоения
введение	Объект изучения экологии – взаимодействие живых систем. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.	2	
Раздел1**Экология как научная дисциплина**		4	
Общая экология	Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.	1	
Социальная экология	Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, её специфика и состояние. *Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком.* Понятие «загрязнение среды».	1	
Прикладная экология.	Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. *Возможные способы решения*	2	

	глобальных экологических проблем.		
	Демонстрации:Экологические факторы и их влияние на организмы. Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.		
	Практическое занятие Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах своей местности	11	

	Самостоятельная работа обучающегося:Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
	
	  Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
	  Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
	  Возобновимые и невозобновимые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости.
	  Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных фак-торов.
		9	

Раздел 2 **Среда обитания человека и экологическая безопасность**		7	
Среда обитания человека.	Окружающая человека среда и её компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. *Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды. Контроль качества воздуха, воды, продуктов питания*	2	
Городская среда.	Городская квартира и требования к её экологической безопасности. Шум и	2	

	вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека. Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль качества строительства.		
Сельская среда.	Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы. *Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.*	2	
	Демонстрация Схема агроэкосистемы	1	
	Практическое занятие Описание жилища человека как искусственной экосистемы	15	
	Самостоятельная работа обучающихсяОкружающая человека среда и её компоненты: различные взгляды на одну проблему. Основные экологические приоритеты современного мира. Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.	9	
Раздел 3 **Концепция устойчивого развития**		6	
Возникновение концепции устойчивого развития.	*Глобальные экологические проблемы и способы их решения.* Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». *Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «устойчивость и*	2	

	развитие».		
«Устойчивость и развитие».	Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». *Экономическая, социальная, культурная и экологическая способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние.* Экологические след и индекс человеческого развития.	2	
	Демонстрации: Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала. Индекс «живой планеты». Экологический след.	2	
	Практические занятия: Решение экологических задач на устойчивость и развитие.	11	
	Самостоятельная работа обучающегося :Популяция как экологическая единица. Причины возникновения экологических проблем в городе. Причины возникновения экологических проблем в сельской местности. Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере Рос-сии). Проблемы почвеннойэрозии и способы её решения в России. Проблемы устойчивости лесных экосистем в России. Система контроля экологической безопасности в России.	9	
Раздел 4 **Охрана природы**		7	
Природоохранная деятельность.	*История охраны природы в России.* Типы организаций, способствующих	2	

	охране природы. *Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.* Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. *Экологические проблемы России.*		
Природные ресурсы и их охрана.	Природнотерриториальные аспекты экологических проблем. *Социально-экономические аспекты экологических проблем.* Природные ресурсы и способы их охраны. *Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России.* Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов *и водных биоценозов*).	3	
	Демонстрации: Ярусность растительного сообщества. Пищевые цепи и сети в биоценозе. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. Особо охраняемые природные территории России.	2	
	Практические занятия: Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы. **Экскурсии:** *Естественные и искусственные экосистемы своего района.*	9	
	Самостоятельная работа обучающихся:Среда обитания и среды жизни: сходства и различия. Структура экологической системы. Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития. Твёрдые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации. Энергетические ресурсы и проблема их исчерпаемости.	9	

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Содержание обучения	***Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)***
Введение	□ □ Познакомиться с объектом изучения экологии.
ЭКОЛОГИЯ КАК НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА	
Общая экология	□□ Уметь выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм. Получить представления о популяции, экосистеме, биосфере.
Социальная экология	□□ Познакомиться с предметом изучения социальной экологии. Уметь выделять основные черты среды, окружающей человека.
Прикладная экология	□ □ Уметь выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду.
СРЕДА ОБИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ	

Среда обитания человека	□□ Овладеть знаниями об особенностях среды обитания человека и её основных компонентов. Уметь формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорта» среды обитания человека, получаемых из разных источников, включая рекламу □□ Знать основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды.
Городская среда	□ □ Познакомиться с характеристиками городской квартиры как основного экотопа современного человека. □□ Уметь определять экологические параметры современного человеческого жилища □ □ Знать экологические требования к уровню шума, вибрации, организации строительства жилых и нежилых помещений, автомобильных дорог в условиях города.
Сельская среда	□□ Знать основные экологические характеристики среды обитания человека в условиях сельской местности.
КОНЦЕПЦИЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ	
Возникновение концепции устойчивого развития	□□ Знать основные положения концепции устойчивого развития и причины её возникновения. □ □ Уметь формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие»
Устойчивость и развитие	□ □ Знать основные способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». □ □ Уметь различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость. Уметь вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде.
ОХРАНА ПРИРОДЫ	
Природоохранная деятельность	□ □ Знать историю охраны природы в России и основные типы организаций, способствующих охране природы. □ □ Уметь определять состояние экологической ситуации своей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу.

Природные ресурсы и их охрана	□ □ Уметь пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением для оценки состояния окружающей среды и потребности её в охране.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ»

Освоение программы учебной дисциплины «Экология» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитар-но-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучаю-щихся2.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по биологии, создавать презентации, видео-материалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Экология» входят:

□ многофункциональный комплекс преподавателя

2 См. Письмо Минобрнауки РФ от 24 ноября 2011 г. N МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»

 наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, модели, муляжи объектов, составляющих экологическую систему и др.);

 информационно-коммуникационные средства;

 комплект технической документации, в том числе паспортана средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

 библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Экология», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, словарями, научной и научно-популярной литературой и др. по разным вопросам экологии, в том числе в рамках концепции устойчивого развития.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Экология» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет, (электронные книги, практикумы, тесты и др.)

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Валова В.Д. Экология. – М.: 2012
Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. – М.: 2012
Основы экологического мониторинга. – Краснодар, 2012
Марфенин Н.Н. Экология и концепция устойчивого развития. – М.: 2013
Трушина Т.П. Экологические основы природопользования. – Ростов н/Д, 2010
Экология Москвы и устойчивое развитие / Под ред Г.А. Ягодина. – М.: 2011

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере под-готовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).
Аргунова М.В. Методические рекомендации к преподаванию курса «Экология Москвы и устойчивое развитие». – М.: 2011
Аргунова М.В., Колесова Е.В. Практикум по курсу «Экология Моск-вы и устойчивое развитие». – М.: 2011
Марфенин Н.Н. Руководство по преподаванию экологии в рамках концепции устойчивого развития. – М.: 2012

Интернет-ресурсы
http://ecologysite.ru/ - каталог экологических сайтов
http://www.ecoculture.ru/ - сайт экологического просвещения
http://www.ecocommunity.ru/ - информационный сайт, освещающий проблемы экологии России

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД 17 Экология

(индекс, наименование)

_____

Преподаватель ***Хворостухина Оксана Николаевна***

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Преподаватель *Хворостухина Оксана Николаевна*

Учебная дисциплина *ОУД 17 Экология*

(индекс, наименование)

_____

_____

_____

Коды формируемых компетенций ОК 1 – 4, 8 – 10 _____

_____ПК 1.1 – 1.5_____

Специальность (профессия)

38.01.02 Прадовец.

Областное государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

Тейковский многопрофильный колледж

УТВЕРЖДАЮ	УТВЕРЖДАЮ	УТВЕРЖДАЮ	УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по учебной (учебно-производственной) работе	Заместитель директора по учебной (учебно-производственной) работе	Заместитель директора по учебной (учебно-производственной) работе	Заместитель директор по учебной (учебно-производственной) работе
_____/_____/	_____/_____/	_____/_____/	_____/_____
«___»_____20___г.	«___»_____20___г.	«___»_____20___г.	«___»_____20

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора	Заместитель директора	Заместитель директора	Заместитель директор
по производственной работе (зав. практикой)	по производственной работе (зав. практикой)	по производственной работе (зав. практикой)	по производственной работе (зав. практико
_____/_____/	_____/_____/	_____/_____/	_____/_____
«___»_____20___г.	«___»_____20___г.	«___»_____20___г.	«___»_____20

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Инструкция

по составлению календарно-тематического плана

учебной дисциплины

Календарно-тематический план (далее КТП) учебной дисциплины является основополагающим документом, позволяющим организовать учебный процесс по освоению, развитию и закреплению профессиональных и общих компетенций, предусмотренных рабочей программой. Календарно-тематический план составляется на учебный год, рассматривается на заседаниях предметных (цикловых) комиссий и утверждается заместителем директора по учебной (учебно-производственной) работе.

Согласно требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов (п. 7.1) основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) должна ежегодно обновляться. Соответствующие изменения, вносимые в КТП, рассматриваются на заседании предметной (цикловой) комиссии, оформляются протоколом с последующим утверждением заместителем директора по учебной (учебно-производственной) работе.

В календарно-тематическом плане отражается **последовательность**изучения разделов и тем рабочей программы,**распределение**объема времени по разделам, темам и занятиям дисциплины.

При составлении календарно- тематического плана необходимо учесть следующее:

5. Таблица 1 «**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**» заполняется на основании учебного плана образовательного учреждения и включает объем максимальной учебной нагрузки, самостоятельной работы обучающегося и

обязательной аудиторной нагрузки, состоящей из теоретический занятий, лабораторных работ, практических занятий, курсовых работ (проектов).

6. Таблица 2 «**Содержание обучение по учебной дисциплине**»

    5. Графа 2 «Наименование разделов, тем, занятий». Последовательно отражается весь материал программы, распределенный по разделам, темам и занятиям.
    6. Графа 3 «Количество часов» Темы, указанные в рабочей программе учебной дисциплины рекомендуется разбивать на двухчасовые занятия, если на изучение темы отводится четыре часа и более.

2.3 Графа 4 «Вид занятий» указываются виды учебных занятий, которые предусмотрены Типовыми положениями об образовательном учреждении: урок, лекция, семинар, практическое занятие, лабораторная работа и др.

2.4. Графа 5 «Материально-техническое и информационное обеспечение обучения» заполняется на основании таблиц 2а,2б,2в.

Перечисляются дидактические материалы, учебные и наглядные пособия по теме, технические средства обучения, специальное оборудование, источники информации с указанием адресов Интернет ресурсов и др.

2.5. «Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся» включает 6-8 графы.

Графа 6 «Вид занятий». Указываются виды внеаудиторной работы (решение задач, выполнение расчетно-графических работ, написание рефератов, подготовка презентаций и др.). Домашнее задание записывается в этих графах с учетом максимальной нагрузки обучающихся.

Графа 7 « Информационное обеспечение». Заполняется на основании таблицы 2б,2в.

Графа 8 «Количество часов». Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, должен соответствовать объему времени в учебном плане и рабочей программе учебной дисциплины.

Графа 9 «Формы и методы контроля». Отражаются формы и методы контроля, предусмотренные четвертым разделом рабочей программы учебной дисциплины.

3. Таблица 2а « Материально- техническое обеспечение занятий» заполняется на основании п. 3.1 рабочей программы учебной дисциплины. Перечисляются дидактические материалы, учебные и наглядные пособия по теме, технические средства обучения, специальное оборудование, источники информации с указанием адресов Интернет – ресурсов и др.

4. Таблица 2б, 2в «Информационное обеспечение обучения» заполняется на основании п.3.2 рабочей программы учебной дисциплины и включает перечень рекомендуемых учебных изданий (основные и дополнительные источники) и Интернет ресурсов.

Министерство образования Ивановской области

учредитель

ОГБПОУ ТМК наименование образовательного учреждения

УТВЕРЖДАЮ УТВЕРЖДАЮУТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора Заместитель директора Заместитель директора

по учебной работе по учебной работе по учебной работе

_____/./ _____/_____/ _____/_____/

г. «____»_____20___г. «____»_____20___г.

