

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ТЕЙКОВСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ**

**РАССМОТРЕНО**

методической комиссией

Протокол № \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель \_\_\_\_\_  
Лысечко Н.Г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заместитель директора по УМР

\_\_\_\_\_ О.С.Шишкина

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД. 02 Английский язык**

**по профессии среднего профессионального образования  
социально-экономического профиля**

**43.01.02 Парикмахер**

2015г.

Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций.

**Составители:**

зам.директора по УМР ОГБПОУ ТМК \_\_\_\_\_ О.С.Шишкина  
преподаватель ОГБПОУ ТМК \_\_\_\_\_ Н.С. Сычева

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебной дисциплины
3. Место учебной дисциплины в учебном плане
4. Результаты освоения учебной дисциплины - личностные, метапредметные и предметные
5. Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины
6. Характеристика основных видов деятельности обучающихся на уровне учебных действий
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы учебной дисциплины
8. Рекомендуемая литература: для обучающихся, преподавателей, интернет-ресурсы

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета в его интегративном характере, т. е. в сочетании языкового/иноязычного образования с элементарными основами литературного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы), а также в его способности выступать и как цель, и как средство обучения для ознакомления с другой предметной областью (технологической). Таким образом, в нем могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи (с родным языком, литературой, историей, географией и т. д.).

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.

Рабочая программа составлена по учебной дисциплине «Иностранный язык» разработана на основе следующих документов:

- Фундаментальное ядро содержания общего образования, Российская академия наук Рос. акад. образования; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — 4ое изд., дораб. — М. : Просвещение, 2011.
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, 2009г.
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. N 413 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования" Зарегистрирован в Минюсте РФ 7 июня 2012г  
Регистрационный N 24480
- Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования от 17.03.2015года № 06-259.

Рабочая программа включает следующие разделы:

- «Пояснительная записка», где охарактеризован вклад предмета в достижение целей основного среднего образования; сформулированы цели и задачи программы и основные результаты изучения предмета «Иностранный язык», на нескольких уровнях — личностном, метапредметном и предметном, определены концепции, принципы и подходы к формированию программы, методы формирования учебного процесса; описаны ценностные ориентиры содержания учебного предмета; дается общая характеристика курса иностранного языка, его места в базисном учебном плане; определена система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.
- «Основное содержание», где представлено изучаемое содержание, объединенное в содержательные блоки.
- «Тематическое планирование», в котором дан примерный перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, представлена характеристика основного содержания тем и основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).

- «Условия реализации программы учебной дисциплины», которые содержат характеристику необходимых средств обучения и учебного оборудования, обеспечивающих результативность преподавания иностранного языка по ППКРС с СПО.

### **Цели и задачи программы.**

**Основная цель программы** – способствовать становлению индивидуальной образовательной траектории у обучающихся через включение в образовательный процесс учебно-исследовательской и проектной деятельности в связи с друг с другом и с содержанием учебных предметов, как на уроках, так и во внеурочной среде; формированию у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Для достижения данной цели необходимо усиление социокультурной направленности обучения иностранным языкам, ориентация на усиление культуроведческого аспекта в содержании обучения, на включение обучающихся в диалог культур, что способствует их приобщению к культуре страны изучаемого языка, развитию взаимопонимания, толерантного отношения к проявлению иной культуры, помогает им лучше осознать особенности культуры своей страны и развивает у них умение представлять ее в процессе общения средствами иностранного языка

В процессе изучения английского языка реализуются следующие **цели**:

**Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**Развитие и воспитание у обучающихся понимания важности** иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры;

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях; создание основы для выбора иностранного языка как

профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Для достижения этих целей при реализации данной программы необходимо будет решить следующие задачи:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, другими учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности

### **Общая характеристика учебной дисциплины.**

В основу преподавания дисциплины в целом положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предполагающий поэтапное формирование знания и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции обучающихся, а также личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку, обеспечивающие особое внимание интересам, возрастным и индивидуальным особенностям и реальным возможностям обучающихся при организации работы по развитию способов деятельности. Это действует в полном соответствии с основополагающим для ФГОС системно-деятельностным подходом, который обеспечивает формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию; проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования; активную учебно-познавательную деятельность обучающихся; построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

В соответствии с ФГОС, с фундаментальным ядром содержания образования, содержание курса создаёт основу для формирования теоретического рефлексивного мышления у обучающихся, обеспечивает постепенный переход от учебной деятельности как умения учиться в основной школе к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития в учебном заведении профессиональной направленности..

Основными отличительными характеристиками данного курса « Иностранный язык» являются:

- аутентичность значительной части языковых материалов;
- модульное построение процесса обучения;
- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивация-постановка цели - деятельность по достижению цели-(само)контроль-(само)оценка-(само)коррекция-рефлексия способов деятельности;
- современные, в том числе информационно-компьютерные, технологии;
- практико-ориентированный характер;
- личностная ориентация содержания учебных материалов;
- включённость родного языка и культуры;
- наличие системы аутентичных материалов о России;

- система работы по формированию метапредметных умений, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности, ценностных ориентаций;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса, в том числе с учётом индивидуального стиля учебной деятельности обучающихся;
- наличие системы заданий, обеспечивающих готовность к государственной итоговой аттестации (ЕГЭ);

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» завершается подведением итогов в форме зачёта в рамках промежуточной аттестации обучающихся в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### **3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является учебной дисциплиной обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В учебных планах ППКРС место учебной дисциплины «Иностранный язык» в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Иностранный язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

### **4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ- ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ**

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебной дисциплины «Иностранный язык».

**Личностными результатами являются:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

#### **Метапредметными результатами являются:**

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;



- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

#### **Предметными результатами являются:**

- А. В коммуникативной сфере** (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):  
**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

#### **В говорении:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

#### **В аудировании:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

### **В чтении:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

### **В письменной речи:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковая компетенция:**

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии); — понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

### **Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, само - реализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование.**

**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

**Чтение.**

**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

### **Письменная речь.**

#### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

### **Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация**

#### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

### Лексическая сторона речи

#### Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
  - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
  - именасуществительныеприпомощисуффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
  - именаприлагательныеприпомощиаффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic,-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
  - наречия при помощи суффикса *-ly*;
  - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
  - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly*, *to begin with*, *however*, *as for me*, *finally*, *at last*, etc.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

### Грамматическая сторона речи

#### Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*

- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия Iи II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

#### **Компенсаторные умения**

##### **Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО технического профиля профессионального образования.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, понимании воспринимаемого на слух (аудировании), чтении и письме. Предметное содержание речи определяется на основе сфер общения (социально-бытовой, социально-культурной, учебно-трудовой), ситуаций общения и выделенной на их основе тематики общения. Таким образом, компонентами содержания обучения являются:

- предметное содержание речи и эмоционально-ценностное отношение к нему (ценностные ориентации);
- коммуникативные умения в названных видах речевой деятельности;
- языковые знания и навыки;
- социокультурные знания и навыки;
- учебно-познавательные и компенсаторные умения (общеучебные умения и специальные/предметные умения).

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности практических умений, таких как:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);



- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

### **Виды речевой деятельности как компоненты содержания обучения**

#### **Диалогическая речь**

Диалоги разного характера: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями; сочетание разных видов диалога. Полилог. Свободная беседа, обсуждение, дискуссия.

#### **Монологическая речь**

Основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение (включая характеристику). Изложение прочитанного, прослушанного, увиденного. Реферирование. Аннотирование.

#### **Понимание воспринимаемого на слух (аудирование)**

Понимание с разной степенью глубины и точности высказывания собеседника, а также содержания аутентичных аудио- и видео текстов различных жанров и стилей.

#### **Чтение**

Основные виды чтения: ознакомительное (с пониманием основного содержания прочитанного), изучающее (с относительно полным пониманием содержания прочитанного), просмотровое/поисковое (с выборочным пониманием содержания прочитанного). Тексты разных жанров и стилей: публицистические, научно-популярные, художественные, прагматические.

**Текстовый материал** для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200–250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.*

#### **Письменная речь**

Написание личных писем; заполнение анкет, формуляров. Написание автобиографий/резюме.

Составление плана, тезисов устного/письменного сообщения. Изложение прочитанного, реферирование, аннотирование.

## **Языковые знания и навыки**

### **Графика и орфография**

Буквы алфавита изучаемого языка, основные буквосочетания. Правила чтения и правописания.

### **Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний изучаемого языка. Соблюдение ударения в словах и фразах, ритмико-интонационных особенностей различных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках выделенной тематики: слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета. Основные способы словообразования.

Многозначность слова. Синонимы, антонимы. Лексическая сочетаемость. Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, денежные единицы, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины; основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка. Знание основных различий систем иностранного и родного языков.

**Грамматический материал** включает следующие основные темы:

**Имя существительное.** Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

**Артикль.** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there+ to be*.

**Имя прилагательное.** Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

**Наречие.** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

**Предлог.** Предлоги времени, места, направления.

**Местоимение.** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

**Числительное.** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

**Глагол.** Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова – маркеры времени. Обороты *to be going to + there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и

официальной речи (*Can/may I help you? Should you have any questions . . . . , Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

**Вопросительные предложения.** Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ? , Would you like . . . ? , Shall I . . . ?* и др.).

**Условные предложения** I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

**Согласование времен. Прямая и косвенная речь.**

## Социально экономический профиль

### ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

#### Введение

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный язык» (английский язык). Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различие. Роль английского языка при освоении профессий СПО.

#### Практические занятия:

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (ориентация в городе).

Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия как образ жизни.

Общение в современном мире.

Личность. Успех и достижения.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Научно-технический прогресс.

Человек и природа, экологические проблемы.

#### Индивидуальные проекты:

Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута). Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.

Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

### ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ СОДЕРЖАНИЕ

#### Практические занятия:

Достижения и инновации в области науки и техники.

Машины и механизмы. Промышленное оборудование.

Современные компьютерные технологии в промышленности.

Отраслевые выставки.

### Рольевые игры:

Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии.

Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств).

Посещение вычислительного центра.

Выход на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.

На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Изучение учебной дисциплины ОУД 02 Иностранный язык «Английский язык» предполагает объём 171 часов обязательной учебной нагрузки и 85 часов самостоятельной работы, рассчитанных на 3 учебных года. Распределение учебной нагрузки по годам обучения осуществляется следующим образом: первый год обучения – 91 час обязательной учебной нагрузки и 48 часов самостоятельной работы, второй год обучения – 52 часа обязательной учебной нагрузки и 25 часов самостоятельной работы и третий год – 28 часов обязательной нагрузки и 12 часов самостоятельной работы.

Содержание программы данной дисциплины предусматривает деление на 19 модулей: из них - основного содержания (125 час.=14 модулей), являющимися общим для всех профессий; профессионально направленные (46 час. =5 модулей), изучение которых, учитывает профиль образования и специфические особенности профессии «**Мастер столярно-плотничных и паркетных работ**»

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Модули, темы	Количество часов
	171
1. Вводно-фонетический курс	10
2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	9
3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности	9
4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).	9
5. Распорядок дня студента колледжа.	9
6. Хобби, досуг.	9
7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти).	9
8. Магазины, товары, совершение покупок.	9
9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	9
10. Экскурсии и путешествия.	9
11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.	9
12. Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.	9
13. Научно-технический прогресс.	8
14. Человек и природа, экологические проблемы	8
<b>Профессионально-ориентированные модули</b>	<b>45</b>
15. Достижения и инновации в области науки и техники.	9

16. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	9
17. Современные компьютерные технологии в промышленности.	9
18. Отраслевые выставки.	9
19. Переписка.	10
<b>Итого</b>	<b>171</b>

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

с	Наименование разделов и тем	Количество часов											Всего	В том числе лабораторные, практические, внеаудиторные самостоятельные работы	
		1 курс				2 курс				3 курс					
		Количество часов	Лабораторные	Практические	Внеаудиторная самостоятельная работа	Количество часов	Лабораторные	Практические	Внеаудиторная самостоятельная работа	Количество часов	Лабораторные	Практические			Внеаудиторная самостоятельная работа
02.01.	Вводно-фонетический курс			10	8									18	8
02.02.	Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)			9	5	2								14	5
02.03.	Семья и семейные отношения, домашние обязанности			9	5									14	5
02.04.	Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника оборудование)			9	5	7								14	5
02.05.	Распорядок дня студента колледжа			9	5									14	5
02.06.	Хобби, досуг			9	4									13	4
02.07.	Описание местоположения объекта 13(адрес, как найти)			7 9	4									13	4
02.08	Еда, способы приготовления пищи, традиции питания			9	4									13	4
02.09	Физкультура и спорт, здоровый образ жизни			9	5									14	5
02.10	Экскурсии и путешествия			9	3									12	3
02.11	Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство						9	5						14	5

02.12	Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции							9	5					14	5
02.13	Научно-технический прогресс							8	5					13	5
02.14	Человек и природа, экологические проблемы							8	4					12	4
02.15	Достижения и инновации в области науки и техники.							9	3					12	3
02.16	Строительство зданий.							9	3					12	3
02.17	Современные технологии в отделке зданий.											9	3	12	3
02.18	Отраслевые выставки.											9	3	12	3
02.19	Переписка											10	6	16	6
	<b>ИТОГО</b>			91	48			52	25			28	12	256	85
	<b>Всего</b>			<b>139</b>				<b>77</b>				<b>40</b>			

<b>Кол -во час</b>	<b>Тема программы Тема учебного занятия</b>	<b>№ ур ок</b>	<b>Содержание учебного занятия</b>	<b>Внеаудиторная самостоятельная работа</b>	<b>Вид деятельности обучающегося</b>
----------------------------	---	------------------------	------------------------------------	---	--------------------------------------



				<b>КОЛ- ВО ЧАСО В</b>	<b>ВИД ЗАДАНИЯ</b>	
<b>10ч ас</b>	<b>12.01 Вводно-фонетический курс</b>			-		
	Введение. Особенности английского произношения	<b>1</b>	Введение. Отработка звуков английского языка. Работа с онлайн-ресурсами: Фонетические упражнения Onlinenglish.ru	<b>1</b>	<i><b>Самостоятельная работа №1</b> Работа по фонетике</i>	Учатся владеть Международным фонетическим алфавитом, чтение слов в транскрипционной записи. Знакомятся с техникой артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.
	Фонетика английского языка. Буквы и звуки. Чтение ударных гласных.	<b>2</b>	Алфавит. Фонетическая тренировка. Отработка звуков английского языка. Работа с онлайн-ресурсами: Фонетические упражнения Onlinenglish.ru	<b>1</b>	<i><b>Самостоятельная работа №2</b> Работа по фонетике</i>	Учатся владеть Международным фонетическим алфавитом, чтением слов в транскрипционной записи. Знакомятся с техникой артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.
	Чтение ударных гласных.	<b>3</b>	Фонетическая тренировка. Отработка звуков английского языка. Работа с онлайн-ресурсами: Фонетические упражнения Onlinenglish.ru			Ознакомление с техникой артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний; формулирование правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; ознакомление с типами слогов;
	Чтение сочетаний гласных букв.	<b>4</b>	Фонетическая тренировка. Отработка звуков английского языка. Работа с онлайн-ресурсами: Фонетические упражнения Onlinenglish.ru	<b>1</b>	<i><b>Самостоятельная работа №3</b> Работа по фонетике</i>	Знакомятся с техникой артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний; Формулируют правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; ознакомление с типами слогов;
	Понятие глагола – связки. Выражения с глаголом to be.	<b>5</b>	Фонетическая тренировка. Отработка звуков английского языка. Работа с онлайн-ресурсами: Фонетические упражнения Onlinenglish.ru Ведение понятия глагола-связки. Выполнение грамматических упражнений. Отработка основных выражений с глаголом to be.	<b>1</b>	<i><b>Самостоятельная работа №4</b> Выполнение грамматических упражнений по теме «Глагол-связка»</i>	Знакомятся с основными различиями систем английского и русского языков; Формулируют грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры, практическое овладение изученного материала.
	Личные местоимения	<b>6</b>	Фонетическая тренировка. Отработка звуков английского языка. Работа с онлайн-ресурсами: Фонетические упражнения Onlinenglish.ru Ведение личных местоимений. Выполнение грамматических упражнений по теме « Личные местоимения». Выполнение проверочной работы по грамматике по теме «Глагол-связка».	<b>1</b>	<i><b>Самостоятельная работа №5</b> Выполнение грамматических упражнений по теме «Личные местоимения»</i>	Знакомятся с основными различиями систем английского и русского языков; Формулируют грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры, практическое овладение изученного материала.
	Притяжательные	<b>7</b>	Фонетическая	<b>1</b>	<i><b>Самостоятельная</b></i>	Знакомятся с основными различиями

	местоимения.		тренировка. Отработка звуков английского языка. Работа с онлайн-ресурсами: Фонетические упражнения Onlinenglish.ru Ведение притяжательных местоимений. Выполнение грамматических упражнений по теме «Притяжательные местоимения».		<b>ая работа №6</b> Выполнение грамматических упражнений по теме «Притяжательные местоимения»	систем английского и русского языков; Формулируют грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры, практическое овладение изученного материала.
	Чтение сочетаний согласных букв и букв, имеющих два чтения	<b>8</b>	Фонетическая тренировка. Отработка звуков английского языка. Работа с фонетическим тренажёром	<b>1</b>	<b>Самостоятельная работа №7</b> Работа по фонетике	Знакомятся с техникой артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний; формулирование правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; ознакомление с типами слогов;
	Чтение английских гласных букв в четырёх типах слога.	<b>9</b>	Фонетическая тренировка. Отработка звуков английского языка. Работа с фонетическим тренажёром. Правила чтения.	<b>1</b>	<b>Самостоятельная работа №8</b> Работа по фонетике	Знакомятся с техникой артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний; формулирование правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; ознакомление с типами слогов;
	Ударение. Интонация.	<b>10</b>	Фонетическая тренировка. Отработка звуков английского языка. Работа с фонетическим тренажёром. Правила чтения. Контроль чтения.			Соблюдают ударения в словах и фразах. Знакомятся с ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного (побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы)
<b>9 час</b>	<b>02.02 Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)</b>					
	Повторение и обогащение лексики по теме «Описание людей»	<b>11</b>	Введение и отработка новой лексики по теме «Описание людей». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.	<b>1</b>	<b>Самостоятельная работа №9</b> Сочинение «Мой друг»	Учатся правильно употреблять лексику по теме «Описание людей» в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.
	Существительное, основные функции. Множественное число существительных	<b>12</b>	Отработка новой лексики по теме. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Обобщение знаний по теме «Имя существительное». Определение основных функций существительных.			Формулирование грамматических правил по теме «Имя существительное», в том числе с использованием графической опоры, практическое овладение изучаемого материала.
	Гороскоп - психологическая характеристика человека	<b>13</b>	Практическое применение лексики, при составлении гороскопа. Правила образования формы множественного числа существительных, слова-исключения. Выполнение грамматических упражнений по	<b>1</b>	<b>Самостоятельная работа №10</b> Составление личного гороскопа на английском языке	Выбирают наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i> , но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wideavenue</i> , но <i>broadshoulders</i> ; <i>healthy— ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)).

