

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТЕЙКОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ

РАССМОТРЕНО

методической комиссией
Протокол № _____
« ____ » _____ 20__ г.
Председатель _____
Лысечко Н.Г.

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по УМР
_____ О.С.Шишкина
« ____ » _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.02. ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

предметная область
«Естественные науки»

по профессии среднего профессионального образования
социально-экономического профиля

38.01.02 Продавец, контролер-кассир

2016г.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций.

Составитель:

зам.директора по УМР

О.С.Шишкина

преподаватель ОГБПОУ ТМК

Н.С. Сычева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебной дисциплины
3. Место учебной дисциплины в учебном плане
4. Результаты освоения учебной дисциплины - личностные, метапредметные и предметные
5. Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины
6. Характеристика основных видов деятельности обучающихся на уровне учебных действий
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины
8. Рекомендуемая литература: для обучающихся, преподавателей, интернет-ресурсы

1. Пояснительная записка

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета в его интегративном характере, т. е. в сочетании языкового/иноязычного образования с элементарными основами литературного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы), а также в его способности выступать и как цель, и как средство обучения для ознакомления с другой предметной областью (естественно-научной). Таким образом, в нем могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи (с родным языком, литературой, историей, географией и т. д.).

2. Общая характеристика программы.

Рабочая программа составлена по учебной дисциплине «Иностранный язык» разработана на основе следующих документов:

- Фундаментальное ядро содержания общего образования, Российская академия наук Рос. акад. образования; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — 4ое изд., дораб. — М. : Просвещение, 2011.
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, 2009г.
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. N 413 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования" Зарегистрирован в Минюсте РФ 7 июня 2012г Регистрационный N 24480
- Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования от 17.03.2015года № 06-259.

Рабочая программа включает следующие разделы:

- «Пояснительная записка», где охарактеризован вклад предмета в достижение целей основного среднего образования; сформулированы цели и задачи программы и основные результаты изучения предмета «Иностранный язык», на нескольких уровнях — личностном, метапредметном и предметном, определены концепции, принципы и подходы к формированию программы, методы формирования учебного процесса; описаны ценностные ориентиры содержания учебного предмета; дается общая характеристика курса иностранного языка, его места в базисном учебном плане; определена система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- «Основное содержание», где представлено изучаемое содержание, объединенное в содержательные блоки.
- «Тематическое планирование», в котором дан примерный перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, представлена характеристика основного содержания тем и основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).
- «Условия реализации программы учебной дисциплины», которые содержат характеристику необходимых средств обучения и учебного оборудования, обеспечивающих результативность преподавания иностранного языка по ППКРС с СПО.

Цели и задачи программы.

Основная цель программы – способствовать становлению индивидуальной образовательной траектории у обучающихся через включение в образовательный процесс учебно-исследовательской и проектной деятельности в связи с друг с другом и с содержанием учебных предметов, как на уроках, так и во внеурочной среде; формированию у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Для достижения данной цели необходимо усиление социокультурной направленности обучения иностранным языкам, ориентация на усиление культуроведческого аспекта в содержании обучения, на включение обучающихся в диалог культур, что способствует их приобщению к культуре страны изучаемого языка, развитию взаимопонимания, толерантного отношения к проявлению иной культуры, помогает им лучше осознать особенности культуры своей страны и развивает у них умение представлять ее в процессе общения средствами иностранного языка

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие и воспитание у обучающихся понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях; создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Для достижения этих целей при реализации данной программы необходимо будет решить следующие **задачи**:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, другими учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности

Общая характеристика учебной дисциплины.

В основу преподавания дисциплины в целом положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предполагающий поэтапное формирование знания и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции обучающихся, а также личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку, обеспечивающие особое внимание интересам, возрастным и индивидуальным особенностям и реальным возможностям обучающихся при организации работы по развитию способов деятельности. Это действует в полном соответствии с основополагающим для ФГОС системно-деятельностным подходом, который обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

В соответствии с ФГОС, с фундаментальным ядром содержания образования, содержание курса создаёт основу для формирования теоретического рефлексивного мышления у обучающихся, обеспечивает постепенный переход от учебной деятельности как умения учиться в основной школе к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития в учебном заведении профессиональной направленности..

Основными отличительными характеристиками данного курса «Иностранный язык» являются:

- аутентичность значительной части языковых материалов;
- модульное построение процесса обучения;
- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация-постановка цели - деятельность по достижению цели-(само)контроль-(само)оценка-(само)коррекция-рефлексия способов деятельности;
- современные, в том числе информационно-компьютерные, технологии;
- практико-ориентированный характер;
- личностная ориентация содержания учебных материалов;
- включённость родного языка и культуры;
- наличие системы аутентичных материалов о России;
- система работы по формированию метапредметных умений, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности, ценностных ориентаций;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса, в том числе с учётом индивидуального стиля учебной деятельности обучающихся;
- наличие системы заданий, обеспечивающих готовность к государственной итоговой аттестации (ЕГЭ);

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

3. Место учебной дисциплины в учебном плане.

4. Учебная дисциплина «Иностранный язык» является учебной дисциплиной обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

5. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования.
6. В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины «Иностранный язык» в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.
7. Иностранный язык как учебная дисциплина характеризуется:
8. • направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
9. • интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
10. • полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

4. Результаты освоения учебной дисциплины

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебной дисциплины «Иностранный язык».

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):
Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); — понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, само - реализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Результаты освоения учебной дисциплины.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование.

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение.

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь.

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
 - именаприлагательныеприпомощиаффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic,-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where*, *how*, *why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look / feel / be happy*;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*a playing child*) и «Причастие II+существительное» (*a written poem*).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

5. Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО естественнонаучного профиля профессионального образования.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, понимании воспринимаемого на слух (аудировании), чтении и письме. Предметное содержание речи определяется на основе сфер общения (социально-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой), ситуаций общения и выделенной на их основе тематики общения. Таким образом, компонентами содержания обучения являются:

- предметное содержание речи и эмоционально-ценностное отношение к нему (ценностные ориентации);
- коммуникативные умения в названных видах речевой деятельности;
- языковые знания и навыки;
- социокультурные знания и навыки;
- учебно-познавательные и компенсаторные умения (общеучебные умения и специальные/предметные умения).

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности практических умений, таких как:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Виды речевой деятельности как компоненты содержания обучения

Диалогическая

речь

Диалоги разного характера: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями; сочетание разных видов диалога. Полилог. Свободная беседа, обсуждение, дискуссия.

Монологическая

речь

Основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение (включая характеристику). Изложение прочитанного, прослушанного, увиденного. Реферирование. Аннотирование.

Понимание воспринимаемого на слух (аудирование)

Понимание с разной степенью глубины и точности высказывания собеседника, а также содержания аутентичных аудио- и видео текстов различных жанров и стилей.

Чтение

Основные виды чтения: ознакомительное (с пониманием основного содержания прочитанного), изучающее (с относительно полным пониманием содержания прочитанного), просмотровое/поисковое (с выборочным пониманием содержания прочитанного). Тексты разных жанров и стилей: публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200–250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.*

Письменная речь

Написание личных писем; заполнение анкет, формуляров. Написание автобиографий/резюме. Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения. Изложение прочитанного, реферирование, аннотирование.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Буквы алфавита изучаемого языка, основные буквосочетания. Правила чтения и правописания.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний изучаемого языка. Соблюдение ударения в словах и фразах, ритмико-интонационных особенностей различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках выделенной тематики: слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета. Основные способы словообразования.

Многозначность слова. Синонимы, антонимы. Лексическая сочетаемость. Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, денежные единицы, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины; основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка. Знание основных различий систем иностранного и родного языков.

Грамматический материал включает следующие основные темы:

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа;

- чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.
- Артикль.** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there+ to be*.
- Имя прилагательное.** Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.
- Наречие.** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.
- Предлог.** Предлоги времени, места, направления.
- Местоимение.** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.
- Числительное.** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.
- Глагол.** Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова – маркеры времени. Обороты *to be going to there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.
- Вопросительные предложения.** Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ? , Would you like . . . ? , Shall I . . . ?* и др.).
- Условные предложения I, II и III типов.** Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).
- Согласование времен. Прямая и косвенная речь.**

**Естественный научный профиль
профессионального образования**

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различие. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия:

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (ориентация в городе).

Еда, способы приготовления пищи, традиции питания.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Научно-технический прогресс.

Человек и природа, экологические проблемы.

Индивидуальные проекты:

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).

Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Практические занятия:

Физические и природные явления.

Достижения и инновации в области естественных наук.

Экологические проблемы. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности.

Участие в отраслевых выставках.

Ролевые игры:

Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.

Популярная лекция об открытии/изобретении в области естественных наук. Ответы на вопросы слушателей.

Интервью для экологического журнала: экологический портрет предприятия.

На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ) максимальная учебная нагрузка обучающихся составляет:

• по профессиям СПО технического, естественнонаучного и социально-экономического профилей профессионального образования — 256 час. Из них: аудиторная (обязательная) учебная нагрузка обучающихся, включая практические занятия, — 171 час, внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 85 час.;

Естественнонаучный профиль профессионального образования:

19.01.17 Повар, кондитер

Изучение учебной дисциплины ОУД.02 Иностранный язык предполагает объём 171 часов обязательной учебной нагрузки и 85 часов самостоятельной работы, рассчитанных на 3 учебных года. Распределение учебной нагрузки по годам обучения осуществляется следующим образом: первый год обучения – 38 часов обязательной учебной нагрузки и 23 часа самостоятельной работы, второй год обучения – 52 часов обязательной учебной нагрузки и 25 часов самостоятельной работы и третий год – 81 часа обязательной нагрузки и 37 часов самостоятельной работы.

Содержание программы данной дисциплины предусматривает деление на 19 модулей: из них - основного содержания (126 час.=14 модулей), являющимися общим для всех профессий; профессионально направленные (45 час. =5 модулей), изучение которых, учитывает профиль образования и специфические особенности профессии «**Повар, кондитер**».