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНОСОГЛАСОВАНО

Заместитель директора Заместитель директора Заместитель директора

по производственной работе по производственной работе по производственной работе

_____/_____/ _____/_____/ _____/_____/

«____»_____20___г. «____»_____20___г. «____»_____20___г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Преподаватель *Хворостухина Оксана Николаевна*

Учебная дисциплина *Экология*

(наименование учебной дисциплины)

_____

Специальность (профессия)_

38.01.02 Прадовец

(код, наименование, уровень подготовки для СПО)

Составлен в соответствии с рабочей программой дисциплины утвержденной

Рассмотрен на заседании предметной (цикловой) комиссии

Протокол от «

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____/_

Протокол от «___» _____20___г. №_____

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____/_____

Протокол от «___» _____20___г. №_____

Председатель предметной (цикловой) комиссии _____/_____

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Курс, семестр	Учебная нагрузка обучающихся (час.)					
	Максимальная учебная нагрузка	**Самостоятельная работа обучающегося**	**Обязательная аудиторная нагрузка**			
			Всего часов	в т.ч.		
				теоретические занятия	лабораторные работы	практичес занятия
Всего	108	36	72	26		46

№ занятия	Наименование разделов, тем занятий	Обязательная учебная нагрузка		Материально-техническое и информационное обеспечение обучения (№ позиций из таблиц 2а,2б,2в)	Внеаудиторная са обуча	
		Кол-во часов	Вид занятия		Вид задания	
1	2	3	4	5	6	
1-2	**Введение.** Предмет, задачи, содержание и структура дисциплины.	**2**	Лекция	ОИ 1 с. 6-11	Уровни организации живой материи	
	Экология как научная дисциплина	**4**				
3	**Общая экология**	1	Лекция с элементами беседы	№ 9 - 12 ОИ 1 с.41-52	Заполнить табл. «Экологические факторы» Рефераты	
4	**Социальная экология**	1	Практич. занятие	№ 16		
5-6	**Прикладная экология.**	2	Лекция	№ 2-6 ОИ 1 с.86-94	Подготовить сообщение «Эрозия почв» Рефераты	
7-17	**Практическое занятие**	11	Практич. занятие	№ 17		
	Среда обитания человека и экологическая безопасность	**7**				
18-19	**Среда обитания человека.**	2	Лекция	№ 7 ОИ 1 с.167-175	«Экологические проблемы города» Рефераты	
20-21	**Городская среда.**	2	Практич. занятие	№ 21		
22-23	**Сельская среда.**	2	Лекция с элементами	№ 8 ОИ 1	«Радиационное загрязнение»	

			беседы	с.142-157	Рефераты	
24	**Демонстрация** Схема агроэкосистемы	1	Лекция	№ 15 ОИ 2	«Работы Чижевского» Рефераты	
25-39	**Практическое занятие** Описание жилища человека как искусственной экосистемы	15	Лекция с элементами беседы	ОИ 1 с.195-202 № 19	Презентация Глобальные экологические проблемы	
	Концепция устойчивого развития	**6**				
40-41	**Возникновение концепции устойчивого развития.**	2	Лекция с элементами беседы	ОИ 1 с.195-202 № 19	Презентация Глобальные экологические проблемы Рефераты	
42-43	**«Устойчивость и развитие».**	2	Лекция с элементами беседы	ОИ 1 с.203-208 № 7, 9	«Охраняемые природные территории» Рефераты	
44-45	**Демонстрации:** Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала. Индекс «живой планеты». Экологический след.	2	Лекция	ОИ 1 с.137-142 с. 212-215	«Альтернативные виды топлива» Рефераты	
46-56	**Практические занятия:** Решение экологических задач на устойчивость и развитие.	11	Урок-диспут	ОИ 1 с.104-117	Загрязнение окружающей среды и проблема отходов	
	Охрана труда	**7**				
57	**Природоохранная**	1	Лекция	ОИ 1 с.227-233	«Международное сотрудничество в	

	деятельность.				области охраны окружающей среды» Рефераты
58	**Природные ресурсы и их охрана.**	1			Рефераты
№ занятия	Наименование разделов, тем занятий	Обязательная учебная нагрузка		Материально-техническое и	Внеаудиторная сам обучен
59-60	**Демонстрации:** Ярусность растительного сообщества. Пищевые цепи и сети в биоценозе. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. Особо охраняемые природные территории России.	2	Лекция	№ 7, 8, 9 ОИ 1 с.233-238	Рефераты
61-69	**Практические занятия:** Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы.	9	Практические занятия		
70	**Экскурсии:** *Естественные и искусственные экосистемы своего района*	1			
71-72	**Дифференцированный зачет**	2			

			информационное обеспечение обучения (№ позиций из таблиц 2а,2б,2в)	

Материально-техническое обеспечение обучения

Таблица 2а

№ п/п	Материально-техническое обеспечение обучения
1	2
3.	Лаборатория
4.	Компьютер
5.	Программное обеспечение
6.	Мультимедийный проектор
7.	Аудивизуальные средства
8.	Интерактивная доска
9.	Законодательные и нормативно-правовые акты РФ
10.	Красная книга Республики Мордовия
11.	Список заповедников и национальных парков
12.	Таблица «Круговорот воды в природе»
13.	Таблица «Круговорот углерода в природе»
14.	Таблица «Круговорот азота в природе»

15.	Таблица «Круговорот элементов в природе»
16.	Таблица «Общая схема пищевой цепи»
17.	Таблица «Биоритмы организмов»
18.	Метр, калькуляторы
19.	Гербарий
20.	Схема «Классификация природных ресурсов»
21.	Схема «Очистка сточных вод»
22.	Схема «Виды мониторинга»
23.	Блокноты, карандаши, линейки, банки для взятия проб

Информационное обеспечение обучения

Основные источники (ОИ):

Таблица 2б

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Издательство, год издания
ОИ 1	Экологические основы природопользования.	Гальперин М.В.	М.: ФОРУМ – ИНФРА-М, 2002.
ОИ 2	Экологические основы природопользования 3.	Арустамов Э.А., Левакова И.В., Баркалова Н.В.	М.: Издательский Дом «Дашков и К», 2008.
ОИ 4	Экологические основы природопользования	Колесников С.И.	Изд-во «Дашков и К», 2008.
ОИ 5	Экологические основы	Константинов В.М.,	М.: Издательский

	природопользования. Учебное пособие для студентов учреждения среднего профессионального образования.	Челедзе Ю.Б.	центр «Академия», НМЦ СПО, 4-е изд., испр. и доп. 2006.
ОИ 6	Экологические основы природопользования. Учебник для колледжей и средне-специальных учебных заведений.	Трушина Т.П.	Ростов на Дону: «Феникс», 2009.
ОИ 7	Основы природопользования.	Емельянов А.Г.	М. :Издат. Центр «Академия», 2009.

Дополнительные источники (ДИ):

Таблица 2в

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Издательство, год издания
ДИ 1	Закон «Об охране окружающей среды»		№ 2060-1 от 19.12.91
ДИ 2	Закон «Об экологической экспертизе»		№ 174-ФЗ от 23.11.95
ДИ 3	Экологическое законодательство РФ.	Сборник законов	М.-СПб. Изд.Торговый дом «Герда», 1998.
ДИ 4	Экология городской среды.	Сазонов Э.В.	Санкт-Петербург.:ГИОРД,2010.
ДИ 5	Генезис и экологические основы мелиорации почв и ландшафтов	Зайдельман Ф.Р.	М. : КДУ, 2009.
ДИ 6	Загрязнение почв и новейшие технологии их восстановления: учеб.пос.	Ступин Д.Ю.	Спб.: Изд-во «Лань», 2009.
ДИ 7	Экономический анализ ущерба от экологических нарушений	Рюмина Е.В.	М.: Наука, 2009.
ДИ 8	Экология и жизнь.	Научно-популярный и образовательный журнал ВАК и Министерства	М.: Наука, 2012.

		образования РФ.	
ДИ 8	Вода и экология: решения и проблемы.	Научно-технический журнал.	Водопроект. Гипрокоомунводоканал. Спб.

Интернет – ресурсы (И-Р):

И-Р 1 http://www.ispu.ru – Экология. Курс лекций.
И-Р 2 http://www.gymn415.spb.ru– Основы экологии
И-Р 3 http://www.biodat.ru – Информационно-аналитический сайт о природе России и экологии
И-Р 4 http://geo.1september.ru– электронная версия газеты «Биология».
И-Р 5 http://www.geo.ru– электронный вариант журнала «Гео».
И-Р 6 http://www.geo.ru – Словарь по прикладной экологии, рациональному природопользованию природообустройству.

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ТЕЙКОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

Рассмотрено
на заседании МК
«___»_____20__г.
протокол №___
председатель МК
_____/Н.Г.Лысечко/

Утверждаю
Директор ОГБПОУ ТМК
_____/Ф.С.Тюленева/
«___»_____20__г.

Комплект контрольно-оценочных средств
по учебной дисциплине

ЕН.02 Экологические основы природопользования

основной профессиональной образовательной программы
среднего профессионального образования
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности

Тейково, 2015 г.

Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по Экологии разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в пределах образовательной программы 40.02.01 Право и организация социального обеспечения среднего профессионального образования с учетом гуманитарного профиля

получаемого профессионального образования и рабочей программы учебной дисциплины ОДб.06 География (утв. зам. директора по учебной работе _____201___)

Разработчики: ОГБПОУ ТМК, преподаватель химии, Хворостухина Оксана Николаевна

Содержание

11. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

12. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащей проверке

13. Оценка освоения учебной дисциплины

13.1. Формы и методы оценивания

13.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

14. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

15. Лист согласования

3. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебной дисциплины ЕН.02 Экологические основы природопользования обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 19.02.10 Технология продукции общественного питания следующими умениями, знаниями, которые формируют профессиональную компетенцию, и общими компетенциями:

Умения:

У.1 анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;

У.2 использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;

У.3 соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;

Знания:

З.1 принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;

З.2 особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;

З.3 об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;

З.4 принципы и методы рационального природопользования;

З.5 методы экологического регулирования;

З.6 принципы размещения производств различного типа;

З.7 основные группы отходов, их источники и масштабы образования;

З.8 понятие и принципы мониторинга окружающей среды;

З.9 правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;

З.10 принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;

З.11 природоресурсный потенциал Российской Федерации;

З.12 охраняемые природные территории.

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Формой аттестации по учебной дисциплине является **зачет.**

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Таблица 1.1

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	**Показатели оценки результата**	**Форма контроля и оценивания**
Уметь:		
У.1 анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности ОК 3.Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Оценка ущерба от загрязнения воздуха, почвы, водных ресурсов. Определение негативного влияния загрязнений на окружающую среду и здоровье человека Поиск путей решения экологических проблем принятие решений	
У.2 использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания ОК 2 .Организовывать собственную деятельность ,выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Выполнение требований охраны окружающей среды при организации работ Оценка экологических факторов Определение цели и последовательности выполнения работы	
У.3 соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности ОК 2 .Организовывать собственную деятельность ,выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Использование новых технологий с учетом законов природы. Соблюдение законов экологии с целью недопущения региональных катастроф и кризисов. Определение цели и последовательности выполнения работы ,обобщение результатов	
Знать:		
З.1 принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания	Исследование закономерностей влияния экологических факторов на живые организмы	
З.2 особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду	Выявление источников загрязнения. Определение способов ликвидации последствий	

	загрязнения	
З.3 об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса	Исследование причин возникновения экологического кризиса	
З.4 принципы и методы рационального природопользования	Описание принципов рационального природопользования	
З.5 методы экологического регулирования		
З.6 принципы размещения производств различного типа		
З.7 основные группы отходов, их источники и масштабы образования		
З.8 понятие и принципы мониторинга окружающей среды	Классификация систем мониторинга. Определение задач мониторинга окружающей среды	
З.9 правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности	Исследование нормативных актов по рациональному природопользованию. Определение видов ответственности за экологические нарушения	
З.10 принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды	Определение роли ООН, ЮНЕСКО, ЮНЕП, МСОП в деле охраны природы	
З.11 природоресурсный потенциал Российской Федерации	Описание системы природоохранных органов Российской Федерации	
З.12 охраняемые природные территории	Описание особо охраняемых природных территорий, их классификация, назначение	

3. Оценка освоения учебной дисциплины

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине ЕН.02 Экологические основы природопользования, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка освоения учебной дисциплины

Таблица 2.2

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля					
	Текущий контроль		Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	*Проверяемые ОК, У, З*	*Форма контроля*	*Проверяемые ОК, У, З*	*Форма контроля*	*Проверяемые ОК, У, З*
введение						
Раздел1**Экология как научная дисциплина**	*Устный опрос*	У1, У2, У4, З1, З3,З5, ОК1, ОК2, ОК5, ОК7	Самостоятельная работа	У1, У3, У4 З1, З3, З4 ОК1, ОК7, ОК9		
Общая экология	*Устный опрос Практическая работа*		*Практическая работа*	У1,У2, У3, З.1,З.2,З.4, ОК.3,ок3,ОК4,ОК5,ОК6		
Социальная экология	*Устный опрос Практическая работа*		*Практическая работа*	У1, У3, У4 З1, З3, З4 ОК1, ОК7		
Прикладная экология.	*Устный опрос Практическая работа*		*Практическая работа*			
Раздел 2 **Среда обитания человека и экологическая безопасность**	*Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа*	У1, У2, У4, З1, З3,З 5, ОК1, ОК2, ОК5, ОК7	Самостоятельная работа	У1,У2,У3, З.1,З.2,З.4, ОК.3,ок3,ОК4,ОК5,ОК6		
Среда обитания человека.	*Устный опрос Практическая работа*	**У8, У10 З11, З14, З16 ОК3, ОК5**	*Практическая работа*	У1, У3, У4 З1, З3, З4 ОК1, ОК7,		
Городская среда.	*Устный опрос*	**У6, У6, У9**	*Практическ*			