			теме « Описание людей»			Учатся запрашивать необходимую информацию, задавать вопросы, пользоваться переспросами.
Форма приветствия. Развитие диалогической речи. Местоимения: указательные (this/these, that/those).	<b>14</b>	Обучение диалогической речи. Формы приветствия. Работа с диалогом «Знакомство». Введение понятия указательные местоимения. Выполнение грамматических упражнений по теме « Местоимения: указательные (this/these, that/those)»				Принимают участие в диалогах различных видов диалог-расспрос, диалог – обмен информацией, диалог – обмен мнениями, на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражают отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.
Прилагательное. Степени сравнения прилагательных.	<b>15</b>	Проверка диалогической речи. Обогащение новыми лексическими единицами. Правила образования степеней сравнения и формы-исключения. Работа с тренажёром по грамматике. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме « Степени сравнения прилагательных».	1	<b>Самостоятельная работа №11</b> Выполнение грамматических упражнений по теме «Степени сравнения прилагательных»		Формулирование грамматических правил по теме «Степени сравнения прилагательных», в том числе с использованием графической опоры, практическое овладение изучаемого материала.
Описание личностных качеств необходимых для работы Глагол to have.	<b>16</b>	Обогащение новыми лексическими единицами. Спряжение глагола to have. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме урока.	1	<b>Самостоятельная работа №12</b> Оформление проекта «Известный человек моего города»		Осуществляют неподготовленное высказывание на заданную тему. Формулирование грамматических правил по теме «Глагол to have», в том числе с использованием графической опоры, практическое овладение изучаемого материала.
Личные интересы. Развитие диалогической речи. Наречия. Степени сравнения наречий	<b>17</b>	Работа с диалогом-представлением. Обогащение словарного запаса по теме «Личные интересы». Наречия. Образование наречий, формы сравнения. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Наречия»				Учатся правильно употреблять лексику по теме «Личные интересы» в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц, правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях
Обучение монологической речи “Do you have a friend?”	<b>18</b>	Работа с текстом «Мой лучший друг». Обучение монологической речи. Составление рассказа по теме «Мой лучший друг» по аналогии.	1	<b>Самостоятельная работа №13</b> Составление лексического кроссворда по теме «Отношения»		Осуществляют неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делают подготовленное краткое сообщение -описание, на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации

	Проект « Известный человек моего города»	19	Демонстрация и защита проектов «Известный человек моего города».			Делают подготовленное развёрнутое сообщение -характеристику, на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации
<b>9 час</b>	<b>02.03 Семья и семейные отношения, домашние обязанности</b>					
	Моя семья. Введение лексики по теме « Семья. Семейные отношения».	20	Введение и отработка новой лексики по теме «Семья. Семейные отношения». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме « Семья. Семейные отношения».	1	<b>Самостоятельная работа№14</b> <i>Составление лексического кроссворда по теме «Семья. Родственники»</i>	Учатся правильно употреблять лексику по теме «Отношения» в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.
	Моя родословная. Возвратные местоимения.	21	Работа с текстом «Моя родословная», составление высказывания своего мнения по заданной теме. Ознакомление с возвратными местоимениями. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Возвратные местоимения»			Получают самое общее представление о содержании текста, прогнозируют его содержание по заголовку, известным понятиям, извлекают из текста наиболее важную информацию. □Находят информацию, относящуюся к определенной теме Комментируют прочитанное.
	Роль семьи в жизни человека. Обучение монологической речи.	22	Работа с текстом «Моя семья», как основой для обучения монологической речи. Выполнение лексической работы с целью контроля за усвоение лексического материала по теме «Семья. Семейные отношения».			Понимают основное содержание текста, определяют его главную мысль. Оценивают и интерпретируют содержание текста, высказывают свое отношение к нему. Обобщают информацию, полученную из текста, делают выводы.
	Неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every.	23	Введение понятия «Неопределённые местоимения». Рассмотрение производных неопределённых местоимений. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Неопределённые местоимения»	1	<b>Самостоятельная работа№15</b> <i>Выполнение грамматических упражнений «Неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every».</i>	Находят различия в общих для обоих языков грамматических явлениях неопределённые местоимения. Учатся правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка.
	Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Дни и	24	Работа по образованию числительных в английском языке. Рассмотрение разных вариантов употребления числительных в речи.	1	<b>Самостоятельная работа№16</b> <i>Мини-сочинение «Моя семья</i>	Узнают особенности грамматического оформления устных и письменных форм числительных; учатся изменять грамматическое оформление

	даты.					высказывания в зависимости от коммуникативного намерения
	Ценность семьи в современном обществе. Вопросительные и объектные местоимения	25	Работа с диалогом «Роль семьи в современном обществе», как основой для построения монологического высказывания по теме «Ценность семьи в современном обществе». Вопросительных и объектных местоимений. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Вопросительные и объектные местоимения»	1	<i>Самостоятельная работа №17</i> <i>Оформление проекта</i> <i>«Памятный день моей семьи»</i>	Учатся использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты; соблюдать логику и последовательность высказываний; концентрировать и распределять внимание в процессе общения; <input type="checkbox"/> быстро реагировать на реплики партнера. Используют монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.
	Наречия much, many, a lot of, few, a few, little, a little.	26	Образование, использование наречий в сравнительной и превосходной степени. Работа с грамматическим тренажёром. Выполнение проверочного теста по теме «Наречия»			Учатся правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (выражения количества, сравнения) <input type="checkbox"/> Формулируют грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы). Распознают, образуют и правильно употребляют в речи основные морфологические формы наречий.
	«Быть родителями – самая важная профессия на планете». Работа с текстом	27	«Parenting: the Most Important Job on the Planet». (Быть родителем – самая важная профессия на планете). Выполнение лексических упражнений.	1	<i>Самостоятельная работа №18</i> <i>Оформление проекта</i> <i>«Памятный день моей семьи»</i>	Учатся извлекать из текста наиболее важную информацию. Находят информацию, относящуюся к теме или отвечающую определенным критериям. Находят фрагменты текста, требующие детального изучения. Группируют информацию по определенным признакам.
	Проект «Памятный день для моей семьи»	28	Демонстрация и защита проектов «Памятный день для моей семьи»			Делают подготовленное развернутое сообщение - характеристику, на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации
<b>9 час</b>	<b>02.04 Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)</b>					
	Работа с лексикой по теме «Описание жилища и учебного заведения». Предлоги места.	29	Введение и отработка новой лексики по теме «Описание жилища и учебного заведения». Выполнение лексико-грамматических упражнений по			Распознают на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы. Определяют значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке

			теме.			(аффиксация, конверсия, заимствование). <input type="checkbox"/> Пользуются контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определяют происхождение слов с помощью словаря.
	Структура thereis/thereare. Отработка структуры	30	Отработка практического применения структуры thereis/thereare. Работа с тренажёром по грамматике. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме « Структура thereis/thereare.»	1	<b>Самостоятельная работа №19</b> Выполнение грамматических упражнений по теме «Структура thereis/thereare»	Узнают особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; учатся изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения
	Работа с текстом «SoManyMensoManyMinds» («Сколько людей, столько и мнений)	31	Введение новой лексики по теме «Описание жилища и учебного заведения». Работа с текстом «SoManyMensoManyMinds» («Сколько людей, столько и мнений), обучение полному пониманию прочитанного. Выполнение проверочной работы по тексту . «SoManyMensoManyMinds» («Сколько людей, столько и мнений).			Находят информацию, отвечающую определенным критериям. <input type="checkbox"/> Находят фрагменты текста, требующие детального изучения. Группируют информацию по определенным признакам. Используют полученную информацию в других видах деятельности .
	Обучение монологической речи по теме «Описание жилища и учебного заведения»	32	Выполнение лексических упражнений по теме «Описание жилища и учебного заведения». Обучение навыкам аудирования, прослушивание текста с извлечением общей информации.	1	<b>Самостоятельная работа №20</b> Составление описания своего дома, классной комнаты, своей комнаты.	Составляют устный реферат услышанного или прочитанного текста. Дают определения известным явлениям, понятиям, предметам. Используют адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдают логику и последовательность высказываний.
	Дома в Британии. Повторение грамматического материала.	33	Работа с текстом « Дома в Британии». Выполнение лексико-грамматических упражнений по тексту «Дома в Британии». Повторение грамматического	1	<b>Самостоятельная работа №21</b> Выполнение грамматических упражнений по	Определяют тип и структурно-композиционные особенности текста. Получают самое общее представление о содержании текста, прогнозируют его содержание по заголовку, известным

			материала по теме «Видовременные формы глаголов активного залога»		<i>теме «Видовременные формы глаголов активного залога»</i>	понятиям, терминам, Извлекают из текста наиболее важную информацию. Определяют грамматические особенности построения данного текста.
	Работа с лексикой по теме «Учебное заведение»	<b>34</b>	Введение новых лексических единиц по теме «Учебное заведение», Работа с текстом «BeyondOurDreams!», с целью проверки навыков просмотрового чтения.	<b>1</b>	<b>Самостоятельная работа №22</b> <i>Мини-сочинение «Мой любимый кабинет в колледже»</i>	Учатся определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получают общее представление о содержании текста, прогнозируют его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам. Извлекают из текста наиболее важную информацию.
	Обучение навыкам аудирования.	<b>35</b>	Прослушивание и выполнение заданий по прослушанному текстовому материалу.			Учатся выделять наиболее существенные элементы сообщения. Отделяют объективную информацию от субъективной. Адаптируются к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользуются языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получают дополнительную информацию и уточняют полученную с помощью переспроса или просьбы.
	Обучение диалогической речи «Классная комната моей мечты»	<b>36</b>	Работа в парах с диалоговым текстом, на основе которого, составляется собственное диалоговое общение по предложенной теме: «Мой класс», «Мой идеальный класс», «Классная комната моей мечты»	<b>1</b>	<b>Самостоятельная работа №23</b> <i>Оформление проекта «Класс моей мечты»</i>	Учатся принимать участие в диалогах различных видов (диалог – обмен информацией, диалог – обмен мнениями) на заданную тему; приводить аргументацию и делать заключения. Выражают отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера. Задают вопросы, используют переспросы.
	Проект «Класс моей мечты»	<b>37</b>	Демонстрация и защита проектов «Класс моей мечты»			Делают подготовленное развернутое сообщение -характеристику, на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации
<b>9 час</b>	<b>02.05 Распорядок дня студента колледжа</b>					
	Мой рабочий день. Повторение и обогащение лексики по теме «Мой рабочий день»	<b>38</b>	Введение и отработка новой лексики по теме «Мой рабочий день». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.	<b>1</b>	<b>Самостоятельная работа №24</b> <i>Работа со словарем по теме «Мой рабочий день»</i>	Учатся правильно употреблять лексику по теме «Распорядок дня студента» в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.