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| Модули, темы | Количество часов |
|---|------------------|
| | 174 |
| 1. Вводно-фонетический курс | 12 |
| 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.). | 9 |
| 3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности | 9 |

| | |
|---|------------|
| 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). | 9 |
| 5. Распорядок дня студента колледжа. | 9 |
| 6. Хобби, досуг. | 9 |
| 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти). | 8 |
| 8. Еда, способы приготовления пищи, традиции питания | 9 |
| 9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни | 8 |
| 10. Экскурсии и путешествия. | 9 |
| 11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство | 9 |
| 12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции | 9 |
| 13. Научно-технический прогресс | 9 |
| 14. Человек и природа, экологические проблемы | 9 |
| Профессионально-ориентированные модули | 45 |
| 15. Функциональный язык (выражение согласия, несогласия; высказывание и запрашивание мнения; аргументация, контраргументация; просьба о помощи, предложение помощи) | 9 |
| 16. Организация сферы обслуживания. | 9 |
| 17. Питание, напитки. | 9 |
| 18. Правила этикета (пунктуальность, подарки, одежда, угощение, общепринятые правила поведения и темы для разговора; запретные темы; продолжительность визита, прощание и уход) | 10 |
| 19. Переписка | 10 |
| Итого | 174 |

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

| екс | Наименование разделов и тем | Количество часов | | | | | | | | | | | Всего | В том числе лабораторные, практические, внеаудиторные самостоятельные работы |
|--------|---|------------------|--------------|--------------|--------------------------------------|------------------|--------------|--------------|--------------------------------------|------------------|--------------|--------------|-------|--|
| | | 1 курс | | | | 2 курс | | | | 3 курс | | | | |
| | | Количество часов | Лабораторные | Практические | Внеаудиторная самостоятельная работа | Количество часов | Лабораторные | Практические | Внеаудиторная самостоятельная работа | Количество часов | Лабораторные | Практические | | |
| 02.01. | Вводно-фонетический курс | 12 | | | 8 | | | | | | | | 18 | 8 |
| 02.02. | Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) | 9 | | | 2 5 | | | | | | | | 14 | 5 |
| 02.03. | Семья и семейные отношения, домашние обязанности | 9 | | | 5 | | | | | | | | 14 | 5 |
| 02.04. | Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) | 9 | | | 7 7 | | | | | | | | 14 | 5 |
| 02.05. | Распорядок дня студента колледжа | 9 | | | 5 | | | | | | | | 14 | 5 |
| 02.06. | Хобби, досуг | 9 | | | 4 | | | | | | | | 13 | 4 |
| 02.07. | Описание местоположения объекта (адрес, как найти) | 8 | | | 7 4 | | | | | | | | 12 | 4 |
| 02.08 | Еда, способы приготовления пищи, традиции питания | 9 | | | 4 | | | | | | | | 13 | 4 |
| 02.09 | Физкультура и спорт, здоровый образ жизни | 8 | | | 5 | | | | | | | | 12 | 5 |
| 02.10 | Экскурсии и путешествия | 4 | | | 2 | 5 | | | 1 | | | | 12 | 3 |
| 02.11 | Россия, ее национальные символы, государственное и политическое | | | | | 9 | | | 5 | | | | 14 | 5 |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|---|------------|--|--|------------|-----------|--|--|-----------|--|------------|--|--|------------|-----------|
| | устройство | | | | | | | | | | | | | | |
| 02.12 | Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции | | | | | 9 | | | 5 | | | | | 14 | 5 |
| 02.13 | Научно-технический прогресс | | | | | 9 | | | 5 | | | | | 14 | 5 |
| 02.14 | Человек и природа, экологические проблемы | | | | | 9 | | | 4 | | | | | 13 | 4 |
| 02.15 | Функциональный язык (выражение согласия, несогласия; высказывание и запрашивание мнения; аргументация, контраргументация; просьба о помощи, предложение помощи) | | | | | 9 | | | 3 | | | | | 12 | 3 |
| 02.16 | Организация сферы обслуживания | | | | | 9 | | | 3 | | | | | 12 | 3 |
| 02.17 | Питание, напитки | | | | | 9 | | | 3 | | | | | 12 | 3 |
| 02.18 | Правила этикета (пунктуальность, подарки, одежда, угощение, общепринятые правила поведения и темы для разговора; запретные темы; продолжительность визита, прощание и уход) | | | | | 10 | | | 3 | | | | | 12 | 3 |
| 02.19 | Переписка | | | | | 10 | | | 6 | | | | | 15 | 6 |
| | ИТОГО | 86 | | | 39 | 88 | | | 38 | | | | | 174 | 87 |
| | ВСЕГО | 115 | | | 116 | | | | | | 261 | | | | |

| Кол-во часов | Тема программы Тема учебного занятия | № урока п/п | Содержание учебного занятия | Внеаудиторная самостоятельная работа | | Вид деятельности обучающегося |
|--------------|--|----------------|--|--------------------------------------|--|--|
| | | | | кол-во часов | вид задания | |
| 12час | 12.01 Вводно-фонетический курс | | | - | | |
| | Введение. Особенности английского произношения | 2 | Введение. Отработка звуков английского языка. Работа с онлайн-ресурсами: Фонетические упражнения Onlinenglish.ru | 1 | <i>Самостоятельная работа №1 Работа по фонетике</i> | Учатся владеть Международным фонетическим алфавитом, чтение слов в транскрипционной записи. Знакомятся с техникой артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. |
| | Фонетика английского языка. Буквы и звуки. Чтение ударных гласных. | 2 | Алфавит. Фонетическая тренировка. Отработка звуков английского языка. Работа с онлайн-ресурсами: Фонетические упражнения Onlinenglish.ru | 1 | <i>Самостоятельная работа №2 Работа по фонетике</i> | Учатся владеть Международным фонетическим алфавитом, чтением слов в транскрипционной записи. Знакомятся с техникой артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. |
| | Чтение ударных гласных. | 3 | Фонетическая тренировка. Отработка звуков английского языка. Работа с онлайн-ресурсами: Фонетические упражнения Onlinenglish.ru | | | Ознакомление с техникой артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний; формулирование правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; ознакомление с типами слогов; |
| | Чтение сочетаний гласных букв. | 4 | Фонетическая тренировка. Отработка звуков английского языка. Работа с онлайн-ресурсами: Фонетические упражнения Onlinenglish.ru | 1 | <i>Самостоятельная работа №3 Работа по фонетике</i> | Знакомятся с техникой артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний; Формулируют правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; ознакомление с типами слогов; |
| | Понятие глагола –связки. Выражения с глаголом to be. | 5 | Фонетическая тренировка. Отработка звуков английского языка. Работа с онлайн-ресурсами: Фонетические упражнения Onlinenglish.ru Ведение понятия глагола-связки. Выполнение грамматических упражнений. Отработка основных выражений с глаголом to be. | 1 | <i>Самостоятельная работа №4 Выполнение грамматических упражнений по теме «Глагол-связка»</i> | Знакомятся с основными различиями систем английского и русского языков; Формулируют грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры, практическое овладение изученного материала. |
| | Личные местоимения | 6 | Фонетическая тренировка. Отработка звуков английского языка. Работа с онлайн-ресурсами: Фонетические упражнения Onlinenglish.ru Ведение личных местоимений. Выполнение грамматических упражнений по теме « Личные местоимения». Выполнение проверочной работы по грамматике по теме «Глагол-связка». | 1 | <i>Самостоятельная работа №5 Выполнение грамматических упражнений по теме «Личные местоимения»</i> | Знакомятся с основными различиями систем английского и русского языков; Формулируют грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры, практическое овладение изученного материала. |

| | | | | | | |
|--------------|--|-----------|--|----------|---|---|
| | | | | | | |
| | Притяжательные местоимения. | 7 | Фонетическая тренировка. Отработка звуков английского языка. Работа с онлайн-ресурсами: Фонетические упражнения Onlinenglish.ru Ведение притяжательных местоимений. Выполнение грамматических упражнений по теме «Притяжательные местоимения». | 1 | <i>Самостоятельная работа №6</i> Выполнение грамматических упражнений по теме «Притяжательные местоимения» | Знакомятся с основными различиями систем английского и русского языков; Формулируют грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры, практическое овладение изученного материала. |
| | Чтение сочетаний согласных букв и букв, имеющих два чтения | 8 | Фонетическая тренировка. Отработка звуков английского языка. Работа с фонетическим тренажёром. Выполнение проверочной работы по грамматике по теме «Местоимения» | 1 | <i>Самостоятельная работа №7</i> Работа по фонетике | Знакомятся с техникой артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний; формулирование правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; ознакомление с типами слогов; |
| | Чтение сочетаний согласных букв и букв, имеющих два чтения | 9 | Фонетическая тренировка. Отработка звуков английского языка. Работа с фонетическим тренажёром | 1 | <i>Самостоятельная работа №8</i> Работа по фонетике | Знакомятся с техникой артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний; формулирование правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; ознакомление с типами слогов; |
| | Чтение английских гласных букв в четырёх типах слога. | 10 | Фонетическая тренировка. Отработка звуков английского языка. Работа с фонетическим тренажёром. Правила чтения. | | | Знакомятся с техникой артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний; формулирование правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; ознакомление с типами слогов; |
| | Ударение. Интонация. | 11 | Фонетическая тренировка. Отработка звуков английского языка. Работа с фонетическим тренажёром. Правила чтения. Контроль чтения. | | | Соблюдают ударения в словах и фразах. Знакомятся с ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного (побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы) |
| 9 час | 02.02 Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.) | | | | | |
| | Повторение и обогащение лексики по теме «Описание людей» | 12 | Введение и отработка новой лексики по теме «Описание людей». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. | 1 | <i>Самостоятельная работа №9</i> Сочинение «Мой друг» | Учатся правильно употреблять лексику по теме «Описание людей» в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. |
| | Существительное, основные функции. Множественное число существительных | 13 | Отработка новой лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Обобщение знаний по теме «Имя существительное». Определение основных функций существительных. | | | Формулирование грамматических правил по теме «Имя существительное», в том числе с использованием графической опоры, практическое овладение изучаемого материала. |
| | Гороскоп - психологическая характеристика человека | 14 | Практическое применение лексики, при составлении гороскопа. Правила образования формы множественного числа существительных, | 1 | <i>Самостоятельная работа №10</i> Составление личного | Выбирают наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big,</i> |