	Практическая работа	**З9, З10, З12**	*ая работа*			
Сельская среда.	*Устный опрос*	**У8, З14, ОК5**	*Практическая работа*			
Раздел 3 **Концепция устойчивого развития**	*Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа*		Самостоятельная работа		**У1, У4, У6, З1, З4, З8, ОК5**	
Возникновение концепции устойчивого развития.	*Устный опрос Практическая работа*	**У1, У2, УЗ, У4, З1, З2, З3, З4, ОК5**	*Практическая работа*			
«Устойчивость и развитие».	*Устный опрос Практическая работа*	**У7, У8, У9 З8, З9, З10,**	*Практическая работа*			
Раздел 4 **Охрана природы**	*Устный опрос Практическая работа*		Самостоятельная работа		**У8, У10 З14, ОК3, ОК5**	
Природоохранная деятельность.	*Устный опрос Самостоятельная работа Практическая работа*	**У3, У5, З1, З2, З3, З6, ОК5**	*Практическая работа*			
Природные ресурсы и их охрана.	*Тестирование Практическая работа*	**У6, У6, У9 З9, З10,**	*Практическая работа*		Дифференцированный зачет	У1 - У 5 З1 - З5 ОК1

						- OK7

3.2. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

3.2.1. Типовые задания для оценки освоения раздела: «Особенности взаимодействия природы и общества»

Тема 1.1 **Природоохранный потенциал**

Студент должен *иметь представление:*

- о современном состоянии окружающей среды России и планеты;
- о воздействии экологических ситуаций на человека, их прогнозировании и предотвращении;
- о планетарных экологических проблемах, о путях ликвидации экологических катастроф.

Перечень вопросов:

Природа и общество.

Преднамеренные и непреднамеренные воздействия человека на условия существования.

Научно - технический прогресс и природа в современную эпоху. Утилизация бытовых и промышленных отходов.

Перспективы и принципы создания неразрушающих природу производств.

Экология биосферы.

Влияние урбанизации на биосферу.

Глобальные проблемы экологии: разрушение озонового слоя, истощение энергетических ресурсов, «парниковый эффект» и др. Пути их решения.

Проверяемые результаты обучения: З1, З2

Тип задания: Тестовое задание № 1

Условия выполнения задания:

Место выполнения задания*: учебный кабинет*

Максимальное время выполнения задания: *10 мин.*

Текст задания:

1. Любые свойства или компоненты внешней среды, оказывающие влияние на организмы, называются:

а) экологическими факторами;

б) антропогенными факторами;

в) биотическими факторами.

2. Организмы, окончательно разрушающие органические вещества, называются:

а) продуцентами;

б) редуцентами;

в) консументами.

3. Климатические условия (температура, влажность, свет) относятся к:

а) биотическим факторам;

б) абиотическим факторам;

в) антропогенным факторам.

4. Ведет к истощению озонового слоя атмосферы:

а) аэрозоли;

б) фреоны;

в) оксиды;

г) сульфаты

5. Сложная задача, возникающая в процессе взаимодействия живых организмов с окружающей средой, называется:

а) экологической проблемой;

б) урбанизацией;

в) средой обитания;

г) обществом.

6. Демографическая емкость планеты, по данным ученых составляет:

а) 10 млрд. человек;

б) от 1,5 до 3 млрд. человек;

в) 5-7 млрд. человек;

г) более 8 млрд. человек.
7. Экологический кризис – это:
(выберите 2 верных ответа):
а) критическое состояние природной среды;
б) напряженное состояние взаимоотношений между человечеством и природой, характеризующееся несоответствием развития производительных сил и производственных отношений в человеческом обществе;
в) несоответствие между живыми организмами и окружающей средой обитания;
г) состояние нарушения устойчивости глобальной экосистемы, в результате которого происходят быстрые изменения характеристик окружающей среды.
8. Непосредственное воздействие человека на организм относится к факторам:
а) биотическим;
б) антропогенным;
в) абиотическим.
9. Назовите глобальную экологическую проблему, которая приводит к росту наводнений, снижению урожайности с/х культур, усилению эрозии почв:
а) парниковый эффект;
б) обезлесивание;
в) радиоактивное загрязнение;
г) опустывание;
в) парниковый эффект.
10. Ноосфера – это:
а) мыслящая оболочка, сфера разума;
б) часть оболочки Земли, населенная живыми организмами;
в) совокупность естественных условий существования человеческого общества;
г) часть природы.
Критерии оценки:
Оценка «*5*» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно
Оценка «*4*» ставится, если верно выполнено 70 -80 % заданий
Оценка «*3*» ставится, если 50-60 % заданий выполнено верно
Если верно выполнено менее 50 % заданий, то ставится оценка «*2*»
Вопросы для самоконтроля:
1. Какие последствия вызвала хозяйственная деятельность в:
- литосфере;
- атмосфере;
- гидросфере;
- биосфере?
2. Какую опасность представляют загрязнения:
- химическое;
- физическое;
- механическое?
3. Какое значение имеет природа в Вашей жизни?
4. В чем особенности ресурсного, биологического, эстетического значения природы для человека?
5. Какова роль природы в формировании эстетической и нравственной культуры человека?

Тема 1.2 **Природные ресурсы и рациональное природопользование**
Студент должен *иметь представление*:
- о взаимосвязи рационального использования природных ресурсов и экологического равновесия окружающей среды.
Перечень вопросов:
Природные ресурсы и их классификация.

Проблемы использования и воспроизводства природных ресурсов, их взаимосвязь с размещением производства.
Пищевые ресурсы человечества. Проблемы питания и производства сельскохозяйственной продукции.
Проблемы сохранения человеческих ресурсов.
Проверяемые результаты обучения: З4
Тип задания: Тестовое задание № 2
Условия выполнения задания:
Место выполнения задания: *учебный кабинет*
Максимальное время выполнения задания: *10 мин*.
Текст задания:
1. Природные ресурсы – это:
а) все то, что дает человеку природа;
б) компоненты и свойства природной среды, которые используются для удовлетворения разнообразных физических и духовных потребностей человека;
в) разнообразие растений, животных, микроорганизмов, обеспечивающих благоприятные условия для жизни;
г) компоненты природной среды, используемые в производственной деятельности человека.
2. К исчерпаемымневозобновимым ресурсам относят:
а) почва, растения, животные;
б) нефть, каменный уголь;
в) поваренная соль;
г) воды Мирового океана.
3. Неисчерпаемые ресурсы делятся:
а) невозобновляемые и возобновляемые;
б) ископаемые ресурсы и богатства недр;
в) космические, климатические, водные;
г) минеральные и органические.
4. Соотнесите природные ресурсы в зависимости от степени их истощения:

а) невозобновимые	1) солнечная радиация
б) возобновимые	2) животный мир
в) неисчерпаемые	3) полезные ископаемые

5. Вставьте в текст пропущенные слова:
Охрана природы должна быть …….., охраняться должна не сумма отдельных природных ресурсов, а …….. включающая в себя различные компоненты, соединенные естественными связями.
6.Состояние экологической системы, характеризующееся устойчивостью, называется:
а) экологическим равновесием;
б) экологической нормой;
в) рациональным природопользованием.
7. Ответьте на вопрос:
Как называется принцип охраны природы, при котором обращение с одним и тем же ресурсом в разных районах должно быть различным.
8. Являются ли космические ресурсы неисчерпаемыми?
а) нет;
б) да;
в) да, но со временем они истощаются.
9. За какое время почвы потерявшие плодородие, смогут восстановится?
а) за 100-200 лет;
б) за 500-800 лет;
в) в течение нескольких тысячелетий;
г) 60-80 лет.
10. К какому виду ресурса относится пресная вода?

а) неисчерпаемому;
б) исчерпаемому;
в) неисчерпаемому водному.
11. Третий принцип охраны природы заключается в том, что охрана одного объекта означает одновременно охрану ….(дополните предложение).
12. Отношение человека к природе зависит от:
а) уровня образования;
б) общей и экологической культуры;
в) социально-экономических условий;
г) верны все варианты.
13. Согласны ли вы с утверждением, что природу необходимо и охранять и рационально использовать.
а) в настоящее время нужно только охранять;
б) да;
в) нет;
г) охрана и использование природы – два противоположно направленных действия человека.
Критерии оценки:
Оценка «*5*» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно.
Оценка «*4*» ставится, если верно выполнено 70 -80 % заданий.
Оценка «*3*» ставится, если 50-60 % заданий выполнено верно.
Если верно выполнено менее 50 % заданий, то ставится оценка «*2*».
Вопросы для самоконтроля
1. Что такое «природные ресурсы»?
2. Приведите примеры природных ресурсов – источники энергии, сырье, предметы потребления, банк генофонда или источников информации об окружающем мире.
3. Как и почему изменилось потребление ПР во второй половине текущего столетия?
4. Назовите экологические последствия интенсивного использования природных ресурсов.
5. Какие меры предпринимаются для решения экологических проблем в этой сфере?

Тема 1.3 Загрязнение окружающей среды радиоактивными веществами
Студент должен *иметь представление*:
- об основных источниках загрязнения окружающей среды;
- о классификации загрязнителей и путях их воздействия на человека;
- об экологических последствиях заражения окружающей среды радиоактивными веществами.
Перечень вопросов:
Загрязнение биосферы. Антропогенное и естественное загрязнение. Прямое и косвенное воздействие на человека загрязнений биосферы.
Основные загрязнители, их классификация. Основные пути миграции и накопления в биосфере токсичных и радиоактивных веществ. Способы ликвидации последствий заражения токсичными и радиоактивными веществами окружающей среды. Понятие экологического риска.
Основные задачи мониторинга окружающей среды: наблюдение за факторами, воздействующими на окружающую среду; оценка и прогнозирование состояния окружающей среды.
Проверяемые результаты обучения: З5, З6
Тип задания: Тестовое задание № 3
Условия выполнения задания:
Место выполнения задания: *учебный кабинет*
Максимальное время выполнения задания: *10 мин*.
Текст задания:
1. Предельно допустимый сброс – это:

а) количество вредного вещества в окружающей среде, которое не оказывает отрицательного воздействия на организм человека;
б) масса загрязняющего вещества, выбрасываемого отдельными источниками за единицу времени, превышение которой приводит к неблагоприятным последствиям в окружающей среде;
в) сброс вредных загрязняющих веществ в атмосферу, почву, приводящий к неблагоприятным последствиям для окружающей среды и для здоровья человека.
2. К специфическим загрязняющим веществам относят:
а) окись азота; в) сероводород;
б) двуокись серы; г) окись углерода.
3. К химическим загрязнителям относят:
а) генную инженерию; в) пластмассы;
б) шумовое загрязнение; г) электромагнитное загрязнение.
4. Миграция загрязнений – это:
а) сложение вредного вещества, сосредоточение действующего начала загрязнителей;
б) перемещение и перераспределение загрязнителей;
в) характеристика загрязняющего вещества по степени опасности для человека;
г) воздействие вредных веществ на организмы человека и животных.
5. К какому виду загрязнений относятся вулканические загрязнения:
а) радиоактивному; б) промышленному;
в) физическому; г) естественному
6. Дополните предложение: На листьях деревьев и кустарников оседает до ……..процентов взвешенных в воздухе частиц пыли и до ……..процентов диоксида серы.
7. Возрастание диоксида углерода, а также метана и оксида азота приводит в атмосфере:
а) к «парниковому эффекту» в) к истощению озонового слоя;
б) к кислотным дождям г) к фотохимическому смогу
8. Назовите основные загрязняющие вещества водоемов
(перечислить не менее пяти видов загрязняющих веществ)
9. Дополните предложение «Зеленая революция» - это…….
10. Случайное и связанное с деятельностью человека проникновение в экосистемы и технологические устройства чуждых им растений, животных, микроорганизмов относится к:
а) естественному загрязнению среды; б) физическому загрязнению;
в) антропогенному загрязнению; г) промышленному загрязнению
11. В каком слое атмосферы расположен озоновый слой?
а) тропосфере; в) мезосфере;
б) стратосфере; г) термосфере.
12. Сколько углекислого газа находится в атмосферном воздухе?
а) 0,3 % в) 3 %
б) 0,93 % г) 0,03 %

Критерии оценки:

Оценка «*5*» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно
Оценка «*4*» ставится, если верно выполнено 70 -80 % заданий
Оценка «*3*» ставится, если 50-60 % заданий выполнено, верно
Если верно выполнено менее 50 % заданий, то ставится оценка «*2*»

Вопросы для самоконтроля

1. Какие электростанции и почему оказывают влияние на глобальное изменение климата планеты?
2. Расшифруйте и дайте определения: ПДК, ПДВ, ПДС, ПДН, ПДУ?
3. Дайте определение следующим понятиям: мониторинг, прогнозирование, моделирование, экспертиза.
4. Оцените санитарное состояние воздуха, учитывая эффект суммации: - в воздухе одновременно присутствуют пары фенола и ацетона в концентрациях:

сфен = 0,008 мг/м3, Сацет = 0,334 мг/м3, соответствующие ПДК = 0,01мг/м3, ПДК = 0,35 мг/м3. Выбери правильный ответ:
а) состояние окружающей среды опасно для здоровья человека;
б) состояние окружающей среды не влияет на здоровье человека.