	Распорядок дня студента колледжа. Простое настоящее время.	<b>39</b>	Составление описания своего рабочего дня с основой на распорядок. Введение формы простого настоящего времени. Работа с тренажёром по грамматике. Выполнение грамматических упражнений по теме «Простое настоящее время»	<b>1</b>	<b>Самостоятельная работа №25</b> Заполнение таблицы «Распорядок дня»	Учатся правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (выражения действий, происходящих постоянно) Учатся составлять расписание на день, списки дел.
	Образование и употребление глаголов в настоящем длительном времени	<b>40</b>	Работа с грамматическим материалом по теме «Настоящее длительное время». Работа с грамматическим тренажёром. Выполнение грамматических упражнений	<b>1</b>	<b>Самостоятельная работа №26</b> Выполнение грамматических упражнений по теме «Употребление простого настоящего и настоящего длительного времён»	Формулируют грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы). Распознают, образуют и правильно употребляют в речи основные морфологические формы глаголов.
	Мой выходной день. Фразовые и идиоматические глаголы	<b>41</b>	Работа с текстом «Мой выходной день» как основой для составления собственного высказывания по заданной теме. Работа с фразовыми и идиоматическими глаголами.	<b>1</b>	<b>Самостоятельная работа №27</b> Мини сочинение «Как я провожу выходные»	Учатся понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивают и интерпретируют содержание текста, высказывают свое отношение к нему. Обобщают информацию, полученную из текста, делают выводы. Используют полученную информацию в других видах деятельности.
	Английское время. Планирование дня.	<b>42</b>	Работа с циферблатом. Составление режима дня. Обучение высказываниям с опорой на план.			Осуществляют неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делают подготовленное развернутое сообщение – описание на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации
	Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы	<b>43</b>	Работа с грамматическим материалом по теме «Простое настоящее время». Работа с грамматическим тренажёром.			Узнают особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; учатся изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения
	Работа с текстом «Mobile Phones: A Vital Part of Daily Life?»	<b>44</b>	Работа с текстом «Mobile Phones: A Vital Part of Daily Life?» (Мобильный телефон: жизненно необходимая			Учатся извлекать из текста наиболее важную информацию. Находят информацию, относящуюся к



	»(Мобильный телефон: жизненно необходимая вещь в повседневной жизни?)		вещь в повседневной жизни?). Выполнение лексических упражнений.			определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находят фрагменты текста, требующие детального изучения. Группируют информацию по определенным признакам.
	Развитие диалогической речи. Работа с диалогом по теме «Мой рабочий день».	45	Работа с диалогом « Мой рабочий день», как основой для построения монологического высказывания по теме «Распорядок дня студента колледжа».	1	<i>Самостоятельная работа №28</i> <i>Оформление проекта «Мой идеальный день »</i>	Учатся использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты; соблюдать логику и последовательность высказываний; концентрировать и распределять внимание в процессе общения; Учатся быстро реагировать на реплики партнера. Используют монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.
	Проект «Мой идеальный день »	46	Демонстрация и защита проектов« Мой идеальный день»			Делают подготовленное развернутое сообщение -характеристику, на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации.
<b>9 час</b>	<b>02.06 Хобби, досуг</b>					
	Интересы и увлечения. Введение и обобщение лексики по теме.	47	Введение и отработка новой лексики по теме «Хобби, досуг». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме « Интересы и увлечения »	111	<i>Самостоятельная работа №29</i> <i>Работа со словарем по теме «Хобби, досуг», составление кроссворда по теме.</i>	Учатся правильно употреблять лексику по теме «Распорядок дня студента» в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.
	Работа с текстом «Досуг Александра», обучение чтению с полным пониманием прочитанного.	48	Работа с текстом «Досуг Александра» Выполнение проверочной работы, связанной с пониманием содержания предложенного текста.			Учатся извлекать из текста наиболее важную информацию. Находят информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находят фрагменты текста, требующие детального изучения. Группируют информацию по определенным признакам.
	Обучение навыкам монологической речи по теме	49	Работа с лексико-грамматическими упражнениями по теме «Хобби, досуг», обучение монологическому			Составляют устный реферат услышанного или прочитанного текста. Дают определения известным явлениям,

	«Хобби, досуг»		высказыванию по данной теме			понятиям, предметам. Используют адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдают логику и последовательность высказываний.
	Как проводят свободное время в Британии и России	<b>50</b>	Обучение навыкам аудирования, на основе понимания прослушанного с использованием аудио текстов по теме «Хобби англичан в сравнении с досугом русских людей»	1	<b>Самостоятельная работа №30</b> <i>Перевод текста «Хобби англичан»</i>	Учатся выделять наиболее существенные элементы сообщения. Отделяют объективную информацию от субъективной. Адаптируются к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользуются языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получают дополнительную информацию и уточняют полученную с помощью переспроса или просьбы
	Простое будущее время. Обобщение простых времен	<b>51</b>	Определение функций простого будущего времени, отработка навыков образования и использования формы простого будущего времени в речи.	1	<b>Самостоятельная работа №31</b> <i>Выполнение грамматического задания по теме «Простое будущее время»</i>	Формулируют грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы). Распознают, образуют и правильно употребляют в речи основные морфологические формы глаголов.
	Необычные хобби	<b>52</b>	Работа с текстовыми материалами по теме «Необычные хобби» Обучение поисковому чтению.			Учатся извлекать из текста наиболее важную информацию. Находят информацию, относящуюся к определенной теме и отвечающую определенным критериям. Находят фрагменты текста, требующие детального изучения.
	Выражение будущего времени разными грамматическими формами. Конструкция to be going to.	<b>53</b>	Рассмотрение разных случаев выражения будущего времени в английском языке. Сравнение с русским языком. Выполнение грамматических заданий.			Формулируют грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы). Распознают, образуют и правильно употребляют в речи основные морфологические формы глаголов.
	Работа с текстом «Что Вы думаете по поводу телевизоров?»	<b>54</b>	Чтение текста «Что Вы думаете по поводу телевизоров?» и выполнение задания на проверку навыков ознакомительного чтения	1	<b>Самостоятельная работа №32</b> <i>Оформление проекта «Моё хобби»</i>	Учатся извлекать из текста наиболее важную информацию. Находят информацию, относящуюся к определенной теме и отвечающую определенным критериям. Находят фрагменты текста, требующие детального изучения
	Защита проекта «Моё хобби»	<b>55</b>	Демонстрация и защита проектов «Мой идеальный день»			Делают подготовленное развернутое сообщение - характеристику, на заданную

						тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации.
<b>9 час</b>	<b>02.07 Описание местоположения объекта (адрес, как найти)</b>					
	Повторение лексики по теме «Описание местоположения объекта»	<b>56</b>	Работа с наречиями места и направления. Выполнение лексических упражнений по теме «Описание местоположения объекта»			Учатся правильно употреблять лексику по теме «Распорядок дня студента» в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.
	Наречия и выражения места и направления.	<b>57</b>	Работа с наречиями и выражениями места и направления. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме « Наречия и выражения места и направления».			Формулируют грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы). Распознают, образуют и правильно употребляют в речи основные наречия и выражения места и направления.
	Работа с текстом «Александр идёт на концерт»	<b>58</b>	Работа с текстом «Александр идёт на концерт», выполнение проверочной работы по основному содержанию текста.			Учатся извлекать из текста наиболее важную информацию. Находят информацию, относящуюся к определенной теме и отвечающую определенным критериям. Находят фрагменты текста, требующие детального изучения
	Прошедшее длительное время	<b>59</b>	Определение функций прошедшего длительного времени, отработка навыков образования и использования формы прошедшего длительного времени в речи. Выполнение лексических упражнений по теме « Прошедшее длительное время»	<b>1</b>	<b>Самостоятельная работа №34</b> Выполнение грамматических упражнений по теме «Прошедшее длительное время»	Формулируют грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы). Распознают, образуют и правильно употребляют в речи основные морфологические формы глаголов.
	Мой родной город. Описание достопримечательностей города.	<b>60</b>	Работа с презентацией, фотографиями Шуи. Составление описания родного города.	<b>1</b>	<b>Самостоятельная работа №33</b> Мини-сочинение «Мой любимый город»	Дают определения известным явлениям, понятиям, предметам. Учатся использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдают логику и последовательность высказываний. Используют монологические высказывания (развернутые реплики)

						в диалогической речи.
	Будущее длительное время. Обобщение группы длительных времен	<b>61</b>	Определение функций будущего длительного времени, отработка навыков образования и использования формы прошедшего длительного времени в речи. Выполнение лексических упражнений по теме «Будущее длительное время»	<b>1</b>	<b>Самостоятельная работа №35</b> Выполнение грамматических упражнений по теме «Глаголы группы длительных времен».	Формулируют грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы). Распознают, образуют и правильно употребляют в речи основные морфологические формы глаголов.
	Обучение диалогической речи. Работа с диалогом «Если ты потерялся в незнакомом городе»	<b>62</b>	Работа с диалогом «Если ты потерялся в незнакомом городе». Отработка речевых образцов по теме «Ориентир в городе». Выполнение заданий по материалу диалога.			Учатся запрашивать необходимую информацию. Задают вопросы, пользуются переспросами. Уточняют и дополняют сказанное, пользуются перифразами. Учатся инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора.
	Почему в Британии левостороннее движение? Ознакомительное чтение.	<b>63</b>	Работа с текстом «Почему в Британии левостороннее движение?». Ответ на вопрос. Повторение грамматического материала по теме «Вопросительные предложения». Выполнение грамматических упражнений.	<b>1</b>	<b>Самостоятельная работа №36</b> Оформление проекта «Мой любимый город»	Учатся понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивают содержание текста, высказывают свое отношение к нему. Обобщают информацию, полученную из текста.
	Защита проекта по теме «Мой любимый город»	<b>64</b>	Демонстрация и защита проектов «Мой любимый город»			Делают подготовленное развернутое сообщение - характеристику, на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации
<b>9 час</b>	<b>02.08 Магазины, товары, совершение покупок.</b>					
	Введение лексики по теме «Магазины, товары, совершение покупок».	<b>65</b>	Работа с лексико-грамматическими упражнениями по теме «Магазины, товары, совершение покупок», обучение монологическому			Учатся правильно употреблять лексику по теме «Распорядок дня студента» в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией

			высказыванию по данной теме.			при выборе лексических единиц. правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.
	Прошедшее совершенное время.	<b>66</b>	Определение функций прошедшее совершенное время., отработка навыков образования и использования формы прошедшего совершенного времени в речи. Выполнение грамматических упражнений по теме « Прошедшее совершенное время».	<b>1</b>	<b>Самостоятельная работа №37</b> Выполнение грамматических упражнений по теме «Прошедшее совершенное время»	Формулируют грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы). Распознают, образуют и правильно употребляют в речи основные морфологические формы глаголов.
	Сравнение настоящего совершенного и прошедшего совершенного времени	<b>67</b>	Сравнительный анализ двух видовременных форм настоящего совершенного и прошедшего совершенного времени. Выполнение грамматических упражнений по теме урока.	<b>1</b>	<b>Самостоятельная работа №38</b> Выполнение грамматических упражнений по теме « Сравнение настоящего совершенного и прошедшего совершенного времени»	Формулируют грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы). Распознают, образуют и правильно употребляют в речи основные морфологические формы глаголов.
	Что предлагают магазины.	<b>68</b>	Работа с текстом « Что предлагают магазины», выполнение лексического упражнения с целью контроля ознакомительного прочтения.	<b>1</b>	<b>Самостоятельная работа №39</b> Составление проекта по теме «Магазины в Британии»	Учатся извлекать из текста наиболее важную информацию. Находят информацию, относящуюся к определенной теме и отвечающую определенным критериям. Находят фрагменты текста, требующие детального изучения
	Обучение аудированию.	<b>69</b>	Работа с двумя текстами для прослушивания, выполнение заданий с целью проверки понимания прослушанных текстовых материалов.			Учатся выделять наиболее существенные элементы сообщения. Отделяют объективную информацию от субъективной. Адаптируются к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользуются языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получают дополнительную информацию и уточняют полученную с помощью переспроса или просьбы.
	Обучение диалогической речи.	<b>70</b>	Работа с диалогом «AttheShoeShop». (в обувном магазине). Отработка речевых клише, используемых в ситуации в магазине.			Учатся запрашивать необходимую информацию. Задают вопросы, пользуются переспросами.

	Отделы супермаркета.	<b>71</b>	Отработка лексики по теме «Отделы супермаркета», выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Магазины, товары, совершение покупок».			Учатся правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Распознают на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.
	Развитие диалогической речи « В магазине»	<b>72</b>	Работа с диалогическими текстовыми материалами. Составление ситуативных диалогов по темам «В супермаркете», «В отделе одежды», «В овощном отделе».	<b>1</b>	<b>Самостоятельная работа №40</b> Составление диалога на тему «В магазине»	Учатся запрашивать необходимую информацию. Задают вопросы, пользуются переспросами. Уточняют и дополняют сказанное, пользуются перифразами. Учатся инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора.
	Проект «Магазины в Британии».	<b>73</b>	Демонстрация и защита проектов «Магазины в Британии».			Делают подготовленное развернутое сообщение -характеристику, на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации
<b>9 час</b>	<b>02.09 Физкультура и спорт, здоровый образ жизни</b>					
	Многообразие в мире спорта	<b>74</b>	Работа с новыми и ранее изученными лексическими единицами. Работа с чайнвордом. Отличия семантического значения глаголов go, do, play. Выполнение лексических упражнений.	<b>1</b>	<b>Самостоятельная работа №41</b> Составление диалога на тему «Проблемы отношений подростков»	Учатся правильно употреблять лексику по теме «Физкультура и спорт, здоровый образ жизни» в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц. Учатся правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.
	Спортивные игры. Работа с текстом «Виды спорта и игры»	<b>75</b>	Работа с новыми лексическими единицами. Работа с текстом «Виды спорта и игры», выполнение проверочной работы на понимание содержания текста.	<b>1</b>	<b>Самостоятельная работа №42</b> Написание мини-сочинения на тему «Мой любимый вид спорта»	Учатся извлекать из текста наиболее важную информацию. Находят информацию, относящуюся к определенной теме и отвечающую определенным критериям. Находят фрагменты текста, требующие детального изучения
	Обучение навыкам аудирования. Работа с диалоговыми текстами.	<b>76</b>	Прослушивание диалогов по теме «Спорт». Выполнение заданий по аудированию с целью проверки понимания			Учатся извлекать необходимую информацию. Отделяют объективную информацию от субъективной.

			услышанной информации.			Адаптируются к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользуются языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получают дополнительную информацию и уточняют полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражают свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.
	Система модальности. Модальные глаголы и их эквиваленты.	<b>77</b>	Определение функции модальных глаголов. Виды модальных глаголов и их эквиваленты. Выполнение грамматических упражнений по теме «Модальные глаголы».	<b>1</b>	<b>Самостоятельная работа №43</b> <i>Выполнение грамматических упражнений по теме «Модальные глаголы»</i>	Учатся распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы, узнают особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; учатся изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения. Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления Прогнозируют грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами
	История одного вида спорта. Баскетбол.	<b>78</b>	Работа с текстом “Basketball”, выполнение лексико-грамматических заданий с целью			Извлекают из текста наиболее важную информацию. Находят информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находят фрагменты текста, требующие детального изучения.
	Работа с текстом «Олимпийские игры»	<b>79</b>	Работа с новыми лексическими единицами. Работа с текстом «Олимпийские игры», выполнение проверочной работы на понимание содержания текста.	<b>1</b>	<b>Самостоятельная работа №44</b> <i>Мини-сочинение по теме «Олимпийские игры»</i>	Учатся понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивают и интерпретируют содержание текста Обобщают информацию, полученную из текста, классифицируют ее, делают выводы. Используют полученную информацию в других видах деятельности
	История Олимпийских игр. Обучение	<b>80</b>	Работа с текстовым материалом по теме «Некоторые факты Олимпийских игр». Составление			Учатся осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.

	монологической речи.		высказывания по теме «Олимпийские игры»			Делают подготовленное краткое сообщение различного характера (повествование, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации
	Контроль чтения. Работа по тексту «Спорт».	<b>81</b>	Работа с текстом «Спорт», выполнение заданий с целью контроля за навыками чтения.	<b>1</b>	<i>Самостоятельная работа №45</i> <i>Оформление проекта по одной из предложенных тем «Спорт»</i>	Извлекают из текста наиболее важную информацию. Находят информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находят фрагменты текста, требующие детального изучения
	Проект по теме «Спорт»	<b>82</b>	Демонстрация и защита проектов по одной из тем «Мой любимый вид спорта», «История Олимпийских игр», «Олимпийские игры в Сочи»			Делают подготовленное развернутое сообщение - характеристику, на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации.
<b>9 час</b>	<b>02.10 Экскурсии и путешествия</b>					
	Виды путешествий. Сослагательное наклонение.	<b>83</b>	Введение и отработка новой лексики по теме «Экскурсии. Путешествия». Работа с текстом «Путешествия». Введения понятия сослагательное наклонение. Выполнение грамматического упражнения по теме «Сослагательное наклонение».	<b>1</b>	<i>Самостоятельная работа №46</i> <i>Ответ на вопрос «Как я люблю путешествовать»</i>	Учатся пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определяют происхождение слов с помощью словаря (например, <i>traveler, acabin</i> )
	Работа, связанная с путешествиями.	<b>84</b>	Введение новой лексики по теме «Путешествия». Работа с текстом и выполнение лексических упражнений по теме «Работа, связанная с путешествиями»			Учатся извлекать из текста наиболее важную информацию. Находят информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находят фрагменты текста, требующие детального изучения. Группируют информацию по определенным признакам.
	Условные предложения 1 типа.	<b>85</b>	Отработка нахождения, образования и использования в речи условных предложений 1 типа. Выполнение	<b>1</b>	<i>Самостоятельная работа №47</i> <i>Выполнение грамматических</i>	Учатся правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения



			грамматических упражнений по теме « Условные предложения 1 типа»		<i>упражнений по теме «Условные предложения 1 типа.»</i>	количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулируют грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры
	Дауншифтинг.	<b>86</b>	Пополнение лексики по теме «Путешествия». Раскрытие понятия «Дауншифтинг».Определений профессий, обладатели которых склонны к проявлению дауншифтинга. Выполнение лексических упражнений по теме «Экскурсии и путешествия».			Учатся извлекать из текста наиболее важную информацию. Находят информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находят фрагменты текста, требующие детального изучения. Группируют информацию по определенным признакам
	Условные предложения 2 типа	<b>87</b>	Отработка нахождения, образования и использования в речи условных предложений 2 типа. Выполнение грамматических упражнений по теме « Условные предложения 2 типа».	<b>1</b>	<b>Самостоятельная работа №48</b> <i>Выполнение грамматических упражнений по теме «Условные предложения 2 типа.»</i>	Учатся правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). Формулируют грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры.
	Тревеливинг- жизнь в путешествии.	<b>88</b>	Пополнение лексики по теме «Путешествия». Выполнение лексических упражнений по теме «Тревеливинг- жизнь в путешествии».Работа с аудиоматериалами. Контроль за навыками аудирования.			Учатся извлекать из текста наиболее важную информацию. Находят информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находят фрагменты текста, требующие детального изучения. Группируют информацию по определенным признакам.
	Условные предложения 3 типа.	<b>89</b>	Отработка нахождения, образования и использования в речи условных предложений 3 типа. Выполнение грамматических упражнений по теме « Условные предложения 3 типа».			Учатся правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.). <input type="checkbox"/> Формулируют грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры.
	Бэкпэкинг или путешествие с рюкзаком.	<b>90</b>	Пополнение лексики по теме «Путешествия». Выполнение лексических упражнений по теме			Учатся извлекать из текста наиболее важную информацию. Находят информацию, относящуюся к