| | | | | | | |
|--|--|-----------|--|---|--|--|
| | | | слова-исключения. Выполнение грамматических упражнений по теме « Описание людей» | | <i>гороскопа на английском языке</i> | но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wideavenue</i> , но <i>broadshoulders</i> ; <i>healthy—ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)). Учатся запрашивать необходимую информацию, задавать вопросы, пользоваться переспросами. |
| | Форма приветствия. Развитие диалогической речи. Местоимения: указательные (this/these, that/those). | 15 | Обучение диалогической речи. Формы приветствия. Работа с диалогом «Знакомство». Введение понятия указательные местоимения. Выполнение грамматических упражнений по теме « Местоимения: указательные (this/these, that/those)» | | | Принимают участие в диалогах различных видов диалог-расспрос, диалог – обмен информацией, диалог – обмен мнениями, на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражают отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. |
| | Прилагательное. Степени сравнения прилагательных. | 16 | Проверка диалогической речи. Обогащение новыми лексическими единицами. Правила образования степеней сравнения и формы-исключения. Работа с тренажёром по грамматике. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме « Степени сравнения прилагательных». | 1 | Самостоятельная работа №11 Выполнение грамматических упражнений по теме «Степени сравнения прилагательных» | Формулирование грамматических правил по теме «Степени сравнения прилагательных», в том числе с использованием графической опоры, практическое овладение изучаемого материала. |
| | Описание личностных качеств необходимых для работы Глагол to have. | 17 | Обогащение новыми лексическими единицами. Спряжение глагола to have. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме урока. | | Самостоятельная работа №12 Оформление проекта «Известный человек моего города» | Осуществляют неподготовленное высказывание на заданную тему. Формулирование грамматических правил по теме «Глагол to have», в том числе с использованием графической опоры, практическое овладение изучаемого материала. |
| | Личные интересы. Развитие диалогической речи. Наречия. Степени сравнения наречий | 18 | Работа с диалогом-представлением. Обогащение словарного запаса по теме «Личные интересы». Наречия. Образование наречий, формы сравнения. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Наречия» | 1 | | Учатся правильно употреблять лексику по теме «Личные интересы» в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц, правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях |
| | Обучение монологической речи “DoyouHaveaFriend?” | 19 | Работа с текстом «Мой лучший друг». Обучение монологической речи. Составление рассказа по теме «Мой лучший друг» по аналогии. | 1 | Самостоятельная работа №13 Составление лексического кроссворда по теме «Отношения» | Осуществляют неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делают подготовленное краткое сообщение - описание, на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации |
| | Проект « Известный человек моего города» | 20 | Демонстрация и защита проектов «Известный человек моего города». | | | Делают подготовленное развернутое сообщение -характеристику, на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников |

| | | | | | | |
|---|---|--|----------|--|--|------------|
| | | | | | | информации |
| 9 час | 02.03 Семья и семейные отношения, домашние обязанности | | | | | |
| Моя семья. Введение лексики по теме «Семья. Семейные отношения». | 21 | Введение и отработка новой лексики по теме «Семья. Семейные отношения». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Семья. Семейные отношения». | 1 | <i>Самостоятельная работа №14</i> <i>Составление лексического кроссворда по теме «Семья. Родственники»</i> | Учатся правильно употреблять лексику по теме «Отношения» в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. | |
| Моя родословная. Возвратные местоимения. | 22 | Работа с текстом «Моя родословная», составление высказывания своего мнения по заданной теме. Ознакомление с возвратными местоимениями. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Возвратные местоимения» | | | Получают самое общее представление о содержании текста, прогнозируют его содержание по заголовку, известным понятиям, извлекают из текста наиболее важную информацию. <input type="checkbox"/> Находят информацию, относящуюся к определенной теме Комментируют прочитанное. | |
| Неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every. | 23 | Введение понятия «Неопределённые местоимения». Рассмотрение производных неопределённых местоимений. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Неопределённые местоимения» | 1 | <i>Самостоятельная работа №15</i> <i>Выполнение грамматических упражнений «Неопределённые местоимения, производные от some, any, no, every».</i> | Находят различия в общих для обоих языков грамматических явлениях неопределённые местоимения. Учатся правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка. | |
| Роль семьи в жизни человека. Обучение монологической речи | 24 | Работа с текстом «Моя семья», как основой для обучения монологической речи. Выполнение лексической работы с целью контроля за усвоение лексического материала по теме «Семья. Семейные отношения». | | | Понимают основное содержание текста, определяют его главную мысль. Оценивают и интерпретируют содержание текста, высказывают свое отношение к нему. Обобщают информацию, полученную из текста, делают выводы. | |
| Традиции и обычаи моей семьи. Вопросительные и объектные местоимения | 25 | Обучение навыкам аудирования. Работа с аудиозаписью «Традиции и обычаи моей семьи». Оработка Вопросительных и объектных местоимений. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Вопросительные и объектные местоимения» | 1 | <i>Самостоятельная работа №16</i> <i>Мини-сочинение «Моя семья»</i> | Выделяют наиболее существенные элементы сообщения. Учатся <input type="checkbox"/> отделять объективную информацию от субъективной. Адаптируются к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. | |
| Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Дни и даты. | 26 | Работа по образованию числительных в английском языке. Рассмотрение разных вариантов употребления числительных в речи. | | | Узнают особенности грамматического оформления устных и письменных форм числительных; учатся изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения | |

| | | | | | | |
|-------|--|----|---|---|--|---|
| | Наречия much, many, a lot of, few, a few, little, a little. | 27 | Образование, использование наречий в сравнительной и превосходной степени. Работа с грамматическим тренажёром. Выполнение проверочного теста по теме «Наречия» | 1 | Самостоятельная работа №17 Оформление проекта «Памятный день моей семьи» | Учатся правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (выражения количества, сравнения) Формулируют грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы). Распознают, образуют и правильно употребляют в речи основные морфологические формы наречий. |
| | «Быть родителями – самая важная профессия на планете». Работа с текстом | 28 | «Parenting: the Most Important Job on the Planet». (Быть родителем – самая важная профессия на планете). Выполнение лексических упражнений. | 1 | Самостоятельная работа №18 Оформление проекта «Памятный день моей семьи» | Учатся извлекать из текста наиболее важную информацию. Находят информацию, относящуюся к теме или отвечающую определенным критериям. Находят фрагменты текста, требующие детального изучения. Группируют информацию по определенным признакам. |
| | Проект « Памятный день для моей семьи» | 29 | Демонстрация и защита проектов« Памятный день для моей семьи» | | | Делают подготовленное развёрнутое сообщение -характеристику, на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации |
| 9 час | 02.04 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование) | | | | | |
| | Работа с лексикой по теме «Описание жилища и учебного заведения». Предлоги места. | 30 | Введение и отработка новой лексики по теме « Описание жилища и учебного заведения». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. | | | Распознают на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определяют значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование). <input type="checkbox"/> Пользуются контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определяют происхождение слов с помощью словаря. |
| | Структура thereis/thereare. Отработка структуры | 31 | Отработка практического применения структуры thereis/thereare. Работа с тренажёром по грамматике. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме « Структура thereis/thereare.» | | Самостоятельная работа №19 Выполнение грамматических упражнений по теме «Структура thereis/thereare» | Узнают особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; учатся изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения |
| | Работа с текстом «SoManyMensoManyMinds» («Сколько людей, столько и мнений) | 32 | Введение новой лексики по теме «Описание жилища и учебного заведения». Работа с текстом«SoManyMensoManyMinds» («Сколько людей, столько и мнений), обучение полному | | | Находят информацию, отвечающую определенным критериям. <input type="checkbox"/> Находят фрагменты текста, требующие детального изучения. |

| | | | | | | |
|--|---|----|---|---|---|--|
| | | | пониманию прочитанного. Выполнение проверочной работы по тексту .«SoManyMensoManyMinds» («Сколько людей, столько и мнений). | | | Группируют информацию по определенным признакам. Используют полученную информацию в других видах деятельности . |
| | Обучение монологической речи по теме «Описание жилища и учебного заведения» | 33 | Выполнение лексических упражнений по теме «Описание жилища и учебного заведения». Обучение навыкам аудирования, прослушивание текста с извлечением общей информации. | 1 | Самостоятельная работа№20 <i>Составление описания своего дома, классной комнаты, своей комнаты.</i> | Составляют устный реферат услышанного или прочитанного текста. Дают определения известным явлениям, понятиям, предметам. Используют адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдают логику и последовательность высказываний. |
| | Дома в Британии. Повторение грамматического материала. | 34 | Работа с текстом « Дома в Британии». Выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту «Дома в Британии». Повторение грамматического материала по теме «Видовременные формы глаголов активного залога» | 1 | Самостоятельная работа№21 <i>Выполнение грамматических упражнений по теме «Видовременные формы глаголов активного залога»</i> | Определяют тип и структурно-композиционные особенности текста. Получают самое общее представление о содержании текста, прогнозируют его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, Извлекают из текста наиболее важную информацию. Определяют грамматические особенности построения данного текста. |
| | Работа с лексикой по теме «Учебное заведение» | 35 | Введение новых лексических единиц по теме «Учебное заведение», Работа с текстом «BeyondOurDreams!», с целью проверки навыков просмотрового чтения. | 1 | Самостоятельная работа№22 <i>Мини-сочинение « Мой любимый кабинет в колледже»</i> | Учатся определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получают общее представление о содержании текста, прогнозируют его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам. Извлекают из текста наиболее важную информацию. |
| | Обучение навыкам аудирования. | 36 | Прослушивание и выполнение заданий по прослушанному текстовому материалу. | | | Учатся выделять наиболее существенные элементы сообщения. Отделяют объективную информацию от субъективной. Адаптируются к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользуются языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получают дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. |
| | Обучение диалогической речи «Классная комната моей мечты» | 37 | Работа в парах с диалоговым текстом, на основе которого, составляется собственное диалоговое общение по предложенной теме: «Мой класс», «Мой идеальный класс», «Классная комната моей | 1 | Самостоятельная работа№23 <i>Оформление проекта «Класс моей мечты»</i> | Учатся принимать участие в диалогах различных видов (диалог – обмен информацией, диалог – обмен мнениями) на заданную тему; приводить аргументацию и |