Тип задания: контрольная работа №1
Условия выполнения задания:
Место выполнения задания: *учебный кабинет*
Максимальное время выполнения задания: 45 *мин*.
Текст задания: *вопросы группируются на усмотрение педагога*

- Что изучает природопользование и каковы его задачи?
- Что понимают под биосферой? Каковы причины преобразования ее в ноосферу?
- Каково влияние человека на природу?
- Чем отличаются понятия окружающая природная среда и окружающая среда?
- Как человек влияет на условия существования?
- Характеристика экологического кризиса, что предпринимается для выхода из него?
- К чему приводят глобальные изменения в атмосфере?
- Причины дефицита пресной воды.
- С чем связаны проблемы мирового океана?
- Влияние урбанизации на биосферу.
- Какими методами осуществляется охрана биосферы?
- Что значит малоотходное производство, что оно должно учитывать?
- Каковы задачи и функции мониторинга?
- Что собой представляют природные ресурсы, их классификация.
- Как осуществляется природопользование?
- Особенности рационального природопользования.
- С чем связаны проблемы загрязнения окружающей среды?
- Использование полезных ископаемых в России.
- С чем связанны проблемы питания и воспроизводства продуктов?
- Какие группы загрязнений окружающей среды Вам известны.
- Каково прямое и косвенное воздействие загрязнителей атмосферы?
- Влияние загрязнений на экосистемы и человека.
- Как происходит накопление токсичных веществ по пищевым цепям?
- Что является источниками радиоактивного загрязнения?
- Из чего слагается радиационный фон Земли?
- Что означает термин "зеленая революция"? Каковы ее последствия?
- Причины возрастания "экологического риска".
- Как ликвидируются заражения жидкими токсичными веществами?
- Какие отходы образуются в результате эксплуатации судов?
- Какими способами осуществляется на судах очистка нефтесодержащих и сточных
- Перечислить экологические проблемы будущего.
- Понятие “природные ресурсы” и их классификация
- Проблема исчерпаемости природных ресурсов
- Сфера использования природных ресурсов и проблема загрязнения среды

3.2.2 Задание для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы по разделу: «Особенности взаимодействия природы и общества»

Тематика презентаций:
Глобальные проблемы экологии

Перечень расчетных задач:

1. В результате выброса пыли из заводской трубы образовалось аэрозольное облако, которое через 8 суток с дождями попало на землю. Какой путь проделало облако, если ветер дул со скоростью 2, 5, 10, 15 м/сек.

2. Оцените экономические последствия от разлива нефти в результате аварии танкера, если из пробоины вытекло 10,20,30 и 40 тыс. тонн нефти:

а) рассчитайте площадь морской поверхности, покрытой нефтью;

б) определите количество морской воды, лишенной кислорода, если тыс. т нефти покрывает площадь в 20 км ; если 1 кг нефти закрывает доступ кислорода в 40 $м^3$ морской воды.

3.Определите, во сколько раз меньше червей живет на 5 сотках на глинистых и кислых почвах по сравнению с супесчаными и суглинистыми почвами, если в с-глинистых и супесчаных почвах численность червей обычно составляет 450 особей на 1 м , в глинистых почвах - 225 особей, а в кислых почвах - 25 особей на 1 м .

4 Ученые полагают, что если не предпринять срочных мер по нормализации экологической обстановки, то на Земле в результате деятельности человека к 2030 году исчезнет 20000 видов особей. Сколько видов будет исчезать каждый час?

5. Рассчитайте необходимое количество навозно-лигнинового компоста для снижения радиоактивности растений, исходя из нормы внесения компоста под пропашные культуры 70 т/га. Расчеты выполните для 3,7,15 соток.

6. Рассчитайте время (t), которое требуется для снятия слоя плодородной почвы (V) и перемещения ее в отвал при вскрытии месторождения железной руды. Площадь карьера (S) - 1000 м . Толщина слоя плодородной почвы (п) - 20см. Почва вывозится самосвалом с объемом кузова (V) - 8 м . На 1 рейс г/).самосвал тратит: 15 мин, 30 мин, 1 час.

7.Какое минимальное количество деревьев необходимо посадить, чтобы обезвредить промышленные выбросы углекислого газа в атмосферу?

За 1 сутки выбрасывается 3, 12, 24, 48 тонн ядовитой окиси углерода (угарного газа), а 1 дерево перерабатывает за 1 сутки 2,5 кг ядовитой окиси углерода.

8. Ртутный термометр разбился, и его бросили в пруд. В нем содержится примерно 20г ртути. В воде растворилось 5% ртути в виде образовавшихся солей. Найдите концентрацию ртути (К), если размеры пруда (длина, ширина и глубина): 20х20х1 м, и 30х5х1,5м.

Сравните полученную концентрацию ртути с ПДК.

Примечание: К=m/v П=К/ПДК, ПДК ртути - 0,01 г/м

где: m - масса растворившейся ртути; V - объем пруда; К — концентрация ртути; П - превышение концентрации ртути; ПДК - предельно допустимая концентрация.

9. В городе проживают 100, 150, 300, 500 тыс. человек. Какую площадь должны иметь леса вокруг этого города, чтобы их хватило для обеспечения населения кислородом и для поглощения выделяемого при дыхании углекислого газа?

Примечание:

А) в солнечный день 1 га леса поглощает 240 кг углекислого газа и выделяет 200 кг кислорода;

Б) в сутки 1 человек при обычных условиях поглощает в среднем 600 г кислорода и выделяет 750г углекислого газа.

10. Водитель в гараже с закрытыми воротами решил проверить работу двигателя. Через сколько времени после включения двигателя концентрация угарного газа в гараже станет равной ПДК? Через сколько времени концентрация станет 210 мг/$м^3$. Размеры гаража 3х5х2м, 3х6х3м.

Примечание: t=m/Q, m=K*V, где: t- время; m- масса угарного газа в гараже; Q- скорость заполнения гаража угарным газом (30 г вмин); K- ПДК (3 мг/$м^3$), V- объем гаража.

Тест по теме «Природоохранный потенциал»

1. Что такое окружающая среда?

• природная среда;

• среда обитания и деятельности человечества;

• созданный человечеством материальный мир.
2. Когда возникли экологические проблемы?
• с началом осуществления человеком хозяйственной деятельности;
• в Средние века;
• в XIX в.;
• в XX в.
3. Каковы отличительные черты загрязнения окружающей среды до развития промышленности?
•ограниченность по месту и времени распространения;
• ограниченность по количеству и вредному воздействию загрязняющих веществ на живые организмы;
• ксенобиотизм производства и потребления;
• природа была способна самовосстанавливаться;
4. Чем обусловлено усиление антропогенной нагрузки на природу?
• ростом объемов промышленного производства;
• освоением космоса;
• урбанизацией;
• развитием науки;
• автомобилизацией.
5.Антропогенное воздействие на окружающую среду характеризуется:
• вовлечением в хозяйственный оборот все большего количества природных ресурсов;
• строительством очистных и обезвреживающих сооружений и устройств;
• экологизацией производства и потребления;
• ростом объемов загрязнения окружающей среды;
• ксенобиотизмом производства и потребления.
7 Рациональное природопользование - это:
• использование обществом сил и ресурсов природы;
• система промышленно-технической деятельности общества, при которой обеспечивается неисчерпаемость его энергоресурсной и сырьевой базы в сочетании с сохранением оптимальных параметров среды его обитания;
• система природоохранных мероприятий.
8. Что из перечисленного не относится к принципам рационального природопользования?
• при прогнозировании и планировании социально-экономических процессов следует учитывать экологические последствия антропогенной деятельности и разрабатывать соответствующие эколого-экономические мероприятия;
• принцип системности;
• принцип нормирования;
• принцип концентрации;
• принцип оптимизации.
9. Является ли природопользование, осуществляемое в настоящее время в Республике Беларусь, рациональным?
• да;
• нет.
10. Можно ли назвать осуществляемое в мире природопользование рациональным?
•да;
•нет.

Составление схемы классификации природных ресурсов

Решение кроссворда «Природные ресурсы и рациональное природопользование»

По горизонтали

1. Состояние защищенности природной среды и жизненно важных интересов человека

3. Верхняя граница земной оболочки на высоте 50-55 км

4. Процесс последовательного внедрения идей сохранения природы и устойчивой окружающей среды в сферы законодательства, управления, разработки технологий, экономики, образования и т. д.

5. Носитель прав и обязанностей по рациональному использованию природных ресурсов и охране окружающей природной среды

6. Собирательное название группы живых организмов, которые слишком малы для того, чтобы быть видимыми невооружённым глазом

7. Установленный законом порядок пользования лесами, обеспечивающий наиболее полное использование полезных свойств леса в интересах развития общественного производства и потребности людей

8. Процесс отрицательного видоизменения окружающей среды — воздуха, воды, почвы — путём её интоксикации веществами, которые угрожают жизни живых организмов

11. Совокупность всех форм и видов использования водных ресурсов в общей системе природопользования

12. Оценка уровня возможных негативных воздействий намечаемой хозяйственной и иной деятельности на окружающую природную среду и природные ресурсы

13. Документ, подтверждающий уровень качественных экологических характеристик жилья, земельных участков и водных объектов

14. Комплексная система наблюдений за состоянием окружающей среды, оценки и прогноза изменений состояния окружающей среды под воздействием природных и антропогенных факторов

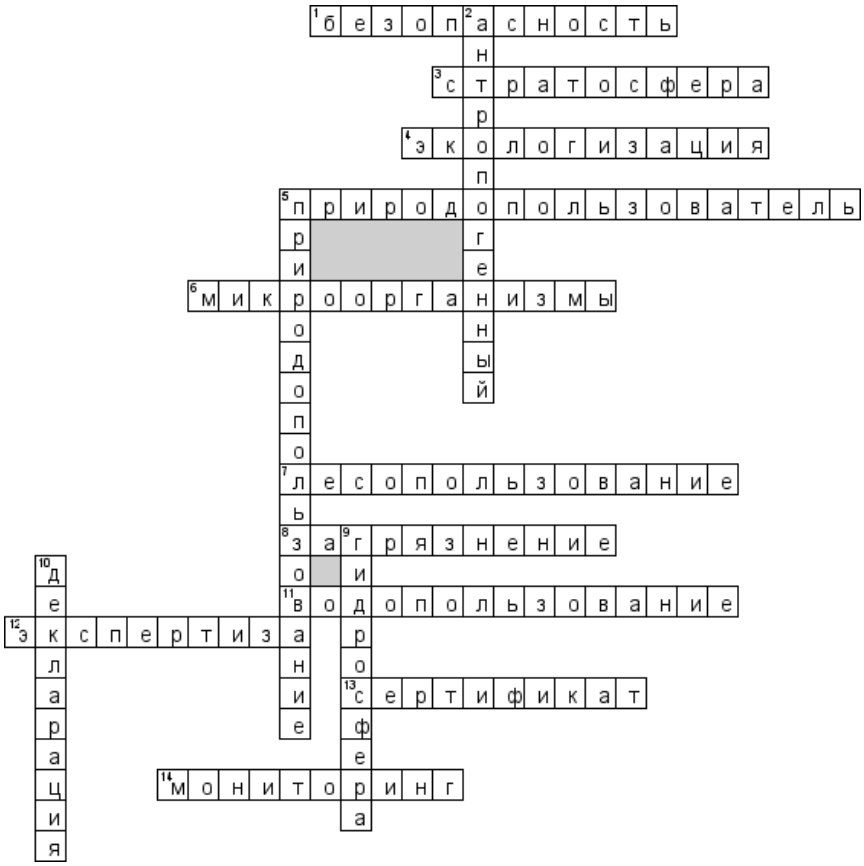
По вертикали

2. Какой объект является созданный человеком для обеспечения его социальных потребностей и не обладающий свойствами природных объектов

5. Совокупность всех форм воздействия человека на природную среду, включая её освоение, преобразование и охрану

9. Совокупность всех водных ресурсов Земли

10. Документ, который является заявлением об использовании лесов в соответствии с проектом освоения лесов



Решение производственной ситуации: оценка состояния экологии окружающей среды на производственном объекте

Заполнение таблицы и разработка интерактивного плаката «Загрязнение окружающей среды»

ЗАГРЯЗНЕНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ		
	Основные источники загрязнения	***Основные вредные вещества***
Атмосфера	**Промышленность** **Транспорт** **Тепловые электростанции**	**Оксиды углерода, серы, азота** **Органические соединения** **Промышленная пыль**
Гидросфера	**Сточные воды** **Утечки нефти** **Автотранспорт**	**Тяжелые металлы** **Нефть** **Нефтепродукты**
Литосфера	**Отходы промышленности и** **Сельского хозяйства** **Избыточное использование** **Удобрений**	**Пластмассы** **Резина** **Тяжелые металлы**

3.2.3. Типовые задания для оценки освоения раздела: «Правовые основы экологической безопасности»

Тема 2.1 **Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу. Природоохранный контроль**

Студент должен *иметь представление:*

- об истории становления Российского природоохранного законодательства;
- о международных связях, взаимоотношениях по вопросам охраны окружающей среды.