			«Бэкпэкинг». Обсуждение плюсов и минусов такого способа путешествий. Работа с текстом. Контроль за навыками чтения.			определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находят фрагменты текста, требующие детального изучения. Группируют информацию по определенным признакам.
	Обучение диалогической речи. Работа с диалогами «На станции» «В аэропорту»	91	Работа с диалогами по заданным темам. Составление собственных диалогов по предложенным ситуациям. Работа в парах.			Учатся принимать участие в диалогах различных видов (диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями,) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражают отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.
<b>9 час</b>	<b>02.11 Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство</b>					
	Россия – наша родина.	92	Отработка произношения ряда имён собственных на английском языке. Работа с материалами по теме «Россия – наша родина». Выполнение лексических упражнений по теме.			Учатся полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивают и интерпретируют содержание текста, высказывают свое отношение к нему. Обобщают информацию, полученную из текста, классифицируют ее, делают выводы. Составляют таблицу, схему с использованием информации из текста «Россия – наша родина».
	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Россия – наша родина».	93	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Россия – наша родина»	1	<b>Самостоятельная работа №49</b> Заполнение таблицы для составления развернутого сообщения по теме «Россия»	Пользуются контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определяют происхождение слов с помощью словаря.
	Политическая система России. Правовые документы	94	Введение новых лексических единиц по теме «Политическая система России». Работа с текстом по данной теме. Работа с учебным фильмом по теме «Политическое устройство России».			Учатся полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивают и интерпретируют содержание текста, высказывают свое отношение к нему. Обобщают информацию, полученную из

						текста, классифицируют ее, делают выводы.
	Прямая и косвенная речь.	<b>95</b>	Работа с презентацией по теме «Прямая и косвенная речь». Работа с грамматическим тренажёром. Выполнение грамматических упражнений по теме « Прямая и косвенная речь».	<b>1</b>	<b>работа №50</b> <i>Выполнение грамматических упражнений по теме «Прямая и косвенная речь».</i>	Учатся правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка Формулируют грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры.
	Москва-прошлое и настоящее страны.	<b>96</b>	Введение новых лексических единиц по теме «Москва – прошлое и настоящее страны». Работа с текстовым прослушиванием. Выполнение лексических упражнений по теме «Москва-прошлое и настоящее страны».	<b>1</b>	<b>Самостоятельная работа №51</b> <i>Мини-сочинение «Мои права и обязанности»</i>	Учатся извлекать из текста наиболее важную информацию. Находят информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находят фрагменты текста, требующие детального изучения. Группируют информацию по определенным признакам.
	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Москва – прошлое и настоящее страны».	<b>97</b>	Выполнение лексических упражнений по теме «Москва-прошлое и настоящее страны». Контроль за навыками чтения.	<b>1</b>	<b>Самостоятельная работа №52</b> <i>Выполнение грамматических упражнений</i>	Пользуются контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов. Определяют происхождение слов с помощью словаря.
	Отрицание в косвенной речи.	<b>98</b>	Образование отрицания в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений по теме « Отрицание в косвенной речи».			Учатся правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка. Формулируют грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры
	Вопрос в косвенной речи.	<b>99</b>	Образование вопросительных предложений в косвенной речи. Выполнение грамматических упражнений по теме « Вопрос в косвенной речи». Контроль за грамматическими навыками.	<b>1</b>	<b>Самостоятельная работа №53</b> <i>Подготовка проекта по теме «Мой любимый уголок России»</i>	Учатся правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка. Формулируют грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры
	Защита проекта «Мой любимый уголок России»	<b>100</b>	Демонстрация и защита проектов «Мой любимый уголок России»			Делают подготовленное развернутое сообщение -характеристику, на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации
<b>9 час</b>	<b>02.12 Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции</b>					
	Великобритания. Стр	<b>101</b>	Отработка произношения ряда			Учатся полно и точно понимать

	ановедение. История Великобритании.		имён собственных, связанных с темой урока на английском языке. Работа с материалами по теме « Великобритания. Страноведение. История Великобритании». Выполнение лексических упражнений по теме « Великобритания. Страноведение. История Великобритании».			содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивают и интерпретируют содержание текста, высказывают свое отношение к нему. Обобщают информацию, полученную из текста, классифицируют ее, делают выводы.
	Пассивный залог.	<b>102</b>	Прослушивание аудиотекста по теме «Великобритания. Страноведение. История Великобритании». Выполнение задания с целью контроля за навыками аудирования. Отработка нахождения, образования и использования в речи глаголов в пассивном залоге. Выполнение грамматических упражнений по теме « Пассивный залог»	<b>1</b>	<i><b>Самостоятельная работа №54</b></i> Выполнение лексических упражнений по теме «Пассивный залог».	Учатся правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка. Формулируют грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры
	Лондон. Достопримечательности Традиции англичан. Праздники англичан. Суеверия	<b>103</b>	Отработка произношения ряда имён собственных, связанных с темой урока на английском языке. Работа с материалами по теме « Лондон. Достопримечательности» Выполнение лексических упражнений по теме «Лондон. Достопримечательности»	<b>1</b>	<i><b>Самостоятельная работа №55</b></i> Перевод текста «Достопримечательности Лондона»	Учатся извлекать из текста наиболее важную информацию. Находят информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находят фрагменты текста, требующие детального изучения. Группируют информацию по определенным признакам
	Формы пассивного залога.	<b>104</b>	Отработка нахождения, образования и использования в речи глаголов разных форм в пассивном залоге. Выполнение грамматических упражнений по теме «Формы пассивного залога»	<b>1</b>	<i><b>Самостоятельная работа №58</b></i> Выполнение грамматических упражнений по теме «Формы пассивного залога»	Учатся правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка. Формулируют грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры
	Англоязычные страны. США.	<b>105</b>	Отработка произношения ряда имён собственных, связанных с темой урока на английском языке. Работа с материалами по теме « Англоязычные страны. США». Выполнение лексических упражнений по теме « Англоязычные страны. США».			Учатся осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делают подготовленное краткое сообщение повествовательного характера на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации

	Англоязычные страны. Канада.	<b>106</b>	Отработка произношения ряда имён собственных, связанных с темой урока на английском языке. Работа с материалами по теме « Англоязычные страны. Канада» Выполнение лексических упражнений по теме « Англоязычные страны. Канада»	<b>1</b>	<b>Самостоятельная работа №56</b> <i>Составление плана пересказа текста</i>	Учатся осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делают подготовленное краткое сообщение повествовательного характера на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации
	Англоязычные страны. Новая Зеландия.	<b>107</b>	Отработка произношения ряда имён собственных, связанных с темой урока на английском языке. Работа с материалами по теме « Англоязычные страны. Новая Зеландия». Выполнение лексических упражнений по теме « Англоязычные страны. Новая Зеландия».			Учатся извлекать из текста наиболее важную информацию. Находят информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находят фрагменты текста, требующие детального изучения. Группируют информацию по определенным признакам
	Англоязычные страны. Австралия.	<b>108</b>	Отработка произношения ряда имён собственных, связанных с темой урока на английском языке. Работа с материалами по теме «Англоязычные страны. Австралия». Выполнение лексических упражнений по теме « Англоязычные страны. Австралия».	<b>1</b>	<b>Самостоятельная работа №57</b> <i>Мини-сочинение «В какой англоязычной стране я хотел бы побывать?»</i>	Учатся извлекать из текста наиболее важную информацию. Находят информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находят фрагменты текста, требующие детального изучения. Группируют информацию по определенным признакам.
	Урок-игра по теме « Англоязычные страны»	<b>109</b>	Работа в группах. Игра проводится по принципу игры «Слабое звено» по материалам « Англоязычные страны».			Делятся на группы, выполняют предложенные задания.
<b>8 час</b>	<b>02.13. Научно-технический прогресс</b>					
	Прогресс и развитие. Введение лексики по теме	<b>110</b>	Работа с новыми лексическими единицами. Выполнение лексических упражнений.			Учатся правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц; Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.
	Современные технологии. Повторение грамматического материала.	<b>111</b>	Работа с текстовыми материалами, сочетающими грамматический и лексический материал.	<b>1</b>	<b>Самостоятельная работа №59</b> <i>Сообщение «Современные технологии в повседневной</i>	Учатся распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения. Знакомятся с особенностями

					<i>жизни»</i>	грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.
	Высокие технологии как часть нашей жизни. Работа с текстом «Как технологии меняют нашу жизнь»	<b>112</b>	Работа с текстом «Как технологии меняют нашу жизнь», как основой для обучения навыкам монологической речи.			Учатся составлять развернутый план печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи. Делают письменный пересказ текста.
	Полезные изобретения. Повторение грамматического материала.	<b>113</b>	Работа с текстовыми материалами, сочетающими грамматический и лексический материал.	<b>1</b>	<b>Самостоятельная работа №60</b> <i>Сообщение «Полезные изобретения»</i>	Учатся полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивают и интерпретируют содержание текста, высказывают свое отношение к нему. Обобщают информацию, полученную из текста, классифицируют ее, делают выводы.
	Работа с текстом «Что такое компьютер»	<b>114</b>	Работа с новыми лексическими единицами по теме «Компьютер». Работа с текстом «Что такое компьютер». Выполнение лексических упражнений по тексту «Что такое компьютер».			Учатся понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивают содержание текста, высказывают свое отношение к нему. Обобщают информацию, полученную из текста, классифицируют ее, делают выводы. Учатся использовать полученную информацию в других видах деятельности.
	Устройство компьютера.	<b>115</b>	Работают в парах с текстовыми материалами. Выполняют лексические упражнения с целью создания сообщения по теме конкретного текстового источника по теме «Устройство компьютера».	<b>1</b>	<b>Самостоятельная работа №61</b> <i>Сообщение по теме «Устройство компьютера»</i>	Извлекают из текста наиболее важную информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находят фрагменты текста, требующие детального изучения. Группируют информацию по определенным признакам. Учатся использовать полученную информацию в других видах деятельности.
	Компьютерные операции. Работа в группах.	<b>116</b>	Работают в группах с текстовыми материалами по теме «Компьютерные операции». Выполняют лексические упражнения с целью создания сообщения по теме конкретного текстового источника.	<b>1</b>	<b>Самостоятельная работа №62</b> <i>Перевод текста «Операции компьютера»</i>	Учатся полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Обобщают информацию, полученную из текста, классифицируют ее, делают выводы. Составляют аннотацию текста.