| | | | | | | |
|--------------|---|----|---|---|--|---|
| | | | мечты» | | | делать заключения. Выражают отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Задают вопросы, используют переспросы. |
| | Проект «Класс моей мечты» | 38 | Демонстрация и защита проектов «Класс моей мечты» | | | Делают подготовленное развернутое сообщение – характеристику, на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации |
| 9 час | 02.05 Распорядок дня студента колледжа | | | | | |
| | Мой рабочий день. Повторение и обогащение лексики по теме «Мой рабочий день» | 39 | Введение и отработка новой лексики по теме «Мой рабочий день». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. | 1 | <i>Самостоятельная работа №24</i> <i>Работа со словарем по теме «Мой рабочий день»</i> | Учатся правильно употреблять лексику по теме «Распорядок дня студента» в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. |
| | Распорядок дня студента колледжа. Простое настоящее время. | 40 | Составление описания своего рабочего дня с основой на распорядок. Введение формы простого настоящего времени. Работа с тренажёром по грамматике. Выполнение грамматических упражнений по теме «Простое настоящее время» | 1 | <i>Самостоятельная работа №25</i> <i>Заполнение таблицы «Распорядок дня»</i> | Учатся правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (выражения действий, происходящих постоянно) Учатся составлять расписание на день, списки дел. |
| | Образование и употребление глаголов в настоящем длительном времени | 41 | Работа с грамматическим материалом по теме «Настоящее длительное время». Работа с грамматическим тренажёром. Выполнение грамматических упражнений | 1 | <i>Самостоятельная работа №26</i> <i>Выполнение грамматических упражнений по теме «Употребление простого настоящего и настоящего длительного времён»</i> | Формулируют грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы). Распознают, образуют и правильно употребляют в речи основные морфологические формы глаголов. |
| | Мой выходной день. Фразовые и идиоматические глаголы | 42 | Работа с текстом «Мой выходной день» как основой для составления собственного высказывания по заданной теме. Работа с фразовыми и идиоматическими глаголами. | 1 | <i>Самостоятельная работа №27</i> <i>Мини сочинение «Как я провожу выходные»</i> | Учатся понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивают и интерпретируют содержание текста, высказывают свое отношение к нему. Обобщают информацию, полученную из текста, делают выводы. Используют полученную информацию в других видах деятельности. |
| | Английское время. Планирование дня. | 43 | Работа с циферблатом. Составление режима дня. Обучение высказываниям с опорой на план. | | | Осуществляют неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делают подготовленное развернутое сообщение – описание на заданную тему или в |

| | | | | | | |
|-------|--|----|--|---|--|---|
| | | | | | | соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации |
| | Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы | 44 | Работа с грамматическим материалом по теме «Простое настоящее время». Работа с грамматическим тренажёром. | | | Узнают особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; учатся изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения |
| | Работа с текстом «MobilePhones: A VitalPartofDailyLife?»(Мобильный телефон: жизненно необходимая вещь в повседневной жизни?) | 45 | Работа с текстом «MobilePhones: A VitalPartofDailyLife?»(Мобильный телефон: жизненно необходимая вещь в повседневной жизни?). Выполнение лексических упражнений. | | | Учатся извлекать из текста наиболее важную информацию. Находят информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находят фрагменты текста, требующие детального изучения. Группируют информацию по определенным признакам. |
| | Развитие диалогической речи. Работа с диалогом по теме «Мой рабочий день». | 46 | Работа с диалогом « Мой рабочий день», как основой для построения монологического высказывания по теме «Распорядок дня студента колледжа». | 1 | Самостоятельная работа №28 <i>Оформление проекта «Мой идеальный день»</i> | Учатся использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты; соблюдать логику и последовательность высказываний; концентрировать и распределять внимание в процессе общения; Учатся быстро реагировать на реплики партнера. Используют монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. |
| | Проект «Мой идеальный день» | 47 | Демонстрация и защита проектов « Мой идеальный день» | | | Делают подготовленное развернутое сообщение -характеристику, на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации. |
| 9 час | 02.06 Хобби, досуг | | | | | |
| | Интересы и увлечения. Введение и обобщение лексики по теме. | 48 | Введение и отработка новой лексики по теме «Хобби, досуг». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме « Интересы и увлечения » | 1 | Самостоятельная работа №29 <i>Работа со словарем по теме «Хобби, досуг», составление кроссворда по теме.</i> | Учатся правильно употреблять лексику по теме «Распорядок дня студента» в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. |
| | Работа с текстом «Досуг | 49 | Работа с текстом «Досуг Александра» Выполнение | | | Учатся извлекать из текста наиболее важную |

| | | | | | | |
|--|--|----|---|---|--|---|
| | Александра», обучение чтению с полным пониманием прочитанного. | | проверочной работы, связанной с пониманием содержания предложенного текста. | | | информацию. Находят информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находят фрагменты текста, требующие детального изучения. Группируют информацию по определенным признакам. |
| | Обучение навыкам монологической речи по теме «Хобби, досуг» | 50 | Работа с лексико-грамматическими упражнениями по теме «Хобби, досуг», обучение монологическому высказыванию по данной теме | | | Составляют устный реферат услышанного или прочитанного текста. Дают определения известным явлениям, понятиям, предметам. Используют адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдают логику и последовательность высказываний. |
| | Как проводят свободное время в Британии и России | 51 | Обучение навыкам аудирования, на основе понимания прослушанного с использованием аудио текстов по теме «Хобби англичан в сравнении с досугом русских людей» | 1 | <i>Самостоятельная работа №30</i> <i>Перевод текста</i> <i>«Хобби англичан»</i> | Учатся выделять наиболее существенные элементы сообщения. Отделяют объективную информацию от субъективной. Адаптируются к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользуются языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получают дополнительную информацию и уточняют полученную с помощью переспроса или просьбы |
| | Простое будущее время. Обобщение простых времен | 52 | Определение функций простого будущего времени, отработка навыков образования и использования формы простого будущего времени в речи. | 1 | <i>Самостоятельная работа №31</i> <i>Выполнение грамматического задания по теме</i> <i>«Простое будущее время»</i> | Формулируют грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы). Распознают, образуют и правильно употребляют в речи основные морфологические формы глаголов. |
| | Необычные хобби | 53 | Работа с текстовыми материалами по теме «Необычные хобби» Обучение поисковому чтению. | | | Учатся извлекать из текста наиболее важную информацию. Находят информацию, относящуюся к определенной теме и отвечающую определенным критериям. Находят фрагменты текста, требующие детального изучения. |
| | Выражение будущего времени разными | 54 | Рассмотрение разных случаев выражения будущего времени в английском языке. Сравнение с русским | | | Формулируют грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры |

| | | | | | | |
|--------------|---|-----------|--|----------|--|--|
| | грамматическими формами. Конструкция to be going to. | | языком. Выполнение грамматических заданий. | | | (образца, схемы). Распознают, образуют и правильно употребляют в речи основные морфологические формы глаголов. |
| | Работа с текстом «Что Вы думаете по поводу телевизоров?» | 55 | Чтение текста «Что Вы думаете по поводу телевизоров?» и выполнение задания на проверку навыков ознакомительного чтения | 1 | <i>Самостоятельная работа №32</i> <i>Оформление проекта «Моё хобби»</i> | Учатся извлекать из текста наиболее важную информацию. Находят информацию, относящуюся к определенной теме и отвечающую определенным критериям. Находят фрагменты текста, требующие детального изучения |
| | Защита проекта «Моё хобби» | 56 | Демонстрация и защита проектов « Мой идеальный день» | | | Делают подготовленное развернутое сообщение -характеристику, на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации. |
| 8 час | 02.07 Описание местоположения объекта (адрес, как найти) | | | | | |
| | Повторение лексики по теме «Описание местоположения объекта» | 57 | Работа с наречиями места и направления. Выполнение лексических упражнений по теме «Описание местоположения объекта» | | | Учатся правильно употреблять лексику по теме «Распорядок дня студента» в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. |
| | Наречия и выражения места и направления. | 58 | Работа с наречиями и выражениями места и направления. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме « Наречия и выражения места и направления». | | | Формулируют грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы). Распознают, образуют и правильно употребляют в речи основные наречия и выражения места и направления. |
| | Работа с текстом «Александр идёт на концерт» | 59 | Работа с текстом «Александр идёт на концерт», выполнение проверочной работы по основному содержанию текста. | | | Учатся извлекать из текста наиболее важную информацию. Находят информацию, относящуюся к определенной теме и отвечающую определенным критериям. Находят фрагменты текста, требующие детального изучения |
| | Прошедшее длительное время | 60 | Определение функций прошедшего длительного времени, отработка навыков образования и использования формы прошедшего длительного времени в речи. Выполнение лексических упражнений по теме « Прошедшее | | <i>Самостоятельная работа №34</i> <i>Выполнение грамматических упражнений по теме</i> | Формулируют грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы). Распознают, образуют и правильно употребляют в речи основные |

| | | | | | | |
|--------------|--|-----------|---|----------|---|---|
| | | | длительное время» | | «Прошедшее длительное время» | морфологические формы глаголов. |
| | Мой родной город. Описание достопримечательностей города. | 61 | Работа с презентацией, фотографиями Шуи. Составление описания родного города. | 1 | Самостоятельная работа №33 <i>Мини-сочинение «Мой любимый город»</i> | Дают определения известным явлениям, понятиям, предметам. Учатся использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдают логику и последовательность высказываний. Используют монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. |
| | Будущее длительное время. Обобщение группы длительных времен | 62 | Определение функций будущего длительного времени, отработка навыков образования и использования формы прошедшего длительного времени в речи. Выполнение лексических упражнений по теме «Будущее длительное время» | 1 | Самостоятельная работа №35 <i>Выполнение грамматических упражнений по теме «Глаголы группы длительных времен».</i> | Формулируют грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы). Распознают, образуют и правильно употребляют в речи основные морфологические формы глаголов. |
| | Обучение диалогической речи. Работа с диалогом «Если ты потерялся в незнакомом городе» | 63 | Работа с диалогом «Если ты потерялся в незнакомом городе». Отработка речевых образцов по теме «Ориентир в городе». Выполнение заданий по материалу диалога. | | | Учатся запрашивать необходимую информацию. Задают вопросы, пользуются переспросами Уточняют и дополняют сказанное, пользуются перифразами. Учатся инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора. |
| | Почему в Британии левостороннее движение? Ознакомительное чтение. | 64 | Работа с текстом «Почему в Британии левостороннее движение?». Ответ на вопрос. Повторение грамматического материала по теме «Вопросительные предложения». Выполнение грамматических упражнений. | 1 | Самостоятельная работа №36 <i>Оформление проекта «Мой любимый город»</i> | Учатся понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивают содержание текста, высказывают свое отношение к нему. Обобщают информацию, полученную из текста. |
| 9 час | 02.08 Еда, способы приготовления пищи, традиции питания | | | | | |
| | Введение лексики по теме «Еда, способы приготовления пищи». | 65 | Работа с лексико-грамматическими упражнениями по теме «Еда, способы приготовления пищи», обучение монологическому высказыванию по данной теме. | 1 | Самостоятельная работа №37 <i>Работа со словарём. Составление чайворда по теме «Еда, способы приготовления пищи».</i> | Учатся правильно употреблять лексику по теме «Распорядок дня студента» в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. |