Знать:

- задачи и цели природоохранных органов управления и надзора.

Перечень вопросов:

История Российского природоохранного законодательства. Природоохранные постановления. Закон «Об охране окружающей природной среды» 2002 года. Нормативные акты по национальному природопользованию окружающей среды. Органы управления и надзора по охране природы. Их цели и задачи.

Государственный и международный надзор за окружающей средой. Участие России в деятельности международных природоохранных организаций. Международные соглашения, конвенции. Создание в рамках ООН независимой международной комиссии по охране окружающей среды. Новые эколого–экономические подходы к природоохранной деятельности. Природоохранное просвещение.

Проверяемые результаты обучения: 38,39.

Тип задания: Тестовое задание № 4

Условия выполнения задания:

Место выполнения задания: *учебный кабинет*

Максимальное время выполнения задания: *10 мин*.

Текст задания:

1. В РФ охрану, контроль и регулирование рационального использования природных ресурсов осуществляют:

а) Всемирное общество здравоохранения;
в) службы надзорных органов;
б) Международный союз охраны природы;
г) федеральные органы исполнительной власти.

2. ЮНЕП – это:

а) организация по вопросам продовольствия и сельского хозяйства;
б) Союз охраны природы по вопросам экологического образования;
в) программа при ООН по окружающей среде;
г) Всемирная организация по вопросам продовольствия и сельского хозяйства.

3. Кадастр – это:

а) документ по регулированию земельных отношений;
б) свод количественных, организационных, экономических и экологических показателей природных ресурсов;
в) экологический паспорт предприятия;
г) перечень показателей земельных ресурсов.

4. Установите соответствие:

1) закон «Об Охране окружающей среды;	а) регулирует минерально-сырьевую политику
2) Закон «О недрах»	б) организует экологический контроль за состоянием окружающей среды;
3) Земельный кодекс РФ	в) устанавливает общие требования к ведению лесного хозяйства;
4) Лесной кодекс	г) обеспечивает сохранение наиболее ценных природных объектов и природных территорий

5. В каком году была впервые создана «Красная книга»
а) 1923; в) 1963;
б) 1956; г) 1982.
6. Какая задача решается в заказниках:
а) восстановление численности поголовья промысловых животных;
б) сохранение разнообразия видов растений и животных;
в) используются как памятники природы;
г) создание условий для отдыха людей на природе.
7. Решает вопросы здоровья людей и демографические проблемы:
а) ВОЗ;
б) ФАО;
в) ЮНЕСКО;
г) МСОП;
д) ЮНЕП.
8. Решает вопросы борьбы с голодом, сохранения почв и лесов:
а) ВОЗ; г) МСОП;
б) ФАО; д) МПРРФ.
в) ЮНЕП;
9. Установление соответствия хозяйственной деятельности экологическим требованиям называется:
а) экологическим равновесием; в) экологическим воспитанием;
б) экологической экспертизой; г) экологическим образованием.
10.ЮНЕСКО –это:
а) Всемирная организация по вопросам продовольствия и сельского хозяйства
б) ООН по вопросам образования, науки и культуры, занимающаяся проблемами охраны природы
в) Международный союз охраны природы

Критерии оценки:
Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно
Оценка «*4*» ставится, если верно выполнено 70 -80 % заданий
Оценка «*3*» ставится, если 50-60 % заданий выполнено, верно
Если верно выполнено менее 50 % заданий, то ставится оценка «*2*»

Вопросы для самоконтроля
1. Какие разделы в законе об «Охране окружающей природной среды» необходимо знать в Вашей профессиональной деятельности?
2. Почему создаются международные объединения по охране окружающей природной среды? Ответ обоснуйте.
3. Перечислите основные региональные организации, которые причастны к вопросам природопользования.
4. По поводу участия общественности в обсуждении и решении проблем охраны окружающей среды (ООС) есть разные мнения. С каким из них и почему Вы согласны?
а) Чем шире слои населения будут участвовать в обсуждении и решении проблем (ООС), тем быстрее будет внесена гармония во взаимоотношения между обществом и природой.
б) Вопросы ООС требуют научного подхода. Поэтому обсуждать эти вопросы должны ученые, специалисты, руководители.
5. Что вы можете сказать о проблемах, которые поднимают «зеленые»?

Тема 2.2 **Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду**
Студент должен *знать:*
- правовые вопросы экологической безопасности.

Перечень вопросов:

Правовые вопросы экологической безопасности.
Понятие об экологической оценке производств.
Экологическая оценка предприятий.
Проверяемые результаты обучения: З6,З7
Тип задания: Тестовое задание № 5
Условия выполнения задания:
Место выполнения задания: *учебный кабинет*
Максимальное время выполнения задания: *10 мин*.
Текст задания:
1. Главным базовым актом в области экологии является:
а) Конституция РФ;
б) закон «Об Охране окружающей среды»;
в) Земельный кодекс РФ
г) Закон РФ «О недрах»
2. Фактические и возможные убытки народного хозяйства, связанные с загрязнением среды жизни с учетом потерь, связанных с ухудшением здоровья населения, называется:
а) ответственность за экологические нарушения;
б) экологической оценкой;
в) ущербом от загрязнения окружающей среды;
г) ухудшением состояния природы.
3. Регулярные наблюдение и контроль за состоянием окружающей среды, называется:
а) мониторингом;
б) оценкой;
в) экологическим прогнозом.
4. Данный вид ответственности за нарушение природоохранного законодательства заключается в возложении на правонарушителя обязанности возместить потерпевшей стороне имущественный вред в натуре или денежной форме, называется:
а) дисциплинарной ответственностью;
б) гражданско-правовой ответственностью;
в) административной ответственностью;
г) уголовной ответственностью.
5. Территории с наиболее строгим режимом охраны природы, называются:
а) заказниками;
б) резерватами;
в) заповедными зонами;
г) биосферными заповедниками.
6. Выбрать два правильных ответа. Целями мониторинга природных сред не являются:
а) оценка современного состояния;
б) определение ущерба;
в) определение масштабов изменений природных условий в результате хозяйственной деятельности;
г) выделение необходимых средств на охрану и восстановление окружающей среды.
7. Экологический паспорт – это:
а) комплекс данных об уровне использования предприятием природных ресурсов и степени его воздействия на окружающую среду;
б) документы, в котором описана вся технология производства продукции;
в) один из рычагов воздействия на руководство промышленными предприятиями;
г) документ, согласованный с Министерством природных ресурсов.
8. Практика использования природных ресурсов называется:
а) природопользованием;
б) мониторингом;
в)охраной природы;
г) рациональным природопользованием.

9. В зависимости от сроков и периодичности проведения мониторинга земель бывает (исключите лишний пункт):
а) глобальный;
б) базовый;
в) периодический;
г) оперативный.
10. Применяется ли уголовная ответственность за экологические нарушения и преступления:
а) нет, только административная;
б) применяется;
в) практически не применяется;
г) нет, в основном, дисциплинарная и гражданско-правововая.
Критерии оценки:
Оценка «*5*» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно
Оценка «*4*» ставится, если верно выполнено 70 -80 % заданий
Оценка «*3*» ставится, если 50-60 % заданий выполнено верно
Если верно выполнено менее 50 % заданий, то ставится оценка «*2*»
Вопросы для самоконтроля
1. Какие административные, правовые и общественные организации отвечают за выполнение «Закона об окружающей среды» в Вашем регионе?
2. Перечислите основные разделы «Закона об охране окружающей среды».
3. Какие меры административные или воспитательного характера принесут больше пользы природе России?
4. Предложите эффективные формы работы с населением по сохранению природы.

Тип задания: контрольная работа №2
Условия выполнения задания:
Место выполнения задания: *учебный кабинет*
Максимальное время выполнения задания: 45 *мин*.
Текст задания:
Вариант №1
1. Влияние транспорта на проблему землепользования и здоровье населения. Остановитесь подробнее на последствиях загрязнений от воздействия транспорта воды, воздуха, городской среды и т.д.
2. Деятельность «Гринпис».
3. Как вы считаете, что выгоднее:
А) Перерабатывать отходы, мусор на специализированных заводах?
Б) «Хоронить» на специальных полигонах?
Ответ обоснуйте.
Вариант №2
1. Возможность развития рекреационной деятельности в Вашем регионе (Туризм. Курорты. Заповедники. Памятники архитектуры.)
2. Влияние шума, электромагнитного излучения и радиации на организм человека.
3. Перечислите основные виды оплаты за использование природных ресурсов.
На что необходимо их направить в первую очередь?
Вариант №3
1. Рациональное использование водных ресурсов. Определение степени загрязнения воды.
2. Правовые и социальные аспекты экологии.
3. В чем по Вашему мнению состоят достоинства и недостатки проектов строительства гидроэлектростанций. Дайте объяснения.
Вариант №4
1. Опишите последствия, связанные с использованием радиоактивных материалов в энергетике, ВПК, науке и технике, медицине.

2. Ресурсы мирового океана и их использование.
3. В каких странах: развитых или развивающихся вопросы природопользования стоят более остро? Почему?

Вариант №5

1. Сельское хозяйство как фактор воздействия на окружающую среду (эрозия, засоление, заболачивание, загрязнение почв химическими веществами).
2. Красная книга.
3. Известно, что на сжигание 100 л бензина требуется годовая норма кислорода, необходимая человеку. Должны ли развитые страны платить за кислород, используемый в производстве, слаборазвитыми странами, на территории которых находятся леса? Если да, то какова эта оплата?

Вариант №6

1. Экологическое влияние промышленного лесопользования (сплошные, выборочные, санитарные рубки, восстановление лесов).
2. Международное сотрудничество в области рационального природопользования.
3. Влияние дорожно - транспортных работ на окружающую среду. Ваше мнение.

Вариант №7

1. История развития природопользования в России.
2. Мониторинг качества и степени загрязнения атмосферы
3. Можно ли считать представителей малых народов, кочующих в отдаленных местах, настоящими экологами? Почему? Дайте обоснование.

Вариант №8

1. Экологические последствия истощения природных ресурсов в Вашем районе и пути их восстановления.
2. Народонаселение. Городские и промышленные экосистемы.
3. Приведите примеры конкретных «разрушителей» природы в Вашем регионе, местности. Ваше гражданское отношение к ним.

Вариант №9

1. Использование и охрана животного мира.
2. Земельные ресурсы и продукты питания.
3. Можно ли считать «бездорожье» лучшей защитой «первозданной природы». Ответ обоснуйте.

Вариант №10

1. Воспитание правового отношения к природопользованию детей, молодежи, специалистов и предпринимателей.
2. Современные биотехнологии охраны окружающей среды.
3. Какие бы Вы предложили гуманные меры наказания для нарушителей Закона об окружающей среде. Поясните.