	Работа с текстом «Интернет – всемирная паутина»	<b>117</b>	Работа с текстом «Интернет – всемирная паутина». Выполнение задания с целью контроля за навыками чтения.	<b>1</b>	<b>Самостоятельная работа №63</b> <i>Оформление проекта «Для чего я использую интернет»</i>	Извлекают из текста наиболее важную информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находят фрагменты текста, требующие детального изучения.
<b>8 час</b>	<b>02.14 Человек и природа, экологические проблемы</b>					
	Прогноз погоды. Работа с диалогическими материалами.	<b>118</b>	Работа с диалогами по теме «Человек и природа, экологические проблемы». Составление собственных диалогов по предложенным ситуациям.. Работа в парах.	<b>1</b>	<b>Самостоятельная работа №64</b> <i>Составление прогноза погоды на текущий момент.</i>	Учатся принимать участие в диалогах различных видов (диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями,) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражают отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.
	Работа с текстом «Животные в опасности».	<b>119</b>	Работа с новыми лексическими единицами по теме «Человек и природа, экологические проблемы». Работа с текстом « Животные в опасности». Выполнение лексических упражнений по тексту.			Извлекают из текста наиболее важную информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находят фрагменты текста, требующие детального изучения. Группируют информацию по определенным признакам. Учатся использовать полученную информацию в других видах деятельности.
	Всемирные экологические организации.	<b>120</b>	Работа с аудиотекстом «Кто может спасти нашу планету». Выполнение задания с целью контроля по аудированию.			Учатся полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Обобщают информацию, полученную из текста, классифицируют ее, делают выводы. Составляют аннотацию текста
	Причастия настоящего и прошедшего времени. Причастные обороты.	<b>121</b>	Отработка нахождения, образования и использования в речи participles настоящего и прошедшего времени; причастные обороты. Выполнение грамматических упражнений по теме «Причастия настоящего и прошедшего времени. Причастные обороты»	<b>1</b>	<b>Самостоятельная работа №65</b> <i>Выполнение грамматических упражнений по теме «Причастия настоящего и прошедшего времени. Причастные обороты».</i>	Учатся правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка. Формулируют грамматические правила по теме «Причастия настоящего и прошедшего времени. Причастные обороты», в том числе с использованием графической опоры

	Экологические проблемы. Развитие монологической речи.	122	Отработка лексического материала. Выполнение лексических упражнений по теме «Человек и природа, экологические проблемы», работа с чайнвордом. Оставление высказывания по теме « Экологические проблемы».			Извлекают из текста наиболее важную информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находят фрагменты текста, требующие детального изучения. □ Группируют информацию по определенным признакам. Учатся использовать полученную информацию в других видах деятельности.
	Контроль за навыками чтения. Дифференцированная работа с текстовыми материалами.	123	Работа с текстовыми материалами по теме «Человек и природа, экологические проблемы» разной сложности. Выполнение лексических упражнений с целью контроля за навыками чтения.			Извлекают из текста наиболее важную информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находят фрагменты текста, требующие детального изучения. Группируют информацию по определенным признакам. Учатся использовать полученную информацию в других видах деятельности.
	Герундий. Отличие герундия от других частей речи.	124	Отработка нахождения, образования и использования в речи герундия. Выполнение грамматических упражнений по теме «Герундий. Отличие герундия от других частей речи».	1	<i>Самостоятельная работа №66</i> Выполнение грамматических упражнений по теме «Герундий. Отличие герундия от других частей речи».	Учатся правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка. Формулируют грамматические правила по теме «Герундий. Отличие герундия от других частей речи». в том числе с использованием графической опоры.
	Национальные парки – спасение для диких животных.	125	Работают в группах с текстовыми материалами по теме « Национальные парки – спасение для диких животных». Выполняют лексические упражнения с целью создания сообщения по теме конкретного текстового источника.	1	<i>Самостоятельная работа №67</i> Проект по теме «Мой вклад в спасение нашей планеты»	Учатся полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Обобщают информацию, полученную из текста, классифицируют ее, делают выводы. Составляют аннотацию текста.
<b>9 час</b>	<b>02.15 Профессиональный модуль. Достижения и инновации в области науки и техники.</b>					
	Работа с материалами по теме «Достижения и инновации в области науки и техники».	126	Работа с текстовыми материалами по теме «Достижения и инновации в области науки и техники», сочетающими грамматический и лексический материал.			Учатся полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря; Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.



	Работа с материалами по теме «Достижения и инновации в области науки и техники».	<b>127</b>	Работа с текстовыми материалами по теме «Достижения и инновации в области науки и техники», сочетающими грамматический и лексический материал..			Учатся обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.
	Словообразование. Способы образования существительных.	<b>128</b>	Отработка способов образования существительных. Выполнение словообразовательных упражнений по теме « Словообразование. Способы образования существительных».	<b>1</b>	<i><b>Самостоятельная работа №68</b></i> Работа со словарём по теме «Способы образования существительных».	Учатся правильно пользоваться основными словообразовательными средствами английского языка. Формулируют правила по теме «Способы образования существительных» , в том числе с использованием графической опоры
	Работа с материалами по теме «Достижения и инновации в области науки и техники».	<b>129</b>	Работа с текстовыми материалами по теме «Достижения и инновации в области науки и техники», сочетающими грамматический и лексический материал.			Учатся отделять объективную информацию от субъективной; устанавливать причинно-следственные связи
	Работа с материалами по теме «Достижения и инновации в области науки и техники».	<b>130</b>	Работа с текстовыми материалами по теме «Достижения и инновации в области науки и техники», сочетающими грамматический и лексический материал.			Составляют, аннотацию текста. Составляют таблицу, схему с использованием информации из текста
	Словообразование. Способы образования прилагательных.	<b>131</b>	Отработка способов образования прилагательных. Выполнение словообразовательных упражнений по теме « Словообразование. Способы образования прилагательных»	<b>1</b>	<i><b>Самостоятельная работа №69</b></i> Работа со словарём по теме «Способы образования прилагательных».	Учатся правильно пользоваться основными словообразовательными средствами английского языка. Формулируют правила по теме «Способы образования прилагательных» , в том числе с использованием графической опоры
	Работа с материалами по теме «Достижения и	<b>132</b>	Работа с текстовыми материалами по теме «Достижения и инновации в области науки и техники», сочетающими грамматический и			Составляют, аннотацию текста. Составляют таблицу, схему с использованием информации из текста

	инновации в области науки и техники».		лексический материал			
	Работа с материалами по теме «Достижения и инновации в области науки и техники».	<b>133</b>	Работа с текстовыми материалами по теме «Достижения и инновации в области науки и техники», сочетающими грамматический и лексический материал.			Учатся обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.
	Словообразование. Способы образования глаголов.	<b>134</b>	Отработка способов образования глаголов. Выполнение словообразовательных упражнений по теме «Словообразование. Способы образования глаголов.».	<b>1</b>	<i>Самостоятельная работа №70</i> Работа со словарём по теме «Способы образования глаголов.».	Учатся правильно пользоваться основными словообразовательными средствами английского языка. Формулируют правила по теме «Способы образования глаголов», в том числе с использованием графической опоры
<b>9 час</b>	<b>02.16 Профессиональный модуль. Строительство зданий.</b>					
	Работа с материалами по теме «Строительство зданий».	<b>135</b>	Работа с текстовыми материалами по теме «Строительство зданий», сочетающими грамматический и лексический материал.			Учатся полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.; Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.
	Работа с материалами по теме «Строительство зданий».	<b>136</b>	Работа с текстовыми материалами по теме «Машины и механизмы», сочетающими грамматический и лексический материал.			Учатся обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.
	Инфинитив. Формы инфинитива.	<b>137</b>	Отработка нахождения, образования и использования в речи инфинитива и форм инфинитива.. Выполнение грамматических упражнений по теме «Инфинитив. Формы инфинитива».	<b>1</b>	<i>Самостоятельная работа №71</i> Выполнение грамматических упражнений по теме «Инфинитив. Формы инфинитива».	Учатся правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка. Формулируют грамматические правила по теме «Инфинитив. Формы инфинитива», в том числе с использованием графической опоры
	Работа с материалами по теме «Строительные материалы».	<b>138</b>	Работа с текстовыми материалами по теме «Строительные материалы», сочетающими грамматический и лексический материал..			Учатся использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в учебном проекте).
	Работа с материалами по теме «Строительные материалы».	<b>139</b>	Работа с текстовыми материалами по теме «Строительные материалы», сочетающими грамматический и			Учатся использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе).