| | | | | | | |
|--|---|-----------|--|----------|--|--|
| | Работа с текстом «Британская еда».. | 66 | Работа с текстом «Британская еда», выполнение лексического упражнения с целью контроляознакомительного прочтения. | | | Учатся извлекать из текста наиболее важную информацию. Находят информацию, относящуюся к определенной теме и отвечающую определенным критериям. Находят фрагменты текста, требующие детального изучения. |
| | Британская кухня. | 67 | Работа с текстовыми материалами по теме « Британская кухня». Обучение поисковому чтению. Выполнение лексических упражнений по теме « Британская кухня». | | | Учатся извлекать из текста наиболее важную информацию. Находят информацию, относящуюся к определенной теме и отвечающую определенным критериям. Находят фрагменты текста, требующие детального изучения |
| | Прошедшее совершенное время.Сравнение настоящего совершенного и прошедшего совершенного времени | 68 | Определение функций прошедшее совершенное время., отработка навыков образования и использования формы прошедшего совершенного времени в речи. Выполнение грамматических упражнений по теме « Прошедшее совершенное время».Сравнительный анализ двух видовременных форм настоящего совершенного и прошедшего совершенного времени | 1 | Самостоятельная работа»38 <i>Выполнение грамматических упражнений по теме « Сравнение настоящего совершенного и прошедшего совершенного времени»</i> | Формулируют грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы). Распознают, образуют и правильно употребляют в речи основные морфологические формы глаголов. |
| | Традиция английского чаепития. | 69 | Работа с текстовыми материалами по теме «Традиция английского чаепития». Обучение поисковому чтению. Выполнение лексических упражнений по теме «Традиция английского чаепития ». | | | Учатся извлекать из текста наиболее важную информацию. Находят информацию, относящуюся к определенной теме и отвечающую определенным критериям. Находят фрагменты текста, требующие детального изучения. |
| | История одного блюда. Попкорн. | 70 | Работа с текстом “Попкорн”, выполнение лексико-грамматических заданий с целью проверки понимания основного содержания текста | | | Извлекают из текста наиболее важную информацию. Находят информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находят фрагменты текста, требующие детального изучения. |
| | Рецепт приготовления блюда «Омлет». | 71 | Работа с текстом “Кока-кола”, выполнение лексико-грамматических заданий с целью проверки понимания основного содержания текста. | 1 | Самостоятельная работа№39 <i>Описание своего фирменного рецепта.</i> | Извлекают из текста наиболее важную информацию. Находят информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находят фрагменты текста, требующие детального изучения. |

| | | | | | | |
|--------------|--|----|---|---|---|---|
| | История одного блюда. Кока-кола. | 72 | Работа с текстом “Кока-кола”, выполнение лексико-грамматических заданий с целью проверки понимания основного содержания текста | 1 | Самостоятельная работа №40 <i>Составление проекта «Моё любимое блюдо»</i> | Извлекают из текста наиболее важную информацию. Находят информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находят фрагменты текста, требующие детального изучения. |
| | Проект «Моё любимое блюдо» | 73 | Демонстрация и защита проектов «Магазины в Британии». | | | Делают подготовленное развёрнутое сообщение -характеристику, на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации |
| 8 час | 02.09 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни | | | | | |
| | Многообразие в мире спорта | 74 | Работа с новыми и ранее изученными лексическими единицами. Работа с чайнвордом. Отличия семантического значения глаголов go, do, play. Выполнение лексических упражнений. | 1 | Самостоятельная работа №41 <i>Составление диалога на тему «Проблемы отношений подростков»</i> | Учатся правильно употреблять лексику по теме «Физкультура и спорт, здоровый образ жизни» в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Учатся правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. |
| | Спортивные игры. Работа с текстом «Виды спорта и игры» | 75 | Работа с новыми лексическими единицами. Работа с текстом «Виды спорта и игры», выполнение проверочной работы на понимание содержания текста. | 1 | Самостоятельная работа №42 <i>Написание мини-сочинения на тему «Мой любимый вид спорта»</i> | Учатся извлекать из текста наиболее важную информацию. Находят информацию, относящуюся к определенной теме и отвечающую определенным критериям. Находят фрагменты текста, требующие детального изучения |
| | Обучение навыкам аудирования. Работа с диалоговыми текстами. | 76 | Прослушивание диалогов по теме «Спорт». Выполнение заданий по аудированию с целью проверки понимания услышанной информации. | | | Учатся извлекать необходимую информацию. Отделяют объективную информацию от субъективной. Адаптируются к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользуются языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получают дополнительную информацию и уточняют полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражают свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. |
| | Система модальности. Модальные глаголы и их эквиваленты. | 77 | Определение функции модальных глаголов. Виды модальных глаголов и их эквиваленты. Выполнение грамматических упражнений по теме «Модальные глаголы». | 1 | Самостоятельная работа №43 <i>Выполнение грамматических упражнений по теме</i> | Учатся распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы, узнают особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; учатся |

| | | | | | | |
|--------------|--|-----------|---|----------|---|--|
| | | | | | «Модальные глаголы» | изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления Прогнозируют грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами |
| | История одного вида спорта. Баскетбол. | 78 | Работа с текстом “Basketball”, выполнение лексико-грамматических заданий с целью | | | Извлекают из текста наиболее важную информацию. Находят информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находят фрагменты текста, требующие детального изучения. |
| | Работа с текстом «Олимпийские игры» | 79 | Работа с новыми лексическими единицами. Работа с текстом «Олимпийские игры», выполнение проверочной работы на понимание содержания текста. | 1 | Самостоятельная работа №44 <i>Мини-сочинение по теме «Олимпийские игры»</i> | Учатся понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивают и интерпретируют содержание текста Обобщают информацию, полученную из текста, классифицируют ее, делают выводы. Используют полученную информацию в других видах деятельности |
| | История Олимпийских игр. Обучение монологической речи. | 80 | Работа с текстовым материалом по теме «Некоторые факты Олимпийских игр». Составление высказывания по теме «Олимпийские игры» | | | Учатся осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делают подготовленное краткое сообщение различного характера (повествование, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации |
| | Контроль чтения. Работа по тексту «Спорт». | 81 | Работа с текстом «Спорт», выполнение заданий с целью контроля за навыками чтения. | 1 | Самостоятельная работа №45 <i>Оформление проекта по одной из предложенных тем «Спорт»</i> | Извлекают из текста наиболее важную информацию. Находят информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находят фрагменты текста, требующие детального изучения |
| 9 час | 02.10 Экскурсии и путешествия | | | | | |
| | Виды путешествий. Сослагательное наклонение. | 82 | Введение и отработка новой лексики по теме «Экскурсии. Путешествия». Работа с текстом «Путешествия». Введения понятия сослагательное наклонение. Выполнение | 1 | Самостоятельная работа №46 <i>Ответ на вопрос «Как я люблю»</i> | Учатся пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определяют происхождение слов с |

| | | | | | | |
|--|------------------------------------|-----------|--|----------|---|--|
| | | | грамматического упражнения по теме «Сослагательное наклонение». | | <i>путешествовать»</i> | помощью словаря (например, <i>traveler, acabin</i>) |
| | Работа, связанная с путешествиями. | 83 | Введение новой лексики по теме «Путешествия». Работа с текстом и выполнение лексических упражнений по теме «Работа, связанная с путешествиями» | | | Учатся извлекать из текста наиболее важную информацию. Находят информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находят фрагменты текста, требующие детального изучения. Группируют информацию по определенным признакам. |
| | Условные предложения 1 типа. | 84 | Отработка нахождения, образования и использования в речи условных предложений 1 типа. Выполнение грамматических упражнений по теме «Условные предложения 1 типа» | 1 | Самостоятельная работа №47 <i>Выполнение грамматических упражнений по теме «Условные предложения 1 типа.»</i> | Учатся правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулируют грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры |
| | Дауншифтинг. | 85 | Пополнение лексики по теме «Путешествия». Раскрытие понятия «Дауншифтинг». Определений профессий, обладатели которых склонны к проявлению дауншифтинга. Выполнение лексических упражнений по теме «Экскурсии и путешествия». | | | Учатся извлекать из текста наиболее важную информацию. Находят информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находят фрагменты текста, требующие детального изучения. Группируют информацию по определенным признакам |
| | Условные предложения 2 типа | 86 | Отработка нахождения, образования и использования в речи условных предложений 2 типа. Выполнение грамматических упражнений по теме « Условные предложения 2 типа». | 1 | Самостоятельная работа №48 <i>Выполнение грамматических упражнений по теме «Условные предложения 2 типа.»</i> | Учатся правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулируют грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры. |
| | Тревеливинг- жизнь в путешествии. | 87 | Пополнение лексики по теме «Путешествия». Выполнение лексических упражнений по теме «Тревеливинг- жизнь в путешествии». Работа с аудиоматериалами. Контроль за навыками аудирования. | | | Учатся извлекать из текста наиболее важную информацию. Находят информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находят фрагменты текста, требующие |