3.2.4 Задание для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы по разделу: «Правовые основы экологической безопасности»

Подготовка реферата

«Правовые и социальные вопросы природопользования**»**

Работа с нормативными документами

Решение производственной ситуации: анализ и прогноз последствий различных видов

Подготовка презентаций:

«Виды ответственности за нарушение законодательства в области охраны окружающей среды», «Развитие института юридической ответственности за нарушение законодательства в сфере окружающей среды»

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации

по учебной дисциплине

Предметом оценки являются умения и знания. Контроль и оценка осуществляются с использованием следующих форм и методов : решения экологических и ситуационных задач .

Оценка освоения дисциплины предусматривает проведение зачета. Зачет проводится по перечню проблемно-ситуационных заданий, с которыми студенты знакомятся заранее.

Оценка, полученная студентом в процессе сдачи зачета, является итоговой оценкой по учебной дисциплине и идет в диплом.

Зачет проводится в пределах учебного времени, отведенного на изучение дисциплины.

К зачету допускаются студенты, выполнившие план изучения дисциплины и не имеющие задолжностей.

Студенты, которые в течение семестра обучались на «четыре» и «пять», и не допускали пропусков занятий , могут быть освобождены от сдачи зачета с текущей оценкой.

I. ПАСПОРТ

Назначение:

КОМ предназначен для контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины ЕН.02 Экологические основы природопользования по специальности СПО 19.02.10 Технология продукции общественного питания

Умения:

У.1 анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;

У.2 использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды обитания;

У.3 соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;

Знания:

З.1 принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;

З.2 особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;

З.3 об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса;

З.4 принципы и методы рационального природопользования;

З.5 методы экологического регулирования;

З.6 принципы размещения производств различного типа;

З.7 основные группы отходов, их источники и масштабы образования;

З.8 понятие и принципы мониторинга окружающей среды;

З.9 правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности;

З.10 принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды;

З.11 природоресурсный потенциал Российской Федерации;

З.12 охраняемые природные территории.

II. ЗАДАНИЕ ДЛЯ ЗАЧЕТА

Проверяемые результаты обучения : У1,У2,У3,З1,З2,З5,З7,З8,З9.

Вариант №1

Инструкция для обучающихся:

Внимательно прочитайте задание и ответьте на вопросы.

Время выполнения задания -15 минут

Текст задания 1.

По данным ученых, ежегодно в мире в результате деятельности человека в атмосферу поступает 25,5 млрд т оксидов углерода, 190 млн т оксидов серы,65 млн т оксидов азота,1,4 млн т фреонов, органические соединения свинца, углеводороды ,в том числе концерогенные. Этот список можно продолжить. Что произойдет, если ситуация не изменится? Какие меры, на ваш взгляд, необходимо принять в первую очередь? Чем опасно разрушение озонового экрана? Какое влияние оказывает загрязнение на здоровье людей, животных, на растительность, погоду и климат?

Вариант № 2
Инструкция для обучающихся:
Внимательно прочитайте задание и ответьте на вопросы.
Время выполнения задания -15 минут
Текст задания 2.

Вода – наиболее ценное природное богатство, потому что она необходима для жизни всех. Почти вся имеющаяся на Земле вода находится в Мировом океане. На долю пресных вод приходится около 3 %.В основном это подземные воды, находящиеся в верхних слоях земной коры ,и ледники.

Среди продуктов промышленного производства особое место по своему отрицательному воздействию на водную среду и живые организмы занимают токсичные синтетические вещества.

Известно ,что 5 г бензина и других нефтепродуктов затягивают тонкой пленкой 50 м2 водной поверхности и нарушают жизнь водоема .Что произойдет, если мы бесхозяйственно будем относится к использованию воды? Как можно определить степень загрязнения реки, озера? Как применяется правило региональности при использовании водных ресурсов? Почему приходится искусственно очищать воду, если водоемы обладают способностью к самоочищению? Что сегодня можно предпринять для сохранения водных ресурсов?

Вариант №3
Инструкция для обучающихся:
Внимательно прочитайте задание и ответьте на вопросы.
Время выполнения задания -15 минут
Текст задания 3

В настоящее время повсюду говорят и пишут об ухудшении экологической обстановки, об экологических катастрофах и кризисах и необходимости охраны природы. Эти проблемы обсуждаются в Государственной Думе, в Правительстве и других высоких инстанциях. Как вы думаете, почему ситуация практически не изменяется к лучшему, а в некоторых регионах даже ухудшается ?

Дайте определения экологическому кризису и экологической катастрофе. Приведите примеры.

Вариант №4
Инструкция для обучающихся:
Внимательно прочитайте задание и ответьте на вопросы.
Время выполнения задания -15 минут
Текст задания 4

Мы не можем создавать или разрушать материю; мы можем лишь изменять ее форму. Мы ничего не можем выбросить, в той или иной форме все отходы остаются с нами навсегда.

В настоящее время общая мощность источников антропогенного загрязнения во многих случаях превосходит мощность естественных.

Так природные источники окиси азота выбрасывают 30 млн т азота в год, а антропогенные – 35050 млн т. В результате деятельности человека свинца попадает в биосферу почти в 10 раз больше, чем в процессе природных загрязнений.

По оценкам специалистов, при сохранении современных темпов добычи и потребления запасы нефти будут исчерпаны уже через 30 лет, газа – через 50, угля – через 200 лет.

Каковы выводы можно сделать из приведенных примеров? Какие пути решения этой проблемы вы могли бы предложить? Какие вы знаете ресурсосберегающие технологии? Какова роль вторичного сырья в современном производстве и как прогнозируется его роль в будущем?

Вариант №5
Инструкция для обучающихся:
Внимательно прочитайте задание и ответьте на вопросы.
Время выполнения задания -15 минут
Текст задания 5

Проведенные в последние годы исследования показали, что до 70 % сельхозпродукции и продуктов питания содержали различное количество вредных для здоровья человека веществ. Наиболее опасными из них были пестициды- химические препараты для борьбы с сорняками, вредителями и болезнями сельскохозяйственных растений. Все пестициды способны вызывать те или иные нарушения деятельности организма человека. Многие из них являются аллергенами, обладают высокой концерогенностью, отрицательно влияют на воспроизводительную способность мужчин. Очень часто по пищевой цепи ядовитые вещества оказываются в организме человека. К каким последствиям это может привести? Что, на ваш взгляд, следует предпринять для решения данной проблемы?
Как можно добиться высоких урожаев при полном отсутствии химических удобрений? Как можно уменьшить сельскохозяйственное загрязнение среды?

Вариант №6
Инструкция для обучающихся:
Внимательно прочитайте задание и ответьте на вопросы.
Время выполнения задания -15 минут
Текст задания 6

В настоящее время одним из важнейших факторов эволюции биосферы оказывается возрастающее влияние человеческого общества – антропогенный фактор .Превратившись в силу планетарного масштаба, человеческая цивилизация оказалась способной нарушить равновесие биосферы ее структуру и процессы, происходящие в ней. Какие основные экологические проблемы стоят перед человечеством? В чем опасность исчезновения озонового слоя атмосферы? В чем опасность «парникового» эффекта для биосферы?
Предложите возможные пути решения одной из экологических проблем.

Вариант №7
Инструкция для обучающихся:
Внимательно прочитайте задание и ответьте на вопросы.
Время выполнения задания -15 минут
Текст задания 7

Мониторинг - наблюдение, оценка и прогноз состояния окружающей среды в связи с хозяйственной деятельностью человека.

Развитие служб экологического мониторинга вызвано потребностями в разнообразной и обширной информации о состоянии природы и результатах антропогенного воздействия на нее для рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Программа ООН по окружающей среде (ЮНЕП) призвана координировать международную природоохранную деятельность.

В рамках ЮНЕП функционирует Глобальная система мониторинга окружающей среды. Система аккумулирует результаты мониторинга, осуществляемого в разных странах, определяет тенденции в изменении состояния природной среды и выясняет их причины. В настоящее время Глобальная система включает 20 всемирных систем мониторинга, управляемых совместно и через специализированные агентства ООН,

межправительственные организации. Помимо ЮНЕП, вопросами мониторинга на международном уровне занимаются Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ), Организация ООН по вопросам образования ,науки и культуры (ЮНЕСКО). Проанализируйте различные подходы к определению сферы мониторинга и объясните, почему экологический мониторинг требует специалистов разного профиля.

Имеется ли связь вашей будущей профессии с мониторингом состояния окружающей среды? Какие программы выполняет сеть ГСМОС (Глобальной системы мониторинга окружающей среды).

Вариант №8
Инструкция для обучающихся:
Внимательно прочитайте задание и ответьте на вопросы.
Время выполнения задания -15 минут
Текст задания 8

В естественных экосистемах проблем, связанных с вредителями, сорняками или болезнями, нет. Плотность популяции разных организмов регулируется там за счет механизмов поддержания экологического равновесия.

В создаваемых человеком агроэкосистемах такое экологическое равновесие само по себе не формируется. В отличие от естественных экосистем, в которых сообитают растения десятков разных видов, человек создает одновидовые или маловидовые посевы – агрофитоценозы. Выращивание культурных растений создает условия для размножения их насекомых – вредителей, а также бактерий, грибов и вирусов, вызывающих болезни. Слабая конкурентная способность культурных растений способствует массовому развитию сорных растений. Предложите проект комплексной программы борьбы с вредителями и сорняками. В чем преимущества биологических методов контроля вредителей? Приведите примеры успешного использования биологического метода. Можно ли в ходе селекции повысить устойчивость культурных растений к сорнякам, вредителям и болезням?

III.ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА.

Условия.

Зачет проводится на последнем занятии учебной дисциплины. Зачет проводится в форме собеседования по восьми вариантам. В каждом варианте одна проблемная ситуация, которую нужно понять, оценить, определить пути решения и ответить на вопросы к ней.

Время выполнения задания – 15 минут.

Критерии оценки.

Оценка «5» ставится, если обучающийся понимает и умеет дать верную оценку сложившейся ситуации, аргументирует свою точку зрения, умеет анализировать ,обобщать и предлагает верные пути решения ситуации ,при ответах на вопросы не допускает ошибок и неточностей .

Оценка «4» ставится, если обучающийся понимает суть ситуации ,логично строит свой ответ ,но допускает незначительные неточности при определении путей решения ,в ответах на вопросы могут присутствуют отдельные ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся ориентируется в сущности складывающейся ситуации ,но нуждается в наводящих вопросах, не умеет анализировать и не совсем верно намечает пути решения ситуации, не может верно ответить на все вопросы к ситуации.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не может самостоятельно оценить сложившуюся ситуацию, не умеет анализировать, обобщать и делать выводы, не может предложить путей решения, либо допускает грубые ошибки.

Лист согласования

Дополнения и изменения к комплекту КОС на _____ учебный год

Дополнения и изменения к комплекту КОСна _____ учебный год по учебной дисциплине ЕН.02 Экологические основы природопользования.

В комплект КОС внесены следующие изменения:

_____

_____

_____

_____

_____

Дополнения и изменения в комплекте КОС обсуждены на заседании МК _____

«_____» _____ 20_____г. (протокол № _____).

Председатель МК _____ /_____/

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»

Автор-составитель: преподаватель химии и биологии Хворостухина О.Н

Тейково, 2015

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по учебной дисциплине «Экологические основы природопользования» предназначены для обучающихся по специальностям СПО.

В пособии приведены указания по организации самостоятельной работы с учебниками, конспектами, рефератами, докладами, а также указаны виды самостоятельной работы по темам дисциплины, формы контроля самостоятельной работы по каждой теме и рекомендуемая литература.

Данные рекомендации способствует развитию знаний и умений обучающихся, постепенному и целенаправленному развитию познавательных потребностей, установки на самостоятельное пополнение знаний.

Методические рекомендации одобрены на заседании кафедры математических и естественно- научных дисциплин ГБПОУ СРМК.

Рекомендованы к использованию при изучении учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» в учреждениях НПО и СПО.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА …….....4
СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ…….…….....6
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ПРОРАБОТКЕ КОНСПЕКТА…….....8
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ РЕФЕРАТА…….9
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОЗДАНИЮ МИНИ-ПРОЕКТОВ С ПРЕДСТАВЛЕНИЕМ ИХ В ВИДЕ ПРЕЗЕНТАЦИЙ, ВЫПОЛНЕННЫХ В ПРОГРАММЕ MicrosoftPowerPoint…….12
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ ДОКЛАДА…….17
ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ …… 20
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ……..…… 22

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебной дисциплины «Экологические основы природопользования» предназначена для реализации Государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников учреждений среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Для освоения дисциплины «Экологические основы природопользования» обучающиеся используют знания, умения и навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Биология», «География», «Химия».