			лексический материал.			
	Инфинитивные конструкции. Сложное дополнение.	140	Отработка нахождения, образования и использования в речи сложного дополнения. Выполнение грамматических упражнений по теме « Сложное дополнение».	1	<i>Самостоятельная работа №72</i> Выполнение грамматических упражнений по теме «Инфинитивные конструкции. Сложное дополнение».	Учатся правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка. Формулируют грамматические правила по теме «Инфинитивные конструкции. Сложное дополнение» , в том числе с использованием графической опоры
	Работа с материалами по теме « Строительные материалы ».	141	Работа с текстовыми материалами по теме « Строительные материалы », сочетающими грамматический и лексический материал.			Учатся составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.
	Работа с материалами по теме « Строительные материалы ».	142	Работа с текстовыми материалами по теме « Строительные материалы », сочетающими грамматический и лексический материал.			Учатся составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации
	Инфинитивные конструкции. Сложное подлежащее.	143	Отработка нахождения, образования и использования в речи сложного подлежащего. Выполнение грамматических упражнений по теме « Сложное подлежащее».	1	<i>Самостоятельная работа №73</i> Выполнение грамматических упражнений по теме «Инфинитивные конструкции. Сложное подлежащее».	Учатся правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка. Формулируют грамматические правила по теме «Инфинитивные конструкции. Сложное подлежащее» , в том числе с использованием графической опоры
<b>9 час</b>	<b>02.17 Профессиональный модуль. Современные технологии в отделке зданий .</b>					
	Работа с материалами по теме «Современные технологии в отделке зданий ».	144	Работа с текстовыми материалами по теме «Современные технологии в отделке зданий », сочетающими грамматический и лексический материал.			Учатся использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).
	Работа с материалами по теме «Современные технологии в отделке зданий ».	145	Работа с текстовыми материалами по теме «Современные технологии в отделке зданий », сочетающими грамматический и лексический материал.			Учатся обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.

	Синтаксис английского языка. Порядок слов в английском предложении.	<b>146</b>	Отработка образования утвердительного, отрицательного и вопросительного предложений в речи. Выполнение грамматических упражнений по теме « Порядок слов в английском предложении».		<b>Самостоятельная работа №74</b> Выполнение грамматических упражнений по теме «Порядок слов в английском предложении»	Учатся правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка. Формулируют грамматические правила по теме «Порядок слов в английском предложении» , в том числе с использованием графической опоры
	Работа с материалами по теме «Современные технологии в отделке зданий ».	<b>147</b>	Работа с текстовыми материалами по теме «Современные технологии в отделке зданий», сочетающими грамматический и лексический материал.			Учатся обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.
	Работа с материалами по теме «Современные технологии в отделке зданий ».	<b>148</b>	Работа с текстовыми материалами по теме «Современные технологии в отделке зданий», сочетающими грамматический и лексический материал.			Учатся полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.; Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.
	Инверсия. Основные случаи инверсии.	<b>149</b>	Отработка нахождения, образования и использования в речи основных случаев инверсии.. Выполнение грамматических упражнений по теме « Основные случаи инверсии».	<b>1</b>	<b>Самостоятельная работа №75</b> Выполнение грамматических упражнений по теме «Инверсия»	Учатся правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка. Формулируют грамматические правила по теме «Инверсия. Основные случаи инверсии» , в том числе с использованием графической опоры
	Работа с материалами по теме «Современные технологии в отделке зданий ».	<b>150</b>	Работа с текстовыми материалами по теме «Современные технологии в отделке зданий», сочетающими грамматический и лексический материал..			Учатся полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.; Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.
	Работа с материалами по теме «Современные технологии в отделке зданий».	<b>151</b>	Работа с текстовыми материалами по теме «Современные технологии в отделке зданий », сочетающими грамматический и лексический материал.			Учатся полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.; Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.
	Безличные предложения.	<b>152</b>	Отработка нахождения, образования и использования в речи безличных предложений . Выполнение грамматических упражнений по теме « Безличные	<b>1</b>	<b>Самостоятельная работа №76</b> Выполнение грамматических упражнений по	Учатся правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка. Формулируют грамматические правила по теме «Безличные предложения» , в том

			предложения».		теме «Безличные предложения»	числе с использованием графической опоры
<b>9 час</b>	<b>02.18 Профессиональный модуль. Отраслевые выставки.</b>					
	Работа с материалами по теме «Отраслевые выставки плотничества в России».	<b>153</b>	Работа с текстовыми материалами по теме «Отраслевые выставки», сочетающими грамматический и лексический материал.			Учатся обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.
	Работа с материалами по теме «Отраслевые выставки плотничества в России».	<b>154</b>	Работа с текстовыми материалами по теме «Отраслевые выставки», сочетающими грамматический и лексический материал.			Учатся полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря; Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.
	Сложные случаи согласования сказуемого и подлежащего.	<b>155</b>	Отработка нахождения, образования и использования в речи сложных случаев согласования сказуемого и подлежащего. Выполнение грамматических упражнений по теме « Сложные случаи согласования сказуемого и подлежащего».	<b>1</b>	<b>Самостоятельная работа №77</b> Выполнение грамматических упражнений по теме «Сложные случаи согласования сказуемого и подлежащего»	Учатся правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка. Формулируют грамматические правила по теме «Сложные случаи согласования сказуемого и подлежащего», в том числе с использованием графической опоры
	Работа с материалами по теме «Отраслевые выставки».	<b>156</b>	Работа с текстовыми материалами по теме «Отраслевые выставки», сочетающими грамматический и лексический материал.			Учатся использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).
	Работа с материалами по теме «Отраслевые выставки».	<b>157</b>	Работа с текстовыми материалами по теме «Отраслевые выставки», сочетающими грамматический и лексический материал.			Учатся фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.
	Сложные случаи согласования сказуемого и подлежащего.	<b>158</b>	Отработка нахождения, образования и использования в речи сложных случаев согласования сказуемого и подлежащего. Выполнение грамматических упражнений по теме « Сложные случаи согласования сказуемого и подлежащего».	<b>1</b>	<b>Самостоятельная работа №78</b> Выполнение грамматических упражнений по теме «Сложные случаи согласования сказуемого и подлежащего»	Учатся правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка. Формулируют грамматические правила по теме «Сложные случаи согласования сказуемого и подлежащего», в том числе с использованием графической опоры

	Работа с материалами по теме «Отраслевые выставки».	<b>159</b>	Работа с текстовыми материалами по теме «Отраслевые выставки», сочетающими грамматический и лексический материал.			Учатся составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью)
	Работа с материалами по теме «Отраслевые выставки».	<b>160</b>	Работа с текстовыми материалами по теме «Отраслевые выставки», сочетающими грамматический и лексический материал.			Учатся обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.
	Сложноподчиненное предложение.	<b>161</b>	Отработка нахождения, образования и использования в речи сложноподчиненного предложения. Выполнение грамматических упражнений по теме «Сложноподчиненное предложение».	<b>1</b>	<i>Самостоятельная работа №79</i> Выполнение грамматических упражнений по теме «Сложноподчиненное предложение»	Учатся правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка. Формулируют грамматические правила по теме «Сложноподчиненное предложение», в том числе с использованием графической опоры
<b>10 час</b>	<b>02.19 Профессиональный модуль. Переписка.</b>					
	Основы делового письма. Основы деловой речи.	<b>162</b>	Отработка навыков составления делового письма. Выполнение обучающих упражнений. Работа с деловыми письмами.			Учатся использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста.
	Написание биографии. Грамматические правила письма	<b>163</b>	Обучение написанию биографии. Составление плана биографии.	<b>1</b>	<i>Самостоятельная работа №80</i>	Учатся заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.
	Составление резюме. Развитие письменной речи	<b>164</b>	Обучение составлению резюме. Выполнение элементов написания резюме.	<b>1</b>	<i>Самостоятельная работа №81</i> Написание резюме.	Учатся делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составляют резюме.
	Эссе как один из видов письма. Написание эссе	<b>165</b>	Правила написания эссе. Составление плана эссе. Работа с готовыми эссе.	<b>1</b>	<i>Самостоятельная работа №82</i> Эссе «Хочу учиться, хочу быть профессионалом»	Учатся описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы; выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств
	Современные виды писем. Особенности электронных писем	<b>166</b>	Рассмотрение разных видов писем. Работа с электронными письмами.			Учатся использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста.
	Написание частного письма, письма - поздравления	<b>167</b>	Правила написания личного письма. Написание письма-поздравления.	<b>1</b>	<i>Самостоятельная работа №83</i> Написание	Учатся писать письма и заявления, в том числе личного характера.

					<i>частного письма.</i>	
	Правила написания письма в газету, журнал. Контроль письменной речи	<b>168</b>	Работа с письмами в газету, журнал. Выявление особенностей написания подобных писем.	<b>1</b>	<i><b>Самостоятельная работа №84</b> Работа с письмами из газет. Перевод.</i>	Учатся писать письма в газету, журнал.
	Правила написания письма жалобы	<b>169</b>	Работами с готовыми письмами-жалобами. Выявление особенностей написания подобных писем.	<b>1</b>	<i><b>Самостоятельная работа №85</b> Написание письма-жалобы по предложенной теме.</i>	Учатся писать письма и заявления, в том числе письма-жалобы.
	Составление рекламы.	<b>170</b>	Работа с рекламными слоганами.			Учатся составлять рекламные объявления.
	Написание рекомендательного письма.	<b>171</b>	Выявление особенностей написания рекомендательного письма.			Учатся составлять описания вакансий.

## IV. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины ОУД.02 «Иностранный язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по иностранному языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Иностранный язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной литературой и др. по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающиеся должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам иностранному языку, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

### РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

#### *Для обучающихся*

Безкорвайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. – М.: 2014

Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: 2013

Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М.: 2014

Соколова Н. И. Planet of English: Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум

#### *Для преподавателей*

Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. Утв. Приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413

Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1645 « О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего



образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования ( письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 )

Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М.: 2014

Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. М., 2013.

Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. – М.: 2012

Ларина Т. В. Основы межкультурной коммуникации. – М.: 2015

Щукин А. Н., Фролова Г. М. Методика преподавания иностранных языков. – М.: 2015

Профессор Хиггинс. Английский без акцента! (фонетический, лексический и грамматический мультимедийный справочник-тренажер).

### ***Интернет-ресурсы***

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