| | | | | | | |
|--------------|--|-----------|---|----------|--|--|
| | | | | | | детального изучения. Группируют информацию по определенным признакам. |
| | Условные предложения 3 типа. | 88 | Отработка нахождения, образования и использования в речи условных предложений 3 типа. Выполнение грамматических упражнений по теме «Условные предложения 3 типа». | | | Учатся правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). □ Формулируют грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры. |
| | Бэкпэкинг или путешествие с рюкзаком. | 89 | Пополнение лексики по теме «Путешествия». Выполнение лексических упражнений по теме «Бэкпэкинг». Обсуждение плюсов и минусов такого способа путешествий. Работа с текстом. Контроль за навыками чтения. | | | Учатся извлекать из текста наиболее важную информацию. Находят информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находят фрагменты текста, требующие детального изучения. Группируют информацию по определенным признакам. |
| | Обучение диалогической речи. Работа с диалогами «На станции» «В аэропорту» | 90 | Работа с диалогами по заданным темам. Составление собственных диалогов по предложенным ситуациям. Работа в парах. | | | Учатся принимать участие в диалогах различных видов (диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями,) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражают отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. |
| 9 час | 02.11Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство | | | | | |
| | Россия – наша родина. | 91 | Отработка произношения ряда имён собственных на английском языке. Работа с материалами по теме «Россия – наша родина». Выполнение лексических упражнений по теме. | | | Учатся полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивают и интерпретируют содержание текста, высказывают свое отношение к нему. Обобщают информацию, полученную из текста, классифицируют ее, делают выводы. Составляют таблицу, схему с использованием информации из текста «Россия – наша родина». |
| | Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Россия – наша | 92 | Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Россия – наша родина» | 1 | Самостоятельная работа №49 <i>Заполнение таблицы</i> | Пользуются контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. |

| | | | | | | |
|--|---|-----------|--|----------|--|--|
| | родина». | | | | <i>для составления развёрнутого сообщения п теме «Россия»</i> | Определяют происхождение слов с помощью словаря. |
| | Политическая система России. Правовые документы | 93 | Введение новых лексических единиц по теме «Политическая система России». Работа с текстом по данной теме. Работа с учебным фильмом по теме «Политическое устройство России». | | | Учатся полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивают и интерпретируют содержание текста, высказывают свое отношение к нему. Обобщают информацию, полученную из текста, классифицируют ее, делают выводы. |
| | Прямая и косвенная речь. | 94 | Работа с презентацией по теме «Прямая и косвенная речь». Работа с грамматическим тренажёром. Выполнение грамматических упражнений по теме « Прямая и косвенная речь». | 1 | <i>работа№50 Выполнение грамматических упражнений по теме «Прямая и косвенная речь».</i> | Учатся правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка Формулируют грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры. |
| | Москва-прошлое и настоящее страны. | 95 | Введение новых лексических единиц по теме «Москва – прошлое и настоящее страны». Работа с текстовым прослушиванием. Выполнение лексических упражнений по теме «Москва-прошлое и настоящее страны». | 1 | <i>Самостоятельная работа№51 Мини-сочинение «Мои права и обязанности»</i> | Учатся извлекать из текста наиболее важную информацию. Находят информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находят фрагменты текста, требующие детального изучения. Группируют информацию по определенным признакам. |
| | Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Москва – прошлое и настоящее страны». | 96 | Выполнение лексических упражнений по теме «Москва-прошлое и настоящее страны». Контроль за навыками чтения. | 1 | <i>Самостоятельная работа№52 Выполнение грамматических упражнений</i> | Пользуются контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определяют происхождение слов с помощью словаря. |
| | Отрицание в косвенной речи. | 97 | Образование отрицания в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений по теме « Отрицание в косвенной речи». | | | Учатся правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка. Формулируют грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры |
| | Вопрос в косвенной речи. | 98 | Образование вопросительных предложений в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений по теме « Вопрос в косвенной речи». Контроль за грамматическими навыками. | 1 | <i>Самостоятельная работа№53 Подготовка проекта по теме «Мой любимый уголок России»</i> | Учатся правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка. Формулируют грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры |
| | Защита проекта «Мой любимый уголок России» | 99 | Демонстрация и защита проектов«Мой любимый уголок России» | | | Делают подготовленное развёрнутое сообщение -характеристику, на заданную тему или в соответствии с ситуацией с |

| | | | | | | |
|-------|--|------------|--|----------|--|---|
| | | | | | | использованием различных источников информации |
| 9 час | 02.12 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции | | | | | |
| | Великобритания. Страноведение. История Великобритании. | 100 | Отработка произношения ряда имён собственных, связанных с темой урока на английском языке. Работа с материалами по теме « Великобритания. Страноведение. История Великобритании». Выполнение лексических упражнений по теме « Великобритания. Страноведение. История Великобритании». | | | Учатся полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивают и интерпретируют содержание текста, высказывают свое отношение к нему. Обобщают информацию, полученную из текста, классифицируют ее, делают выводы. |
| | Пассивный залог. | 101 | Прослушивание аудиотекста по теме «Великобритания. Страноведение. История Великобритании». Выполнение задания с целью контроля навыками аудирования. Отработка нахождения, образования и использования в речи глаголов в пассивном залоге. Выполнение грамматических упражнений по теме « Пассивный залог» | 1 | <i>Самостоятельная работа №54</i> Выполнение лексических упражнений по теме «Пассивный залог». | Учатся правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка. Формулируют грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры |
| | Лондон. Достопримечательности Традиции англичан. Праздники англичан. Суеверия | 102 | Отработка произношения ряда имён собственных, связанных с темой урока на английском языке. Работа с материалами по теме « Лондон. Достопримечательности» Выполнение лексических упражнений по теме «Лондон. Достопримечательности» | 1 | <i>Самостоятельная работа №55</i> Перевод текста «Достопримечательности Лондона» | Учатся извлекать из текста наиболее важную информацию. Находят информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находят фрагменты текста, требующие детального изучения. Группируют информацию по определенным признакам |
| | Формы пассивного залога. | 103 | Отработка нахождения, образования и использования в речи глаголов разных форм в пассивном залоге. Выполнение грамматических упражнений по теме «Формы пассивного залога» | 1 | <i>Самостоятельная работа №58</i> Выполнение грамматических упражнений по теме «Формы пассивного залога» | Учатся правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка. Формулируют грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры |
| | Англоязычные страны. США. | 104 | Отработка произношения ряда имён собственных, связанных с темой урока на английском языке. Работа с материалами по теме « Англоязычные страны. США». Выполнение лексических упражнений по теме « Англоязычные страны. США». | | | Учатся осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делают подготовленное краткое сообщение повествовательного характера на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников |

| | | | | | | |
|--------------|---|------------|---|----------|---|---|
| | | | | | | информации |
| | Англоязычные страны. Канада. | 105 | Отработка произношения ряда имён собственных, связанных с темой урока на английском языке. Работа с материалами по теме « Англоязычные страны. Канада» Выполнение лексических упражнений по теме « Англоязычные страны. Канада» | 1 | Самостоятельная работа №56 <i>Составление плана пересказа текста</i> | Учатся осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делают подготовленное краткое сообщение повествовательного характера на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации |
| | Англоязычные страны. Новая Зеландия. | 106 | Отработка произношения ряда имён собственных, связанных с темой урока на английском языке. Работа с материалами по теме « Англоязычные страны. Новая Зеландия». Выполнение лексических упражнений по теме « Англоязычные страны. Новая Зеландия». | | | Учатся извлекать из текста наиболее важную информацию. Находят информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находят фрагменты текста, требующие детального изучения. Группируют информацию по определенным признакам |
| | Англоязычные страны. Австралия. | 107 | Отработка произношения ряда имён собственных, связанных с темой урока на английском языке. Работа с материалами по теме «Англоязычные страны. Австралия». Выполнение лексических упражнений по теме « Англоязычные страны. Австралия». | 1 | Самостоятельная работа №57 <i>Мини-сочинение «В какой англоязычной стране я хотел бы побывать?»</i> | Учатся извлекать из текста наиболее важную информацию. Находят информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находят фрагменты текста, требующие детального изучения. Группируют информацию по определенным признакам. |
| | Урок-игра по теме « Англоязычные страны» | 108 | Работа в группах. Игра проводится по принципу игры «Слабое звено» по материалам « Англоязычные страны». | | | Делятся на группы, выполняют предложенные задания. |
| 9 час | 02.13. Научно-технический прогресс | | | | | |
| | Прогресс и развитие. Введение лексики по теме | 109 | Работа с новыми лексическими единицами. Выполнение лексических упражнений. | | | Учатся правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц; Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. |
| | Современные технологии. Повторение грамматического материала. | 110 | Работа с текстовыми материалами, сочетающими грамматический и лексический материал. | 1 | Самостоятельная работа №59 <i>Сообщение «Современные технологии в повседневной жизни»</i> | Учатся распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения. Знакомятся с особенностями грамматического оформления устных и письменных текстов; |

| | | | | | | |
|--|---|------------|--|----------|---|---|
| | | | | | | уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. |
| | Высокие технологии как часть нашей жизни. Работа с текстом «Как технологии меняют нашу жизнь» | 111 | Работа с текстом «Как технологии меняют нашу жизнь», как основой для обучения навыкам монологической речи. | | | Учатся составлять развернутый план печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи. Делают письменный пересказ текста. |
| | Полезные изобретения. Повторение грамматического материала. | 112 | Работа с текстовыми материалами, сочетающими грамматический и лексический материал. | 1 | <i>Самостоятельная работа №60</i> <i>Сообщение «Полезные изобретения»</i> | Учатся полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивают и интерпретируют содержание текста, высказывают свое отношение к нему. Обобщают информацию, полученную из текста, классифицируют ее, делают выводы. |
| | Работа с текстом «Что такое компьютер» | 113 | Работа с новыми лексическими единицами по теме «Компьютер». Работа с текстом «Что такое компьютер». Выполнение лексических упражнений по тексту «Что такое компьютер». | | | Учатся понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивают содержание текста, высказывают свое отношение к нему. Обобщают информацию, полученную из текста, классифицируют ее, делают выводы. Учатся использовать полученную информацию в других видах деятельности. |
| | Устройство компьютера. | 114 | Работают в парах с текстовыми материалами. Выполняют лексические упражнения с целью создания сообщения по теме конкретного текстового источника по теме «Устройство компьютера». | 1 | <i>Самостоятельная работа №61</i> <i>Сообщение по теме «Устройство компьютера»</i> | Извлекают из текста наиболее важную информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находят фрагменты текста, требующие детального изучения. Группируют информацию по определенным признакам. Учатся использовать полученную информацию в других видах деятельности. |
| | Компьютерные операции. Работа в группах. | 115 | Работают в группах с текстовыми материалами по теме «Компьютерные операции». Выполняют лексические упражнения с целью создания сообщения по теме конкретного текстового источника. | 1 | <i>Самостоятельная работа №62</i> <i>Перевод текста «Операции компьютера»</i> | Учатся полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Обобщают информацию, полученную из текста, классифицируют ее, делают выводы. Составляют аннотацию текста. |
| | Работа с текстом «Интернет – всемирная паутина» | 116 | Работа с текстом «Интернет – всемирная паутина». Выполнение задания с целью контроля за навыками чтения. | 1 | <i>Самостоятельная работа №63</i> <i>Оформление проекта «Для чего я использую интернет»</i> | Извлекают из текста наиболее важную информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находят фрагменты текста, требующие детального изучения. |
| | Защита проекта «Для чего я использую интернет» | 117 | Демонстрируют и защищают свои работы. | | | Делают подготовленное развернутое сообщение - характеристику, на заданную тему |