Изучение дисциплины «Экологические основы природопользования» является необходимой основой для последующего освоения программ профессиональных модулей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

-анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов производственной деятельности;

- выбирать методы, технологии и аппараты, утилизации газовых выбросов, стоков, твердых отходов;

-определять экологическую пригодность выпускаемой продукции;

-оценивать состояние экологии окружающей среды на производственном объекте.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- виды и классификацию природных ресурсов, условия устойчивого состояния экосистем;

-задачи охраны окружающей среды, природоресурсный потенциал и охраняемые природные территории Российской Федерации;

- основные источники и масштабы образования отходов производства;

-основные источники техногенного воздействия на окружающую среду, способы предотвращения и улавливания выбросов, методы очистки промышленных сточных вод, принципы работы аппаратов обезвреживания и очистки газовых выбросов и стоков производств;

-правовые основы, правила и нормы природопользования и экологической безопасности;

-принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды.

Количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки -48часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки -32 часов;

самостоятельной работы -16 часов.
Самостоятельная работа обучающихся играет важную роль в воспитании сознательного отношения к овладению теоретическими и практическими знаниями, привитии им привычки к направленному интеллектуальному труду. Очень важно, чтобы обучающиеся не просто приобретали знания, но и овладевали способами их добывания.

Значимость самостоятельной работы:

1. глубокое изучение сущности вопроса, возможность основательно в нем разобраться;

2. выработка стойких самостоятельных взглядов и убеждений;

3.фомирование ценных качеств: трудолюбие, дисциплинированность, аккуратность, творческий подход к делу, самостоятельность мышления;

4. развитие умения самостоятельно приобретать и углублять знания.

Условия, обеспечивающие успешное выполнение самостоятельной работы:

- мотивационность задания (для чего, чему способствует);
- четкая постановка задач;
- алгоритм, метод выполнения работы, знание обучающимися способов ее выполнения;
- четкое определение преподавателем форм отчетности, сроки выполнения;
- критерии оценки, отчетности;
- виды и формы контроля.

Самостоятельная работа выполняет как развивающие, так и воспитательные функции. Она позволяет формировать у обучающихся самостоятельность как черту личности.

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Раздел 1 Особенности взаимодействия общества и природы

Тема 1.1Природоохранный потенциал

Обучающиеся должны **знать:**

- о современном состоянии окружающей среды России и планеты в целом;

-о воздействии негативных экологических факторов на человека, их прогнозирование и предотвращение;

-о планетарных экологических проблемах, о путях ликвидации экологических катастроф.

Уметь:

-применять экологические знания для анализа различных видов деятельности.

Предлагаемые самостоятельные работы

Самостоятельная работа №1: проработка конспектов занятий, учебной и дополнительной литературы по теме: «Природоохранный потенциал»: составление планов, тезисов, сообщений, графическое изображение структуры текста - **2 часа** (Приложение №1)

Форма контроля: проверка преподавателем, индивидуальная беседа.

Тема 1.2 Природные ресурсы и рациональное природопользование

Обучающиеся должны **знать:**

-о взаимосвязи рационального использования природных ресурсов и экологического равновесия окружающей среды.

Уметь:

-характеризовать экологическую обстановку своей местности.

Предлагаемые самостоятельные работы

Самостоятельная работа№2: написание рефератов по теме: **«**Природные ресурсы и рациональноеприродопользование» и мини-проектовпо страницам Красной книги (международной, Российской и краевой)- **4 часа**(Приложение №2)

Форма контроля: проверка и оценивание материалов.

Тема 1.3Загрязнение окружающей среды

Обучающиеся должны **знать:**

-об основных источниках загрязнения окружающей среды;

-об экологических последствиях загрязнения окружающей среды токсичными веществами.

Уметь:

-классифицировать основные загрязнители биосферы.

Самостоятельная работа №3:подготовка к практическому занятию по теме «Загрязнение окружающей среды»с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практической работы, подготовка к защите- **4 часа**

Форма контроля: защита работы.

Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования

Тема 2.1 Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу

Обучающиеся должны **знать:**

-об истории становления Российского природоохранного законодательства;

-об международных связях, взаимоотношениях по вопросам охраны окружающей среды; задачи и цели природоохранных органов управления и надзора.

Уметь:

-осуществлять природоохранные мероприятия.

Предлагаемые самостоятельные работы

Самостоятельная работа №4:создание мини-проектов «Техногенные катастрофы современности и их последствия», докладов «Мониторинг окружающей среды», «Экологическая экспертиза, ее виды и принципы», «Экологические преступления и причины их роста» **-4 часа** (Приложение №3)

Форма контроля: демонстрация полученных результатов.

Тема 2.2 Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду.

Обучающиеся должны **знать:**

-правовые вопросы экологической безопасности;

-о юридической ответственности за экологические преступления.

Уметь:

-проводить экологическую оценку предприятия.

Предлагаемые самостоятельные работы

Самостоятельная работа№5:подготовка докладов о международных природоохранных организациях, домашняя работа по подготовке к зачету по итогам курса «Экологические основы природопользования»- **2 часа** (Приложение №4)

Форма контроля: проверка и оценивание материалов.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Методические рекомендации по написанию и проработке конспекта

17. Внимательно прочти текст.

18. Выдели главную идею и озаглавь текст.

19. Раздели материал на части, выдели главную мысль каждой части.

20. Запиши названия смысловых частей в форме плана в левом рабочем поле конспекта.

21. Прочти текст во второй раз.

22. Сформулируй тезисы конспекта и запиши их в центральном поле конспекта. Помни, что тезисы - это мысли, содержащие главную информацию о содержании смысловых частей. Они не должны быть многословными.

23. Определи ключевые понятия, которые необходимо включить в конспект.

24. Визуализируй конспект:

11) Напиши источник конспектирования (название, автор);

12) раздели страницу на три части в соотношении . Левая часть - это рабочее поле плана, центральная- поле тезисов, правая- поле конспекта.

13) главные идеи помечай специальными знаками на рабочем поле (например, !, ?, *, проч.) или выделяй шрифтом либо подчёркиванием;

14) каждый пункт плана с отделяй от последующего горизонтальной линией в 1-2 см от окончания текста (возможно тебе надо будет внести еще информацию);

15) в конце конспекта сделай вывод, к которому ты пришёл, проработав текст.

Критерии оценки конспекта:

№ п/п	Критерии оценивания	«5»	«4»	«3»	«2»
1	Объём выполненной работы	Оптимален для конспектирования материала	Оптимален для конспектирования материала	Занижен завышен	Занижен завышен
2	Логическая последовательность и связанность материала	+	Незначительно нарушена	нарушена	Отсутствует
3	Полнота изложения содержания	+	Не выдержана	Не выдержана	Не выдержана
4	Сохранение основной идеи через весь конспект	+	+	нарушено	Отсутствует
5	Использование дополнительной литературы (при постановке подобной задачи)	+	+	Не достаточно	Не используется
6	Оформление	+	+	Наличие отклонений	Наличие отклонений
7	Орфографический режим (как дополнительный критерий)	+	-	Соблюдается слабо	Нарушены.

ПРИЛОЖЕНИЕ№2

Рекомендации по написанию реферата

Реферат – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставлять и анализировать различные точки зрения. Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским

текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.
Реферат состоит из нескольких частей:

титульный лист (оформляется по требованиям учебного заведения);

оглавление (содержание) требует наличие номеров страниц на каждый раздел реферата;

введение;

основная часть, состоящая из глав;

заключение;

список использованной литературы.

Во введении объясняется:

почему выбрана такая тема, чем она важна (личное отношение к теме (проблеме), чем она актуальна (отношение современного общества к этой теме (проблеме), какую культурную или научную ценность представляет (с точки зрения исследователей, ученых);

какая литература использована: исследования, научно-популярная литература, учебная, кто авторы... (Клише:“Материалом для написания реферата послужили ...”)

из чего состоит реферат (введение, кол-во глав, заключение, приложения. Клише: “Во введении показана идея (цель) реферата. Глава 1 посвящена.., во 2 главе ... В заключении сформулированы основные выводы...”)

Основная часть реферата состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Каждый из разделов рассматривает какую-либо из сторон основной темы. Утверждения позиций подкрепляются доказательствами, взятыми из литературы (цитирование, указание цифр, фактов, определения)

Если доказательства заимствованы у автора используемой литературы - это оформляется как ссылка на источник и имеет порядковый номер.

Ссылки оформляются внизу текста под чертой, где указываются порядковый номер ссылки и данные книги или статьи. В конце каждого раздела основной части обязательно формулируется вывод. (Клише: “Таким образом,.. Можно сделать заключение, что... В итоге можно прийти к выводу... ”)

В заключении (очень кратко) формулируются общие выводы по основной теме, перспективы развития исследования, собственный взгляд на решение проблемы и на позиции авторов используемой литературы, о своем согласии или несогласии с ними.

Список литературы составляется в алфавитном поряке в конце реферата по определенным правилам.

Описание книг

Автор(ы). Заглавие. - Место издания: Издательство, год издания. - Страницы.

Арустамов Э.В., Левакова И.В. Экологические основы природопользования: 5-е издание переработанное и дополненное, М.: Издательский Дом «Дашков и К»,2008г.-32с.

Описание сборников

Заглавие. - Место издания: Издательство, год издания. - Страницы.

Химия и экология: Справ.шк. - М.: Просвещение, 2009. - 600с.

Описание статей

Автор(ы). Заглавие //Название журнала (газеты). - Год. - Номер. - Страницы статьи.

Уфимцева К.Е.Экологическое природопользование // - 2009. - N° 1. - С. 5-8.

Этапы (план) работы над рефератом

Выбрать тему. Она должна быть знакома и интересна. Желательно, чтобы тема содержала какую-нибудь проблему или противоречие и имела отношение к современной жизни.

Определить, какая именно задача, проблема существует по этой теме и пути её решения. Для этого нужно название темы превратить в вопрос.

Найти книги и статьи по выбранной теме. (для средних классов - не менее 3-х источников, для старшеклассников не менее 5). Сделать список этой литературы.

Сделать выписки из книг и статей. (Обратить внимание на непонятные слова и выражения, уточнить их значение в справочной литературе).

Составить план основной части реферата.

Написать черновой вариант каждой главы.

Показать черновик педагогу.

Написать реферат.

Составить сообщение на 5-7 минут, не более.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
1.Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные

	публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100 балльной шкале, балы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

• 86 – 100 баллов – «отлично»;

• 70 – 75 баллов – «хорошо»;

• 51 – 69 баллов – «удовлетворительно;

• мене 51 балла – «неудовлетворительно».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
- Возобновимые и невозобновимые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости.
- Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.
- История и развитие концепции устойчивого развития

- Окружающая человека среда и её компоненты: различные взгляды на одну проблему.
- Основные экологические приоритеты современного мира.
- Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.
- Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.
- Популяция как экологическая единица.
- Причины возникновения экологических проблем в городе.
- Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.
- Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России).
- Проблемы почвенной эрозии и способы её решения в России.
- Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.
- Система контроля экологической безопасности в России.
- Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.
- Среда обитания и среды жизни: сходства и различия.
- Структура экологической системы.
- Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития.
- Твёрдые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.
- Энергетические ресурсы и проблема их исчерпаемости.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

Рекомендации по созданию мини-проектов с представлением их в виде презентаций, выполненных в программе MicrosoftPowerPoint

Проект – это целенаправленное, ограниченное по времени и ресурсам мероприятие, ориентированное на создание уникального продукта или услуги.

Основные требования к использованию метода проектов

-Наличие значимой проблемы, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска

-Практическая, теоретическая, познавательная значимость результатов

-Самостоятельная деятельность учащихся

Содержание этапов проекта

Этап	**Содержание**
Этап 1. « Начальный»	Выбор проблемы, введение в проблему, выдвижение гипотезы, постановка целей и задач поиска. Выработка плана работы
Этап 2. «Поисковый»	Работа в информационном поле, сбор необходимой информации по проблеме в различных источниках, анализ и структурирование собранного материала, качественная и количественная обработка собранного материала.

Этап 3. «Исследовательский »	Проведение исследования, решение поставленной проблемы
Этап 4. «Обработка результата»	Переработка полученных данных, анализ и редактирование полученных данных, подтверждение или отрицание выдвинутой ранее гипотезы, оформление полученных данных в виде продукта проекта
Этап 5. «Заключительный »	Подведение итогов работы, составление письменного отчета, подготовка к публичной защите проекта в виде мультимедийной презентации.