| | | | | | | |
|-------------|--|------------|--|----------|---|---|
| | | | | | | или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации |
| 9час | 02.14Человек и природа, экологические проблемы | | | | | |
| | Прогноз погоды. Работа с диалогическими материалами. | 118 | Работа с диалогами по теме «Человек и природа, экологические проблемы». Составление собственных диалогов по предложенным ситуациям. Работа в парах. | 1 | <i>Самостоятельная работа№64</i> <i>Составление прогноза погоды на текущий момент.</i> | Учатся принимать участие в диалогах различных видов (диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями,) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражают отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. |
| | Работа с текстом «Животные в опасности». | 119 | Работа с новыми лексическими единицами по теме «Человек и природа, экологические проблемы». Работа с текстом « Животные в опасности». Выполнение лексических упражнений по тексту. | | | Извлекают из текста наиболее важную информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находят фрагменты текста, требующие детального изучения. Группируют информацию по определенным признакам. Учатся использовать полученную информацию в других видах деятельности. |
| | Всемирные экологические организации. | 120 | Работа с аудиотекстом «Кто может спасти нашу планету». Выполнение задания с целью контроля по аудированию. | | | Учатся полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Обобщают информацию, полученную из текста, классифицируют ее, делают выводы. Составляют аннотацию текста |
| | Причастия настоящего и прошедшего времени. Причастные обороты. | 121 | Отработка нахождения, образования и использования в речи причастий настоящего и прошедшего времени; причастные обороты. Выполнение грамматических упражнений по теме «Причастия настоящего и прошедшего времени. Причастные обороты» | 1 | <i>Самостоятельная работа№65</i> <i>Выполнение грамматических упражнений по теме «Причастия настоящего и прошедшего времени. Причастные обороты».</i> | Учатся правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка. Формулируют грамматические правила по теме «Причастия настоящего и прошедшего времени. Причастные обороты», в том числе с использованием графической опоры |
| | Экологические проблемы. Развитие монологической речи. | 122 | Отработка лексического материала. Выполнение лексических упражнений по теме «Человек и природа, экологические проблемы», работа с чайнвордом. Оставление высказывания по теме « Экологические проблемы». | | | Извлекают из текста наиболее важную информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находят фрагменты текста, требующие детального изучения. <input type="checkbox"/> Группируют информацию по определенным признакам. Учатся использовать полученную информацию в других видах деятельности. |

| | | | | | | |
|--------------|---|------------|---|----------|--|---|
| | Контроль за навыками чтения. Дифференцированная работа с текстовыми материалами. | 123 | Работа с текстовыми материалами по теме «Человек и природа, экологические проблемы» разной сложности. Выполнение лексических упражнений с целью контроля за навыками чтения. | | | Извлекают из текста наиболее важную информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находят фрагменты текста, требующие детального изучения. Группируют информацию по определенным признакам. Учатся использовать полученную информацию в других видах деятельности. |
| | Герундий. Отличие герундия от других частей речи. | 124 | Отработка нахождения, образования и использования в речи герундия. Выполнение грамматических упражнений по теме «Герундий. Отличие герундия от других частей речи». | 1 | <i>Самостоятельная работа №66</i> Выполнение грамматических упражнений по теме «Герундий. Отличие герундия от других частей речи». | Учатся правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка. Формулируют грамматические правила по теме «Герундий. Отличие герундия от других частей речи». в том числе с использованием графической опоры. |
| | Национальные парки – спасение для диких животных. | 125 | Работают в группах с текстовыми материалами по теме «Национальные парки – спасение для диких животных». Выполняют лексические упражнения с целью создания сообщения по теме конкретного текстового источника. | 1 | <i>Самостоятельная работа №67</i> Проект по теме «Мой вклад в спасение нашей планеты» | Учатся полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Обобщают информацию, полученную из текста, классифицируют ее, делают выводы. Составляют аннотацию текста. |
| | Защита проекта «Мой вклад в спасение нашей планеты» | 126 | Демонстрация и защита проектов «Мой вклад в спасение нашей планеты» | | | |
| 9 час | 02.15 Профессиональный модуль. Функциональный язык (выражение согласия, несогласия; высказывание и запрашивание мнения; аргументация, контраргументация; просьба о помощи, предложение помощи) | | | | | |
| | Работа с материалами по теме «Формы обращения». Развитие диалогической речи | 127 | Работа с диалоговыми материалами по теме «Формы обращения», сочетающими грамматический и лексический материал. | | | Учатся полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря; Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. |
| | Работа с материалами по теме «Выражение согласия и несогласия Высказывание и запрашивание мнения». | 128 | Работа с текстовыми материалами по теме «Выражение согласия и несогласия. Высказывание и запрашивание мнения», сочетающими грамматический и лексический материал. | | | Учатся обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. |
| | Словообразование. Способы образования существительных. | 129 | Отработка способов образования существительных. Выполнение словообразовательных упражнений по теме «Словообразование. Способы образования существительных». | 1 | <i>Самостоятельная работа №68</i> Работа со словарём по теме «Способы образования существительных». | Учатся правильно пользоваться основными словообразовательными средствами английского языка. Формулируют правила по теме «Способы образования существительных», в том числе с использованием графической опоры |

| | | | | | | |
|-------------|---|------------|---|----------|---|--|
| | Работа с материалами по теме «Аргументация и контраргументация». | 130 | Работа с текстовыми материалами по теме « Аргументация и контраргументация », сочетающими грамматический и лексический материал. | | | Учатся отделять объективную информацию от субъективной; устанавливать причинно-следственные связи |
| | Работа с материалами по теме « Просьба о помощи, предложение помощи». Развитие устной речи | 131 | Работа с текстовыми материалами по теме « Просьба о помощи, предложение помощи», сочетающими грамматический и лексический материал. | | | Составляют, аннотацию текста. Составляют таблицу, схему с использованием информации из текста |
| | Словообразование. Способы образования прилагательных. | 132 | Отработка способов образования прилагательных. Выполнение словообразовательных упражнений по теме « Словообразование. Способы образования прилагательных» | 1 | <i>Самостоятельная работа №69</i> <i>Работа со словарём по теме «Способы образования прилагательных».</i> | Учатся правильно пользоваться основными словообразовательными средствами английского языка. Формулируют правила по теме «Способы образования прилагательных», в том числе с использованием графической опоры |
| | Работа с материалами по теме « Извинения, возможные ответы на извинения». Развитие устной речи. | 133 | Работа с текстовыми материалами по теме « Извинения, возможные ответы на извинения. Развитие устной речи», сочетающими грамматический и лексический материал. | | | Учатся принимать участие в диалогах различных видов (диалог – обмен информацией, диалог – обмен мнениями) на заданную тему; приводить аргументацию и делать заключения. Выражают отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Задают вопросы, используют переспросы. |
| | Работа с материалами по теме «Благодарность, ответы на благодарность» | 134 | | | | Учатся принимать участие в диалогах различных видов (диалог – обмен информацией, диалог – обмен мнениями) на заданную тему; приводить аргументацию и делать заключения. Выражают отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Задают вопросы, используют переспросы. |
| | Словообразование. Способы образования глаголов. | 135 | Отработка способов образования глаголов. Выполнение словообразовательных упражнений по теме « Словообразование. Способы образования глаголов.». | 1 | <i>Самостоятельная работа №70</i> <i>Работа со словарём по теме «Способы образования глаголов».</i> | Учатся правильно пользоваться основными словообразовательными средствами английского языка. Формулируют правила по теме «Способы образования глаголов», в том числе с использованием графической опоры |
| 9час | 02.16 Профессиональный модуль. Организация сферы обслуживания. | | | | | |
| | Работа с материалами по теме «Рабочий день официанта. | 136 | Работа с текстовыми материалами по теме «Строительство зданий», сочетающими | | | Учатся полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.; |

| | | | | | | |
|--|--|------------|--|----------|--|---|
| | Один день из жизни ресторана». Контроль понимания чтения | | грамматический и лексический материал. | | | Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. |
| | Работа с материалами по теме « Рабочий день официанта. Один день из жизни ресторана». | 137 | Работа с текстовыми материалами по теме «Машины и механизмы», сочетающими грамматический и лексический материал. | | | Учатся обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. |
| | Инфинитив. Формы инфинитива. | 138 | Отработка нахождения, образования и использования в речи инфинитива и форм инфинитива.. Выполнение грамматических упражнений по теме « Инфинитив. Формы инфинитива». | 1 | <i>Самостоятельная работа№71 Выполнение грамматических упражнений по теме «Инфинитив. Формы инфинитива».</i> | Учатся правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка. Формулируют грамматические правила по теме «Инфинитив. Формы инфинитива» , в том числе с использованием графической опоры |
| | Работа с материалами по теме « Индустрия питания». Чтение текста с извлечением информации ». | 139 | Работа с текстовыми материалами по теме « Строительные материалы », сочетающими грамматический и лексический материал.. | | | Учатся использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в учебном проекте). |
| | Работа с материалами по теме «Планирование меню». | 140 | Работа с текстовыми материалами по теме « Строительные материалы », сочетающими грамматический и лексический материал. | | | Учатся использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе). |
| | Инфинитивные конструкции. Сложное дополнение. | 141 | Отработка нахождения, образования и использования в речи сложного дополнения. Выполнение грамматических упражнений по теме « Сложное дополнение». | 1 | <i>Самостоятельная работа№72 Выполнение грамматических упражнений по теме «Инфинитивные конструкции. Сложное дополнение».</i> | Учатся правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка. Формулируют грамматические правила по теме «Инфинитивные конструкции. Сложное дополнение» , в том числе с использованием графической опоры |
| | Работа с материалами по теме «Правила сервировки стола». | 142 | Работа с текстовыми материалами по теме « Правила сервировки стола», сочетающими грамматический и лексический материал. | | | Учатся составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации. |
| | Работа с материалами по теме «Правильный выбор вин. Сервировка вин в ресторане». | 143 | Работа с текстовыми материалами по теме « Правильный выбор вин. Сервировка вин в ресторане», сочетающими грамматический и лексический материал | | | |
| | Инфинитивные конструкции. Сложное подлежащее. | 144 | Отработка нахождения, образования и использования в речи сложного подлежащего. Выполнение грамматических упражнений по теме « Сложное подлежащее». | 1 | <i>Самостоятельная работа№73 Выполнение грамматических упражнений по теме «Инфинитивные</i> | Учатся правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка. Формулируют грамматические правила по теме «Инфинитивные конструкции. Сложное подлежащее» , в том числе с использованием |

| | | | | | | |
|--------------|---|------------|--|----------|---|---|
| | | | | | конструкции. Сложное подлежащее». | графической опоры |
| 9 час | 02.17 Профессиональный модуль. Питание, напитки. | | | | | |
| | Работа с материалами по теме « Меню. Виды меню». Обучение просмотровому чтению | 145 | Работа с текстовыми материалами по теме «Современные технологии в отделке зданий », сочетающими грамматический и лексический материал. | | | Учатся использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). |
| | Работа с материалами по теме « Составление меню». | 146 | Работа с текстовыми материалами по теме «Современные технологии в отделке зданий », сочетающими грамматический и лексический материал. | | | Учатся обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. |
| | Синтаксис английского языка. Порядок слов в английском предложении. | 147 | Отработка образования утвердительного, отрицательного и вопросительного предложений в речи. Выполнение грамматических упражнений по теме « Порядок слов в английском предложении». | 1 | Самостоятельная работа №74 Выполнение грамматических упражнений по теме «Порядок слов в английском предложении» | Учатся правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка. Формулируют грамматические правила по теме «Порядок слов в английском предложении» , в том числе с использованием графической опоры |
| | Работа с материалами по теме « Виды технологических карт блюд. Составление технологической карты ». | 148 | Работа с текстовыми материалами по теме «Современные технологии в отделке зданий»,сочетающими грамматический и лексический материал. | | | Учатся обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. |
| | Работа с материалами по теме « Способы и методы приготовления ». | 149 | Работа с текстовыми материалами по теме «Современные технологии в отделке зданий», сочетающими грамматический и лексический материал. | | | Учатся полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.; Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. |
| | Инверсия. Основные случаи инверсии. | 150 | Отработка нахождения, образования и использования в речи основных случаев инверсии.. Выполнение грамматических упражнений по теме « Основные случаи инверсии». | 1 | Самостоятельная работа №75 Выполнение грамматических упражнений по теме «Инверсия» | Учатся правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка. Формулируют грамматические правила по теме «Инверсия. Основные случаи инверсии» , в том числе с использованием графической опоры |
| | Работа с материалами по теме « Здоровое питание. Ешьте для здоровья». | 151 | Работа с текстовыми материалами по теме «Современные технологии в отделке зданий», сочетающими грамматический и лексический материал.. | | | Учатся полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.; Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. |
| | Работа с материалами по теме. Работа с текстом «Сколько есть сахара?». | 152 | Работа с текстовыми материалами по теме «Современные технологии в отделке зданий », сочетающими грамматический и лексический материал. | | | Учатся полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.; Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. |

| | | | | | | |
|-----------|---|------------|--|----------|--|--|
| | Безличные предложения. | 153 | Отработка нахождения, образования и использования в речи безличных предложений . Выполнение грамматических упражнений по теме « Безличные предложения». | 1 | <i>Самостоятельная работа №76</i> <i>Выполнение грамматических упражнений по теме «Безличные предложения»</i> | Учатся правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка. Формулируют грамматические правила по теме «Безличные предложения» , в том числе с использованием графической опоры |
| 10 | 02.18 Профессиональный модуль. Правила этикета (пунктуальность, подарки, одежда, угощение, общепринятые правила поведения и темы для разговора; запретные темы; продолжительность визита, прощание и уход) | | | | | |
| | Работа с материалами по теме «Общепринятые правила поведения». | 154 | Работа с текстовыми материалами по теме « Общепринятые правила поведения », сочетающими грамматический и лексический материал. | | | Учатся обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. |
| | Работа с материалами по теме «Правила этикета в европейских странах. Этикет в США». | 155 | Работа с текстовыми материалами по теме « Правила этикета в европейских странах. Этикет в США», сочетающими грамматический и лексический материал. | | | Учатся полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря; Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. |
| | Сложные случаи согласования сказуемого и подлежащего. | 156 | Отработка нахождения, образования и использования в речи сложных случаев согласования сказуемого и подлежащего. Выполнение грамматических упражнений по теме « Сложные случаи согласования сказуемого и подлежащего». | 1 | <i>Самостоятельная работа №77</i> <i>Выполнение грамматических упражнений по теме «Сложные случаи согласования сказуемого и подлежащего»</i> | Учатся правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка. Формулируют грамматические правила по теме «Сложные случаи согласования сказуемого и подлежащего», в том числе с использованием графической опоры |
| | Работа с материалами по теме « Сравнительный анализ правил этикета в разных странах ». | 157 | Работа с текстовыми материалами по теме « Правила этикета в европейских странах. Этикет в США», сочетающими грамматический и лексический материал. | | | Учатся использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). |
| | Работа с материалами по теме «Приглашение к столу. Заказ блюд. Правила поведения в ресторане». | 158 | Работа с текстовыми материалами по теме « Приглашение к столу. Заказ блюд. Правила поведения в ресторане », сочетающими грамматический и лексический материал. | | | Учатся принимать участие в диалогах различной информацией, диалог – обмен мнениями) на зада аргументацию и делать заключения. Выражают отношение (оценку, согласие, несогласия партнера. Задают вопросы, используют переспросы. |
| | Сложные случаи | 159 | Отработка нахождения, образования и | 1 | <i>Самостоятельная</i> | Учатся правильно пользоваться основными |

| | | | | | | |
|-----------|---|------------|--|----------|---|---|
| | согласования сказуемого и подлежащего. | | использования в речи сложных случаев согласования сказуемого и подлежащего. Выполнение грамматических упражнений по теме «Сложные случаи согласования сказуемого и подлежащего». | | работа №78 <i>Выполнение грамматических упражнений по теме «Сложные случаи согласования сказуемого и подлежащего»</i> | грамматическими средствами английского языка. Формулируют грамматические правила по теме «Сложные случаи согласования сказуемого и подлежащего», в том числе с использованием графической опоры |
| | Работа с материалами по теме « Поход в гости. Одежда, подарки, этикет ». | 160 | Работа с текстовыми материалами по теме « Поход в гости. Одежда, подарки, этикет», сочетающими грамматический и лексический материал. | | | Учатся составлять развернутый план печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью) |
| | Работа с материалами по теме «Выбор темы для разговора. Запретные темы в разных странах». | 161 | Работа с текстовыми материалами по теме «Выбор темы для разговора. Запретные темы в разных странах», сочетающими грамматический и лексический материал. | | | Учатся обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. |
| | Сложноподчиненное предложение. | 162 | Отработка нахождения, образования и использования в речи сложноподчиненного предложения. Выполнение грамматических упражнений по теме «Сложноподчиненное предложение». | 1 | Самостоятельная работа №79 <i>Выполнение грамматических упражнений по теме «Сложноподчиненное предложение»</i> | Учатся правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка. Формулируют грамматические правила по теме «Сложноподчиненное предложение», в том числе с использованием графической опоры |
| 10 | 02.19 Профессиональный модуль. Переписка. | | | | | |
| | Основы делового письма. Основы деловой речи. | 163 | Отработка навыков составления делового письма. Выполнение обучающих упражнений. Работа с деловыми письмами. | | | Учатся использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста. |
| | Написание биографии. Грамматические правила письма | 164 | Обучение написанию биографии. Составление плана биографии. | 1 | Самостоятельная работа №80 | Учатся заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. |
| | Составление резюме. Развитие письменной речи | 165 | Обучение составлению резюме. Выполнение элементов написания резюме. | 1 | Самостоятельная работа №81 <i>Написание резюме.</i> | Учатся делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составляют резюме. |
| | Эссе как один из видов письма. Написание эссе | 166 | Правила написания эссе. Составление плана эссе. Работа с готовыми эссе. | 1 | Самостоятельная работа №82 <i>Эссе «Хочу учиться, хочу быть профессионалом»</i> | Учатся описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы; выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств |

| | | | | | | |
|--|---|------------|---|----------|--|---|
| | Современные виды писем. Особенности электронных писем | 167 | Рассмотрение разных видов писем. Работа с электронными письмами. | | | Учатся использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста. |
| | Написание частного письма, письма - поздравления | 168 | Правила написания личного письма. Написание письма-поздравления. | 1 | <i>Самостоятельная работа №83</i> Написание частного письма. | Учатся писать письма и заявления, в том числе личного характера. |
| | Правила написания письма в газету, журнал. Контроль письменной речи | 169 | Работа с письмами в газету, журнал. Выявление особенностей написания подобных писем. | 1 | <i>Самостоятельная работа №84</i> Работа с письмами из газет. Перевод. | Учатся писать письма в газету, журнал. |
| | Правила написания письма жалобы | 170 | Работами с готовыми письмами-жалобами. Выявление особенностей написания подобных писем. | 1 | <i>Самостоятельная работа №85</i> Написание письма-жалобы по предложенной теме. | Учатся писать письма и заявления, в том числе письма-жалобы. |
| | Написание рекомендательного письма. | 171 | Выявление особенностей написания рекомендательного письма. | | | Учатся составлять описания вакансий. |

IV. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины ОУД.02 «Иностранный язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по иностранному языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной литературой и др. по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам иностранному языку, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

8. Рекомендуемая литература

Для обучающихся

Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. – М.: 2014

Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: 2013

Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: 2014

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М.: 2014

Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. М., 2013.

Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. – М.: 2012

Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. – М.: 2015

Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. – М.: 2015

Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

Интернет-ресурсы

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