Мультимедийные презентации используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению: видеозапись химических и физических опытов, снимки полевых изысканий, чертежи зданий и сооружений, календарные графики замеров температуры и др. Эти материалы могут также быть подкреплены соответствующими звукозаписями.

Рекомендации по созданию презентации

Общие требования к презентации:

- Презентация не должна быть меньше 10 слайдов.
- Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора; наименование колледжа,
- Следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание.
- Дизайн -эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста.
- В презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов.
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Практические рекомендации по созданию презентаций

Создание презентации состоит из трех этапов:

I. *Планирование презентации* – это многошаговая процедура, включающая определение целей, изучение аудитории, формирование структуры и логики подачи материала.Планирование презентации включает в себя:

1. Определение целей.
2. Сбор информации об аудитории.
3. Определение основной идеи презентации.
4. Подбор дополнительной информации.
5. Планирование выступления.
6. Создание структуры презентации.
7. Проверка логики подачи материала.
8. Подготовка заключения.

II. *Разработка презентации* – методологические особенности подготовки слайдов презентации, включая вертикальную и горизонтальную логику, содержание и соотношение текстовой и графической информации.

III. *Репетиция презентации* – это проверка и отладка созданной презентации.

Требования к оформлению презентаций

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков.

Оформление слайдов:

Стиль	- Соблюдайте единый стиль оформления - Избегайте стилей, которые будут отвлекать от самой презентации. - Вспомогательная информация (управляющие кнопки) не должны преобладать над основной информацией (текстом, иллюстрациями).
Фон	Для фона предпочтительны холодные тона
Использование цвета	- На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовка, один для текста. - Для фона и текста используйте контрастные цвета. - Обратите внимание на цвет гиперссылок (до и после использования). Таблица сочетаемости цветов в приложении.
Анимационные эффекты	- Используйте возможности компьютерной анимации для представления информации на слайде. - Не стоит злоупотреблять различными анимационными эффектами, они не должны отвлекать внимание от содержания информации на слайде.

Представление информации:

Содержание информации	- Используйте короткие слова и предложения. - Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. - Заголовки должны привлекать внимание аудитории.
Расположение информации на странице	- Предпочтительно горизонтальное расположение информации. - Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. - Если на слайде располагается картинка, надпись должна располагаться под ней.
Шрифты	- Для заголовков – не менее 24. - Для информации не менее 18. - Шрифты без засечек легче читать с большого расстояния. - Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. - Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. - Нельзя злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже строчных).
Способы выделения информации	Следует использовать: - рамки; границы, заливку; - штриховку, стрелки; - рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
Объем информации	- Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации: люди могут единовременно запомнить не более трех фактов, выводов, определений. - Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: - с текстом; - с таблицами; - с диаграммами.

ПРИЛОЖЕНИЕ№ 4

Методические рекомендации по написанию доклада

1. Основные требования к докладу

Доклад – это научное сообщение на семинарском занятии, заседании студенческого научного кружка или студенческой конференции.

Существует несколько стилей изложения, например, разговорный стиль, канцелярский и т.п. Студенческий доклад должен быть изложен языком науки. Это предполагает выполнение определенных требований.

Известный российский специалист по риторике (науке о грамотной речи) М.Н.Пряхин так определяет основные признаки научного текста.

Научный текст – это:
1) сообщение, которое опирается на широкое обобщение, на представительную сумму достоверных, подкрепленных документально и неоднократно проверенных фактов;
2) это сообщение о новых, ранее неизвестных явлениях природы, общества;
3) это сообщение, написанное с использованием строгих однозначных терминов;
4) это сообщение, в котором нет предвзятого отношения к изучаемому предмету, бесстрастное и не навязывающее необоснованных оценок».

В ходе научного доклада необходимо показать, насколько хорошо автор знаком с фундаментальными трудами по избранной теме, продемонстрировать владение методологией исследования, показать, что результат исследования есть результат широкого обобщения, а не подтасовка случайных фактов.
Доклад начинается с научной актуальности темы, затем дается обзор предшествующих работ и, наконец, формулируется тезис – мысль, требующая обоснования.

В качестве тезиса могут выступать:
а) новые **неизвестные** факты;
б) новые **объяснения** известных фактов;
в) новые **оценки** известных фактов.

Чем сомнительнее исходный тезис, тем больше аргументов требуется для его обоснования.

Аргумент – это суждение, посредством которого обосновывается истинность тезиса. Аргументы, используемые в качестве доказательства, **должны удовлетворять следующим требованиям**:
а) аргументы должны быть истинными утверждениями;

б) истинность аргументов должна устанавливаться независимо от тезиса;
в) приводимые аргументы не должны противоречить друг другу;
г) аргументы, истинные только при определенных условиях нельзя приводить в качестве аргументов истинных всегда, везде и всюду;
д) аргументы должны быть соразмерны тезисам.

2. Специфика доклада как устного сообщения.

Поскольку доклад – это устное выступление, он отличается от письменных работ (рефератов, курсовых и дипломных работ). Для этого нужно соблюдать определенные правила.
Во-первых, необходимо четко соблюдать регламент.

Для того чтобы уложиться в отведенное время необходимо:
а) тщательно отобрать факты и примеры, исключить из текста выступления все, не относящееся напрямую к теме;
б) исключить все повторы;
в) весь иллюстративный материал (графики, диаграммы, таблицы, схемы) должен быть подготовлен заранее;
г) необходимо заранее проговорить вслух текст выступления, зафиксировав время и сделав поправку на волнение, которое неизбежно увеличивает время выступления перед аудиторией.
Во-вторых, доклад должен хорошо восприниматься на слух.

Это предполагает:
а) краткость, т.е. исключение из текста слов и словосочетаний, не несущих смысловой нагрузки;
б) смысловую точность, т.е. отсутствие возможности двоякого толкования тех или иных фраз;
в) отказ от неоправданного использования иностранных слов и сложных грамматических конструкций.

И, наконец, главное: слушателю должна быть понятна логика изложения. С этой целью перед тем, как закончить доклад, желательно очень кратко повторить алгоритм (ход рассуждений), с помощью которого автор пришел к окончательным выводам.
В третьих, необходимо постоянно поддерживать контакт с аудиторией.

Для того, чтобы поддерживать постоянный контакт с аудиторией, используются разнообразные ораторские приемы. Основными из них являются следующие:
а) риторические вопросы;
б) паузы;
в) голосовые приемы (понижение или повышение голоса, ускорение или замедление речи, замедленное и отчетливое произнесение некоторых слов);
г) жестикуляция;
д) прямое требование внимания.

Для активизации внимания можно использовать пословицы, поговорки и даже анекдоты. Однако следует иметь в виду, что при слишком частом употреблении средства акцентирования перестают выполнять свои функции и превращаются в информационно-избыточные элементы, мешающие следить за логикой изложения.

3. Оформление иллюстративного материала.

В качестве иллюстративного материала в экономических науках обычно используют

графики, диаграммы, таблицы и схемы. **График** – это условное обозначение в виде линий, позволяющее показать функциональную взаимосвязь между зависимой и независимой переменной.

График включает в себя заголовок, оси координат, шкалу с масштабами и числовые данные, дополняющие или уточняющие величину нанесенных на график показателей, а также словесные пояснения условных знаков.

Диаграмма – это условное изображение зависимости между несколькими величинами.

Диаграммы делятся на столбиковые, ленточные и секторные. На столбиковых (ленточных) диаграммах данные изображаются в виде прямоугольников (столбиков) одинаковой ширины. Эти прямоугольники располагаются вертикально или горизонтально. Длина (высота) прямоугольника пропорциональна изображаемым ими величинам.

При вертикальном расположении прямоугольников диаграмма называется столбиковой, при горизонтальной – ленточной. Секторная диаграмма представляет собой круг, разделенный на секторы, величины которых пропорциональны величинам частей отображаемого объекта или явления.

Таблица – это перечень систематизированных цифровых данных или каких-либо иных сведений, расположенных в определенном порядке по графам.

Таблица состоит из следующих элементов: нумерационный заголовок (т.е слово «Таблица» и ее порядковый номер); тематический заголовок; головка (заголовок и подзаголовок граф); горизонтальные ряды (строки); боковик (заголовки строк); графы колонки; сноска или примечание.

В зависимости от характера материала, приведенного в табличной форме, таблицы делят на цифровые и текстовые.

Схема – это изображение, выполненное с помощью условных обозначений и без соблюдения масштаба.

Основная задача схемы – показать основную идею какого-либо процесса и взаимосвязь его главных элементов. Иногда для простоты схемы изображают в виде прямоугольников с простыми связями-линиями. Такие схемы называют блок-схемами.

4. Основные критерии оценки доклада.

В качестве основных критериев оценки студенческого доклада могу выступать:
а) соответствие содержания заявленной теме;
б) актуальность, новизна и значимость темы;
в) четкая постановка цели и задач исследования;
г) аргументированность и логичность изложения;
д) научная новизна и достоверность полученных результатов;
е) свободное владение материалом;
ж) состав и количество используемых источников и литературы;
з) культура речи, ораторское мастерство;
и) выдержанность регламента.

ПРИЛОЖЕНИЕ №5

Вопросы к зачету по дисциплине «Экологические основы природопользования»

1. Особенности взаимодействия природы и общества

2. Природа и общество, формы воздействия человеческую на природу: прямое, косвенное, преднамеренное, непреднамеренное.

3. Охрана биосферы от загрязнения выбросами хозяйственной деятельности.

4. Влияние урбанизации на биосферу.

5. НТП и природа в современную эпоху.

6. Утилизация отходов.

7. Перспективы создания природосберегающих производств.

8.Альтернативные источники энергии, способы получения энергии.
9. Признаки экологического кризиса.

10. Глобальные проблемы экологии и пути их решения.

11 Природные ресурсы и рациональное природопользование.

12. Классификация природных ресурсов, использование и воспроизводство ресурсов.

13. Пищевые ресурсы человечества.

14. Проблемы сохранения человеческих ресурсов.

15. Проблемы демографии.

16. Загрязнение окружающей среды токсичными и радиоактивными отходами.

17. Загрязнение биосферы и способы ликвидации их последствий.

18. «Зеленые революции» и их последствия.

19. Мониторинг.

20. Правовые и социальные вопросы природопользования**.**

21.Природоохранное законодательство Российской Федерации.

22.Природоохранные конвенции и межгосударственные соглашения.

23.Роль международных организаций в охране природы.

24.Юридическая ответственность в области охраны окружающей среды.

25. Международные природоохранные мероприятия и организации, участие в них России.

26. Новые подходы к природоохранной деятельности.

27. Правовая и юридическая ответственность предприятий.

28. Экологическая оценка производств.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Арустамов Э.В., Левакова И.В. Экологические основы природопользования: 5-е издание переработанное и дополненное, М.: Издательский Дом «Дашков и К»,2010г.

2. Вильчинская О.В., Воробьев А.Е., Дьяченко В.В., Корчагина А.В. Основы природопользования: экологические, экономические и правовые аспекты. 2-е изд. М.: Феникс, 2010г.

3. Козачек А.В. Экологические основы природопользования.- М.: Феникс,2009г.

4. Константинов В.М. Экологические основы природопользования. – М.; Академия, НМЦ СПО, 2010г.

5.ТрушинаТ.П. Экологические основы природопользования, учебник для колледжей и средне- специальных учебных заведений, 5-е издание переработанное, Ростов на Дону: «Феникс»,2010г.

Интернет-ресурсы:

Интернет-ресурс Экология, курс лекций. Форма доступа: ispu.ru

Интернет-ресурс Словарь по прикладной экологии, рациональному природопользованию и природообустройству (on-line версия).Форма доступа: msuee.ru.

Интернет-ресурс Информационно-аналитический сайт о природе России и экологии. Форма доступа: biodat.ru.- BioDat.

Дополнительные источники:

1. Орлов Д.С. Экология и охрана биосферы при химическом загрязнении. Высшая школа, 2009г.

2. Рубан Э. Д., Крымская И. Г. Гигиена и основы экологии человека.- М.: Феникс,2009г.

3. Цветкова Л.И., Алексеев М.И. Экология, ученик для вузов , М. 2009г.

Журналы:

1."Экология», периодический журнал, Россия, Екатеринбург.

2. "Экология и жизнь», научно-популярный и образовательный журнал, Россия, Москва.

3.«Экология производства», ежемесячный научно-практический журнал, Россия, Москва.

4.«Экология и жизнь» периодический журнал, Россия, Москва.